

«Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

БЕКІТІЛДІ

Менгерушісі:

Б.Санысбаев



**«Ақкөгершін»
мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммалары
Қыркүйек айы**

Тәрбиешілер: Ш.Раметова

М.Жауынбаева

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024ж	Сейсенбі 03.09.2024ж	Сәрсенбі 04.09.2024ж	Бейсенбі 05.09.2024ж	Жұма 06.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. Әлеуметтік дағдылар	«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Міндеті: Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады. Коммуникативтік дағдылар	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Міндеті: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді Коммуникативтік дағдылар	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие	Дидактикалық ойын: «Құстар» Міндеті: қыстап қалатын құстардың аттарын атап, немен қоректенетінін айтады. Коммуникативтік дағдылар

Танертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кесекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мұнара» Мақсаты: Заттардың түсі, көлемі, пішінін өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.	«Түрлі түсті моншақтар» Мақсаты: ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы қолдың моторикасын дамыту.	«Пирамида» Мақсаты: Түрлі пішіндерден пирамидаларды құрастыру. Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыштардың жапсырмаларын қолдану.	«Алмұрт» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Ермексазды саусақпен басып, домалату, кесектерді біріктіруге үйрету.	«Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: Ойыншықтың түрлерін көрсетіп, өзіне ұнаған ойыншықтың атын атап, ұқыпты бояуға үйрету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Тақырып: Кел танысайық! Алғашқы күн. Балаларды өңімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырып: Дыбыс	Көркем әдебиет Тақырып: Кішкентай бағбан М.Төрежанов Өңімелеу бейнелеуіш сөздерді тенеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Өңіме кейінкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат	Математика негіздері Тақырып: Біреу – көп «Бір»сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру. «Біреу» және «көп» («Бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін	Қазақ тілі Тақырып: Бідің топ Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Көркем әдебиет Тақырып: : Кішкентай бағбан М.Төрежанов Өңімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді тенеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға	Математика негіздері Тақырып: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Дара заттарды бөлуді үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру; «бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын және «бірнеше» («көп») топтың жиынтығын білдіретіндігін

Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру. Көрсетілген бағыттары бойынша үнік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету. Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу Дене шынықтыру Тақырып: Спортзал. Кеністікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шығармашылық: «Сурет салу»	туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырып: Дыбыс пен сөз. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауыс-сын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу Сауат ашу негіздері Тақырып: Сөз Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. Сөздердің ұзынды қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы дейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырып: Денсаулықтың құпиялары. Спортпен шұғылданып, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу. Құпиялықты, ептілікті,	үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Математика негіздері Тақырып: Біреу – көп «Бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру. «Біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу	ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшелеу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Қазақ тілі Тақырып: Біз балабақшада не істейміз? Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығулар-ында дұрыс айтуға дағдыландыру. Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Табиғатта не өзгерді? Тәжірибелік тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын
---	--	---	--	--

Тақырып: Ағаш бұтақтары (Түрлі түсті қарындаш) Ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу	балалардың сөздік қорын жана сөздермен байыту. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу Дене шынықтыру Тақырып: Спортта ойнаймыз Елгілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Бізді не қоршап тұр? Өзіндік тәжірибе арқылы жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Қоршаған ортаны	төзімділікті дамыту. Сөйлеуді дамыту Тақырып: Кел танысайық! Алғашқы күн. Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастырту арқылы ой қиялдарын дамыту. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Музыка Тақырып: Нота үйренейік Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру	ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. Табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Музыка Тақырып: Нота үйренейік Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекет-терін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру
---	---	---	--	---

		аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.			
Серуенге дайындық	Корсету бойынша киімдерін киюді, киімді белсенділігіне жағамды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағандық қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байкатады: (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу. Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды	Ағаштарды бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап	Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қарандарын , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? • Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. • Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? • Біз өз	Гүлзарларды бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады. Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйелі	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертен күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйыл ұйтқыған Сапырады ауаны Тапалады табанға Судыр- судыр жапырақ Орттей сары бояуға Мәлінғандай атырап. М. Әлімбаев Козғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шаппандыққа,

Ішіннен жібек шашылды (күнінің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен ізледі. Қ. Мырзалыев Кимылды ойын: «Қоныздар» Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.	Тамшы жерге секірді Такпак: Алтын, сары, қызыл, көк. Алуан – алуан жапырақ. Күңгі бақта күлімдеп, Көз тартады аттарын. Қоғалмалы ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын білу. бүзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөйне сай кимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, кейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»	ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? • Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып білу. Кимыл – қозғалыс ойыны: «Жапалақ» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленген орынға жинау.	Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады Ө.Тұрманжанов Кимыл – қозғалыс ойыны «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу: Гүл ұрықтарын сіріңке қорашасына жинау.	достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.
---	---	---	--	---

Серуеннен оралу

Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).

Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	<i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)

Үй жануарларын танып, олардың дауыстарына еліктеуді үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Саусақпен бояу тәсілі арқылы жануарлардың суреттерін бояу, түстеріне назар аудару (Сурет салу) Бес саусаққа киілетін театр әлемімен таныстыру, әр баланың саусағына кигізіп, саусақ театры туралы түсінік қалыптастыру (Саусақ театры)	Үй жануары мысық, ит қалай дыбыстайды даусынан тану дыбысты қайталауды дамыту (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, ана бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету	Мүсіндеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу) Көленке театрымен таныстыру, көленке театрының кейіпкерлерінен ата, ана бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету (Көленке театры) Құм терапиясы Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау (Көркем әдебиет) ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру (Құрылыс ойындары)	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Үстел үсті театры Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталау.
Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету.	Қарандашты пайдалануға үйрету.	Дөңгелек пішін салуға үйрету.	Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.	Дыбысты анық айтуға үйрету

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жағдықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру	Ұлттық ойын: «Әуе таяқ» Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру. «Жеті дақ» ертегісін оқып, мазмұндау.	Ұлттық ойын: Соқыр теке Міндеті: Балаларды шашшандылықпен, мергендікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оята отырып тәтті тіл бала болуға тәрбиелеу.	Ұлттық ойын: «Бес асық» Міндеті: Асық туралы жалпы түсінік беру, асықты қалай ату жолын көрсету.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық фото суреттерді немесе отбасылық газет жасап беріп жіберуін сұрау	Отбасылық газетті таныстыруға қонаққа шақыру	Алған әсерлерімен бөлісу,	Отбасылық мерекелер мен ойындар туралы кеңес беру.	Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру

Тексерілді: Маусым

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09.2024ж	Сейсенбі 10.09.2024ж	Сәрсенбі 11.09.2024ж	Бейсенбі 12.09.2024ж	Жұма 13.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қонараумен қарсы алу. Сылдыратын қонарауын соғып кіріп, келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б.)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады: «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді.	«Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу.	Еркін ойын: "Кімнің заттары?" (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету. сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіріп Суретті кітапшаларды	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту: «Мынау кім?» «Не мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, менгеруші, жақсы, жұмыс істейді)

	көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)	Ересектер мен балаларды қыла бойына апаратын (Автобус)	дайын құрылысты талдау.	бояу, папалар, мозайка және т.б	
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді судыламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қымет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. (Көркем әдебиет) Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. (Математика	«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады.	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	«Кітап неден жасалған?» Балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	«Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. (Сөйлеуді дамыту)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

негіздері)	(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			
Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиеле	Көркем әдебиет Тақырып: Менің ойыншықтарым (өлеңді жаттау) Мұзафар Әлімбаев	Математика негіздері Тақырып: 3 саны және цифр. 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қазақ тілі Тақырып: Менің сүйікті ойыншығым Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	Математика негіздері Тақырып: 3 саны және цифр. 4 саны және цифр.
Сауат ашу негіздері Тақырып: Жуан дауысты дыбыстар. Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. Жазу жұмыстары арқылы	Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Сурет бойынша сюжеттік бірзділікті сақтай отырып, көңіл күй-мен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза	Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Көркем әдебиет Тақырып: Театр әлемінде Балаларға театр туралы түсінік беру, қуыршақ театрының түрлерімен таныстыру; балалардың өз ойын айта білуге үйрету, театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.
		Сауат ашу негіздері Тақырып: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар. Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жіңішке	Математика негіздері Тақырып: 3 саны және цифр. 4 саны және цифр.	Қазақ тілі Тақырып: Алтын күз Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Барлық мамандық қажет.

ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу Дене шынықтыру Тақырып: Керуен (таза ауала) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу Шығармашылық: «Жапсыру» Тақырып: Көшедегі үйлер Архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті о орнына ұқыптылықпен жапсыру кабілеттерін дамыту балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-	ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу. Сауат ашу Тақырып: Жінішке дауысты дыбыстар. Жінішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру. Жан а сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау кабілеттерін, есте сақтау кабілеттерін дамыту. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу Дене шынықтыру Тақырып: Бадминтон, футбол. Спорттық іс-	дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратауға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу Дене шынықтыру Тақырып: Күзгі орманда. Қозғалыс мәнерлілігін, ырақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау. Сөйлеуді дамыту Тақырып: Менің сүйік-ті ойыншығым. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	Цифр мен заттар санын сәй-кестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1- белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Музыка Тақырып: Бітің аспаннар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әнінің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	барлық мамандық манғызды Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы тура-лы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру Музыка Тақырып: Бітің аспаннар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әнінің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырақтық бейнесі мен
---	--	---	---	---

жиялдарын жетілдір шығармашылыққа тәрбиелеу	әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру. Көршаған ортамен танысу Тақырып: Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге табиғаттағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін көршаған орта туралы			динамикасын дәл беру Әуесіннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.
--	--	--	--	--

		ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын таңуды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылайды. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы айтылады. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстырады, күздегі өзгерістерді айтады. Еңбек: Құм салғыштын айналасындағы құмды күрекшемен жинайды. Еркін ойындар: «Үшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері <i>(Жаппай бақылау)</i>	Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылайды. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айтады, түстерін айтады. Еңбек: Участкедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинайды. Еркін ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері <i>(Жаппай бақылау)</i>	Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгіме қозғалады. Саябақ ішіндегі күзгі жасап беріп жіберуін сұрау Отбасылық газетті таныстыруға қонаққа шақыру Алған әсерлерімен бөлісу. Отбасылық мерекелер мен ойындар туралы кеңес беру. Апта Құстар мен мысық», «Ақсу-қаздар» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атайды. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылайды. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстырады. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырады. Еркін ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйренеді. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйренеді. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	«Құстарды бақылау» Мақсаты: Балалар құстарды бақылайды. Олардың ағтарын атайды. Олардың топ болып ұшуына назар аударады. Еңбек: Құстарға жем салатын тактай жасайды. Еркін ойындар: «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері <i>(Тікелей, жаппай бақылау)</i>

				(Тікелей бақылау)	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сындарлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кетекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқалиты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түзірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қаралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)

Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсі, дәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшық ты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау. (Мүсіндеу) фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету. (сурет салу) Саусак театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.	Кітаптар қарап ата-ана, ана-әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қуыршақ театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. Сазбалшық Сазбалшықпен ойындар	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсі, дәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. (Мүсіндеу) Көленке театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. Құм терапиясы Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау.	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жаңбырдың суреттерін көрсету. Сүк саусактарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. (Сурет салу) Қуыршақ театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. Құрылыс ойындары Конструкторлармен ойындар	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас болатын екендігіне жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сүк саусакпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету. Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. (Сурет салу) Үстел үсті театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. Саусак ойындары Дидактикалық ойындармен еркін ойындар
---	--	--	---	---

Балалармен жеке жұмыс

«Қоржанды сәңдейміз» Максаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Отбасының күзгі еңбегі» Максаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс – әрекеті Аяла, Али	құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу . Қарым-қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Автобус» ойынын ойнау Максаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, сурет іс-әрекет
---	---	---	--	--

Серуенге дайындық

Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.
Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).

Серуен

Серуеннен оралу

Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**).

Балалардың үйге қайтуы

Бүгінгі іс-шара туралы ата-аналардың пікірін, ұсыныстарын тыңдау.	Балалардың жасап жатқан кітаптарына көмектесуін сұрау.	Балалармен бірге кітап оқуды ұсыну.	Сүйікті ертегі кейіпкерлерінің сөздерін бірге жаттау.	Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.
---	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------

Тексерілді: *Шағ*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09.2024ж	Сейсенбі 17.09.2024ж	Сәрсенбі 18.09.2024ж	Бейсенбі 19.09.2024ж	Жұма 20.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Балаларды қонараумен қарсы алу. Сылдыратып қонарауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын:«Менің отбасым» әңгімелесу. Міндеті: сөздік қорларын байыту.Сөйлеуді дамыту	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті: Есту қабілеттерін дамыту. Музыка	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату Математика негіздері	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату Математика негіздері	Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету Құрастыру
Танертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды пашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	«Амандасу әдебі» Максаты:	«Біздің топ» Максаты:	«Кім көп сөз біледі?» Максаты: балаларды	«Күзгі жапырақ» такпак Қыстың жақын қалғанын,	Күз туралы не білетінін еркін түрде

дайындық

Құрбыларымен
«Қалың қалай
досым?» сұрақтары
аясында диалог құра
туға
маппықтандыру,
байланыстырып
сөйлеуге үйрету.
Сөйлеуді дамыту

Балаларды
балабақшаның
топ бөлмелерімен
таныстыру.
**Көршеген
ортамен
таныстыру**

шапандыққа, дұрыс
сөйлеуге үйрету
Балалардың еркін
әрекеттері
Сөйлеуді дамыту

Жапырақтар сезгендей.
Желмен ұшып барады.
Жерге қонып үлгермей
Мақсаты: Балалардың
тілдерін дамыту арқылы,
сөздік қорын дамыту.
Ойын: «Аю жүрген
орманда».
Мақсаты: Қимыл
қозғалысын дамыту
**Көркем әдебиетпен
шынықтыру**

әңгімелейді. Күз келді.
Күннің жылуы азайды.
Аспанды бұлт
жаптады. Жайбыр жиі
жауады. Адамдар
қолшатырмен жүреді.
ағаштарда жапырақ
жок. Жапырақтар
сарғайып, жерге түсіп
қалды. Жыл құстары
оңтүстікке ұшып кетті.
Баубақтада өнім
жиналды. Суреттерден
күзгі ауа райына сай
киінген балаларды
табады, сол суретті
белгілейді.

Экологиялық тәрбие

**Білім беру ұйымының
кестесі бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: Күз
бояуы.
Олең тыңдау
арқылы, әңгіме
жұрап айту арқылы
баланың сөйлеу
тілін дамыту. Күздің
жомарт, мырза
екенін айтып,
мейірбандыққа
тәрбиелеу.
Сауат ашу
негіздері

Көркем әдебиет
Тақырып: Театр
әлемінде
Балаларға театр
туралы түсінік
беру, қуыршақ
театрының
түрлерімен
таныстыру;
балалардың өз
ойын айта білуге
үйрету, театрланд
ырылған
ойындарға оң

Математика негіздері
Тақырып: 5, 6
сандары және
цифрлары
Цифрды заттардың
санымен
сәйкестендіруге үйрету
заттарды санау
дағдысын жетілдіру: 5
және 6 цифрларын
дұрыс тану мен
бейнелеуге үйрету.
Логикалық
байланыстар мен заң-

Қазақ тілі
Тақырып: Көгіністер
Сөздік қорларындағы
сөздерді белсенді
қолдана білуге
жаттықтыру, қарапайым
сұрақтарға жай
сөйлеммен жауап беру,
сөздік қорларын дамыту.
Көркем әдебиет
Тақырып: Мақтаншақ
қоян» ертегісі (киімелі
қуыршақ театры)
Кейіпкерлердің

Математика негіздері
Тақырып: 7, 8, 9
сандары және
цифрлары
Цифрды заттардың
санымен
сәйкестендіруді
үйрету; заттарды санау
дағдыларын дамыту;
дұрыс тану мен 7, 8, 9
сандарын бейнелеуді
үйрету. Логикаға
арналған ойын
тапсырмаларын

Тақырып: Дауыссыз дыбыстар. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу кабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырып: Ұлттық ойындар (таза ауада) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтары н арттыру. коммуникативтік құзіреттіліктерін	көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Сауат ашу Тақырып: Дауыссыз дыбыстар. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу кабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырып: Қалай спортшы болуға болады? Елтілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты	дымдықтарды орнату кабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырып: Дауыссыз дыбыстар. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу кабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырып: Қалай спортшы болуға болады? Елтілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты	ерекшеліктерін беру үшін, мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету. кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу Математика негіздері Тақырып: 5,6 сандары және цифрлары Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету. Логика-лық байланыстар мен заңдылықтарды орнату кабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту. Шыдамдылыққа тәрб-у. Музыка Тақырып: «Күзгі серуен» Әннің сипатын	орындау біліктілігін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Тақырып: Жемістер Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау кабілеттерін
---	---	--	---	--

дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу. Шығармашылық: «Құрастыру» Тақырып: Ұшақ Құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыру-да оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой- қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу	эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Дене шынықтыру Тақырып: Ұлттық ойындар (таза ауада) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықты арттыру. коммуникативтік күздіреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Ағаш және бұта Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне	өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Тақырып: Күз бояуы. Олен тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.	қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	қалыптастыру. Себеп- салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлемін сүйуге баулу. Музыка Тақырып: «Күзгі серуен» Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.
--	---	--	---	---

		қарай (жапырағы, жемісі, діні) айыра білуге үйрету. Жақын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттей білу қабілеттерін дамыту. Балалардың зейінін, жадын күшейту. Табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Рухани-ізгілік және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағамды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Бақылау: Тұманды бақылайды. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылауды. Тұманның қайдан пайда болатынын	Бақылау: Күзгі көріністі бақылайды. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін біледі. Күнийін салқындауын,	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыстар өсімдіктерге де әсер	Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы біледі. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны,	Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күзмезгілінде жылырақ киінетінін

түсінеді. Еңбек : Ағаштардың жаууы, түптерін қопсытады. Мақсаты: Табиғатты аялай біліп, өсімдіктерге қамқор болады. Оларды күтіп – баптайды. «Шымшық доп» Мақсаты: Ептілікке, шаппандыққа, допты тез лақтыруға үйренеді. Еркін ойын: Төбешіктен секіру. Мақсаты: текшелерден төбешік жасап алады.	жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғайып, адамдардың жылы киінугі туралы түсінінеді. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинайды. Өз алаңдарын таза ұстайды. «Жүгірін өтуге үлгер» Мақсаты: Ептілікке, шаппандыққа, батылдыққа, тез жүгіруге үйренеді. Еркін ойын: Қуаласпақ Мақсаты: бір-бірін қуып ойнайды.	ететіндігін түсінеді. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. «Фигура жасап шық» Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шаппандыққа, ептілікке баулу. Еркін ойын: Тығылыспақ. Мақсаты: бір бала көзін жұмып, қалған балалар тығылып қалады.	саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын түсінеді. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын меңгереді. Допты қуып жет » Мақсаты: Балаларды тез жүгіруге, шаппандыққа, ептілікке үйренеді. Еркін ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секірішпен секіруге үйренеді, секіру қабілетіне, ептілікке ие.	біледі. Еңбек: Біздінауламыз. Мақсаты: Ауладағы түс кенжапырақтарды жинайды. «Күн мен түн» Мақсаты: Балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты меңгереді. шаппандыққа, ептілікке үйренеді. «Сағат, сағат қанша болды?» Мақсаты: сағат тілін айтады, қадаммен жүреді.
---	---	---	---	---

Серуеннен оралу

Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).

Түскі ас

Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұға қолыңды жу»

Күндізгі ұйқы

Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, келешікшілердің еңбек әрекеті)
Киім түймелерін, сырмаларын өзді-інше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.

Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)

Біртіндеп
ұйқыданояту,
сауықтыру шаралары

Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)

Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)

Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).

Бесін ас

Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Балалардың дербес
әрекеті(баяу қимылды
ойындар, үстел үсті
ойындары,
бейнелеу әрекеті,
кітаптарқарау және
тағы басқа әрекеттер)

Достарымызбен шенберге тұрайық, қалауы бойынша ойыншықтардан ортасыңдарға шенбер жасайық, бөлініп, еркін Шенбер бойлап тақырыпта сурет айналайық. Топтасату, тұзды шенберге ұқсас қамырды	Балалардың қалауы бойынша ортаңыңдарға бойынша жанауларға қоралады жасауды үйрету Құрастыру	Өр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жанауларға қоралады жасауды үйрету Құрастыру	Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтпау арқылы есте сақтауын дамыту. көркем әдебиет Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші.	Тапсырмалары бар қоршаңдарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату
--	--	---	--	--

	заттарды салыстыру математика негіздері Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру Құрастыру Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру. Жапсыру	пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тактасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру	Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру. Сурет салу, Мүсіндеу	Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. математика негіздері	математика негіздері Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тактаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру
Балалармен жеке жұмыс	Мақал үйрету	Жұмбақ үйрету	Тілдік жаттығулар	Сурет салу	Такпақ үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өліне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай біледі. Ұқыптылыққа	«Ұйқыдағы шо» Мақсаты: Шалшаңдыққа тәрбиелейді.	«Балабақшаға апарар жол» Мақсаты: Балалардың кимыл белсенділігімен қатар	«Қай ертегіде» танымдық ойыны. Мақсаты: ойлау қабілеттерін арттыра отырып, ертегілерді еске	«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты

	тәрбиелейді.		логикалық ойлау кабілеттерін дамытады. (квест)	түсіруге машықтадыру	жинап және бүктеуге үйрету. Киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаныалтпаңтар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.	Топқа ойыншық алмасу сәресін жасауды ақылыасу.	Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну.	Үйде баламен доппен ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Тексерілді: 11.05.2023

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2024 жыл 4 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09.2024ж	Сейсенбі 24.09.2024ж	Сәрсенбі 25.09.2024ж	Бейсенбі 26.09.2024ж	Жұма 27.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл жүлкі	Қызыл жүрекпен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қоңжықтың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып»	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі,	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру Коммуникативтік дағдылар	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын алаамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру Әлеуметтік дағдылар

	Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ыңғайлы дыбыстарды анық айтуды үйрету Коммуникативтік дағдылар	өлішемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Танымдық дағдылар		бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат сөздермен байланысты. Коммуникативтік дағдылар	
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шапшыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: пайдды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру құрастыру	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар мүсіндеу	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау, қоршаған ортамен таныстыру	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу қоршаған ортамен таныстыру, музыка	Жәрменкені ата-аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру

Білім беру ұйымының
кестесі бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет

Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырып: Жуан дауысты дыбыстар. Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын	Көркем әдебиет Тақырып: Менің ойыншықтарым (өлеңді жаттау) Мұзафар Әлімбаев Өлеңді дауыс ырағатымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Сурет бойынша сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке	Математика негіздері Тақырып: 3 саны және цифр. 4 саны және цифр. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырып: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар. Сөздік дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға	Қазақ тілі Тақырып: Менің сүйікті ойыншығым. Ойыншықтар туралы жазылған мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Көркем әдебиет Тақырып: Театр әлемінде. Балаларға театр туралы түсінік беру, қуыршақ театрының түрлерімен таныстыру; балалардың өз ойын айта білуге үйрету, театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Математика негіздері Тақырып: 3 саны және цифр. 4 саны және цифр. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;	Математика негіздері Тақырып: 3 саны және цифр. 4 саны және цифр. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Тақырып: Алтын күз. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды
--	--	---	--	---

дамыту. ұқыптылыққа тәрбиелеу Дене шынықтыру Тақырып: Керуен (таза ауада) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтары н арттыру. коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу Шығармашылық: «Жапсыру» Тақырып: Көшедегі үйлер Архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті орынына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру шығармашылыққа	тәрбиелеу. Сауат ашу Тақырып: Жінішке дауысты дыбыстар. Жінішке дауысты дыбыстарды есте сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру. Жан а сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу Дене шынықтыру Тақырып: Бадминтон, футбол. Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы	жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу Дене шынықтыру Тақырып: Күзгі орманда. Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау. Сөйлеуді дамыту Тақырып: Менің сүйікті ойыншығым. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиеле	заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс таңу мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Музыка Тақырып: Біздің аспаптар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Өннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Өуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру Музыка Тақырып: Біздің аспаптар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Өннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Өуеннің би сипатын
---	--	---	--	--

тәрбиелеу	мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын санаты түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін жалыптастыру. Көршаған ортамен танысу Тақырып: Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру. Сөздік қорларын, өйін көршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін			сезіну, би жимықтарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру
-----------	--	--	--	--

		дамыту. Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Дене шынықтыру. Қимылды ойын: <i>Кішкене өзен арқылы.</i> Мақсаты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жипті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тактайдан үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар	Дене шынықтыру. Қимылды ойын: <i>Жел көбік.</i> Мақсаты: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелек тұрады. Тәрбиеші темқосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар. Көпіре гөр көңіл шар. Осы күйі қат тұрып. Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды»	Дене шынықтыру. Қимылды ойын: <i>Поезд.</i> Мақсаты: Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінші соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға кімнің жалаушаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поездды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кіліріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да паровоз беріледі де поезд немесе бір-екі, бір-екі деп	Дене шынықтыру. Қимылды ойын: <i>Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап оту).</i> Мақсаты: Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады. Тәрбиеші кезекпен баратынын айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады	Дене шынықтыру. Қимылды ойын: <i>Күн мен жаңбыр.</i> Мақсаты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқ асындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүтіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүтіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан:

	детон көзде	қайтадан жөнін	ауысқан түрмені	Ең ұл шанақта ¹
Айқаймен ары бері	Барлық балалар	аттанады	Еден көйін ойып	Барындыр
2-3 рет жүріп отыра	жұздарын төмен	сдене шанақтары	балалардың басқа	серуендері» дейді
сдене шанақтары	түсініп бір	көрінісін ортамен	тобымен жүрі біледі	ойып қайта басалады
көрінісін ортамен	ауысқан – Тарс	шанақтары)	сдене шанақтары	сдене шанақтары
шанақтары)	етте» дейді де		көрінісін ортамен	көрінісін ортамен
	төмен ойыра		шанақтары)	шанақтары)
	кетеді. Тәрбиеші			
	жаңа көйіс			
	үрсеулі ұсынады			
	балалар			
	орындарынан			
	тұрады, қайтадан			
	доңселек теңіз			
	тұрады, ойып			
	қайта басалады			
	сдене			
	шанақтары,			
	көрінісін			
	ортамен			
	шанақтары)			
Серуеннен орады	Топқа орады кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педогогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Оз шакафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киіктің аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін үйрету (дербес қимыл әрекеті).			
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау – қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалға «Қолдарыңды мөңгірсеу, мөңгірсеуға қолыңды жу». Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таңып тұруды жетілдіру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, келескілердің еңбек әрекеті).			
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындауға (тігін немесе арнайы сөреге) қолды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.			
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесте жырып айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).			
	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)			

Біртіндеп
үйкыданояту,
сауықтыру шаралары

Төсектеп тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру (дене жаттығулар мен белсенділігі)

Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)

Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Бесін ас

Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарнайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Балалардың дербес
әрекеті(баяу қимылды
ойындар, үстел үсті
ойындары,
бейнелеу әрекеті,
кітаптарқарау және
тағы басқа әрекеттер)

«Торғай ұшты»
Аяқты алашақ
қоямыз, қолымыз
жанға созу, басты
оңнан солға қарай,
төмен- жоғары бұру

Дене шынықтыру
Топтағы сүйікті
ойыншықтарын
атау, алып келу.
Ойыншықтары не
үшін сүйікті екенін
айту, суретін салу
немесе мүсінін
жасауды ұсыну,
сөйлеуді дамыту,

«Гүлдің
ашылуы»
Аяқтары алашақ
қойылған. Қол
төменде, аяқтың
үшмен тұру,
қолды жоғары
созу. (6- рет
қайталау.) Дене
шынықтыру

«Ғажайып
ойыншық жасау
шеберханасымен»
балаларды
таныстыру.

Менің ата анамның
ойыншығы
тақырыбында
әңгімелесу. Олар
қандай ойыншықпен
және қалай ойнағаны
туралы сұрау.
Балалардың ойын
тыңдау, сөйлеуді
дамыту

Сол ойыншықтардың
суретін салу, сурет
салы

Қуыршақ туралы
таппақ жаттау көркем

Дидкатикалық ойын
«Ойыншық неден
жасалған»
Ойыншықтарды
биіктігіне қарай
топтастыру
санау, жұптастыру
«Бестемше» ойын
құралы негізінде
ұлттық ойыншығымен
таныстыру. Қосу
кемейту амалдарын
үйрету
математика негіздері
«Асық» ойыны
дене шынықтыру
Орамалдан бөпе жасау.

«Арқан созу»
Аяқты алашақ,
қолымызды кеуде
тұсына қоямыз, 1- оң
қолымызды жоғары, 2-
сол қолды төменге
қарай созу. 3-4
қимылды керісінше
жасау.

/6 рет қайталау/
Дене шынықтыру
«Менің отбасым»

	сурет салу, мүсіндеу Кітаптарда ойыншығының суреті барма карау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. көркем әдебиет	Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. құрастыру	әдебиет «5-ке дейінгі сиқырды сандар» Тура және кері санау математика негіздері	құрастыру жапсыру	отбасы мүшелерін атау көркем әдебиет (мен бақытты баламын сурет салу
Балалармен жеке жұмыс	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.	Ересектерге көмек көрсетуге ынталы білдіруге үйрету.	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.	Нішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.	Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру
Серуенге дайындық	Кийін-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	«Кім жылдам?» Ойынның мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйенелі. Шапшаң жатқан көкөністер мен жемістерді екі себетке жинайды. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i>	«Қолшатыр» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. <i>Құл</i> деген кезде балалар ойынға шығады, ал балалар жаңбыр жауды деген кезде балалар қолшатырдың	«Танып ал да, атын ата» Мақсаты: Жанырақтардың түр, түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i>	«Түрлі түсті жанырақтарды тізу» Ойынның мақсаты: Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. <i>(Құрастыру)</i>	«Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту. <i>(Сурет салу)</i>

		астына тығылады. (Дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кювін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу. өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тексерілді: Мамбет

«Ақжайық » бөбекжай - балабақшасы

БЕКІТІЛДІ

Менгерушісі:



Б.Сапысбаев

**«Ақкөгершін»
мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммалары
Қазан айы**

Тәрбиешілер: Ш.Раметова

М.Жауынбаева

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбие-леу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30 қыркүйек - 4 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 30.10.2024	Сейсенбі 1.10.2024	Сәрсенбі 2.10.2024	Бейсенбі 3.10.2024	Жұма 4.10.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен кеңес- әңгімелесу	ойын «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балалар бір біріннің суреттеріне әңгіме құрастыра алады.	Балалармен әңгімелесу «Топтағы ойыншықтар» Мақсаты: Өз тобындағы заттарды атап, әңгімелейді.	Ойын Суреттерді көру: «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балабақшаны суреттеп беруді біледі.	Құрылысшы ойыны: «Балабақша бөлмелері» Мақсаты: Балалар конструктормен бірлесіп отырып, жиһаздар құрастыра алады.	ойын: «Не артық?» Мақсаты: Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық заттарды атайды.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Этикет (үстел үстінде орындалатын мәдениет ережелері) туралы түсінік беру.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	ойын «Менің балабақшам» сурет топтамасымен жұмыс Шарты: Балабақшаның әдемі жерлерін атай алады.	ойын «Балабақша ережелерін білемін» Шарты: Ереже түрлерімен таанысып, сұрақтарға жауап беру біледі.	ойын: «Ойыншықтар» Шарты: Топтағы ойыншықтарды біледі.	ойын «Менің сүйікті ісім» Шарты: Сүйікті ісі туралы айтады.	ойын: «Суреттен не көріп тұрсың?» Шарты: Көрген суреттерді атап беру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	Дене шынықтыру «Жүру мен жүгіруді атмаштыру» Жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіруді үйренеді.	Көркем әдебиет Үлкенге құрмет, кішіге ізет. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез- құлық дағдыларын мені ерту. Отбасындағы	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Шаштарат Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Міндеттері: Олеңді жаттату. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.	Дене шынықтыру (таза ауада) «Біз күштіміз» Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Сылдырмақпен Б.к.: «Көбелек қонды» 1. Аяқтары иық	Дене шынықтыру Міндеттері: Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру:

Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тактайшаны ұстап, алға еңкею. ҮІӨ шеңберде тұрып жүру, жүгіру... Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тактайшаны ұстап, алға еңкею. Негізгі бөлім 1. Жүру мен жүгіруді кезектестіріп қайталау. 2. Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күзгі жапырақтар Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді	сыйластық негіздері жайында түсіндіру. Рөлдерге еніп қарым қатынастарды сахналау. Математика негіздері Тақырыбы: Теңдік пен теңсіздік Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриялық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін 3. Дыңеш, М.Монтессори әдіс- тәсілдері арқылы арттыру. Балаларды бір-біріне көмек көрсету, сыйластықты қалыптастыру. Балаларды тапқырлыққа тәрбиелеу. Шаттық шеңбер: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз. Ренжуді біз білмейміз. Қуанамын менде, Қуанасын сенде. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. Балалар тәрбиешімен бірге шаттық шеңберін	Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерін таза жүресіңдер ме? 2. Негізгі кезең Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. –Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерлі айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бөте – ботакан, ботатөз. –Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. –Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес	мәлішерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған қобелекті көру, басты оңға, солға бұрады, «қонды» деп айтады, 6р Б. к.: «Жыланның қозғалысы» 2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасайды, иықты ирелеңдете айналырады. /6 рет қайталайды/ 3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылайды./6 рет / Б. к.: «Жұлдызша» 4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстайды. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созды «ха-а-а» депайтады, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қояды, «хоп» деп айтады. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тактай үстімен жүреді. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1. Кішкене қапшықты	ҮІӨ кезеңі: Шеңберде тұрып жүру, жүгіру... Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарды басқа қою, оларды екі жаққа созу және түсіру, орындықтың арқасына, қабырғаға арқасымен сүйене отырып, қолды екі жақтан жоғары көтеру Ойын: «Белгі бойынша тоқтап жүру» Негізгі бөлім: Жүруді жүгіру, қос аяқтап секіру, белгі бойынша тоқтап жүру; 3. Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын: «Қоянды қуып жет» Қазак тілі Менің үйім. Міндеттері: Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?»
---	--	---	--	---

түсіндіру. Міндеттері: Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шанығбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. Ұйымдастыру іс әрекеті: –Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? –Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? –Күз мезгілінде неше ай бар? –Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайындар бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. Негізгі кезең –Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі	жасайды. –Балалар бүгін біз математика ғажапайыптар әлеміне барамыз. Балалар математика әлеміне бару үшін бізге қандай қолқ түрі қажет? –Дұрыс, балалар. (тактаға бір үлкен бір кішкентай поезд суретін ілу) –Балалар мына тактадағы поезд суреттеріне назар аударайық. –Екі поезд бірдей ме? –Назар аударайық. –Екі поезддің неше вагондары бар екен санайықшы. (вагондарды санау) –Бір поезддің вагондары 5-еу біреуінде 4-еу. –Нере біреуінде көп ал екіншісінде вагон аз. –Екеуі тең бөлу үшін неше вагон керек? 2-тапсырма –Балалар осы екі вагонның арасына қандай таңбаны қоямыз? 3- тапсырма Балалар, маймыл, ара,аю үшеуінде геометриялық пішіндер бар екен. Оларда менде көп сенде ат деп дауласып тұр екен. Қайсысында көп қарайықшы. (балалар санайды)	сөздер құрастырып беріңдер Жұмбақтар шешу: 1.Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың. Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) 2.Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Сергіту сәті: Қанатымды жаламын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкке айналып, Жұлдыздай жылдам ағамын. Демонстрациялық материал. – Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбіевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім болмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім	төбесіне қойып, тактай үстімен жүру 2.Доға астынан еңбектеп оту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»Қорытынды Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді. Көркем әдебиет. «Қазақ ертегілері» Мақсаты:Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфильмін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қанбақ шал және т.б.) Жақсы балалар орнымызға жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендерін айтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағы суреттер олар: «Алдар көсе» ертегісінің суреттері. Ертегі көрінісін тамашалау: –Балалар сендер мына сурет қарап айтыңдаршы	сұрағына жауап беруді жетілдіру Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйрету. Сөзді дибыстау мәдениетін қалыптастыру ҰЮ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып Алақай! Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі гөй білем. Мынау — теледидар Мынау – үстел, Мынау – орындық Келіп отан отырдық — деп айтады. Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады.
--	--	--	---	---

бірдей сары емес, қызыл, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шанғызбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». –Өлең шумағын зейін салып тыңдасаңдар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер. Сергіту сәті: Оңға қарай түзу тұр. Солға қарай түзу тұр. Алға қарай бір қадам, Артқа қарай бір қадам. Жоғары төмен қарайық. Орнымызды табыяқ. Педагог балалардан өлең шумағын сұрайды. –Балалар, бүгін дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктермен танысамыз. Қазір есікті қағайық. Не естідіңдер? –Тағы тыңдаңдар (дабыл соғылады). –Ненін дыбысын естідіңдер? –Дыбыстар бірдей болып шықты ма?	Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. Міндеттері: 1. Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу. Педагог балаларды ортаға жинайды. «Шансорғыш» ойыны. Жүргізуші сайланады. Ол – «шансорғыш». Қалған балалар – «шан». «Шан» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шансорғыш» іске қосылады.31 «Шансорғыш» «шанды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді. 2.Негізгі кезең : – Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелерінде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар	Соңы ұнатпас шапшараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шанын сәндеп алады. Жұпар есуін береді. Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың иісі. Өлеңді суретке қарап, қайталау арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау Қорытынды бөлім. Рефлексия – Өлеңде кім туралы айтылады? – Шапшараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? – Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар? Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жіңішке дауысты дыбыстар жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Міндеттері: Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды	бұл қай ертегі? -Алдар көсе. Ал енді оның үстіндегі киімін сипаттайықшы. Ол үстіне не киген? Дұрыс айтасыңдар. Ал енді маған мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші. Ол ардайым кімдерге көмектеседі, ол кімдерді алдайды? Жарайсыңдар балалар, сендер жақсы біледі екенсіңдер. -Үстінде шапан, басында берік. -Ол бай адамдарды алдайым. Келелілерге көмек көрсетеді Балалар бізде жылдың қай мезгілі? -Иә, балалар күн болса суық Алдар көсеміз тонып қалмау үшін біз қазыр оның шапанындағы тесік, жыртқытарды жамап берейік. Ол үшін біз мына дайын суреттерді қолдана отырып, оларға жамауларды жамаймыз. Жамау тәсіліне біз қолмен жырту әдісін қолданамыз. Ал енді еңбеке кірісейік. Ең алдымен біз қауіпсіздік тәсілдерін ескерту керекпіз. Қайшымен ойнамаймыз, қолымызды кесіп алмай, абайлап қолданамыз. Желімді жамауларға жағып оларды дұрыс орналастырып	Ұйымдастырушылық – тілдеушілік Үйдің мәкетін көрсете отырып, жана сөздерді меңгертеді. Келесі сұрақтарға жауап беруді қалыптастырады: -Балалар, мынау не? -Үй қандай? Сергіту сәті: Тамшы туралы немесе күз туралы өлеңді қимыл-қозғалыс арқылы айтуларын өтінеді Тілдік жаттығу: Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әлемі үйді тамашалап, жана сөздерді еске сактайлы. Мысалы: Мынау — үй. Үй –
--	---	--	---	--

Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әңдетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы, «А-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: «А», «Ә», — дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әңдетіп айтуға болады. Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндіреді. 1. Диван жерін мактайды. Балақшы көйін мактайды, Кәсіпкер кенін мактайды. 2. Жердің сәні — егін, Ердің сәні — білім. 3. Не ексең соны орасың. 4. Қырман басы — береке, Көп жүрген жер — мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайды, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егін бітік	үйлеріндегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды. — Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар? — Газлитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоназытқыш. — Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? — Диван, кресло, теледидар. — Балалар, біз бұз заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) Үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло. ә) Электр құралдары мен тұрмыстық техника: тоназытқыш, газлитасы, теледидар. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. — Тұрмыстық техникаға не жатады? — Тоназытқыш, кір жуатын машина, газлитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш. — Балалар, бұз заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? — Қол еңбегін жеңілдету үшін. — Адамдар қол еңбегін	айтқызып жаттықтыру. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жауу барысында эстетикалық таламдарын тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғыланы тандаймыз. Жарқыраған күндейміз. Ренжісуді білмейміз. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталану. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты деп атаймыз? 3) Дауысты дыбыс қалай белгіленеді? 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 6) Жуан дауысты дыбыстарды ата. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» — тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тігілу керек.	жалпырамыз, мыңдада тазалық әдісін сақтаймыз. Қорытынды: шапалақ әдісі! Қазақ тілі «Балабақша» Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту; жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту. ҮІӨ бірысы: Шаттық шеңберіне дөңгелек тұру. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Сәлеметсіңдер ме, балалар! Интерактивті тактада балабақша суреті көрсетіледі. — Балалар қайда келді? Тактадағы суретке қолд аударалды. — Балалар қайда? — Топта не бар? Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі суреттер арқылы). — Мынау не? — Мынау — есік. І-і-ік-ік — міне, есік. — Мынау не? — Мынау — терезе, те-ре-зе.	үлкен, биік т.б. Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту жаттығуын өлең сөзіне сәйкес көрсетіп айтады. Тамшы тамса тырстыр, Айтады гүл: -Дұрыс! Дұрыс! Тамшы тамса тырстыр, Айтады қыр: -Ырыс! Ырыс! немесе «Көктем» әні. Жаттығуды жеке-кей және хормен айтады. Балалар ойынды шартына сәйкес орындайды. Қорытынды: «Кім жылдам?» ойыны арқылы меңгерген сөздерін пысықтайды. Шарты: балалар мұғалім көрсеткен үй бөлшектерін жылдам атау керек. Алтыс білдіреді. Қошсады. Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. Белсенділік көрсеткен балаларға алтыс
---	--	--	--	---

«Бүтсе, еліміз де бөреке, тоқшылық бұзады» «Күтсеңің жомарт» деп бекер айтылмаған. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия – Балалар, бүгін кімнің өлеңін жаттадыңдар? – Өлең қалай аталады? – Дыбыстың қандай түрімен таныстыңдар? Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жуан дауысты Дыбыстар жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолымен таныстыру. Міндеттері: Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей	жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жана технологияларды ойлап табуда. – Газлитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Ол болмаған жағдайда адамдар тамақты қалай пісіреді? – Қазан астына от жағып пісіреді. – Газлитасы немен жанады? – Газбен, электр тоғымен. – Қазанды немен қайнатады? – Отымен. – Қайсысында тамақ пісірген жеңіл әрі тез? – Газлитасында. – Балалар, көріп отырсыңдар, адамдар уақыттың үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. – Тұрмыстық техника қалай жұмыс істейді? – Электр тоғымен жұмыс істейді. Билингвалды компонент: тұрмыстық техника – бытовая техника, тоназатқыш – холодильник, шансорғыш – пылесос.	«Ине» – ауызды кеп ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзенті, ірімшік, эткеншек, ормекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің тақынасын түсіндіреді. Ер – ағтың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзенті – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Өткеншек – балалар ойнайтын ойынның	- Мынау – кілем, кі-лем І-і-кі-кі – кі-лем.Әлемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау – төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс – төсек. Сергіту сәті: Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш. Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды) «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Үлестірімелі кима суреттермен жұмыс жүргізіледі. «Сәк бол!» дидактикалық ойыны. Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды. Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскіізді) бояу. – Балалар қайда барады? – Қандай сөздер үйрендіңдер? – Кілем қандай? Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы. Математика негіздері "Үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Міндеттері: Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен	айтады. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жуан, жінішке дауысты дыбыстар жуан, жінішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Міндеттері: Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жінішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жінішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру іс әрекеті Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы тандаймыз. Жарқыраған күндейміз. Ренжісуді
---	---	--	---	--

білу дағдыларын дамыту. Жау жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбие беру. Ұйымдастыру іс әрекеті. – Балалар, барлығымыз мен айтқан өлең жолдарын менің соңымнан қайталаңдар. Сендер білесіңдер ме? Туғаннан соң адам боп, Білмейсіңден жаман жок. Ел дәстүрін білмесең, Жұрт айтады «Надан» деп. Өлең жолдарынан нені түсіндіңдер? – Балалар, біз білімді, дәстүрді білетін, халқына қызмет ете алатын азаматтар немесе азаматшалар болуымыз керек. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? 3) Дауысты дыбысты қалай белгілейді?	Жұмбақ шешу. – Біздің үйде бір зат бар. Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз. Іші оның қатты аяз. – Тоназытқыш. – Шан-тозанды сүймейді. Тазалап оны жүр дейді. – Шансорғыш 32. – Бүкіл әлем ішіне сияр. Аты оның – ... – Теледидар. Ойын: «Жалғастыр». – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шан сүртті). Балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. – Анасы шансорғышты алып шықты. Айжан шансорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпейді. Ол қызына былай дейді: ... Егер балалар жауап беруге киналса, педагог көмектеседі. Анасы былай дейді: – Қызым, шансорғыш электр тоғымен жұмыс	түрі. Өрмекші – жәндік. Иinelік – жәндік. Заттың атын қайталады және сөздегі бірінші дыбысты ерекшелен айтқызады. – Осы сөздердің бірінші дыбысын айтқанда айтылуына мән берсеңдер, тілдің ұшы ілгері созылып жіңішкереді. Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Педагог балаларға дауысты жіңішке дыбыстарды қайталау арқылы жаттатады. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы. – Балалар, сендер жіңішке дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады.35 Балаларға көмек ретінде педагог жіңішке дауысты дыбыстардан	карама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету. Амансың ба, көк аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Оқу қызметіне кіріспес бұрын тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Тікен – тікен, тік пісте. Қысы – жазы бір түсте. Көк жиекте шай табақта. Алтын алма тербелер. Кейде бүркер алма жүзін. Ұлпа, мақта пернелер. Қалпағы бар, Басы жок. Қолы да жок, Шаны жок. Сынар аяқ көкөңнің. Ойлан тап, не екенін. Ұйымдастыру – іздестіру. Балаларды қызықтыру мақсатында жұмбақ жасырып, назарын өзіне аударады. Осылайша жаңа тақырыппен таныстырып, түсіндіреді. Оқу қызметін өту барысында одан әрі тапсырмалар орындатады. Дәптермен жұмыс. – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? – Бір – бірден салынған заттарды бояп шығыңдар. 1 және 2 затты санауға байланысты тәрбиеші сұрақ қояды.	білмейміз. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбысты дауысты дыбыс деп атаймыз? 3) Дауысты дыбысты қалай белгілейді? 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 6) Жуан дауысты дыбыстарды ата. 7) Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? 8) Жіңішке дауысты дыбыстарды ата. Дауысты дыбыстар – өкпедең шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «ааа», «эээ», «ooo» «өөөө»
--	---	--	--	---

4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтатын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұнай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол	істейді. Сенің қолың су. Сұлы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды. – Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Ойткенін су электр тоғын өте жақсы өткізеді. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жинақтарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. «Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнатады, ол не? – Шайнек. – Суытады, ол не? – Тоназытқыш. – Жылытады, ол не? – Пеш. – Тазалайды, ол не? – Шаңсорғыш. – Үтіктейді, ол не?	басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, іт, өміргіш, өгіз, өтірікші, өлшеуші, мекенатор, үстел, үзенгі, үтік, үміт, үлгі, үлгерім, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, ермек, елік, ереже, ерін, емізік, ешкі, есік т.б. «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы Педагог алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, билон, елік, трактор сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары керек. Сызбамен жұмыс. Педагог «ер» сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады. «Ер» сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. Ол жуан жінішке екендігін анықтайды. «Жінішке дауысты дыбысты сөзден баста»	– Сол жақ карточкада неше киіз үй, он жақ бұрышта неше киіз үй? – Тақия көп пе әлде киіз үй көп пе? – Қане тақияны санайықпын. – Жарайсыңдар. – Ал енді киіз үйді санайық, нешеу екен? – Осылайша балаларды санауға және бір – бірінен ажырата білуге үйретеміз. – Келесі тапсырма бойынша заттарының саны бірдей карточкаларды сызық арқылы қосуды ұсынамы. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауларын қалағалайды. Сергіту сәті Оңға қарай иілдік. Солға қарай иілдік. Бір отырып, бір тұрып. Бәріміз бір сергідік.	«еее», «ыыы», «ііі», «ууу», «үүүү», «иии», «ооо», «ууу». 37 Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Тіісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды
--	---	--	---	---

жерінің аясы таза,
 тәбиғаты
 әлемі - бұл, төрт-түлік
 малдың бәрі бар. Ол
 жерге адамдар қалаға
 қарағанда аз тұрады
 Асыл
 Иә, балалар, бұл
 атың Еңді келесі
 күнің сөзді табуға
 тырысыңдар.
 Олар өте тату, бір-
 бірін жақсы көреді,
 сыйлайды,
 көмектеседі. Олар
 көбіне бірге
 тамақтанады. Кешкілік
 бәрі жиналады,
 әңгімелеседі
 Балалардың жауабы
 тыңдалады
 – Дұрыс айтасыңдар
 балалар, мен *отбасы*
 туралы айттым.
 – Оны қурайдан,
 шөптен, ағаштан,
 балшықтан да
 жасайды, оны ағашқа,
 тасқа, қабырғаға
 орналастырады.
 Қараторғайға оны
 адамдар жасап береді.
 Ол жерге жұмыртқа
 салады,
 балаларларын өсіреді.
 Күннің сөзі – *ж*
 – Ол темір, әйнек, қыш
 пластмасса, шойыннан
 да жасалады. Адамдар
 оны күнде

Үтік
 Көрсетеді, ол не?
 – Телесіңдер
 Сергіту сәті
 Орнымыздан тұрамыз,
 Мойнымызды бұрамыз.
 Қолымызды көтеріп,
 Саусақтарды ашып-
 жұмамыз.
 Одан соң төмен түсіріп,
 Алақанды соғамыз.33
 Иықты артқа ысырып,
 Басты төмен саламыз,
 Жаттығу жасап осылай,
 Үлкен боп ертен
 шығамыз!
 Дәптермен жұмыс
 1. Тұрмыстық техникаға
 жатпайтын затты белгіле.
 2. Заттарды 1-ден 6-ға
 дейінгі реті бойынша
 реттегімен қос.
 Педагог жеке жұмыс
 жүргізеді.

Музыка
 Музыка жетекшісінің
 жоспары бойынша

ойын-жаттығуы
 Педагог қойған
 сұрақтарға балалар
 жиішке дауысты
 дыбыстан басталатын
 сөздермен жауап
 беру керек.
 1. Сүйікті тағамың
 қандай? (Мысалы: ет,
 ірімшік т.б.)
 2. Достарыңның аты
 кім? (Әмірхан, Ерасыл,
 Ініжу, Инабат, Үміт).
 3. Сүйікті ойыншығың
 не? (Өткеншек, үкі т.б.)
 Балалар ойлап жауап
 береді, көмек керек
 балаларға педагог
 көмектеседі.
 Дәптермен жұмыс
 1. Суреттегі заттардың
 атындағы жінішке
 дауысты дыбыстарды
 ата.
 2. Жінішке дауысты
 дыбыстардан
 басталатын суреттерді
 белгіле.
 Педагог балалармен
 бірге тапсырмаларды
 тапқылайды. Жеке
 жұмыс жүргізеді.
 Сергіту сәті
 Бала, бала балақан,
 Кәне, қайсы алақан?
 Саусақтарың әйбат,
 Былай-былай ойпат.
 Топ-топ басайық,
 Жалаудан күн жасайық.
 Жаса, жаса алтын күн,

айтқанда сотып,
 әңдетіп айтады).
 Балалар дауысты
 дыбысты айтқанда,
 қығу т.б. үсті
 фишканы көтереді.
 Дауысты дыбыстар
 тілдің қатысына
 қарай екіге
 бөлінетінін
 естеріне түсіреді.
 1) Жуан дауысты
 дыбыстар: а, о, ы, ұ,
 у. Айнаны
 қолымызға алып,
 жуан дауысты
 дыбыстарды айтып
 көрейік. Жуан
 дауысты
 дыбыстарды
 айтқанда, тіл кейін
 шегініп, тіл үсті
 дөңестенеді екен.
 2) Жінішке
 дауысты дыбыстар
 ә, ө, і, е, и, ү.
 Айнаны алып,
 жінішке дауысты
 дыбыстарды айтып
 көрейік. Жінішке
 дауысты
 дыбыстарды
 айтқанда тіл ішкі
 созылады екен.
 Қазақ тілінде
 сөздер не жуан
 дауыстылардан, не
 жінішке дауысты
 дыбыстардан
 құралады.

пайдаланады. Әсіресе
жүйде. Онымен тамақ
отырады, су ишеді,
тамақ ишеді.
- Ыдыстар.
- Ол ағаштан
жасалады. Оң ұзын,
жөншке, көп, бір басы
домалдау, екінші басы
тесіліп,
отан жип тағылған,
Онымен ертеректе көп
пайдаланған. Қазір
сирек кездеседі. Оны
киіз үй
құрғанда пайдаланады.
Ол - киіз үйдің қажетті
заты. Онымен киіз
үйдің шанырағы
көтеріліп
тұрады.
- Ол - уық.
- Балалар, осы ауыл
отбасы ұя, момс, уық
сөздері жуан дауысты
дыбыстан басталып
түр. Тақтаға суреттерін
іліп көрсету.
- Дауысты дыбыстар
тілдің қатысына қарай
екіге бөлінеді.
Жуан дауысты
дыбыстар: а, о, ы, у, э.
Айваны қолымызға
алып жуан дауысты
дыбыстарды айтып
көрейік. Жуан
дауысты дыбыстарды
айтқанда тіл кейін
шегініп, тіл үсті

Жаса, жаса жарқын күн!
Дәптермен жұмыс
(графикалық жұмыс)
4. Үнік сыздықтарды
бастыр.
5. Үзбей сызып шық.
Педагог графикалық
жұмысты бастамастан
бұрын үстелде жазу
барысында қалай отыру
керек екенін түсіндіріп
өтеді. Балаларға
тапсырманы бірінші
ауада жазып көрсетеді,
балалар
ауада жазып
қайталайды.
Саусақ жаттығуы
Қолымызды қайшы етіп,
Қағаздарды қиямыз,
Қиып-қиып ала

Қоршаған ортамен
таныстыру
Арнайы көліктер.
Жүк және
жолаушы көліктері,
көлік түрлерімен
таныстыруды
жалғастырып, олардың
қарапайым құрылысы
және қажеттілігі жайлы
түсіндіру.
Міндеттері: Арнайы
көлік құралдарының көп
түрлілігі, белгілі жұмыс
түрін орындау үшін
олардың жабықтықтары
жайлы түсініктерді
қалыптастыру. Айналада

Мысалы, тек жуан
дауысты
дыбыстардан
құралған сөздер
ажу, арыстан,
тасбақа,
қараторғай т.б.
Тек жөншке
дауысты
дыбыстардан
құралған сөздер
өмір, көктем,
жүгері, мереке,
сүміс, ілгіш т.б.
суреттерін тақтаға
іліп көрсету, жуан,
жөншке
дыбыстарды
естеріне сақтату.
Кейбір сөздерде
жуан және жөншке
дауысты дыбыстар
кездеседі. Мысалы,
кітап,
мұғалім т.б.
«Кім көп сөз
айтады»
дидактикалық
жаттығуы
-Балалар, сендер
жөншке дауысты
және жуан дауысты
дыбыстарынан
басталатын
сөздерді ойлап
айтуларың керек,
әр дұрыс сөзге бір
фишадан беріледі,
кім көп сөз айтса,
сөз

дөнестенеді екен
 Жуан дауысты
 дыбыстарды есімізге
 сақтау үшін, тағы да
 бір қайталайық.
 Еріміз
 әртүрлі пішінде
 болғанымен тіліміз
 дөнестеніп кейін
 жиырылады.
 Айнаға карап *алма,*
асық, арба, ажау,
оқулық, орамаз,
алмұрт, ыла, ұлу,
ұста, ұжым,
ұстаз сөздерін
 айтайық, бұл сөздер
 жуан дауысты
 дыбыстардан басталып
 тұр. Дыбысты
 айтқанда тілімізді қай
 жерде соған мән
 береміз. Жуан
 дауысты дыбыстарды
 еске сақтаймыз.
 Дәптермен жұмыс
 1. Суретке кара. Жуан
 дауысты дыбыстан
 басталатын сөздерді
 ата.
 2. Суретте
 бейнеленгендердің
 атындағы жуан
 дауысты дыбыстарды
 ата.
 Педагог балалармен
 бірге тапсырмаларды
 талқылайды. Жеке
 жұмыс жүргізеді.
 Сергіту сәті

ғы қоршаған ортаға
 зейін қоя білу дағдысын
 қалыптастыру. Көшеде
 тәртіп ережелерін
 сақтауға, мүжіят болуға
 тәрбиелеу.
 Ұйымдастыру кезеңі
 Педагог балалармен
 бірге шеңберге тұрады.
 «Доп пен үрлегіштер»
 ойыны.
 Егер топта жуас және
 балалармен қосылып
 ойнай алмайтын балалар
 болса, «желі
 шыққан доп» рөлін сол
 балаларға берген жөн.
 Ортаға бір бала шығып,
 желі шығып
 кеткен «доп» болады.
 Қалған балалар –
 «үрлегіштер». «Доп» екі
 аяғын жартылай бүгіп,
 денесін бос ұстап,
 алдыға бүгіп, басын
 төмен салбыратып
 тұрады. Барлық балалар
 қолдарымен
 «үрлегішпен» желі айдап
 жатқандай қимыл
 жасайды. Өрбір
 қимылды «С-с-с»
 деген дыбыспен
 орындайды. «С-с-с»
 деген дыбысты естіген
 сайын «доп» желмен
 «толады». Бірінші «с»
 дегенде дайындалады,
 екіншісінде түзеледі,
 үшіншісінде басын34

– жеңімпат.
 Дәптермен жұмыс
 1. Суреттерге кара.
 Ата. Құрамында
 жуан дауысты
 дыбыстар бар затты
 сары
 қарындашпен,
 жіңішке дауысты
 дыбыстар бар затты
 қызыл
 қарындашпен қос.
 2. Жуан дауысты
 дыбыстан
 басталатын
 заттарды ата.
 Оларды сары
 қарындашпен
 қорша.
 Енді жіңішке
 дауысты дыбыстан
 басталатын
 сөздерді ата.
 Оларды қызыл
 қарындашпен
 қорша.
 Педагог
 балалармен бірге
 тапсырмаларды
 талқылайды.
 Заттарды атайды,
 жуан және
 жіңішке дауысты
 дыбыстарды
 анықтайды.
 Сергіту сәті
 Өкшемізді қосамыз,
 Балпаң-балпаң
 басамыз.
 Асулардан асамыз,

Күн ұйықтайды.
Күн оянады.
Жел соқты.
Жанбыр жауады.
Бұлт шатырлады.
Күн ашылды.
Жел басылды.
Дәптермен жұмыс
(*трафикалық жұмыс*)
4. Үтік сызықтарды
бастыр.
Педагог графикалық
жұмысты бастамастан
бұрын үстелде жазу
барысында қалай
отыру
керек екенін түсіндіріп
өтеді. Балаларға
тапсырманы бірінші
ауада жазып көрсетеді,
балалар
ауада жазып
қайталайды.
5. Үтік сызықтарды
бастыр.
3. Саусақ жаттығуы
«Бәрінен де мен
күшті.» Деп айтады оң
қол.
«Неге сен? Ал мен
ше!»
Деп келіспейді сол
қол.
Екі қолдың күштерін,
Кәне, сынап көрейік.
Оңға, солға тартайық,
Достастыр

Математика негіздері.

көтереді, осылайша
ұртына жел толтырады,
қолдарын жан-жаққа
жаады. «Жел» әбден
толған кезде, бір бала
шығып, үрлетіштің
шлангісін суырып
алғандай қимыл
жасайды.

«Доптан» жел
шыққандай «ш-ш-ш»
деген дыбыс естіліп,
қайта «желі шыққан
доп»
кейпіне енеді.

2. Негізгі кезең
Педагог төмендегідей
әңгімемен бастайды.
– Бір күні мен үйге
кйітп келе жатып,
жолда екі адамның
әңгімесін естідім.
Біріншісі: «Менікі жап-
жана, күшті әрі жылдам
жүреді». – деді.

Екіншісі: «Менікінің
терезесі күндей
жарқырайды, өзі жеп-
женіл, қауырсындай
ұшады». – деді. Балалар,
айтыңдаршы, бұл екі
адам не туралы
әңгімелесіп тұр?

Егер балалар қиналса,
педагог жетекші
сұрақтар қояды:

– Неде нөмір болады?

– Неде дөңгелек

болады?

– Қай затта жолды

Біздер шнн вин
боламыз.
Белекті біз түреміз.
Қатарласып
жүреміз.
Аласпаймыз
білеміз.
Пингвин болып
жүреміз. 38
Дәптермен жұмыс
(трафикалық
жұмыс)
4. Нүктелер,и
бастыр.
Педагог
графикалық
жұмысты
бастамастан бұрын
үстелде жазу
барысында қалай
отыру
керек екенін
түсіндіріп өтеді.
Балаларға
тапсырманы
бірінші ауада
жазып көрсетеді,
балалар
ауада жазып
қайталайды.
Саусақ жаттығуы
Айдын шалқар
көздерде
Бадықтар өмір
сүреді.
Шолмылдатып
құйрығын,
Әрі-бері жүзеді.

Тақырыбы: Сана және салыстыр
 Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
 Ұйымдастыру кезеңі:
 Ойын: «Санды тап»
 Шарты: Тәрбиеші музыка аспабымен дыбыс шығарады. Сол дыбыс арқылы балалар неше рет дыбыс шыққанына қарай алдындағы сандарды белгілеп отырады.
 Ойын: «Салыстыр»
 Шарты: Екі топқа бөлініп балалар кубик әдісі арқылы шарларды тізіп шығып кім бірінші болғанын есептеп салыстырады
 «Дыбыс арқылы санды тап»
 Шарты: Балалар өздері киндордың қорабына салынған моншақтарды сымдырлағанын санау арқылы қанша сан екенін табады.
 Кері байланыс «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша күлгендер арқылы бағалау

көрсететін шамы (фары) болады?
 адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.
 – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?
 – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.
 – Ал қоғамдық көлікке не жатады?
 – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.
 Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? Өздері білетін ережелерді айтады.
 Педагогтің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді.
 Білімталды компонент:
 ортосөздігіш машина – пожарная машина, жедел
 жәрдем – скорая помощь, құтқарушылар – спасатели, төтенше жағдай – чрезвычайная ситуация.³⁵
 «Автобусты» ойыны.
 Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «карт әжеңі»

Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша»

ролін ойнайды.
 Қалғандары «автобуста»
 келе жатқан
 «жолаушылар» болады.
 «Қарт әже»
 автобуска кіргенде
 балалардың біреуі орын
 береді.
 Балалар қоғамдық
 көліктегі әдептілік
 ережелерді қайталайды.
 Қоғамдық көліктегі
 тәртіп ережелері
 1. Жол жүру билетін ал.
 2. Қарт адамдарға,
 кішкентай баласы бар
 адамдарға орын бер.
 3. Қоғамдық көлікте
 қоқыс тастама, сағызды
 лақтырма.
 4. Қатты дауыстап
 сөйлеме.
 5. Автобусты,
 трамвайды,
 троллейбусты алдынан
 да, артынан да айналып
 өтпе.
 Жолды кесіп өту үшін
 жақын маңдағы жау
 жүргіншілер өткеліне
 бар.
 6. Автобуска алдынгы
 есіктен кір, артқы
 есіктен
 3. Рефлексия
 Педагог қорытынды
 жасайды. Балаларды
 мадақтайды.
 – Оқу қызметінде не
 қызықты болды?

			Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. Сурет салу Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар» Серуен мен саяхат кезінде табиғаттан алған әсерлерін суретте бейнелей алады Ұйымдастыру кезеңі: «Күз мезгілінде неге жапырақтар сарғаяды» Шарты: Слайд арқылы бақтағы ағаштардың неге сарғаятындығын көрсету, айтып түсіндіру. ойын: «Жапырақтардың ілдері неге ұқсайды» Шарты: Жапырақтарды жоғары қаратып, олардың тік орналастыру қажет, қарандашпен бастырып сызып алып, әр жапырақты жылы түспен бояу, ілін қалдырып бастыр. «Күзгі бақта қандай түсті ұнатасын» Шарты: Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін ажырату. Кері байланыс ұсыну, сұрақ-жауап арқылы.		
--	--	--	--	--	--

Түрлендіріс: дайындық	Кіші-Серуенге шығу. Балаларды бірігістен кішісіне, киімдерінің дұрыс киінуін қалыптастыру, қатармен жүруге бағдарлау.				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау. Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін туралы білімдерін молырту, және оған көзге ең құрметпен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы еңгіліктері, жылдамдықтары дамины. Еңбек: Аула тазалаушыны көмектесу. Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау. Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру дағдыларын дамыту. Бейнесі еңгіліктері келіспейді. ҚО: «Ақ сүйек» Мақсаты: Оң бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамыту дағдыларын, ережелерін нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек: Алғашқы тазалық жұмыстарын жүргізу. Мақсаты: еңбексүйімділікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№8 Арнайы көліктерді бақылау. Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктерін кеңейтіп, сөздік қорларын молырту. ҚО: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы еңгіліктері, жылдамдықтары дамины. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынып, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№9 Түрлендіріс: клубына бақылау. Мақсаты: Оқушылардың күнтіршілігі туралы білімдерін кеңейтіп. ҚО: «Ой-су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын шығару. «Ой» бәрі отыра білетіні, «Су» ойындам бойынша бір жаққа ағады. Еңбек: Түрлендіріс жинау. Мақсаты: Балалар көлесті көктемнің қамын қауір ойлау керек екенін түсінді.	№10 Ақша туралы бақылау. Мақсаты: Құрметті туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. ҚО: «Ой-жұмыс» Мақсаты: Қимыл еңгілігі дамины, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек: Алғашқы тазалық жұмыстарын жүргізу. Мақсаты: еңбексүйімділікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шаққарып тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі асқа дайындық. Түскі ас Ұйқыға дайындық, ұйқы	Тығым сөздер түсіндіру. «Таңғы асып тастама» Бестік жырын оқу.	«Нанды бір қолмен үйге» Ұйқыдан адамға пайдалығы туралы түсінік беру. Біріктіріс қимыл жасау. Ауыз шайу.	«Нанды жерге тастама» Психологиялық релаксация өткізу. «Теңіз жағасында» Ауа ваннасы. Массаж келіспеймен жүру.	«Ас – адамның арқауы» Психологиялық релаксация. «Әдемі құстар» Құлаққа нүктелі массаж.	«Тамақ ішкенде сөйлем» Психологиялық релаксация. «Түрлендіріс» Денені қозғалтпай ұйқы ашыту.

Бастапқы	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Ойындар, дербес әрекет	ойын «Өнерлі саусак» Шарты: Балалар бір-бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	ойын «Қалташалар» Шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүздер пайда болатынын біледі.	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Көңілді үшбұрыш» Балаларды шаршыдан үшбұрыш жасауға үйрету: қарама-қарсы бұрыштарды біріктіруге үйрету және бүктелген сызықты қолмен сипап басуға үйрету. Қиындаймыту.	ойын «Өнерлі саусак» Шарты: Балалар бір-бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды	Еркін ойын Құыршақты қиялдап Шарты: Ереже түрлерімен танысып, сураттарға жауап беру біледі
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Жәулет Айзереге жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді үйрету; жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды үйрету	Ислам Өмірланға Жүру, жүгіру, секіруді дағдылау мен қатып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды үйрету	Амангелді Жантормен жеке жұмыс өз ойын түсінікті жеткізуге, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға, неғізі «дұрыс» и/е «дұрыс емес» екенін түсіндіру	Ермекбай Азаматқа туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, ҚР Президенті туралы білімдерін меңгертуге дағдыландыру	Сағындығы Қобыландымен жеке жұмыс туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы қоры сенімдерін білдіре алуы үйрету.
Серуенте дайындық	Кішігі: Серуенте шығу.				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ»	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. ҚО: «Ақ сүйек» Мақсаты:	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молайды. ҚО: «Қарғамас» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері,	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің күзгі біріншісі туралы білімдері кеңейеді. ҚО: «От-су» Шарты: Жүрінушінің есептеуін тандау татабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. ҚО: «От жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды.

	Максаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Енбек: Аула тазалаушыға көмектесу Максаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру. ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Енбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Максаты: еңбексүйгіштік ке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	жылдамдықтары дамиды. Енбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Максаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	бойынша бір жаққа ағады Енбек. Гүлдер дәнін жинап алу Максаты: Балалар келесі көктемнің камын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	есте сақтау қабілеті артады. Енбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Максаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафаға жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Анықтамалар туралы сөйлесу	Балалардың тәртібі жөнінде	Балалардың тазалығы жөнінде сөйлесу.	Киімдер туралы	Балабақшадан қалмау

Ек: Мау

Тәрбиеу - білім беру процесінің циклограммасы

Төп: «Ақкоғершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 7 – 11 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 7.10.2024	Сейсенбі 8.10.2024	Сәрсенбі 9.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалары көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекпен бір- біріне ұсыну арқылы жаңы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл- күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышына бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Сұрақ-жауап. -Жыл мезгіліндегі өзгерістің сеінін көңіл-күйіне қандай әсері бар? -Жыл мезгілдерінің денсаулыққа қандай әсері бар? -Құздың түсіні қалай атар еді? (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Құрылымы ойыны «Балабақша бөлмелері» Міндеті: өз бетінше ойлап құрастыруға және ұжыммен бірлесе отырып жұмыс жасауға баулу. Шарты: Балалар конструктормен бірлесе отырып, жиһаздар құрастырады.	Әңгімелесу: «Демалыс күннің қалай өткінін келеді?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым- қатынас, сөйлеуді дамыту)
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Пазлдар құрастыру. Сурет салу.	Ата-аналармен балалардың көңіл-күйлері туралы сұрау «Дұрыс жолды тап» нейро- жаттығулар.	Сәусак ойындары №1, №2	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау	«Сөйлемді аяқта» Менің досым (сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Бата жаттау Дастарханына береке берсін.				

	бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін, Әумені!				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері балалар сүйікті қонжық арқылы қасындағы балаға жақсы тілек тілейді	Терезден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру	«Алтын күз» дегінді қалай түсінетін, неге жапырақтар түсін өтпегенді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу	Балалармен мәселелерді талқылау, қызушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және 1-б. (сөйлеуді дамыту)	«Менің сүйікті кітабым», «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған таным-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Міндеттері Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрал айту арқылы балалармен сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірдандыққа тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, өтен шұмағын балалармен бірге айтады. Қарашы күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты, түгелді Күз біткен керуен түгелді. Көңілсіз беткен күз елі. Балалар орындарына	1.Көркем әдебиет «Сыйлы отбасы» Міндеттері: Үлкенге құрмет, кішіге іет. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез- құлық дағдыларын менгерту. Отбасындағы сыйластық негіздері жайында түсіндіру. Рөлдерге еніп қарым қатынастарды сахналау ҮІӨ барысы: балаларды рөлдерге бөліп сахналауды ұйымдастыру. 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Міндеттері: Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру.Сү рет бойынша және сұрақ- жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру	1.Сөйлеуді дамыту Отбасының күші еңбегі Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту. Міндеттері: Отбасының күші бақшалығы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту, балаларды еңбек етуге тәрбиелеу. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? Қандай көгіміз түрлерін білесіңдер? Күз мезгілі несімен ұнайды? Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиндер жануарларын жинаса, кірпілер індеріне санырау құлақтар тасып алады. Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді?	1.Көркем әдебиет «Қазақ ертегілері» Максаты: Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфильмді көру (ер тестік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қаймақ шал және т.б.) Жақсы балалар орынына жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендерін айтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағы суреттер олар: «Алдар көсе» ертегісінің суреттері. Ертегі көрінісін тамашалау. «Балалар сендер мына сурет қарап айтыңдаршы бұл қай ертегі? «Алдар көсе» Ал енді оның үстіндегі кішімің сипаттайықшы. Ол үстіне не киген? Дұрыс айтасыңдар. Ал енді маған	1.Қазақ тілі Менің үйім Міндеттері: Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?» суратына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйрету. Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. ҮІӨ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Өркеннің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып: Алақан! Алақан! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй. Біздің терісе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі той білем.

отырады.
Күз мезгілі туралы сұрақтар қойылады.
«Күз бояуы» өлеңімен таныстыру. Өлеңді тәрбиеші бірінші мәнерлеп оқып береді. Балалар қайталайды.
«Жіктеп көр» ойыны. Өлеңтегі «Тоғайды да көрдім мен» деген жолдағы «көрдім» сөзін жіктейік. Мен көрдім. Сен көрдің.
(Сіз көрдіңіз) Біз көрдік.
Сендер көрдіңдер. (Сіздер көрдіңіздер).
Ол көрді. Олар көрді.
Сергіту сәті:
Бойды сергек тік ұста,
Емн-еркін тыныста.
Демнің ішке тез алда.
Оң қолыңды сол алға.
Қол ұшына кара да,
Үшбұрыш сыз ауада.
Сол қол босқа тұрмасын,
Шеңбер жасап тынбасын.
Дидактикалық ойын.
«Кімде не бар?»
Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипаттаған затты қалған балалар табу керек.
Дәптермен жұмыс.
Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.

2. Сауат ашу.

Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.
Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды.
Ойын шарты: педагог төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне дақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз.
– Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар.
– Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер.
– Доп, қуыршақ, тырмалауық, орындық. Орындық артық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, тырмалауық – ойыншықтар.
– Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар.
2. Негізгі кезең.
– Балалар, айналада қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар).

2. Негізгі кезең.
Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б.
Демонстрациялық материал.
Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды.
«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».
– Жапырақтардың түстері қандай?
– Бақшада кімдер жүр?
– Бақшадағы балаларға аң қойындаршы?
– Бақшада балалар не істеп жүр?
– Әкесі мен анасы не жинап жүр?
Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.
Педагог «атық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.
Азық – тамақ, қысқы көрек. Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді.
– Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерін ұнады ма?
Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбеккер екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет. Сергіту сәті.
Шең үстімен жүреміз.

мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші. Ол әрдайым кімдерге көмектеседі, ол кімдерді алдайды?
Жарайсындар балалар, сендер жақсы біледі екенсіңдер.
– Үстінде шапан, басыңда бөрік.
– Ол бай адамдарды алдайды. Кедейлерге көмек көрсетеді.
Балалар бізде жылдың қай мезгілі?
– Иә, балалар күн бөлсе суық. Алдар көсеміз тонып калмау үшін біз қазыр оның шапанындағы тесік, жыртықтарды жамап берейік. Ол үшін біз мына дайын суреттерді қолдана отырып, оларға жамауларды жамаймыз. Жамау тәсіліне біз көзмен жырту әдісін қолданамыз. Ал енді еңбеке кірісейік. Ең алдымен біз қауіпсіздік тәсілдерін ескерту керектігі. Қайшымен ойнамаймыз, қолымызды кесіп алмай, абайлап қолданамыз. Жемді жамауларға жағып оларды дұрыс орналастырып жапсырамыз, мынада тазалық әдісін сақтаймыз.
Қорытынды: шапалақ әлісі.
2. Қазақ тілі.
« Балабақша»
Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген

Мынау – теледидар.
Мынау – үстел.
Мынау – орындық.
Келіп оған отырлық — деп айтады.
Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады.
2-3 бала өз үйлері туралы айтады.
Ұйымдастырушылық – іздеушілік.
Үйдің мәкетін көрсете отырып, жаңа сөздерді меңгертеді.
Келесі сұрақтарға жауап беруді қалыптастырады.
– Балалар, мынау не?
– Үй қандай?
Сергіту сәті. Тамшы туралы немесе күз туралы өлеңді қимыл-қозғалыс арқылы айтуларын өтінеді.
Тіздік жаттығу.
Үй-үй — үлкен үй.
Ға-ға – биік қабырға.
Зе-зе – таза терезе.
Ік-ік-үлкен есік.
«Үйде кім бар (жок)?»
дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек. Мысалы: Үйде атам жоқ, Үйде әкем бар. Балалар әлемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы:

негіздері дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Миндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірлігінің белгілеуге үйрету. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізді бір аспан. Барлық ұлттың баласы Достығымыз жарасқан. Откен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. –Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, көңірдек, дауыс шымылдығы, көмей,

Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, келіп-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Өр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Өрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. 17 Билингвалды компонент: ағаш – дерево, темір – металл, айнек – стекло, қатырғықағаз – картон. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған

сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тыр-тыр. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп. Жолдармен жүреміз, топ-топ. (Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындайды). –Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). –Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, қартып қазып жатқан, алма теріп жатқан, қызық, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қатан балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Өңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Өңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (өңгімесіз ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. –Міне, көріндер ме,

қытығушылықтарын ояту. ҮІӨ барысы: Шаттық шеңберіне дөңгелекпен тұру. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Сәлеметсіңдер ме,балалар! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. - Балалар қайда келді? Тақтадағы суретке көңіл аударайы. - Балалар қайда? - Топта не бар? Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі суреттер арқылы). -Мынау не? - Мынау - есік. I-i-ik-ik – міне, есік. - Мынау не? - Мынау – терезе, те-ре-зе. - Мынау – кілем, кі-лем. I-i-ki-ki – кі-лем.Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау – төсек. Ө-о-ес-ес-тос-тос – төсек. Сергіту сәті: Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш. Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды). «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Үлестірімелі қима суреттермен жұмыс жүргізіледі. «Сәк бол!» дидактикалық ойыны. Жұмыс дәптеріндегі «Біздің

Мынау — үй. Үй — үлкен, биік т.б. Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту жаттығуын олең сөзіне сәйкескөрсетіп айтады. Тамшы тамса тыр-тыр, Айтайы гүл: -Дұрыс!Дұрыс! Тамшы тамса тыр-тыр, Айтайы қыр: -Ырыс!Ырыс! немесе «Көктем» әні. Жаттығуды жекедей жәнехормен айтады. Балалар ойында шартына сәйкес орындайды. Қорытынды: «Кім жылдам?» ойыны арқылы менгерген сөздерін пысықтайды. Шарты: балалар мұғалім көрсеткен үй бөлшектерін жылдам атау керек. Алғаш білдіреді. Қоштасады. Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. Белсенділік көрсеткен балаларға алғыс айтады.

2.Сауат ашу негіздері дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Миндеттері: Сөздегі дыбыстардың

дауыс қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әдеттегі айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Тәрбиеші балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.

заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Кімдер – матадан тігіледі, үлкен адамдарға, балаларға қию үшін арналған заттар. Еңбек құралдары – темірмен ағаштан, пластиктен жасалады, әртүрлі жұмыс жасау үшін арналған заттар. Ыдыс фарфордан, айнектен жасалады, ас итуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмыста қажет заттар, темірмен ағаштан, пластиктен жасалған. «Касиетіне қарай топтастыр» ойыны. Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады, бала карточканы алып, ондағы нениң суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шақырады. Балалар үстел

сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия. Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады – Балалар қысқа сөзге дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақсөзді құрайды.

2 Сауат ашу негіздері дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізге бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. 2. Негізгі бөлім. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.

балаларды «өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды. Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскінізді) бояу. – Балалар қайда баралы? – Қандай сөздер үйрендіңдер? – Кілем қандай? Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы.

3. Математика негіздері. «Үлкен – кіші», «үлкенірек – кішірек». Міндеттері: Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету. Амансың ба, көкәспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Оқуыңмен тіне кір, іспеңді ұрант. әрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Тікен – тікен, тікпесте Қысы – жазыбір түсте Көк жөке тешайтабақта Алтын алматербелер. Кейде бүркералма жүзін. Ұлпа, мақтапержелер. Қалпағы бар, басы жоқ. Қолы да жоқ, Шашы жоқ. Сыңараяқ көкөңнің Ойлап тап, не екенін. Ұйымдастыру – тізестіру. Балаларды қызықтыру мақсатында жұмбақ жасырып,

бірізділігін белгілеуге үйрету. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әдеттегі айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей

Дидактикалық жаттығуы «Жаңылып калма»
Шарты: тәрбиеші бір сөйлем айтады. Бір-бір баладан сол сөйлемдегі сөздердің басына ә, і, ұ, ү дыбыстарын қосып айтады.
Сергіту сәті
«Сау боласың» деп деніміз,
Шынығамыз бәрміз,
Ерте оян, ерте тұр,
Алға қадам жасаймыз,
Жаттығуды бастаймыз,
Денсаулықты шынықтыр.
Дәптермен жұмыс (геометриялық жұмыс)
Геометриялық фигураларда берілген үнік сызықтарды бастыр
Саусақ жаттығуы
Екі үйрек келеді,
Бірін-бірі көреді
Бір-біріне қарайды,
Сәлемдесіп алады

3 Математика негіздері
Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу

үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды.
Мысалы, түлсауыт, бокал, банка
Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тактай, ағаш табак.
Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасмықты топтастырып, бір жерге қояды.
«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.
Педагог ойын ережелерін түсіндіреді.
– Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.
Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржүгіш машина, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші.
Ғажайып сәт. Педагог беті матамен жабылған затты алып шығып, балаларға не екенін табуды өтінеді.
Балалар пікірлесіп, ойларын айтады. Бір баланы

– Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады.
Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдағы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жэк, ерін жағалай.
Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді.
Дауысты дыбыстар дауыс шымылдағының керісін тұрып дірлі пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндігін айтуға болады.
Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстары: а, ә, о, ө, ү, ұ, ы, і, е, и, у, э.
Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды.
Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды.
Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?
Артикуляциялық жаттығу жасау
«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.
«Ине» – ауызды кен ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып,
10–15 секунда ұстап тұру керек.
«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға

наларыңөзіне ауаарамы.
Осылайша жаңатақырыптең аныстырып, түсіндіреді.
Оқу қызметінотубарысыңдао данәрітапсырмааларыңдата ды.
Дәптерменжұмыс
- Суреттеенкөңбейнеленгенка ндайзат?
- Бір – бірденсалынғанзаттардыбояп шығыңдар.
1 және 2 заттысанатуғабайланыстытәр биешісұраққояды.
- Сол жаккарточкаданешекінзүй, онжакбұрыштанешекінзүй?
- Тақиякөппеәлдекінзүйкөппе?
- Қанетакиянысанайықшы.
- Жарайсыңдар.
- Ал ендікінзүйлісанайық, нешеуекен?
- Осылайшабалалардысанатуға жәнебір – біріненажыратабілугеүйрете міз.
- Келестіапсырмабойыншазатт арының саны бірдейкарточкалардысызыка рқалықосудыұсынады.
Балалардыөзбеттеріншежұ мысжасауларынқалағалайды.
Сергітусәті
Оңақарайиңдік,
Солғақарайиңдік,
Біротырып, біртұрып,
Бәрімізбірсергілік

4. Дене шынықтыру (таза

шығарып,
10–15 секунда ұстап тұру керек.
«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунда ұстап тұру керек.
«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.
Дидактикалық жаттығуы «Әңдетіп көр»
– Балалар, өтімің білетін бір әнің әуесін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.
Әнді алдымен тыңдайды.
Нұрын төккен маған Шуағымсын сен!
Айналайын мама, Қуанышыммен!
Шағтандырған мені, Жұбанышым сен!
Құттықтаймын сені! Тұған күнмен! 30
– Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әңдетіп көрейік.
Балалар бірге әңдетіп айтады.
Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл

және атау
ға және көлбеу
таяқшалары

Педагог қуыршақты
жыл мезгіліне сай
киндіруді ұсынады.
Тақтадағы баланың
суреті бойынша
маусымға қарай киім
таңдауға көмек
көрсету.
Қуыршақтың есімін
қойып, жыл мезгіліне
сай киіндіруге
көмектеседі.

– Далада күн суық
болғанда қалай киіну
керек? Ал күн ыстық
болғанда ше?

Педагог жыл
мезгілінің суретін
көрсетеді, балалар
қуыршаққа киім
таңдайды.

Ал, балалар тұрайық.
Алақанды ұрайық.
Оңға қарай иіліп.
Солға қарай иіліп.
Бір отырып, бір тұрып.
Бір тұнығып алайық.
Орнымыздан тұрайық.
Белімізді жазайық.
Жоғары-төмен
қарайық.
Дәптермен жұмыс.

4. Дене шынықтыру
«Жүру мен жүгіруді
атмастыру»
Жүру мен жүгіруді
қайталап
көзектестіруді
үйренеді.

шақырып, матаны
ашуды сұрайды, матаның
астында әртүрлі заттар
салынған себет шығады.

Себет неден жасалған деп
ойлайсыңдар? Балалар
себеттерді қолдарымен
ұстап
көріп, неден жасалғанын
айтады. Ойларын айтады.
– Себетті әртүрлі
шыбықтардан, кептірілген
өсімдік сабақтарынан,
пластиктен және
ағаш қабықтарынан
жасайды.

Педагог себеттердің әр түрін
көрсетіп, балаларға
бағалауды ұсынады.
Педагог балалар атаған
заттарды себеттен шығарып
көрсетеді. Себетте әйнек
ыдысқа
құйылған сүт, пластик
құтыдағы кілегей,
тетрапакеттегі айран бар.
Балалар алып шыққан
заттарды қолымен ұстап
көреді, неден жасалғанын
атайды.

– Мынау – айран. Оның
қорабы неден жасалған?
– Айранның қорабы
қатырғықағаздан жасалған.
Педагог тәжірибе жасап
көруді ұсынады. Екі
қатырғықағаздан жасалған
қорапты
алып шығып, біреуіне су
құйып көреді. Қатырғықағаз
қорап жыртылып, су төгіліп
қалуы
мүмкін, сондықтан астына
ылдас қою қажет болады.

сөзу. Осы күйде ерінді 5–
10 секунд ұстап тұру
керек.

«Түтікше» – тада ауыздан
жалпайтып шығарып,
тілдің екі шетін көтеріп,
түтікшемен
үрлегендей үрлеу.
Дидактикалық
жаттығуы «Әндетіп көр»
– Балалар, өзіміз білетін
бір әннің әуенін тек «а»
дыбысынан дыбыстау
арқылы айтып
көрейік.

Әнді алдымен тыңдайды.
Нұрын төккен маған
Шуағымсың сен!
Айналайын мама,
Қуанышыммен!
Шаттандырған мені,
Жұбанышым сен!
Құттықтаймын сені
Туған күніңмен! 30
– Осы әуенді е, а
дыбыстары арқылы
әндетіп көрейік.
Балалар бірге әндетіп
айтады.

Дауысты дыбыстар қызыл
түспен белгіленеді. Қызыл
түсті фишканы көрсетеді.
«Тістің текшені көтер»
дидактикалық жаттығуы
Педагог балаларға
дауысты, дауыссыз
дыбыстарды айтады
(дауысты дыбыстарды
айтқанда созып, әндетіп
айтады).
Балалар дауысты дыбысты
айтқанда, қызыл түсті
фишканы, көтереді.
Дауысты дыбыстарды

ауада)
«Біз күштіміз»
Негізгі бөлім
Жалпы даму жаттығулары
Сылдырмақпен
Б.к.: «Көбелек қонды»
1. Аяқтары ыяқ мөлшерінде.
Қолдары артта. Иыққа
қонған көбелекті көру, басты
оңға, солға бұрады, «қонды»
деп айтады. 6р
Б.к.: «Жыланның
қозғалысы»
2. Аяқ ыяқ көлемінде, қолды
жаңға сөзу. Жыланның
қимылын жасайды, ыяқты
ирелендете айналырады. 6
рет қайталайды.
3. Аяқтар алшақ қойылған,
қолдар жан-жақта, қолдарды
қайшылайды. 6 рет
Б.к.: «Жұлдызша»
4. Қолдары белде. Аяқты
бірге ұстайды. Орнында
сөкіріп аяқты және қолды
жаңға созады «ха-а-а»
депайтады, орнында сөкіріп
аяқты біріктіру және қолды
белге қояды, «хоп» деп
айтады. 6 рет
Тыныс алу жаттығулары:
шәйнектік дыбысын
салдауыш-ш-ш-ш. Терең
тыныс алып, демді
шығарады.
Бастапқы қалыңқа келеді.
Қимыл-қозғалыс жаттығуы
Кішкене қапшықты төбесіне
қойып, тактай үстімен
жүреді.
Негізгі қимыл-қозғалыс
жаттығулары
1. Кішкене қапшықты
төбесіне қойып, тактай

түсті фишканы
көрсетеді.
«Тістің текшені
көтер» дидактикалық
жаттығуы
Педагог балаларға
дауысты, дауыссыз
дыбыстарды айтады
(дауысты
дыбыстарды
айтқанда созып,
әндетіп айтады).
Балалар дауысты
дыбысты айтқанда,
қызыл түсті
фишканы, көтереді.
Дауысты
дыбыстарды
сызбамен көрсету
– Дыбыстары қалай
белгілейміз?
(Төртбұрышпен).
Педагог «алма» сөзін
бірнеше рет дауысты
дыбысты созып
айтып қайталайды.
Тақтаға
«алма» сөзінің
сызбасын іліп бірінші
«а» дауысты
дыбысты қызыл
фишкамен белгілейді.
Дәптермен жұмыс
1. Суреттерді ата.
Дауысты дыбыстан
басталатын заттарды
қызыл үйге
орналастыр.
2. Өлеңді тыңда. Кім
турағы айтылған?
Осы сөз қандай
дыбыстан басталады?
Құлаңдеген көзінен
Күн мейірімін

Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық кабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жінішке тактайшаны ұстап, алға еңкею
 ҮІӨ шеңберде тұрып жүру, жүгіру...
 Кіріспе
 Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық кабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жінішке тактайшаны ұстап, алға еңкею
 Негізгі бөлім
 1 Жүру мен жүгіруді кезектестіріп қайталау.
 2 Тыныс алу жаттығуларын жасау.
 Қорытынды
 Қимылды ойын

Екінші қорап ішіне целлофан пакет салып, су құяды.
 – Балалар, бұл тәжірибе арқылы біз айранды қандай ыдысқа құю керек екенін көреміз?
 Балалар тәжірибені бақылап, қандай нәтиже болғанын айтады.
 Қатырғыкағаз қораптан су ағып кетті.
 Екінші қораптан су ақпайды.
 Қазіргі заман технологиясы өте жетілген. Үнемдеу мақсатында ғалымдар осындай су өтпейтін қалың целлофаны бар пакет ойлап тапты. Ойткені сүт өнімдері құйылатын әйнек ыдыстардың бағасы қымбатқа түсті. Сондықтан қазір осындай қораптар пайдаланылады. Бұл қорап тетрапакет деп аталады.
 Сөздік жұмыс: тетрапакет. Тетрапакет – шырш, сүт, йогурт т.б. сұйық тағамдарға арналған қорап. Ол бірнеше қабаттан тұрады, ол қабаттар қатырғыкағаз, парафин және фольга немесе целлофаннан тұрады.
 – Тетрапакетке құйылған тағы қандай тағамдарды білесіңдер?
 – Өртүрлі шыршлар, газдалған сусындар. Йогурт т.б.
 Педагог балаларға тетрапакетті кыып, арасында

сылабамен көрсету.
 – Дыбыстарды қалай белгілейміз?
 (Төртбұрышпен).
 Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.
 Дәптермен жұмыс
 1 Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр.
 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады?
 Күлімдеген көзінен Күн мейірімін сезілген,
 Бұл жалғанда балаға Жакын жан жоқ өзінен.
 Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.
 2-тапсырмада балалар ана сөзін бірнеше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды.
 Сергіту сәті
 «Сау болсын» деп деіміз,
 Шынығамыз бәріміз,
 Ерте оян, ерте тұр,
 Алға қадам жасаймыз.
 Жаттығуды бастаймыз,
 Денсаулықты шынықтыр.
 Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)
 4. Үзік сызықтарды

үстімен жүру.
 2 Доға астынан еңбектеп өту.
 Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»
 Қорытынды:
 Шеңбер бойы жүреді, Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді.

сезілген.
 Бұл жалғанда балаға Жакын жан жоқ өзінен.
 Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.
 2-тапсырмада балалар ана сөзін бірнеше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды.
 Сергіту сәті
 «Сау болсын» деп деіміз,
 Шынығамыз бәріміз,
 Ерте оян, ерте тұр,
 Алға қадам жасаймыз.
 Жаттығуды бастаймыз,
 Денсаулықты шынықтыр.
 Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)
 4. Үзік сызықтарды бастыр.
 Саусақ жаттығуы
 Екі үйрек келеді,
 Бірін-бірі көреді.
 Бір-біріне қарайды,
 Сәлемдесіп алады.
 Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді.
 Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып

не бар екенін көрсетуіне болады.

Сергіту сәті

Қабырғада сағат тұр.

Уақытты санап тұр.

Тык-тык, тык-тык!

Анам елеп електі.

Бөліп ұнанан кебекті.

Ып, ып, ып, ып!

Таппак мазмұнана сәйкес

кимылдар жасайды.

Дәптермен жұмыс

1. Әр топтағы заттарды ата.

Сынарын тап. Сызықпен

көс.

2. Заттардың ортақ

қасиеттерін тап. Оларды

жасаған материалдарына

қарай

топтастыр. Сызып көрсет.

Педагог жеке жұмыс

жүргізеді.

3. Рефлексия

Педагог қорытынды

жасайды. Балаларды

мадақтайды. Балалардан

қандай

жағдаяттар ұнағанын

сұрайды. Балалар ұнаған

сәттерді атап, не үшін

ұнағанын айтады.

Балаларға жұмыс дәптерде

өздерінің игерген білімінің

дәрежесін, өздерінің

үлгерімін смайл арқылы

белгілеуді ұсынады.

3. Математика негіздері

Теңдік пен

теңсіздік Мәкесаты:

Балалардың заттарды салысты

ру, теңдік, теңсіздік, тең,

көп, аз ұғымдары,

геометриялық пішіндер.

сандар туралы білімдерін беки

тастыр.

Саусақ жаттығуы

Екі үйрек келеді.

Бірін-бірі көреді.

Бір-біріне қарайды.

Сәлемдесіп алады.

Педагог жазу барысында

үстелде қалай отыру

керектігін балаларға

ескертін өтеді.

Жазуды ауада балаларға

жазып көрсетеді, балалар

қарындаштарын алып,

ауада жазып

қайталайды.

3. Рефлексия.

Педагог ҮІӨ

қорытындылайды.

Балаларды мақтап, оларға

жетістікке жету үшін

еңбектену керектігін

айтады.

–Бүгін қандай іс-әрекет

қызықты болды?

–Несімен ұнады? Ең

қызықты сәтті есіне

түсіріп көр.31

– Егер сендерге бүгінгі

тапсырмаларды орындау

жеңіл және қызық болса,

көңілді

смайлды, ал егер

тапсырмаларды орындау

қиын болса, көңілсіз

смайлды бояндар.

3. Қоршаған ортамен

таныстыру

мамандық түрлері,

олардың атқаратын

қызметі, қоғамға

келтіретін пайдасы туралы

білімдерін

толықтыру.

қайталайды.

3. Рефлексия.

Педагог ҮІӨ-ны

қорытындылайды.

Балаларды мақтап,

оларға жетістікке

жету үшін

еңбектену керектігін

айтады.

–Бүгін қандай іс-

әрекет қызықты

болды?

–Несімен ұнады? Ең

қызықты сәтті есіне

түсіріп көр.31

– Егер сендерге

бүгінгі

тапсырмаларды

орындау жеңіл және

қызық болса, көңілді

смайлды, ал егер

тапсырмаларды

орындау

қиын болса, көңілсіз

смайлды бояндар.

3. Музыка- музыка

жетекшісінің

жоспары бойынша»

4. Дене шынықтыру

Міндеттері

Жұруді басқа қимылдар

мен кезектестіріп,

белгі бойынша тоқтап

жүру:

ҮІӨ келесі

Шеңберде тұрып жүру

жүгіру.

Кіріспе Жалпылама ту

шы жаттығулар:

Қолдарды басқа қимыл

оларды екі жаққа созу

және түсіру.

ту.
 Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру. 1с - әрекет дағдыларын меңгерту. Балалардың ойлау, естесактау қабілеттерін 3. Дыенеш, М. Монтессори әдіс-тәсілдері арқылы арттыру. Балалардың бір-біріне көмек көрсету, сыйластықты қалыптастыру. Балалардың тапқырлық қатәрбнелесу. Шаттық шеңбер. Біткандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндеміз. Ренжуді біз білмейміз. Қуанамын менде. Қуанасын сенде. Қуанайық достарым. Арайлап аңқан күнге. Балалар тәрбиешімен бірге шаттық шеңберін жасайды. Балалар бүгінгі математикаға жайыптар әлеміне барамыз. Балалар математика әлеміне бару үшін бізге қандай көлік түрі қажет? -Дұрыс, балалар (тактаға бір үлкен бір кішкентай поезд суретін салу) -Балалармын атактадағы поезд суреттерінен аңарау дарайық. -Екі поезд бірдей ме? -Назар аударайық. Екі поездін неше вагондары бар екен санын анықшы (вагондары санау) -Бір поездін вагондары 5-еуі біреуінде 4-еуі. Неге біреуінде көп ал екіншісінде вагон аз. -Екеуі тең болу үшін неше

Міндеттері: Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. Оң ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
 4 Мүсіндеу
 Тақырыбы: «Ағаш»
 Заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен таба біледі.
 Ұйымдастыру кезеңі: «Сияқты экран»
 Шарты: Слайд арқылы балаларға ағаштар туралы түсінік беру.
 Сурет бойынша ағашты сипаттайды ойын: «Ағаш»
 Шарты: Ермексаздан ағашты мүсіндейді.
 «Қай ағаштың жапырағы?»
 Шарты: Қай ағаштың жапырағы екенін табады.
 Кері байланыс ұсыну, өз ойларымен бөлісу.

орындықтың арқасын а. қабырғаға арқасымен сүйенсе отырып, қолды екі жақтан жоғары көтеруге ойын: «Белгі бойынша тоқтап жүру»
 Негізгі бөлім:
 Жүруді жүгіру, қосаяқ талсескіру, Белгі бойынша тоқтап жүру;
 3. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
 Қорытынды
 Қимылды ойын:
 «Қоянды қуып жет»

вагон керек?
2-тапсырма
-Балалар осы
эки вагонның арасына қандай
ағзаны қоямыз?
3- тапсырма Балалар,
маймыл,
ара, аюу шеңберде геометриялы
қлипшiндер бар екен. Оларда
менде көрсенде аз
деп дауласып тұр екен.
Қайсысында қонжарайықшы
(балалар санайды)

4. Мұтықа- мұтықа
жетекшiсiнiң жоспары
бойынша»

Серуенге дайындық

Кiнiну: Серуенге шығу, балаларды бiртiндеп кiнiздiру, киiмдерiнiң дұрыс кiндiуiн қадағалау, қатармен жүруге бағдыландыру

Серуен

№3	№6	№7	№8	№17
Қайын ағашын бақылау Максаты: Күзгi қайын ағашын бақылауды жалғастыру. Қайын ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын таба алады. Қимылды ойын: «Кiм алысқа секiредi?» Максаты: Ұзындыққа орыннан секiрудi нығайту арқылы жарысқа қызығушылығы артады. Еңбек: Ауланы қоқыстардан тазарту. Максаты: Бiр - бiрiне көмектесiп, еңбектену.	Аула тазалаушының еңбегiн бақылау Максаты: Аула тазалаушының еңбегi туралы бiлiмдерiн молайту, және оған қажеттi құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Максаты: ойын арқылы ептiлiктерi, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Максаты: үлкендердiң еңбегiн құрметтей алады.	Саңырауқұлақтарды бақылау Максаты: Саңырауқұлақтар туралы түсiнiктерiн қалыптастыруда танымдық белсендiлiктерi кеңейедi. Қ.О: «Ақ сүйек» Максаты: Өтi бетiнше ойынды ұйымдастыра бiлуге дамытуды жалғастыру, ереженiң нормасын және тәртiбiн орындай алады. Еңбек: Аланда тазалық жұмыстарын жүргiзу. Максаты: еңбексүйгiштiкке, е, үлкендерге көмекке келуге баулу.	Арнайы көлiктердi бақылау Максаты: Арнайы көлiктер туралы түсiнiктерi кеңейiп, сөздiк қорлары молайды. Қ.О: «Қарғымас» Максаты: ойын арқылы ептiлiктерi, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешiмен бiрге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау. Максаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсiнiлдiру.	Желдi бақылау Максаты: Балалар желдiң недiктен соғатынын түсiндi. Қ.О: «Жел мен жапырақшалар» Максаты: Әр түрлi бағытта жүгiредi, белгi бойынша қимыл жасай бiледi. Еңбек: Табиғат бұрышын тазарту. Максаты: табиғат бұрышында қамқорлықпен қарауды үйрендi. Бала үнi, жанама бақылау, еркiн ойын.

дағдылары
калыптасады.

Серуеннен оралу

Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.

Түскі ас

Тыйым сөздер түсіндіру.
«Таңғы асын тастама»
«Нанды бір қолмен үзбе»
«Нанды жерге тастама»
«Ас – адамның арқауы»
«Тамақ ішкенде сөйлем»

Ұйқыға дайындық, ұйқы

Психологиялық релаксация:
«Әдемі құстар»

Ұйқыдан кейінгі
сауықтыру
шаралары

Массаж кілемшемен
жүрейік.
Жуынып ауыз
шайайық, ас ішейік.

Ырғақты қимыл жасау.
Ауыз шаю.

Ауа ваннасы

Массаж кілемшемен жүру

Құлаққа нүктелі массаж

Денені қозғап ұйқы
ашамыз.

Бесін ас

Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.

Балалардың дербес
әрекеті (аз
қимылды, үстел үсті
ойындары, бейнелеу іс
әрекеті, кітаптарды қарау
және басқалары)

Үстел үсті ойыны.
Лего құрастыру;
шашка ойнау

Қалаулары бойынша
кітап бұрышынан
ертегі тыңдау

Аз қимылды ойын:

«Қояндар»

Міндеті: Балалардың
денсаулыққа, ойынға деген
құштарлықтарын дамыту,
балалардың дене
қимылдарын, бұлшық
еттерін жетілдіру, ойын
арқылы көңіл-күйлерін
көтеру. Елтілікке,
шапшаңдыққа, қытыға
ойнауға баулу, ойынға деген
қызығушылықтарын,
белсенділіктерін арттыру.
Балаларды салауатты өмір
салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Барлық
балалар қояндар болып,
шеңбер жасап тұрады.
Өздерінің әндерін айтып,
қояндарша секіріп, білтеп
жүреді.



вариативтік бағдарлама

«Оригами әлемі»

Мысықлар

Міндеті: Балаларды
қағазды біркелкі
майыстыруға үйрету. Дәл
жұмыс жасай білу
қабілетін дамыту.
Өзбетімен жұмыс істей
білуге тәрбиелеу. Оригами
сабақтарына
қызығушылықты арттыру.

Балалардың қалауынша
ертегі, әңгімелер оқу;
мобильді ертегі тыңдау

Үстел үсті ойыны
«Танграм» әдісімен бейнелер
құрастыру

Баяу табиғат әуесін
тыңдай отырып, көз
алдарына елестету
арқылы табиғатты
бейнелеу.
Міндеті: табиғат
туралы түсініктерін
калыптастыру, ойлау
қабілеттерін арттыру,
бейнелеу дағдыларын
калыптастыру

Ақ қоян-ау, ақ қоян
Ормандан тұршы,
Шашыңды тарашы
Бетіңді жушы
Әйбат көйлек киеңші
Біреудің қолын үзеңші
Осы кезде бір сыбдыр
естіліп, қояндар қашып
тығыла бастайды.
Тыныштық болғанда ойнап,
секіреді

Балалармен жеке жұмыс

Сағынғали
Қобыландыға кейбір
дыбыстарды дұрыс
дыбыстауды
калыптастыруда
логопедпен бірлесіп
жұмыс істеуді қолға
алу. Өз ойын айта
алуды, басқалардың
пікірін тыңдай білуді
үйрету

Сәбит Айдыңға қоғамдық
орындардың тәртіп
ережелерін білуге және
оларды сақтауды үйрету
Сөздік қорын дамыту

Айбекқызы Айданамен
жеке жұмыс жол
қозғалысының қарапайым
ережелерін үйрету; өз
ойын т.сінікті жеткізуге
дағдаландыру

Дархан Раяна шынықтыру
шараларының маңыздылығы
мен қажеттілігін түсіндіру;
танертеңгі гимнастиканы
орындауға қызығушылық
арттыру

Сағынғали
Қобыландыға кейбір
дыбыстарды дұрыс
дыбыстауды
калыптастыруда
логопедпен бірлесіп
жұмыс істеуді қолға
алу. Өз ойын айта
алуды, басқалардың
пікірін тыңдай білуді
үйрету

Серуенге дайындық

Кіну Серуенге шығу

Серуен

№3

№15

№4

№7

№10

Серуеннен оралу

Серуеннен оралу. Кімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.

Балалардың үйге қайтуы
Ата-аналармен
әңгімелесу

Анықтамалар туралы
сөйлесу.

Балалардың тәртібі жөнінде

Балалардың тазалығы
жөнінде сөйлесу.

Кімдер туралы

Балабақшадан қатмау

Мексипізгі
Мекс

Тәрбиеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Аққоғершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10.2024	Сейсенбі 15.10.2024	Сәрсенбі 16.10.2024	Бейсенбі 17.10.2024	Жұма 18.10.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Балалардың дербес әрекеті (баю қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (сөйлеуді дамыту)	«Кім шапшаң?» Шарты: Түстеріне қарай орналастыру, шапшаң қимылдау (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау, тақпақтар айту (көркем әдебиет)	Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. (қазақ тілі)	Бір-бірімізге қол беріп, айтамыз жақсы сөз жөн көріп. Қалмаймыз тек іркіле. Сыйлаймыз жылы күлкі. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру)
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Асын, асын, асына, Бақыт қонсын басына, Дастарханың мол болсын, Көңіл күйің жай болсын, Астарың дәмді болсын! Ботқаны тауысып жеуге, панның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)				

Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жағдайы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады: «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалтаушаны көтереді. Жасыл синал түсе бәлалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады).Дене шынықтыру	Жұмбақ жасыру Бетіндік сүт сияқты шеді Атысқа жүгіре алады Тауарлар мен алымдарды тасымалдайды. Сіз оны білесіз, әрине. (Колік) Көшелермен шағын үйлер өтеді Ересектер мен балаларды қала бойына апараты (Автобус) Сөйлеуді дамыту	Еркін ойын «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру	Еркін ойын: "Кімнің заттары?" (достарының заттарын анықтау). Суретті картиналарды бояу, папалар, мозаика және т.б.	Еркін ойын Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Теңізшілер» Міндеттері: Жиіңше арқан бойымен қолды белге қойып түзу жүруді және гимнастикалық тақтайша үстінен жүріп өтуге үйрету. Биіктіктен секіруге үйрету. Ресурс: Арқан, гимнастикалық тақтайшалар Гимн баспалдақ, теом. Пішіндер, ақуланың маскасы, үлкен, кіші дөңгелектер Әдіс-тәсілдер: бала үні, командамен жұмыс, саралау, бақылау. ҮІӨ отылу барысы Кіріспе бөлімі: Балаларды теңізшілер болуға шақырады	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Күз» өлеңді жаттау Мақсаты: Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндауға үйренеді. Үйымдастыру іс-әрекеті Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Би кимылдары арқылы топқа бөліну «Күз» өлеңін оқып беру Нұсқау беру -Балалар өлең не туралы екен, топтасып әңгімелесе қойындар. Қысқа мерзімді бақылап, диалог арқылы саралау.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Шаштарат Міндеттері: Өлеңді жаттату, Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды татапқаққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: -Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай балаға айтамыз? -Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтқындарың? -Сендер өлдеріңді қандай балаға жатқызыр едіңдер?	Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы: «Достығымыз жарасқан» Міндеті:алға жылжи отырып, секіру дағдысын қалыптастыру. ҮІӨ барысы:Саусақ гимнастикасы: «Достық» «Қатып қал!» ойын жаттығуы музыкалық сүйемелдеумен тепе-теңдікті сақтау Ойын жаттығуы: «Қатып қал!» Музыка ырағымен және тепе-теңдікті сақтап жүреді. Ойын гимнастикасы: «Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру «Аюлар» – тіке бағытта тораяқтап еңбектеу.	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Теңізгі кимылдар» Міндеті: Аяқ алшақ қол белде, иықты жоғары-төмен түсіре алады Гимнастикалық қабырғаға ормелей алады. ҮІӨ отылу барысы. Балалармен амандасалы Шеңбермен жүреді,жүгіреді 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1. Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіреді 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау, оң аяқты артқа жібереді. Б.к келеді 4. Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді

Бір реттен тек шендер сарбаздар денесін шынықтырады. Аяқ ұшымен, өкшемен, тізе де бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру; жүру мен жүгіруді кезектестіру. Негізгі кезең: Ж.Д.Ж. №5 Негізгі жат. Ойын-жаттығулар «Желкенді кемедегі реялар үстімен жүру» - баспалдаққа мініп, екіншіге ауысып түсу, гимнастикалық тактай үстімен жүру. «Тенізде айсеберг кездесті» - Шенбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүреді. сыйыс: «Кеме құрастыр» көз аяқпен секіреді, үлкен шенберден аяқ көтеріп өтеді, кеме құрастырады, командамен жұмыс. Қойын: «Ақула мен теңізшілер» Қорытынды. Балаларды мадақтайды Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күзгі жапырақтар Міндеттері: Балалардың	«Енді осы өлеңді даусымызды анық шығарып, мәнерлеп айтуды үйренеміз. Топқа бөліп жаттату. Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы. Математика негіздері Тақырыбы: «Ретімен ата» Міндеті: апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіті. Ұйымдастыру іс әрекеті Балалар сендер кеше кешке не істедіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау Сандар арқылы топтарға бөлу Нұсқау беру: балалар алдарыңдағы текшеге жұптаса отырып бүгінгі күнді, бүгінгі мезгілді белгілей қойыңдар. ойын: «Ретімен ата» Апта күндерін реттілікпен атаймыз. -алдарыңдағы кестедегі тәулік бөліктерінің суреттерін ретімен орналастырамыз. Жаппай бақылап, қарқын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру	«Өздерін таза жүресіңдер ме? Негізгі кезең Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді —Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерлі айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз, өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз, бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойына, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботакан, ботагөз. –Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. –Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу: 1. Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын)	Қимылды ойын: «Балапандар» Көркем әдебиет Тақырыбы: «Күздің сәні» ертегісі Міндеті: Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйренеді. ҮІӨ барысы: Шаттық шенберінде сәлемдесу. Қалпақтың түстері арқылы топқа бөліну. Ертегіні оқып беру. Нұсқау беру: -балалар ертегіде не туралы айтылған? жұптаса отырып әңгімелесіңдер. «Қай кейіпкер ұнады?» Ертегіні рөлге бөліп ойнауды ұсыну. Телефон әдісі арқылы қортындылау Кері байланыс беру: мақтау, мадақтау. Қазақ тілі Міндеттері: Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегі, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал	5. Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу, жеуден көтереді. 6. Аяқты біріктіріп отыру, кезек қарау көздірік жасайды. 7. Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8. Тыныс алу жаттығуын жасайды Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1. Гимнастикалық қабырғаға ормелейді. 2. Дөңгі еденге ұрып, ұстап алады 4 к. модель, бала үні Мазмұн арқылы саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды: Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Тақырыбы: Сөздерге дыбыстық талдау жасау Мақсаты: Балалардың өткен сабақ туралы білімдерін бекіту. Сөздерге дыбыстық талдау жасату. Сөз ойлап сөзден сөйлем құрату, бұныға бөлу және тұтас оқуға жаттықтыру арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Әдіс – тәсілдер: сұрақ- жауап, әңгімелесу, көрнекілік ойын, түсіндіру ҮОҚ барысы: Психологиялық дайындық
---	---	---	--	---

сөйлеу мәдениетін жетілдіру. К. Шангылбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. Ұйымдастыру іс әрекеті – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? – Күз мезгілінде неше ай бар? – Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайымды бәрі, Шыкса – жасыл, Түссе – сары. Негізгі кезең – Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Акын К. Шангылбаев табиғат туралы көптеген	Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер ережесі Міндеттері: Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу Ұйымдастыру іс әрекеті Педагог өлең оқиды: Бұзба көше тәртібін Ұрынарың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнін Жақын болма шатаққа! – Өлең не туралы? – Көшедегі тәртіп туралы. Негізгі кезең Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ	2. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Сергіту сәті: Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкке айналып, Жұлдыздай жылдам ағамын. Демонстрациялық материал. – Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай тата адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсеті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы	жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын: «Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына, егіншілікке қатысты заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә, жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Математика негіздері Міндеттері: Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттардың шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. ҮІӨ өтілу барысы: Математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. Жарысқа деген қызығушылықтарын	Күндей жарқырап, Айдай арайлап. Жұлдыздай жарқырап Судай мөлдір көңілмен Бүгінгі сабағымызды бастайық Сұрақ- жауап сағаты. Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Ата, әже, ана, бала сөздерін жаз. Топпен жұмыс: «Сөз ойла, көп ойла» ойыны Мақсаты: Жылдам ойланып, жылдам жауап беруге, сауатты жазуға үйрету. Дауысты, а.ә, дауыссыз, д.с дыбыстарынан. «Сөйлемдерді жалғастыр» Әжем ауылдан ... (келді) Орманда бұлбұл ... (сайрайды) Мен қызықты ... (сертегі тыңдадым) Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты
--	---	--	--	---

өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі — –Күіз жапырактар». –Өлең шумағын тейін салып тыңдасандар, күзгі бактың қандай керемет екенін сезнесіңдер Күзгі жапырактар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бакта күлмдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бактын іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. –Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? –Не жайлы айтылған? –Ақын жапырақтарды неге тенеген? –Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кен екенін білдік. –Күз мезгілі қандай? –Күз мезгілінде айнала сары болады. –Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. –Жер бетін жапырақ	ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер – Кошеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсыңдар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр). – Жолда доп ойнау неге	Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады. Жұпар сеуіп береді. Өлеңді суретке қарап, қайталану арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау Қорытынды бөлім. Рефлексия – Өлеңде кім туралы айтылады? – Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? – Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар? Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеттері: Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мүқияттылыққа тәрбиелеу	көрсетеді. Топтарға бөлінеді. 1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды 2 тапсырма. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы қандай? – Соңғы фишканы толықтыр. 3 тапсырма. – Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. 4 тапсырма. – Ұзындығы бойынша салыстырыңдар. 5тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу Қорытынды: Смайликтер арқылы мадақтау	дыбыстар дейміз? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? 4) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? 6) Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз? 7) Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, е, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есең, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын.
--	---	---	---	--

жапқан. Бір жер сары, бір жер қызыл сары. Керемет көріне. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді. Алаша, жамырап деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі. – Сендерге өлең ұнады ма? – Ең неше мен қайталан окимын, сендер естеріне сақтап алуға тырысыңдар. Педагог өлеңді қайталап, мәнерлеп оқып береді. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталау арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады. Сергіту сәті. Оңға қарай түзу тұр, Солға қарай түзу тұр. Алға қарай бір қадам, Артқа қарай бір қадам. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық. Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндіреді. 1. Дикан жерін мақтайды, Балықшы қолін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2. Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3. Не ексең соны орасың. 4. Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз	қауіпті? – Дөң жолға домалан кетеді, оны аламын деп, бала мәніне дөң елегі астына түсуі мүмкін. – Мына суретке назар аударыңдар. – Бағдаршамның жасыл түсіне жолдан өтіп бара жатқан бала.37 – Мысалы, саған жолдан өту керек болды. Жакын маңда бағдаршам жоқ. Сен қай жерден өтесің? – «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керек. – Балалар, егер жолдан өту керек болса, бағдаршам жоқ болған жағдайда, ерінбей, жаяу жүргіншілер өтетін жерді іздеп тауып, тек сол жерден өту керек! Ол үшін ешқашан ерінбеңдер! – Бағдаршамда неше түс бар? – Сары түс жантанда қоталысты бастай беруге бола ма? – Қызыл түс нені білдіреді? – Жаз мезгіліндегі қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде?	Үйымдастыру кезеңі Педагог «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сұйық – ... (қояу) жуан – ... (жипішке) кіпкентай – ... (ұлкен) аппақ – ... (жабық) ақылды – ... (ақымак) 2. Негізгі бөлім Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3) Түрлерін ата. 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады?42 5) Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? 6) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 7) Жуан дауысты дыбыстарға қандай дыбыстар жатады? 8) Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл қайда жиырылады? 9) Жипішке дауысты дыбыстарға қандай дыбыстар жатады? 10) Жипішке дауысты	Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана-арман-нар-ракат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елге-ер-рамазан-нәзік т.б.). 3-тапсырма «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауысыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, қарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыт, жаға, Ғазит, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (Қ) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанак, қошқан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ,46 тақ, бақа, сақал, мақал, Ақиық, ақылды, ақылшы, ақын, ақылды, аққу, аққала,
--	---	---	--

мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егін бітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мен ілі жомарт» деп бекер айтылмаған. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өз өсетін ағаштарына апарып ілу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар Міндеттері: 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу Ұйымдастыру іс әрекеті Шаттық шеңберіне тұрғылады. Өлең шумағын айтады. Орнымыздан тұрайық, Шанадақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып, Атымызды айтайық.	– Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ бөлуы мүмкін. – Қай мезгілде машина тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Here? – Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады. – Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? – Жаяужол Сөздік жұмыс: жаяужол. «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолға жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді. Топтық жұмыс, «Жол белгілерін табу» ойыны. Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен	дыбыстарды айтқанда тіл қайда созылады? «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосудың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (мыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), түрлідеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге		алжапқыш, қыс, қайшы, пышақ т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерге қара [А] дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. [А] дыбысынан басталатын екі жануардың суретін тап, ата. Суреттерді қос. [А] дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап, ата. Суреттерді қос. Мысалы, асқоқ, ақжелкен. 2. Тыңда. Жұмбақтың жауабы болған сөздің дыбыстық белгісін сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасап, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін оқу қызметінде аса қызық болған тапсырманы айта аласың ба? Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)
---	---	--	--	---

Педагог балаларға өз есімдерін өлшеп көрулерін сұрайды. Кімнің есімі ұзақ болса, олар қолдарын шалалақтасын, ал кімнің есімі қысқа болса, олар айналысын. Негізгі бөлім Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгідейміз? 4) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан	араласын кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады. Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар танғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді». Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Қайсар содан кейін көшені кесіп өткісі келді, бірақ машиналардың тежегіштері шикылдап, жүргізушілер Қайсарға айғайлай бастады. Олар неге айғайлады? – Қайсар түсінбеді. Кәне, Қайсарға түсіндірейік. Балалар көшелен қалай дұрыс өту керектігін түсіндіреді.	дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды. Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай көрғайды. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? ([т], [о]). – Дұрыс айтасыңдар [т], [о] дыбысы жиі естіліп тұр екен. – [т] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстан дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [т] дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстінгі тістің түбіне		
---	---	---	--	--

жалмайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлеткендей үрлеу. «Мүкият бол» дидактикалық жаттығуы «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты дақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері дақтырасыңдар. Мысалы: ттіин(т), ккқасқыр(к), бббакка(б), иввагон(в), ғғғарыш(ғ),	«Үшқырлар мен тапқырлар» ойыны. – Біздің топта кім ең үшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білігім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айта, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. – Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт). – Жаяу жолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші). – Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші). – Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы). – Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан). – Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).	тиседі, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасынан шығады да, [Т] дыбысы жасалады – [Т] дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады – [О] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [О] дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: [О] дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі. – [О] – дауысты жуан дыбыс. «Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және	
---	---	---	--

дддд(д), жжжж(ж), зззз(з), кккк(к), лллл(л), мммм(м), нннн(н), сссс(с), пппп(п), рррр(р), һһһһ(һ), фффф(ф), чччч(ч), шшшш(ш), ыыыы(ы), уууу(у) т.б. – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Көне, барлықтарын айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әңдетіп айтып көрейік.	– Бағдаршамның үстінгі шамы қандай? (Қызыл). – Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жауарды еске түсіреді? (Зебра алаша атты еске түсіреді). 38 – Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен). – Егер жаяу жол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы). – Қандай машиналар арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция машиналары). – Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында). Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды баяндар Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Сусыз – өмір бос» Мақсаты: табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе алады. Күтілетін нәтиже: сұға бақылау жүргізіп оның пайдасын атады Ресурстар: АКТ, техн.дұнтаспа Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. Ұйымдастыру кезеңі: Балалар мына дыбыстарды тыңдап, ненің дыбысы екенін ажыратыңдаршы. Балаларға түрлі дыбыстарды, соның ішінде судың дыбысын тыңдату. Балалардың жауаптарын тыңдау. Киімдерінің түстері арқылы 4 топқа		
--	--	--	--	--

Айта ала ма екен дегенің? Неге? Өйткені сұғар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әйгілетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. «Түісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог а, б, у, о, и, е, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар түісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл. (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы ныққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаттырады. 3. Рефлексия. Педагог YIÖ-гі қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.	болыну. Нұсқау беру: -балалар судың біге қандай пайдасы бар? Ашық сұрақ қою: -алдарындағы етакандағы суга тәжірибе жасаймыз,жұптаса отырып және тәжірибе жасап болған соң су қандай өзгеріске ұшырады ,сол туралы әңгімелесеміз. (тәжірибеге керекті заттар, түрлі ыдыстар, тұз ,кәнт, бояу. Қасық т.б) Жаппай бақылап диалог арқылы саралау. П.ж.ж ойын: «Судың пайдасы» Судың пішіні бола ма екен? Судың түсі, дәмі бола ма екен? Судың өсімдіктерге тигізетін пайдасын әңгімелеу. Жаппай бақылап нәтиже арқылы саралау. Кері байланыс беру: мақтау,мадақтау. Жапсыру Тақырыбы: «Күні жапырақтар»		
---	--	--	--

Бүгін қандай іс-әрекет қыпқықты болды?

Істер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қыпқық болса, көңілді смайльды, ал істер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қыпқықсыз болса, көңілсіз смайльды бояңдар

Математика негіздері

Тақырыбы: «Оң, сол»

Мақсаты: Белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте біледі. Қағаз бетінде бағдарлай алады. ойын:

Шаттық шеңбері: саусақ жаттығуларын жасату.

Пішіндер арқылы топтарға бөлу. Нұсқау беру: Балалар алдарындағы қағазда бағыт – бағдар көрсететін ерелкалар сызылған. Сол ерелкалардың бағытымен жүріп отырыңдар.

«Стрелка біткен жерде сендерге арналған бір тапсырма бар. Жаппай бақылау. Диалог арқылы саралау. «сурет арқылы қай заттың қай жерде орналасқаны туралы топтасып әңгімелесіңдер. Бір-біріңдеріңе кезектесіп, қағаз бетіне пішіндер сызулы ұсыныңдар. Қай жерге қандай пішін

Жырту тәсілімен жапсыруды орындайды, қайшы, желімді дұрыс қолдана біледі.

Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Сықырлы жапырақтар» Шарты: Жапырақтың түрлерін, түсін балалар бір біріне айтып

береді. көрмеден түрлі түсті жапырақтардан жасалынған заттарды көреді.

«Алуан түрлі жапырақ»

Шарты: Елестету бойынша

бөліктерден жапырақтың пішінін жырту тәсілі арқылы жапсырады.

	сызатындарыңды нақты айтып отырыңдар. Жаппай бақылау. Қарқын жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру, сұрақ жауап арқылы.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабыдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	№10 Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күті мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О: «Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау. Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№7 Бұлтты бақылау. Мақсаты: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан жар жауады, жанбыр жауады. Қимылды ойын: «Кен қадам» Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге ескірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсан – ойыннан шығасын). Еңбек: Ғұлтардағы жерді көпесу. Мақсаты: Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. (дене белсенділігі, қоршаған ортамен таныстыру)	№12 Түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: Жапырақтар аяқ астында суусылдайды. Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт» Мақсаты: Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: Түскен	№8 Ариайы көліктерді бақылау. Мақсаты: Ариайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)

				жапырақтарды жинау Мақсаты: Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырмамен жинап тасуды үйрету. Балаларды бірігіп жұмыс істеуді қадағалау.	
				(жымыл белсенділігі, ойын әрекеті)	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, дербес ойын әрекеті. Балалар дұрыс шешініп әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды.				
Түскі ас	Ас ішуге тұрайық. Қолымызды жуайық. Сабын суды аямай. Тазадықты ұтайық. (сөйлеуді дамыту) Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау - қолды дұрыс жуу, от орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлесу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	От орындарында отырып керуу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігімен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жол белгілері» ойыны Мақсаты: Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Математика негіздері Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету	«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады. Қоршаған ортамен таныстыру	Жол еңбеті бойынша алаңтүпті бағдарлама «Оригами әлемі» (Бжасқа арналған адаптивтік бағдарлама) Тақырыбы: Көбелек Қарама-қарсы бұрыштарды біріктіру арқысты, шаршыдан үшбұрышты бүктеу білу әдісін бекіту. Бүктеу сызығын сылап басуды үйретуді жалғастыру. Алынған	«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар елдіатағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). Сөйлеуді дамыту	Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар скутерде келгенді құлатпай айналып өтуі керек) Дене шынықтыру «МҮМКІН – МҮМКІН ІМЕС» ОЙЫНЫ Кол соғуға болады, кол соғуға болмайды. - жол бойында ойнау (аялдама) - қызыл бағдарламда жолды кесіп өту (кету)

			карама-карсы бұрыштарды әртүрлі бағытта бүтте үйрету. Шығармашылық диалог деген қытығушылығын ояту.		- жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау); - жолда доп ойнау (тоқырау); - көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау); - автобуста отырып сөйлесу және қатты күту (стоп); - жол ережесін сақтау (көп шапалақтау);
Балалармен жеке жұмыс	Қобландымен жеке жұмыс Затты топқа бөлуге, мыс-көп-сі, үлкен-кіші ұғымдарын топтастыра алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Армат және Аянатпен жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атау. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Армат Қобландымен жеке жұмыс Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; жалғастыру. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Али мен Раяна жеке жұмыс Түстерді таныстыру, алақанға салып тік және дөңгелетіп есу. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Қобландымен жеке жұмыс Таным ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады (коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындау	Серуенге қытығушылық тұтылу. Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұйбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен Серуеннен оралу	№10	№6	№7	№12	№8
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қылықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Ахметов - Мағаш

Тәрбиеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі

Апта күндері

	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма 25.10.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Әңгімелесу «Өтім және отбасым» Міндеті: өлiнiң бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт- дәстүрлер туралы айтуға баулу; (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналармен Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу	Үстел үсті ойындары «Пазлдар» Міндеті: суретті бөлшектерден жинау дағдысын қалыптастыру; көз мөлшерін, қол ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық қабілетін дамыту) Кеңес: «Балаларды тазалыққа тәрбиеу»	Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сұрту, жинастыру (танымдық қабілетін дамыту) Ата-аналармен әңгіме «Қағайту - балалардағы суықтың алдын алудың бір түрі».	Нейро жаттығулары арқылы балаларды көңілді қабылдау. (музыка) « Сикырлы сандар» Ойыны арқылы біркелкі сандарды басып секіру арқылы балаларды көңіл- күйлерін реттеу (Танымдық іс-әрекеті, дене шынықтыру) Әңгімелесу: «Баланың үйдегі қауіпсіздігін»	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үстiлiк ойындар: пазлдар, мозаика Қима суреттер жинау.	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу.	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу.	Үстел үсті ойын: хоккей, шахматтар	
Танертенгі жаттығу Таппы ас	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені №2 Үстел үстiнде орындалатын мәдениет ережелері туралы түсінік беру.				
Ұйымдастырылған	Келесішілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				

Іс-әрекетіне
дайындық (ҮІӨ)

№ 8 картотека «Ертегіні
жадтастыр»
Міндеті: Ертегі мазмұнын
сюжеттің бірізділігін сақтай
отырып, эмоциямен,
кисынды қайталап айтып
беру
(көркем әдебиет)

Жаңылтпаштар айту
Біреуі көрікті кісі,
Біреуі бөрікті кісі.

Көрікті кісі – зорықты,
Бөрікті кісі – қорықты.

Токпақ жаттап,
Айтсақ жақсы-ақ.

Жатқа таппақ
Жатта тақ-тақ

Дыбыстық жаттығулар

№2 Күз туралы
Үі – үі – үі,
Жаңбырлы Күз
Рак – рак – рак,
Саулайды жапырақ
Ел – ел – ел,
Соғалы жел,
Іс – іс – іс,
Піседі жеміс.
Дай – дай – дай,
Жинаймыз бидай.

До №34 «Тез ата»
Міндеті: Геометриялық
пішінді сипалап анықтау
Ойынның құрал-
жабдықтары: картоннан
жасалған геометриялық
пішіндер.
Шарты: Баланың көзін
байлайды, қолына пішін
беріледі. Бала пішінді
сипалап атайды.
(математика негіздері)

Мектепке дейінгі ұйым
кестесі бойынша
ұйымдастырыл-
ған іс-әрекеттер

І Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: «Жомарт күз»
Міндеттері: Буын туралы
ұғымдарды бекіту, сөздерді
буындарға бөлу, олардың
саны мен ретін анықтау.
Буындардан сөздер
құрастыруға (ауызша)
үйрету. Жазу парағында
бағдарлай білу, жазу жолы
мен жоларалық
көшіктің ажырата білуге
үйрету. Көгіністер, жеміс-
жидектердің дайын
суреттерінің сыртын шетке
шығармай бастыру, бояу.
Өртүрлі бағыттағы қысқа,
ұзын сызықтарды жазу.

ҮІӨ барысы:
Ойын: «Бұл қай кезде
болады?»
Шарты: балалар
жұмбақтардың шешімін
табады
Бұлттар төніп, жерге
төгіліп,
Дымқыл тұман басады,
Шөл сарғайып, өңі тайнып,

І Көркем әдебиет:
Тақырыбы: «Күз» өлеңді
жаттау
Міндеттері: Өлеңді жатқа,
мәнерлеп, интонациямен
айтуға баулу, сөздердің
мағыналарын түсіндіру,
өлеңнің мазмұнын айтқызу
арқылы табиғат туралы
түсініктерін қалыптастыру.
ҮІӨ барысы:
Шаттық шеңбері.
Күннің көңі ашылып
Көкке шуақ шашылсын.
Құтты қонақ келіпті,
Төрімгіте еніпті.
Амандасу үлкенге
Тәрбиенің басы ғой!
Ал, қанекей, бәріміз
«Сәлем» дейік үлкенге
Ойын-тапсырма: күз суретін
ассоциация тәсілімен сала
отырып, өлеңді жаттайды.
Еркін ойын: «Әуенді
жапырақтар»
Шарты: әуенге еріп балалар
шеңберде билейді, әуен
тоқтаған мезгілде балалар
тез жапырақ жинау керек.

І Қазақ тілі
Тақырыбы: Менің үйім.
Міндеттері: Үй туралы
түсінік бере отырып, жана
сөздерді үйрету. «Мынау
не?» сұрағына жауап
беруді жетілдіру. Жана
сөздерді, 2-3 сөзден
тұратын сөйлемді
құрастырып айтуды
үйретуді бекіту. Сөзді
дыбыстау мәдениетін
қалыптастыру.
ҮІӨ барысы: Әдемі үйдің
макетін көрсетіп, онда
кімдер тұратынын білуге
шақырады.
Өркімнің қандай үйде
тұратынын біледі.
Сәлемдеседі.
Орындарынан тұрып
Алақай! Алақай!
Қуанады балақай!
Біздің үй – үлкен үй.
Біздің терезе, анау тұрған
кебеже
Біздің кілем, әдемі ғой
білем.
Мынау — телевизар
Мынау – үстел.

І Көркем әдебиет:
Тақырыбы:
«Қайрымды қоян» ертегі
Міндеттері: Ертегіні
балаларға түсіндіре отырып,
балаларды қайрымдылыққа,
адалдыққа, мейірімділікке
тәрбиелеу.
ҮІӨ барысы:
Қоянның, баланың, ата-
анасының және ормандағы
аңдардың суреттерін көрсету
арқылы ертегіні баяндау
Сұрақтар:
- Әке-шешесі баласына
қонаққа кімдерді шақырады?
- Бала қонаққа кімдерді
шақырады?
- Әкесі баласына не үшін
ұрысты?
- Бала жылап отырғанда
көмекке не келді?
- Қоян қандай қайрымдылық
жасады?
- Біз де қоянға ұқсап
қайырымды бола аламыз ба?
Сергіту сәті:
Ұзын құлақ сұр қоян,
Естіп қалып сыбырлап,
Ойлы-қырлы жерлермен

Дала нұры қашады.
Ойнай алмай,
Демен мұздап тоңады (Күз)

Жиса – таяқ,
Жазсан – сая, (қолшатыр)
Жапырақты бояды,
Атыранты бояды,
Бояп - бояп барлығын
Сап - сары ғып қояды (Күз)
Ойын-тапсырма: «Буынға бөле»

Шарты: балалар жанбыр,
жапырақ, күз, жүгері,
аскабак т.б. сөздерді
буынға бөледі.

Ойын: «Сөздегі «Т»
дыбыстың орнын тап»

Шарты: берілген «Т»
дыбысын сөзде басында,
ортасында немесе соңында
екенін тауып айтады.
Дәптермен жұмыс:

2. Математика негіздері.
Тақырыбы: Теңдіктер.
Міндеттері: Теңдік туралы
түсінік қалыптастыруға,
әртүрлі заттардан тұратын
топтардың санын
анықтауға, топтарды
санауға және салыстыру
негізінде сандық
мәндерді дұрыс жалтылауға
үйрету.

10-ға дейін тура, кері санау,
ұсақ қол моторикасын,
шығармашылық және есте
сақтау қабілетін дамыту.
ҮІӨ барысы:
Тәрбиеші балаларға жан-
жақтарына мән
берулерін бірдей заттардың
санын сұрайды. Балалар

2. Математика негіздері.
Тақырыбы:
Сопақша, Дөңгелек.
Міндеттері: геометриялық
пішін дөңгелек пен
сопақшамен таныстыру.
Айырмашылықтарын
түсіндіру. 10ға дейін тура
және кері санау дағдыларын
қалыптастыру.
ҮІӨ барысы:

Ойын: «қанша-сонша»
Міндеті: 10ға дейін кері-
тура санау

Ойын: «Үқсасын тап»
Шарты: балаларға түрлі
пішінде суреттер көрсетіледі,
сопақша мен дөңгелекке
үқсасын табады

Ойын тапсырма: «Суреттер
сөйлесін»

Шарты: балаларға дөңгелек,
сопақша сызылған парақтар
беріледі, балалар әртүрлі
суреттер шығарады

Ойын жаттығуы: «Тез айт»
Шарты: Тәрбиеші балаларға
топтағы дөңгелек-сопақша
заттарды көрсетеді. Балалар
қайсысы екенін тез атау
керек

3. Қоршаған ортамен
таныстыру.
Тақырыбы: Заттар неден
жасалады?

Міндеттері:
заттар, олардың белгілері
мен ерекшеліктері туралы
ұғымдарын
қалыптастыру.

Заттардың адам өміріндегі
маңызын түсіндіру арқылы
оларын

Мынау – орындық
Келіп оған отырдық
Балалар отбасы тақырыбы
бойынша сөздерді айтады.
2-3 бала өз үйлері туралы
айтады.

Тілдік жаттығу:

Үй-үй — үлкен үй

Ға-ға — биік қабырға

Зе-зе — таза терезе

Ік-ік-үлкен есік.

«Үйде кім бар (жок)?»

дидактикалық ойыны.

Шарты: тірек суреттер

арқылы 2-3 сөзден
тұратын сөйлем құрастыру
керек. Мысалы: Үйде атам
жок. Үйде әкем бар.

Балалар әлемі үйлі

тамашалап, жаңа сөздерді

еске сақтайды. Мысалы:

Мынау — үй. Үй – үлкен,

биік т.б.

«Кім жылдам?» ойын

Шарты: балалар мұғалім

көрсеткен үй бөлшектерін

жылдам атау керек.

Мадақтау

2. Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: дауысты

дыбыстар туралы

түсініктерін бекіту

Міндеттері: Сөздегі

дыбыстардың бірізділігін

белгілеуге

үйрету. Дауысты

дыбыстардың жасалу

жолдарымен таныстыру

арқылы фонематикалық

естулері мен есте сақтау

қабілеттерін дамыту. Өз

бетімен тиянақты жұмыс

жасауға тәрбиелеу.

Ытқып-ытқып жүгірді
Қарап елі артына
Қығып сап көзінің.
Келе жатқан томпаңдап
Көжегі екен өзінің.
Тәрбиешіні мұқият тыңдап,
ертегі жайды түсінгендерін
әңгімелеп беру
Жауаптар
Олеңді қайталау
Қорытындылау.

Дидактикалық ойын.

«Досым-менің

мақтанымым»

Максаты: балалар бір-біріне

гүл ұсынып достарының

жақсы қасиеттерін атау.

– Алинұр, сен менің

мейірімді досымсың.

– Аяулым сен ақылды

қызсың. Мақал жаттау

«Досы көпті жау

алмайды. Ақылы көпті дау

алмайды». – Балалар қоянның

қайырымды екенін білдік.

Сендер де достарына

көмектесіп, қамқорлық

жасай біліңдер.

2. Қазақ тілі

« Балабақша»

Міндеттері: Өткен жолғы

сөздерді еске түсірту, жаңа

сөздерді үйрету; қазақ тіліне

тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс

айтуға жаттықтыру; тіл

үйренуге деген

қызығушылықтарын ояту.

ҮІӨ барысы:

Шаттық шеңберіне

дөңгелекпе тұру.

Қуанамын мен де.

Қуанасын сен де.

Қуанадық достарым.

топтағы ұл мен қыздың санын, перделердің бірдей түстерінің санын атайды, 10-ға дейін тура және кері санайды.
ойын: «Топтастырып көр»
Шарты: балалар түрлі-түсті қарындаштардан бірдей түстерін жинайды және теңдей етіп бөледі.

3. Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: «Жомарт күз»
Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.
Табиғат құбылыстарын сын есімдермен сипаттаға үйретуді жалғастыру.
Сұрақтарға толығымен жауап беруге дағдыландыру
ҮІӨ барысы:
Тіл ұстарту жаттығулары
Ү1 – үз – үз.
Жанбырлы Күз.
Рак – рак – рак.
Саудайды жапырақ.
Ел – ел – ел.
Соғады жел.
Іс – іс – іс.
Піседі жеміс.
Дай – дай – дай.
Жинаймыз бидай.

Тәрбиеші күз мезгілі бейнеленген суреттерді тақтаға іледі. Балалар бақылап отырады.
Ойын-тапсырма: «Кім көп сын есім табады?»
Шарты: балалар табиғат

топтастыра біту дағдыларын арттыру.
Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.
Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.

ҮІӨ барысы:
Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнатындықтарын хабарлайды.
Ойын шарты: тәрбиеші төрт заттың атып айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз.
– Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар.
– Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көкөністер.
Т.б.
Тәрбиеші сұрақ арқылы түсіндірме жұмыстарын жүргізеді.
– Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі

Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту. Таза дикцияны, қазақ тіліне тән ы-і, ү-ү дыбыстарының дұрыс айтылуын үйрету.

ҮІӨ барысы:
Артикуляциялық жаттығу жасау.
«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.
«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.
«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.
«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.
Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» – Балалар, өнімді білетін бір әннің әуенін тек «ә» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.
Әнді алдымен тыңдайды.
Нұрын төккен маған Шуағымсын сен!
Айналайын мама, Қуанышпанмен!
Шаттандырған мені, Жұбанышым сен!

Жарқыраған күнге!
Сәлеметсіңдер ме, балалар!
Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі.
– Балалар қайда келді?
Тақтадағы суретке көңіл ауларалы.
– Балалар қайда?
– Топта не бар?
Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі суреттер арқылы)
– Мынау не?
– Мынау – есік.
І-і-і-і-і – міне, есік.
– Мынау не?
– Мынау – терезе, те-ре-зе
– Мынау – кілем, кі-лем.
І-і-кі-кі – кі-лем. Әдемі кілем.
Үлкен кілем.
– Мынау – төсек.
Ө-ө-өс-өс-төс-төс – төсек.
Сергіту сәті:
Отырамыз!
Тұрамыз!
Бір, екі, үш,
Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды)
«Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны.
Үлестірмелі кима суреттермен жұмыс жүргізіледі.
«Сәк боз!» дидактикалық ойыны.
Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді.
Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды.
Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскінді) бояту.
– Балалар қайда барады?

құбылыстарына сын
есімдер табады. Мысалы:
жапырақтар-сары, күн-
салқын т.б.
Табиғатты бейнелеуге
ұсыныс жасайды.
Балалар өзінің салған
суретімен таныстырып, күн
менгілі туралы әңгімелеп
береді.

4. Дене шынықтыру
Тақырыбы: «Аңшылар»
Міндеттері: Қимылдардың
ырғағын музыкалық
сүйемелдеумен үйлестіру.
Түзу бағытта адымдап
жүру. Жұбымен шеңбер
бойымен жүру. жүру мен
жүгіруді алмастырып,
заттардың арасымен
«жыланша» еңбектеу.
ҮІӨ барысы:

I бөлім: Түзу бағытта
адымдап жүру. Жұбымен
шеңбер бойымен жүру
жүру мен жүгіруді
алмастырып, жүру.

II бөлім: Жалпы дамытушы
жаттығулар (ЖДЖ) № 4
таяқшалармен
Қимылдардың ырғағын
музыкалық сүйемелдеумен
үйлестіру.

Негізгі жаттығулар (НЖ).

I ойын: «Аңшылар
олжасын көрді» шарты:
заттардың арасымен
«жыланша» еңбектеу.

2 ойын-эстафета

«Жалаушаны жалтастыр»

Шарты: шектелген
жазықтықтын
үстімен қосалқы қаламмен,

заттар)
«Көп ойла, сөз ойла»
ойыны.
Балаларды екі топқа бөліп,
топтағы ағаштан жасалған
заттарды атауды және
темірден жасалған заттарды
атауды ұсынады.
I-топ ағаштан жасалған
заттарды атайды.
2-топ темірден жасалған
заттарды атайды.
Қай топ көп сөз айтса, сол
топ жеңімпаз деп танылады.
«Қасиетіне қарай
топтастыр» ойыны.
Шарты: тәрбиеші бір
баланы шақырады. Ол бала
теріс қарап үстел үстіндегі
карточканы
алады. Бала карточканы
алып, ондағы нәнің суреті
екенін айтады.
Тапқан заттарын қасиетіне
қарай бөлек-бөлек
топтастырады.
«Адамға күнделікті
жұмысын жеңілдететін
нәрселерді тап» ойыны.
Шарты: әртүрлі суреттерді
көрсетіледі. Егер суретте
адамның күнделікті
өмірде жұмысын
жеңілдететін зат көрсетілсе,
шапалақтайды, ал егер ол
басқа зат
болса, шапалақтамай,
тыныш отырады.
Суреттер: шар, кіржүзгіш
мәшине, автомобиль,
жалауша, миксер, гүл,
электр пеші.
Сергіту сәті
Қабырғала сағат тұр,

Құттықтаймын сені
Туған күнімен!
«Тиісті текшені көтер»
дидактикалық жаттығуы
Педагог балаларға
дауысты, дауыссыз
дыбыстарды айтады
(дауысты дыбыстарды
айтқанда сөзып, әидетіп
айтады).
Балалар дауысты дыбысты
айтқанда, қызыл түсті
фишканы, көтереді.
Дәптермен жұмыс.
I Суреттерді ата. Дауысты
дыбыстан басталатын
заттарды қызыл үйге
орналастыр.
2-тапсырмала балалар ана
сөзін бір неше рет
қайталайды. Дауысты
дыбыстан
басталуын анықтайды.
Сергіту сәті
«Сау болсын» деп деніміз,
Шынығамыз бәріміз,
Ерте оян, ерте тұр,
Алға қадам жасаймыз.
Жаттығуды бастаймыз.
Денсаулықты шынықтыр.
Дәптермен жұмыс
(графикалық жұмыс)
Үйік сызықтарды бастыр.
Саусақ жаттығуы
Екі үйрек келеді.
Бірін-бірі көреді.
Бір-біріне қарайды.
Сәлемдесіп
алады.Тәрбиеші жазу
барысында үстелде қалай
отыру керектігін балаларға
ескертіп өтеді.
Жазуды ауада балаларға
жатып көрсетеді, балалар

- Қандай сөздер
үйренділер?
- Кілем қандай?
Қорытынды. Сұрақ-жауап
арқылы.

3. Математика негіздері
"Үлкен – кіші", "үлкенірек –
кішірек",
Міндеттері: Заттардың
салмағын өлшеміне қарай
алдымен қарама-қарсы
көрсеткішпен тең және тең
еместігін алақанына салтып
өлшеп анықтауға үйрету.
ҮІӨ барысы:
Амансың ба, көк аспан?
Амансың ба, достарым?
Сендерді көрсем қуанам
Жұмбақ жасыру
Тікен – тікен, тікпісте
Қысы – жазы бір түсте (княз)
Көкжиекте шай табақта
Алтын алма тербелер.
Кейде бүркер алма жүзін,
Ұлпа, мақта пернелер.
(аспан, бүлт күн)
Қалпағы бар.
Басы жоқ.
Қолы да жоқ.
Шашы жоқ (саңырауқұлақ)
Дәптермен жұмыс. Суретте
ең көп бейнеленген қандай
зат?
- Бір бірден салынған
заттарды бояп шығандар.
I және 2 затты санауға
байланысты тәрбиеші сұрақ
қояды.
- Сол жақ карточкадан неше
такия, оң жақ бұрышта неше
киіз үй?
- Такия көп пе әлде киіз үй
көп пе?

заттардан аттап жүреді.
«Үні ірден» еңбектеп өтеді,
кубиктеп айналып кейін
қарай қос аяқтап секіріп
келеді. Жалаушаны келесі
қатысушыға береді.
Қ ойын: №3 Ақ қоян
III бөлім: тыныс алу
жаттығулары
Маршпен жүру

Уақытты санап тұр.
Тық-тық, тық-тық!
Анам елеп електі,
Болді ұннан кебекті,
Зып, зып, зып, зып!
Дәптермен жұмыс
1. Әр топтағы заттарды ата.
Сынарын тап. Сызықпен
қос.
2. Заттардың ортақ
қасиеттерін тап. Оларды
жасалған материалдарына
қарай
топтастыр. Сызып көрсет.

4. Музыка
Музыка жетекшісінің
жоспары бойынша

қарындаштарын алып,
ауада жазып
қайталайды.
3. Музыка

Музыка жетекшісінің
жоспары бойынша
4. Дене шынықтыру
«Арқаның астынан өту»
Міндеттері: заттардан
аттап жүру, шектелген
жазықтықтың
үстімен қосалқы қадаммен,
аяқтың ұшымен жүру;
скамейканың үстіне
қойылған

текшелерден аттап жүруді
үйрету;
түзу бағытта
(арақашықтығы
6 метр) қос аяқпен секіру
ҮІӨ барысы:

I бөлім:
Шеңбермен жүреді.
Қолды жоғары созыбық.
Шапалақты ұрайық.
(қолды жоғары созып
шапалақтап жүру)
Қәне қолды жазайық.
Қарлығашқа ұқсайық
Балаларды мақтау.
Балаларға таяқшалар беру.
бірінің сонынан бірін
жүгіріп, шеңберге тұрғызу
II бөлім: Жалпы даму
жаттығулары.

№ 3 затсыз
Негізгі қимыл-қозғалыс
жаттығулары
I. Эстафеталық жарыс
Балалар 3 топқа бөлінеді.
Берілген кедергілерден өту
арқылы жарысу

I-үлкен дөңгелектерден өту.

Осылайша балаларды
санауға және бір – бірінен
ажырата білуге үйретеміз

Тапсырма: заттарының саны
бірдей картоншаларды сызық
арқылы қосуды ұсынады
Балалардың өз беттерінше
жұмыс жасауларын
қадағалайды.
Сергіту сәті
Оңға қарай иіледі,
Солға қарай иіледі,
Бірі тырып, бір тұрып,
Бәріміз бір сергідік.

4. Дене шынықтыру (таза
ауада)
«Шынықсаң шымыр
боларсың»

Міндеті: Ынта мен
шығармашылық таныта
отырып, таныс қимылды
ойындарды өз
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру

ҮІӨ барысы:

I бөлім:
Бірінің артынан бірі сапқа
тұру.

Шеңбер бойымен «аюға»
ұқсап жүру.

Қол жоғарыда, аяқтың
ұшымен жүру, қол жанда,
өкшемен жүру жұптасып
жүреді.

Шеңбер бойымен тұру.

Қолдарын созып,
арақашықтықты сақтау.

II бөлім: Жалпы даму
жаттығулары

№ 3 затсыз
Негізгі қимыл-қозғалыс
жаттығулары

2-жиппен жүрү.
3-каменканың үстүндө
койулган текшерлерден
аттап өтү.
Кай топ биринші аяктайды
сол топ жеңиске жеткен.
2. «Шалшыктан атта»
Ойын шарты: Балалар 2
топка бөлінөдү. Тәрбиеші 2
жолго арнайы картоннан
дайындалган шалшык
сулардың аракашыктыгын
бм болатындай етип коюды.
Жанбырдан сактану үшін,
шалшыктардан секіре
жүрүп, колшатырга жетип,
кейін жүгүрүп кайту керек.
Ойын келеси балага
берумен жалгасады.
Кимылды ойын
Картотека№6 «Күн мен
жаңбыр»

III бөлім: Тыныс алу
жаттыгулары Маришпен
жүрү

1. Кішкене капшыкты
төбөсүнө койып, тактай
үстүмөн жүрү.
2. Дога астында сибектеп өтү.
Кимылды ойын: «Кояндар
мен каскыр»
III бөлім: Тыныс алу
жаттыгулары: шайнектік
дыбысын салды(ш-ш-ш).
Терен тыныс алып, демди
шығарады.
Бастапкы калыпка келеді.
Кимыл: қозғалыс жаттығуы.
Кішкене капшыкты төбөсүнө
койып, тактай үстүмөн
жүреді.
Шенбер бойы жүреді. Еркін
жүреді. Қолды жанға созып,
аяқтың ұшымен жүгүреді.

Серуенте дайындық

Кипу. Серуенте шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

Серуен

№4
Желді бақылау

№11
Күнді бақылау

№1
Ауа-райын бақылау

№13
Шықты бақылау

№14
Өткірші жаңбырды бақылау

Серуеннен оралу

Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафттарын тауып көрсетуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қол жуу ережелерін сақтау.

Түскі асқа дайындық.
Түскі ас

«Танғы асын тастама»
«Нанды бір қолмен үзе»
«Нанды жерге тастама»
«Ас адамның арқауы»
«Амақ ішкенде сөйлемес»

Ұйқыға дайындық,
ұйқы

Ұйқының адамға пайдалығы туралы түсінік беру.
Бесік жырын көсу

Ұйқыдан кейінгі
сауықтыру
шаралары

№4

№5

№8

№7

Бесін ас

Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру

Балалардың тәрбие
әрекеті (аз
қимылды, үстел үсті
ойындары, бейнелеу іс-
әрекеті, кітаптарды
қарау және басқалары)

Балалардың қалаулары
бойынша ертегі оқып беру

Шашка үйрету

Д/о: №40 «Кімші?»
Міндеті: Есте сақтау
кабілеттерін арттыру.

Сюжеттік рольдік ойын:
«Жаңа»
Міндеті: ата-анасының,
жақындарының
мамандықтары туралы
әңгімелеуді,
ересектердің еңбегін
құрметтеуді және
бағалауды;
үй жұмыстарына
көмектесуді үйрету

«Супермаркет» сюжетті-
рольді ойыны
Балалармен әңгімелесу
- «Супермаркет деген
не?», Балалар «Дүкендер»
туралы тақырыпта не
біледі және оны топта
қалай ойнайды, ол үшін не
қажет.

Дидактикалық ойындар
«Сөз айт», «Бір сөзбен
ата»

Қолымда не бар?
Міндеті: ұзын-қысқа, жуан-
жіңішке, үлкен-кіші, өң-сәл
жайлы білімдерін бекіту.
Түйсіну сезімдерін дамыту.
Шарты: тәрбиеші екі қолына
зат жасырады, балалар
параққа бейнелейді
(бейнелеу іс-әрекеті)

Балалармен жеке
жұмыс

Қобланды мен Армат
Сурет бойынша әңгіме
құрастырады
Міндеті: алуан түрлі
оқиғаларды құрастыруға
және әңгімелеп бере
алуға, ертегілер ойлап
шығаруға үйрету

Амир мен Айзана
Суретті бояп толықтыру
Міндеті: Саусақтарын бояу,
қараңданып, дұрыс ұстауға
тәрбиелеу.

Азамат пен Айзере
Д/о №29: «Қайсысы
артық?»
Міндеті: балалардың
зейінін, ойлау қабілеттерін
дамыту.
Ойынның құрал-
жабдықтары: суреттер.
Ойын барысы: Балаларға
үлестірілген қағаздар
беріледі. Әр қағазда
бірнеше сурет бар, балалар
мүқият қарап артық затты
табады да атайды, себебін
дәлелдейді.

Мұхит пен Қ.Мансұр
Д/о №29: «Қайсысы
артық?»
Міндеті: Дыбыстарды дұрыс
нақты айтуға дағдыландыру

Серуенге дайындық

Кино, Серуенге шығу

II Серуен

№4

№11

№14

№13

Серуеннен ораду

Серуеннен ораду. Киімдерін шкафка жинауға, ұқыпты қоюға баулу.

Балалардың үйге
қайтуы
Ата-аналармен
өңгімелесу

Балаларға күз туралы
берген тақпақтарды
қайталануын сұрау.

Баланы балабақшаға ұқыпты
киіндіруді ескерту.

Отбасы туралы суреттер
салып, көрмелерге
қатысуды сұрау.

Кенес: «Балаларды
тазалыққа тәрбиелеу»

Ақсауырағы Алау

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы

Топ: «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кетені: 28 қазан – 1 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау. Ойындар (үстел-үсті, а ойын т.б.) Ата-аналармен әңгімелесу	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп береді. «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (сөйлеуді дамыту). Қарым- қатынас іс – әрекеті Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескертү.	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс – әрекеті дағдысы Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескертү.	Дидактикалық ойын «Сөзді аяқта» Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиназ атауымен аяқтауға үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс – әрекеті дағдысы Ата- аналарға балалардың киім үлгісін дұрыс сақтауды ескертү.	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс – әрекеті дағдысы Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескертү.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Қызығарлық дағдыс ұстауға қалыптастыру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Сурет салу. Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу, қы- зығарлық дағдысы Ата-аналармен әңгіме: Демалыс күндерінде балаларды дамыту үшін танымдық ойындарды ұсыну.
Ертеңгігі жаттығу Таңғы ас	Таңғы жаттығу №2	Етнік (үстел-үстінде орындалатын мәдениет ережелері) туралы түсінік беру.			
Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық (ОҰК)	ойын «Менің балабақшам» сурет топтамасымен жұмыс Шарты: Балабақшаның әдемі жерлерін атай аламы.	ойын «Балабақша ережелерін білемін» Шарты: Ереже түрлерімен танысып, сұрақтарға жауап беру біледі.	ойын «Ойыншықтар» Шарты: Топтағы ойыншықтарды біледі.	ойын «Менің сүйікті киім» Шарты: Сүйікті киім туралы айтады.	ойын «Суреттен не көріп тұрмын» Шарты: Көрген суреттерді атап беру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған оқу кестесі	Дене шынықтыру «Кім алысқа секіреді?» Міндеттері: жарыстардың көмегімен балалардың қимыл- қозғалыс белсенділігін дамыту. Бір орынан	Көркем әдебиет Үлкенге құрмет, кішіге ілет. Міндеттері: Әдеби кейіпкерлердің адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.	Сөйлеуді дамыту Шаштарат Ә. Дүйсенбіев Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, естіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдеби.	Дене шынықтыру (ата- ана алады) Міндеттері: Дұрыс бір-біріне домалату, негізгі қимыл- қозғалыс жаттығуларын жасай алады. Үйде барысы.	Дене шынықтыру Міндеттері: Үлкен зоппы алысқа дақтырады, кішіге қаппақты төбесіне қойып, тақтап үстімен жүре алады.

ұзындыққа секірген кезде бастапқы қалыпты сақтау қабілеті нығаяды. ҮІӘ кезеңі.

Ойын: «Қатарға тұр» Негізгі кезең.

Қолдарына құбық ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, қаптап, алға созады, ныққа қояды. Екі сапқа тұру.

Негізгі қимылдарды орындайды.

Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?».

Екі аяқпен бір уақытта итерілу қажеттігіне назар аудартады. Дөпты затқа дәлдеп домалату. Ойын: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі қашықтық – 1,5 метр).

Шарты: Жаттығуды орындау тәсілін көрсету. Ойын: «Мысық пен құстар».

Шарты: Ойын ережелерін түсіндіру. Қорытынды: Балаларды ынталандырады. Жарыстарға қатысқанларды марапаттау.

Сөйлеуді дамыту.

«Әжесін қайысымы жақсы көреді?»

Міндеттері: Ана тыңдағы

ҮІӘ барысы:

Ойын: «Суреттер сөйлейді».

Шарты: Үлкенді сыйлап, кішіге қамқор бола білу – адамгершілік қасиеттерін бағалауды біледі.

Ойын: «Алтын бала».

Шарты: Әдеби кейіпкерлерінің адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.

Ойын: «Сөйлемді жалғастыр».

Шарты: Берілген суреттерге қарап отырып сөйлемдерді аяқтайды.

Қорытынды:

Балаларды мадақтайды.

Математика негіздері

Міндеттері: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды.

ҮІӘ барысы:

Ойын: «Бөліктен бүтін құра».

Шарты: Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру.

Ойын: «Қоңықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз».

Шарты: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды.

Ойын: «Тәтті тоқашты бөл».

Шарты: Тәтті тоқашты төрт қонаққа бірдей етіп бөліп

жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Ұйымдастыру іс әрекеті – Балалар, ата, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?

– Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? – Сендер өздерінді қандай балаға жатқызып едіңдер? – Өздерін таза жүресіңдер ме?

2. Негізгі кезең

Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.

– Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз, өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерді, өнерпаз; бақыт – бақытты, бақытсыз, ар – арлы, арыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балахан, бота – ботакан, ботағай.

– Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер.

Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу:

1. Ертемен күнде сен. Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың,

1. Амандасу.

Кіріспе

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шенбер бойымен марш етпінмен жүру. Шенбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шенбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу / 1 саптан 4 лекке (холона) тұру. Қолдарын соғып, арақашықтықты сақтау.

Жалпы даму жаттығулары

1. Аяқтары нық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті ныққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп – көтеру / 4-рет қайталау.

2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. / 5р

3. Аяқтары нық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты нық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шенбер жасайды. / 5р

4. Төрт тағандан тұрып, қолды, аяқты бұғу және жазу керек. / 6 р

5. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда, 8-рет маршпен жүру, 10-рет секіру.

Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».

ҮІӘ барысы:

Кіріспе бөлімі

Бірінің артынан бірі сапқа тұру.

Шенбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру. Шенбер бойымен тұру. Қолдарын созып,

арақашықтықты сақтау.

Жаппай бақылау.

Негізгі бөлім.

Жалпы даму жаттығулары.

Б.к.: «Көбелек қонды».

1. Аяқтары нық мөлшерінде. Қолдары артта. Ныққа қонған көбелекті көру. Басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. / 6 рет қайталау.

Б.к.: «Жыланнан қозғалысы».

2. Аяқ нық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау, нықты прелеңдете айналыру. / 6 рет қайталау.

Б.к.: «Қайшы».

3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. / 6 рет

Б.к.: «Жұлдызша».

лауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас тауыссыз бп, г-г, х-х, ж-ж, т-т, н-н, р-р дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)

Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Кәне балалар, орнымыздан тұрып, бізге келген қонақтарды қарсы алайық. Бүгін бізге дәрігер апай қонаққа келді.

2. Негізгі кезең Дәрігер: - Сәлеметсіңдер ме, балалар. Бүгін күн бүлпты екен, қолшатырымды ала шыққаным қандай жақсы болған. Бірден жанбыр нөсерлете құйып кетті. Сұға малынып қалам ба деп едім қолшатырым маған көмектесті.

Дәрігер: Балалар, сендер көріп отырғандай күн бірте-бірте суытып, жанбыр да жиі жауатын болды. Мұндай күндері балалар көп ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарыңды тексеріп шығайын. (Дәрігер балаларды тексеріп өтеді). – Сендердің денсаулықтарың жақсы

беруді ұсынады.

Кері байланыс ұсыну «Бес бармақ» тәсілі арқылы

Қоршаған ортамен таныстыру

Тақырыбы: Арнайы көліктер.

Жүк және жолаушы көліктері

Міндеттері: Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру

Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру.

Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу

Педагог балаларды ортаға жинайды.

«Шансорғыш» ойыны.

Жүргізуші сайланады. Ол – «шансорғыш». Қалған балалар – «шан». «Шан» айналып, ақырын жерге «жонады» (отырады).

«Шансорғыш» іске қосылады.

«Шансорғыш» «шанды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді.

2. Негізгі кезең:

– Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріндегі жинақтар мен

Тап-таза боласын. Бұл не? (Сабын)

2. Шомылған баланы, Аймалап алады.

Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да.

Бұл не? (Сүлгі)

Демонстрациялық материал.

– Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жатпа алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.

Шаштараз

Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өні сондай таза адам. Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көнілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім. Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сөйіп береді.

Сөздік жұмыс:

Араз – қарсы мағынасында;

Жұпар – әтір, иіс судың иісі.

Өлеңді суретке қарап, қайталау арқылы жаттау, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу.

Дәптермен жұмыс

Дәптердегі тапсырманы орындау

Қорытынды бөлім.

Рефлексия – Өлеңде кім

Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.

1. Текшелер, арасымен жүру

2. Дөңгі алға қарай лақтыру

Өнім арқылы саралау

Құрлымдалған қимылды ойын:

«Қасқыр мен қояндар»

Мақсаты: Балалар шалшандыққа, ептілікке үйренеді.

Күтілетін нәтиже:

Балалар ойында ойнай алады

Салпа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру. Сұрақ – жауап

Балаларды мадақтау.

Көркем әдебиет.

Міндеттері:

Театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру;

Үйі барысы:

Ойын: «Суретші нені шатастырды?»

Шарты: Сурет бойынша суретшінің нені шатастырып алғаны туралы сұрақ қоя отырып жаңа жыл мерекесінің шығу тарихы мен салт дәстүрі туралы әңгімелеу.

Ойын: «Көңілді мереке»

Шарты: Театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық,

4. Қолдары белге

Аяқты бірге ұстау

Орында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту /6 рет/

Тыныс алу жаттығулары:

шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.

Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.

1. Үлкен дөңгі алысқа лақтыру.

2. Кішкене қалшықты төбесіне қойып, тактай үстімен жүру.

Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр»

Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қарағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.

Ептілік қасиеттерін арттыру.

Қорытынды: Шенбер бойы жүру.

Қазақ тілі

Міндеттері:

мүсіндеудің тетік нәрсеге бедерлі сурет түсіре білу әдісімен танысады және үйренеді.

Үйі барысы

екен, осылай күтніп жүруің керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап шығайын, — деп дәрігер шығып кетеді.

Балалар, кімнің анасы немесе әжесі дәрігер?

— Егер сен ауырып қалсаң, анан емдейді ме?

— Балалар, «дәрігерлерді ақ халатты абиал жандар», — деп айтады. Көптеген кісілердің өміріне араша түсетін мамандар. Дәрігерлер туралы М.Торезанов ағаларың да әңгіме жасаған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Ана алғысы", "Үш дос", "Адаз дос", "Біз де ойнаймыз", "Шие тергенде" деген әңгімелері бар.

Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.

Әжесің қайсысы жақсы көреді?

Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап, — Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, — деді.

Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып:

—Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы

бұйымдарды атайды.

— Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар?

— Газлитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоназытқыш.

— Қонақ бөлмеде қандай заттар бар?

— Диван, кресло, теледидар.

— Балалар, бұл бұл заттарды қалай топтастырамыз едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады.

а) Үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло

ә) Электр құралдары мен тұрмыстық техника: тоназытқыш, газлитасы, теледидар

Демонстрациялық материалдармен жұмыс.

— Тұрмыстық техникаға не жатады?

— Тоназытқыш, кір жуатын машина, газлитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толықанды пеш.

— Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты?

— Қол еңбегін жеңілдету үшін.

— Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар кәсіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуға.

— Газлитасы не үшін

туралы айтылады?

— Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? — Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар?

Сауат ашу негіздері

Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар

Міндеттері. Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту.

Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасау арқылы зейіндерін дамыту.

Ұқыптылыққа тәрбиелеу

Дауысты дыбыстар – оқпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар.

Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әңгілетіп, сынып айтсақ та болады.

«ааа», «эээ», «ооо» «өөө» «еее», «ыыы», «ііі», «үүү», «ууу», «ииі», «эээ», «ууу».

37

Артикуляциялық жаттығу жасау.

«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.

«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей

қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру.

Ойын: «Сөзді тап»

Шарты: «Татаудық» сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап табу

Қазақ тілі

Тақырыбы: «Ойыншықтар достығы» әңгімесін оқу

М.Дауыс ырағатымен мәнерлей жаттай біледі

«Әткеншек» әдісі бойынша суретке қарап, сұрақтарға жауап берді.

ойын: «Ойыншықтар достығы»

Шарты: шығармасын мұқият тыңдайды және ашық жабық сұрақтар бойынша түсінеді.

ойын:

«Кім жылдам»

Шарты: жасырылған жұмбақтың шешімін дұрыс тапса, сиырлы дорбадан шыққан ойыншықтың неден жасалғанын айтады

ойын: «Достық неден басталады»

Шарты: достық неден басталатыны туралы айтады, бір біріне әңгімелейді

Кері байланыс ұсыну

Басбармақ әдісі арқылы баталау.

Математика негіздері

3 саны және

шифры, 4 саны және шифры

Міндеттері: шифр мен заттар санын сәйкестендіруді

Шаттық шеңбері

Арайлап таң атты, Алтын сауде таратты. Сәлеметсің бе, жер ана, Сәлеметсің бе, көк аспан Сәлеметсіңдер ме, балалар

—Балалар, бүгін біз әжеңіз үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік.

Ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ шешу

1. Таңмен көпін ашады, Әлемге нұрын шашады.

2. Аспандан домалап, Көк моншақ төгілді.

3. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ қашады.

Әжеңіз үйіне келу

Әжемен амандасу.

—Балалар әжеңіз үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады.

—Әже осының ішінде әлемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғаныңды, қалай жасалғанын айтып беріңізші.

Әже Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріңе де дәл

көремин. Мен сен сияқты
 Әжемнің басын
 қатырмаймын, — деп
 таласты.
 Әжесі немерелерінің
 таласына риана болып
 отырады. Бір кезде
 қарттың көзі бұлдырап,
 қысылып, диванға қисая
 кетті. Қанаттың зәресі
 ұшып, бақырып жылап
 жіберді. Болат
 абыржымай, үлкен
 кісіше телефонға барып,
 жедел жәрдем шақырды.
 Ақ халатты дәрігер келіп,
 әжесіне иіне шаншып,
 дәрі берді. Әжесі басын
 көтеріп, дәрігерге алғыс
 айтты.
 Дәрігер Болат пен
 Қанаттан:
 — Телефонмен жедел
 жәрдем шақырған
 қайсыларың? — деп
 сұрады.
 Болат:
 — Менмін, — деді.
 — Ақылды бала екенсің.
 Әженді жақсы көреді
 екенсің, — деді дәрігер.
 Педагог: Сұрақтар қою
 арқылы балалардан
 әңгіме мазмұнын
 түсінген, түсінбегенін
 біледі. Балалар, әңгіме
 сендерге ұнады ма?
 — Балалар, әңгімеде
 кімдер жайлы айтылған?
 — Олар әжелерін жақсы
 көре ме екен?
 — Әжесі ауырып қалғанда
 дәрігерді көмекке кім
 шақырды?

кажет?
 — Тамақ пісіру үшін.
 — Ол болмаған жағдайда
 адамдар тамақты қалай
 пісіреді?
 — Қазан астына от жағып
 пісіреді.
 — Газбен, электр тоғымен.
 — Қазанды немен
 қайнатады?
 — Отынмен.
 — Қайсысында тамақ
 пісірген жеңіл әрі тез?
 — Газлитасында.
 — Балалар, көріп
 отырсыңдар, адамдар
 уақытын үнемдеу үшін,
 еңбекті жеңілдету
 үшін тұрмыстық техниканы
 ойлап тапты.
 — Тұрмыстық техника қалай
 жұмыс істейді?
 — Электр тоғымен жұмыс
 істейді.
 Билингвалды компонент:
 тұрмыстық техника —
 бытовая техника,
 тоназытқыш —
 холодильник, шансорғыш —
 пылесос.
 Жұмбақ шешу
 — Біздің үйде бір зат бар,
 Сактайды онда тамақты.
 Болсын мейлі күт бен жат,
 Ішпін оның қатты аяз.
 — Тоназытқыш.
 — Шан-тоназды сүймейді.
 Таталап оны жүр дейді.
 — Шансорғыш.
 — Бүкіл әлем ішіне сияр.
 Аты оның —
 — Теледидар.

шығарып, 10–15 секунд
 ұстап тұру
 керек.
 «Төбешік» — жоғарғы
 тістерді төменгі тістерге
 тигізіп тұрып, ерінді
 түтікше етіп алға
 созу. Осы күйде ерінді 5–
 10 секунд ұстап тұру
 керек.
 «Түтікше» — тілді ауыздан
 жалпайтып шығарып,
 тілдің екі шетін көтеріп,
 түтікшемен
 үрлегендей үрлеу.
 «Тіністі текшені көтер»
 дидактикалық жаттығуы.
 Педагог балаларға
 дауысты, дауыссыз
 дыбыстарды айтады
 (дауысты дыбыстарды
 айтқанда созып, әндетіп
 айтады).
 Балалар дауысты дыбысты
 айтқанда, қызыл түсті
 фишканы көтереді.
 Дауысты дыбыстар тілдің
 қатысына қарай екіге
 бөлінетінін естеріне
 түсіреді.
 1) Жуан дауысты
 дыбыстар: а, о, ы, ұ, у.
 Айнаны қолымызға алып,
 жуан дауысты
 дыбыстарды айтып
 көрейік. Жуан дауысты
 дыбыстарды айтқанда, тіл
 кейін шегініп, тіл үсті
 дөңестенеді екен.
 2) Жіңішке дауысты
 дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү.
 Айнаны алып, жіңішке
 дауысты
 дыбыстарды айтып

үйрету;
 заттарды санау дағдыларын
 жетілдіру; 3 және 4
 цифрларын
 дұрыс тану мен бейнелеуді
 үйрету; тейін мен логикалық
 ойлауды дамыту. Есте
 сақтау, сөйлеу, назар аудару
 дағдыларын дамыту.
 Шыдамдылыққа тәрбиелеу.
 Жад пен логикалық ойлауды
 дамытуға арналған
 тапсырманы орындауды
 ұсынады.
 «Артық затты тап» кестесі.
 — Төрт суреттің
 әрқайсысынан артық затты
 тап. Неліктен оның артық
 екенін
 түсіндіріңдер.
 — Топтардың әрқайсысында
 неше зат қалғанын түсіндір.
 Топтардың әрқайсысында
 неше
 зат бар?
 — Бүгін қандай сандармен
 және цифрлармен
 танысатынымызды кім
 айтады?
 Артық затты тауып, оның
 неліктен артық екенін
 түсіндіреді. Қалған заттарды
 санайды.
 Олардың үш-үштен екенін
 анықтайды.
 УОҚ-нің тақырыбын
 анықтайды: 3 саны мен
 цифры, 4 саны мен цифры.
 2. Негізгі кезең.
 Дәптердегі 1-тапсырма.
 Мәшинелерді санаймыз.
 Қуыршақтарды санаймыз.
 Мәшинелер саны 3 нүктемен
 белгіленеді.

сондай сандық
 жасауға
 көмектесемін.
 Сандықтың жасалу
 жолдары көрсетіледі
 (мүсіндеу).
 Ермексазды жұмсар-
 тып, төртбұрышты
 пішінге келтіреміз,
 бұрыштарын
 қырлаймыз.
 Өзімізге таныс
 шымшу әдісі арқылы
 сандық-тың аяғын
 шығара-мыз.
 Сандықтың сыртын
 әртүрлі геометриялық
 пішіндермен
 өріктейміз.
 Сергіту сәті.
 Біз кішкентай
 баламыз.
 Өсіп-өніп толамыз.
 Күнге қарай
 талпынып,
 Көкке қолды
 созамыз.
 Қанат қағып ұшамыз,
 Қарлығаштай
 самғаймыз.
 Әжемен қоштасып
 балабақшаға оралу.
 Ойын: «Біздің көрме»
 Шарты: Жасаған
 жұмыстарынан
 көрме ұйымдастыру.
 Қорытынды: сұрақ
 жауап арқылы
 Сауат ашу негіздері
 Тақырыбы: Дауыссыз
 дыбыстар.
 Міндеттері: Суреттен

«Әжесіне дәрігер көмектесі ме?»

Көрдiсiз ме, балалар, дәрігердi дер кешiнде шақырып, әжесiн аман алып калған Болаттан үлгi азындар.

Сөздiк жұмыс:

Жедел жәрдем алғашқы медициналық көмек екенiн айтып өтедi. Педагог: Балалардан әңгіменiң мазмұнын бiрiн-бiрi жалғастырту арқылы сұрайды. Serpity сөтi:

Қатты нөсер басылды, Күн жарқырап ашылады. Неше түрлi әдемі Кемпіркосак жасалады.

Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата».

Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.

Дәптермен жұмыс. Дәптердегi бойынша тапсырма орындалады. Мақал-мәтелдердi қайталау.

1 Анаға бала алтыннан да қымбат.

2 Жаннi саулық – тәңi сау.

3 Ата – балаға сыншы.

4 Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ.

Тіл жаттықтыру. Педагог жаңалтпаны

Ойын: «Жалғастыр».

– Айжанның анасы демалыс күнi үйдiң iшiн жинастырмақшы болды.

Айжан анасына көмектесiп жүрдi. Анасы оған кiшкене ыдымақа су құйып бердi, қолына шүберек

ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шаң сүрттi). Балаларға Айжанның одан арғы iс-әрекетiн өздерi айтуды ұсынады.

– Анасы шансорғышты алып шықты. Айжан шансорғышты өзi iске қоспақшы болды.

Оған анасы рұқсат етпедi. Ол қызына былай дедi: ...

Егер балалар жауап беруге киналса, педагог көмектеседi.

Анасы былай дедi: – Қызым, шансорғыш электр

тоғымен жұмыс iстейдi. Сенiң қолың су. Суды қолмен үтiк, шансорғыш

снйқты заттарды ұстауға болмайды.

– Анасы Айжанға не үшiн шансорғышты iске қосуға рұқсат бермедi?

Педагог суреттi көрсетедi. Суретте электр жүйесiн су

қолмен ұстап жатқан көрiнiс бейнеленген.

– Ешқашан су қолмен электр жүйесiне жақындауға

болмайды! Өйткенi су электр

тоғын өте жақсы өткiзедi.

«Көп ойда, сөз ойда»

көрейiк. Жiнiшке дауысты дыбыстарды айтқанда тiл

iлгерi созылады екен.

Қазақ тiлiнде сөздер не жуан дауыстылардан, не жiнiшке дауысты

дыбыстардан құралады.

Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: акку, арыстан, тасбақа,

караторғай т.б.

Тек жiнiшке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмiр, көктем, жүгерi, мереке,

күмiс, iлгiш т.б. суреттерiн тактаға iлiп көрсету, жуан, жiнiшке дыбыстарды

естерiне сақтау. Кейбiр сөздерде жуан және жiнiшке дауысты дыбыстар кездеседi.

Мысалы, кiтап, мұғалiм т.б.

«Кiм көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы

– Балалар, сендер жiнiшке дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан

басталатын сөздердi ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бiр

фишкадан бөiрiледi, кiм көп сөз айтса, сөз жеңiмпаз.

Дәптермен жұмыс. Суреттерге кара. Ата.

Құрамында жуан дауысты дыбыстар бар затты сары қарындашпен, жiнiшке

дауысты дыбыстар бар затты қызыл қарындашпен

Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгiленедi. Педагог 3 және 4 цифрлары туралы өлең оқиды:

Қадiр Мырза Әлi Жол бойында, ел бiлер, Үшбұрышты белгiлер.

Төрт түлiк мал – дәулет, Оған не әулет,

Арталарда жөн бөлек, Оларда төрт дөңгелек.

Туралап тарт, Бұлтарма.

Төрт тұяқ бар тұлпарда. Төрт бұрышты орамал.

Төрт қабырға орамал. 2-тапсырма.

3,4 цифрының үстiнен саусақтарыңмен жүртiзiңдер.

Одан кейiн оны ауада жазамыз. Ендi еденде аяқпен жазамыз. Осы цифрлары ермексаздан

жасауларың тапсырады. Serpity сөтi.30

3 рет секiреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбiр аяқпен 3 рет

едендi топылдатамыз. Көршiмiзбен

бiр-бiрiмiздiң алақандарымызды соғамыз.

3-тапсырма. Цифрды, заттарды және санның нүктелер түрiндегi

моделiн сәйкестендiру. Нүктелерде 1, 2, 3, 4

сандарын көрсетiңдер. Суреттерден заттардың

белгiлi бiр санын табыңдар (1-ден 4-ке дейiн). Педагог

саны 1-ден 4-ке дейiнгi аралықтағы заттарды көрсетедi және

дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттердi таба бiлу

дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттердi таба бiлу қабiлеттерiн дамыту

Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бiр-бiрiнен ажырата

бiлуге дағдыландыру.

Жату барысында дененi дұрыс ұстап, әдемі жазуға

дағдыландыру арқылы эстетикалық

талғамдарын тәрбиелеу.

Негiзгi бөлім Өткен тақырыптарды қайталау.

«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.

1) Дыбыс деген не?

2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз?

3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз?

4) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады?

5) Жiнiшке дауысты дыбыстар қалай жасалады?

Педагог жуан, жiнiшке дауысты дыбыстарды

араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты

айтқанда, қызыл түстi шаршаны, жiнiшке дауысты дыбыстарды

дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттердi таба бiлу

қабiлеттерiн дамыту

Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бiр-бiрiнен ажырата

бiлуге дағдыландыру.

қайталайды.

Шеше, неше кесе сынды кеше?

– Міне, балалар сендер жедел жәрдем дәрігерлерінің жұмысымен таныстыңдар.

3. Қорытынды бөлім. Рефлексия

– Бүгінгі тыңдаған қызықты әңгіменің авторы кім?

– Автордың басқа қандай әңгімелері бар екен?

Сауат ашу негіздері:

Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар
Міндеттері: Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасау арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады:

«ааа», «эээ», «ooo» «ooo»

«eee», «ыыы», «iii»

«үүү», «үүү», «иии»

«тээ», «ууу».

37

Артикуляциялық

ойыны

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды.

Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды.

Қай топ көп сөз айтса, сол топ

жеңімпаз атанады.

«Қызметіне қарай ата»

ойыны.

– Қайнатады, ол не?

– Шәйнек.

– Суытады, ол не?

– Тоназытқыш.

– Жыдытады, ол не?

– Пеш.

– Тазаалайды, ол не?

– Шансорғыш.

– Үтіктейді, ол не?

– Үтік.

– Көрсетеді, ол не?

– Теледидар.

Музыка

Музыка жетекшісінің

жоспары бойынша

қос.

Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттарды ата.

Оларды сары

қарындашпен қорша.

Енді жіңішке дауысты

дыбыстан басталатын

сөздерді ата. Оларды

қызыл қарындашпен

қорша.

Педагог балалармен бірге

тапсырмаларды

талқылайды. Заттарды

атайды, жуан және

жіңішке дауысты

дыбыстарды анықтайды.

Дәптермен жұмыс

(графикалық жұмыс)

4. Нүктелерді бастыр.

Педагог графикалық

жұмысты бастамастан

бұрын үстелде жазу

барысында қалай отыру

керек екенін түсіндіріп

өтеді. Балаларға

тапсырманы бірінші ауада

жазып көрсетеді, балалар

ауада жазып қайталайды.

Саусақ жаттығуы

Айдын шалқар көлдерде

Балықтар өмір сүреді.

Шолпыластып құйрығын,

Әрі-бері жүзеді.

– Жуан, жіңішке дауысты

дыбыстардың жасалу

жолын еске түсірейік,

жуан дауысты

дыбыстарды айтқанда тіл

қайда жылжиды? Ал

жіңішке дауысты

дыбыстарды айтқанда, тіл

қайда қозғалады?

– Егер сендерге бүгінгі

тапсырмаларды орындау

оларды сәйкестендіріп,

сызып

қосударын тапсырады.

4-тапсырманы орындауды

сұрайды. Қажетті цифрды

жапсырады.

Суреттегі заттарды санайды.

Неше машина және неше

қуыршақ болса, шаршыға

сонша нүкте салады.

Ермексаздан цифрларды

жасайды.

3 және 4 цифрларының

үстінен саусақтарымен

бастырып жүргізеді.

Педагогті нұсқауы бойынша

кимылдар жасайды.

Цифрды, санды және

нүктелерден құрылған

санның моделін

сәйкестендіру жөніндегі 3-

тапсырманы орындайды.

Балалар әр топтағы заттарды

санап, цифрды жапсырады.

3. Рефлексия

ҰОҚ қорытындылайды,

педагог балаларды

малақтайды. Балалардан

заттардың санына

сәйкес суретті табу

ұсынылады. Балалардан

бүгін қандай сандармен

танысқандарын сұрайды.

Олар қандай цифрлармен

белгіленеді?

Әсерлерімен бөліседі.

айтқанда,

қызыл түсті

тік төртбұрышты

көтереді.

«Дауысты дыбыстан

басталатын сөз қос»

дидактикалық ойыны

– Мен сендерге

суретті көрсетіп, сол

суреттегі заттың атын

айтамын. Сендер сол

сөзге

мағынасына

сәйкестендіріп,

дауысты дыбыстан

басталатын сөзді

айтып

жалғастырасыңдар.

Мысалы: үлкен

(алма), тәтті (алмұрт).

дәмді (айран).

домалақ (өрік), сопақ

(аскабақ), қоңыр

(етік), жасыл (айва),

сары (апельсин),

қалың (орман),

мамық (орамал),

ақылды (әже), үлкен

(ата), жүйрік (ат),

ұзын (ожау), бұзық

(әтеш), үлкен (ақула),

кең (алқап), дәмді

(ас), мықты

(ит), батыр (адам),

ақымақ (Омар) т.б.

«Қайтала» (доппен)

дидактикалық ойыны

– Балалар, мен

сендерге топты

лақтырып, бірінші

дыбысты айқынырақ

айтып, сөздер

айтамын, ал сендер

сол айқынырақ

көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті бірігіптен біріккен.

2) Жоңшық дауысты дыбыстар: ж, ң, ı, е, ы, ү. Айнаны алып, жоңшық дауысты дыбыстарды айтып, көрейік. Жоңшық дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен.

Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жоңшық дауысты дыбыстардан құралады.

Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б.

Тек жоңшық дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, сілкіш т.б.

Суреттерін тақтаға іліп көрсету. жуан, жоңшық дыбыстарды естеріне сақтату.

Кейбір сөздерде жуан және жоңшық дауысты дыбыстар кездеседі.

Мысалы, кітап, мұғалым т.б.

«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы.

Балалар, сендер жоңшық дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан басталатын

болады?

Бүгінгі оқу қызметінің не туралы болатынын байқадыңдар ма?

Демонстрациялық материалмен жұмыс.

– Мынау қандай мәшине?
– Өртсөндіргіш мәшинесі.
– Ол не істейді?
– Өрт сөндіреді.
– Мынау қандай мәшине?
– Жедел жәрдем мәшинесі.
– Ол қандай қызмет көрсетеді?

– Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.

– Мына мәшинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?

– Апаттық мәшине, полиция мәшинесі.

– Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады.

Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған.

Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады?

– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.

– Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар?

– Жүк көлігі т.б.

Олардың ең басты қызметі қандай?

Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.

Мына көліктерді атаңдар.

Автобус, пойыз, ұшақ.

мүшелерінің (серік, тіл, тіс, т.б.) бірігіп

бірігіп жинасуы

немесе ғолық қабысуы арқылы

пайда болады.

Дауыссыз дыбыстардың

жасалатын орны – ауыз және көмей

қуыстары.

Кәне, барлықтарың айнаны алып

қараңдар да, менің артымаңнан қайталаңдар. «Қ»

«Т».

«М».

Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік.

Айтылады ма екен әндетіп? Негіз?

Өйткені

бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз

дыбыстар созып, әндетіп айтылуға

келмейді, олар қысқа да нақты айтылады.

Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе

салдыр мен үн қатысуы арқылы

жасалады. Дауыссыз дыбыстардың көк

түспен белгілейміз.

«Тінсіз түсті көрсет» дидактикалық ойыны.

Педагог а, б, ы, ө, ы, е, ı, р, л, д, ф, ж

дыбыстарын айтады.

Балалар тінсіз түсті көтереді,

етер дыбыс дауысты

сөздерді ойлап
айтуларын керек, әр
дұрыс сөзге бір
фишқалдан беріледі, кім
көп сөз айтса, сөз
– жеңімпаз.
Дәптермен жұмыс
Суреттерге кара. Ата.
Құрамында жуан
дауысты дыбыстар бар
затты сары
қарындашпен, жінішке
дауысты дыбыстар бар
затты қызыл
қарындашпен қос.
Жуан дауысты дыбыстан
басталатын заттарды ата.
Оларды сары
қарындашпен қорша.
Енді жінішке дауысты
дыбыстан басталатын
сөздерді ата. Оларды
қызыл қарындашпен
қорша.
Педагог балалармен
бірге тапсырмаларды
талқылайды. Заттарды
атайды, жуан және
жінішке дауысты
дыбыстарды анықтайды.
Дәптермен жұмыс
(графикалық жұмыс)
4. Нүктелерді бастыр.
Педагог графикалық
жұмысты бастамастан
бұрын үстелде жау
барысында қалай отыру
керек екенін түсіндіріп
өтеді. Балаларға
тапсырманы бірінші
ауала жатып көрсетеді,
балалар
ауала жатып қайталайды.
Саусақ жағтығуы

кеме.
– Бұлардың ортақ атауын
табындар.
– Жөлаушылар көлігі
– Жөлаушылар көлігі не
үшін қажет?
– Жөлаушылар көлігі
адамдарды бір жерден
екінші жерге жеткізеді.
– Алыс жерлерге қандай
көлікпен жетеміз?
– Алыс жерлерге ұшақ,
кеме, автобус, пойызбен
жетеміз.
– Ал қоғамдық көлікке не
жатады?
– Қоғамдық көлікке
автобус, троллейбус,
трамвай жатады.
– Қоғамдық көлікте тәртіп
ережелері болатынын
білесіңдер ме? Қандай
тәртіп
ережелерін білесіңдер?
Өздері білетін ережелерді
айтады. Педагогтің
жетекші сұрақтары
бойынша жауап
береді.
«Автобуста» ойыны.
Ойынды оқу қызметінен
бос уақытта да ойнатуға
болады. Бір бала «қарт
әженің»
рөлін ойнайды.
Қалғандары «автобуста»
келе жатқан
«жөлаушылар» болады.
«Қарт әже»
автобуска кіргенде
балалардың біреуі орын
береді.
Балалар қоғамдық
көліктегі әдептілік

болса – қызыл, ал
дыбыс дауысыз
болса, көк фишқаны
көтеру керек.
«Түсіп қалған
дыбысты тап»
дидактикалық ойыны.
Педагог заттың
суреттерін көрсетеді.
– Балалар, мен
сендерге сурет
көрсетіп, сөздердің
бір дыбысын түсіріп
айтамын, сендер
түсіп қалған дыбысты
қосып, толық сөзді
айтуларын керек.
(Балалар суретке
қарап,
педагогтің қатесін
түзеп, түсіп қалған
дыбысты айқынырақ
айтады. Мысалы:
ұша. (к),
қызына. (к),
бана. (н), тор. (т),
апельси. (н),
қоя. (н), автоб. (с),
шәйне. (к), кө. (й),
текш. (с), до. (п),
күш. (к),
сыпырғы. (ш),
камш. (ы),
телефо. (н),
қылы. (ш), қайы. (к),
баллапа. (н),
тырн. (а), тара. (к),
бак. (а),
балмұзда. (к),
кан. (т), қия. (р).
Бастыңғатты
компонент: дыбыс
звук.
Дәптермен жұмыс

Айдын шалқар көлдерде
 Балықтар өмір сүреді.
 Шөлпылдатып
 құйрығын,
 Өрі-бері жүзеді.
 – Жуан, жіңішке
 дауысты дыбыстардың
 жасалу жолын еске
 түсірейік, жуан дауысты
 дыбыстарды айтқанда тіл
 қайда жылжиды? Ал
 жіңішке дауысты
 дыбыстарды айтқанда,
 тіл
 қайда қозғалады?
 – Егер сендерге бүгінгі
 тапсырмаларды орындау
 жеңіл және қызық болса,
 көңілді
 смайлды, ал егер
 тапсырмаларды
 орындау да қиналсаңдар
 және қызықсыз болса,
 көңілсіз
 смайлды бөйімдер

Математика негіздері.
 1 саны және
 цифры. 2 саны
 және цифры
 Міндеттері:
 1 және 2 сандарымен
 таныстыру, заттарды
 санау алуға;
 сандардың айтылу
 реттілігін үйрету.
 Заттардың қасиетін,
 белгісін айқындау және
 оларды топтастыруды
 үйрету; сөйлеу
 тілін және назар аудару
 дағдыларын дамыту;
 қозғалыстарын

ережелерді қайталайды
 Қоғамдық көліктегі тәртіп
 ережелері

1. Жол жүру билетін ал.
2. Қарт адамдарға, кишкентай баласы бар адамдарға орын бер.
3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лактырма.
4. Қатты дауыстап сөйлеме.
5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.
6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық.

Қосымша ақпарат

– Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын машина болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.

Сергіту сәті

Төрт дөңгелек, дөңгелек,
 Келесің сен дөңгелеп.
 Жеткізер әр уақытта
 Қажет болған бағытқа.
 Оның аты – машина
 Кел, дос, отыр қасыма!

4. Сурет салу

Міндеті: - ертегі желісі

1 Суретке қара
 Балалар не істен
 жатыр? Дауыссыз
 дыбыстардан
 басталатын сөздерді
 ата
 2 Дауыссыз
 дыбыстардан
 басталатын заттарды
 көк түспен белгіле.
 Сергіту сәті
 Қонжықтардай
 қорбандып жүреміз,
 Асықпай аяқты жай
 басып.
 Аюларша маймандып
 келеміз.
 Бөшкемізге бал
 жинап, оны тасып
 Топқаңдап жүріп
 біздер келеміз.
 Ормандан жанғақ көп
 тереміз.
 Теңселеміз оңға бір,
 солға бір.
 Жан-жаққа қарап біз
 келеміз.
 Дәптермен жұмыс
 (графикалық жұмыс)
 4 Нүктелер мен үзік
 сызықтарды бастыр,
 жалғастыр.
 Саусак жаттығуы
 Партадағы саусактар
 Адымдайды, жүреді.
 Өнерлі бұл саусактар
 Сурет сала біледі
 Ортанғы мен сүк
 саусак
 Түбекұсты салады.
 Тоңкеріліп аспанға,
 Қоянда бола
 қалады.41
 Пелагос балаларға

үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру. Дербестікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады.
 («Паровоз және вагондар» кестесі).
 Суретте неше паровоз бар? (Біреу).
 Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі).
 Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді.
 Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды.
 Оларды іріктеп отырғызады.
 2. Негізгі кезең.
 – Паровозға неше вагон тіркелді? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Оған кейін ұсынады:
 – Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда бір, екі және т.с.с.
 – Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар.
 Екі-екіден көрсетілетін

бойынша сурет салуға үйрету.
 – Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
 – Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.
 – Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
 Мәкәсі: – ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету.
 Топтық жұмыс

үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде тұрып отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында дененің тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен бәсебармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек, мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортантаы саусақтың сол жағында болады. Бәсебармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы пысқа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.

Музыка- музыка жетекшісінің жоңпары бойынша

тағтар ығдайы
Аяқтарда неше қол,
аяқ, көз және құлақ бар?
«1» сөзінің ажыра-
тасын білгіретінмен
тағыптырады. Қолдантар
жұбы, шұнақтар
жұбы,
Бір-бірінен көрсетілетін
тағтар ығдайы:
Бір-тағы (бір саны) және
тағтар жұбын (екі саны)
қандай цифрмен
белгілеймі?
Негізгі тақтада 1 және 2
цифрларын көрсетеді.
1-тапсырма орындау
ұсынылады.
– Не туралы бір деп
айтуға болады?
Не туралы екі (немесе
жүз) деп айтуға болады?
2-тапсырма. Цифрларын
үстінен саусақтарымен
жүргізулерін ұсынады 28
Пелатон орындықта
дұрыс отыру ережелерін
қайталайды.
Одан кейін 1 және 2
цифрларын ермексіден
жасауларын тапсырады.
Мұқият
орындағаны үшін
балаларын көтермелейді
және мақтайды.
Сергіту сәті.
Біз сапалық, біз
шаршадық.
Серіппесізден тұрамыз.
Қол соғамыз: бір, екі.
Аяқпен топшалаймыз.
бір, екі.
Пелатон жаттығуларын
орындауды ұсынады: 2

рет секіреміз, он аяқпен 2
рет, сол аяқпен
2 рет аяқпен
топылдатамыз. 2 рет қол
соғамыз. Досымызбен екі
рет алақандарымызды
соғамыз және т.с.с.
3-тапсырмада 1 және 2
цифрларын тауып, бояу
қажет.
№3 тапсырманы балалар
өздігінен орындап,
тексерелі. Әрбір топтан 2
дағды қоршап
сызуды ұсынуға болады.
Вагондарды,
вагондардағы
кейіпкерлерді және
терезелерді санайды.
«Екі» және «жұп»
сөздерін дауыстап
қайталайды.
Жеке-дара және жұп
дағдыны іздейді.
1-тапсырманы
орындайды.
Бір-бірден тұрған
дағдыны бояйды.
Балалар цифрлардың
үстінен саусақтарымен
жүргізеді. Ермекшедан
жасайды.
Мәтінге сәйкес
жаттығуларды
орындайды.
Ауада және тақтада
саусақпен жазады.
Цифрларды қажетті
бағытта айналытырып
бастырады.
Тапсырманы өздігінен
орындайды.
3.Рефлексия.
Педагог қандай

сандармен және
цифрлармен
таысқапдары туралы
қорытынды жасайды.
Балаларға атыс айтып,
олардан бір-біріне жақсы
жұмыс және үстел
үстіндегі заттардың
ұқыпты жиналғаны үшін
аттыс айтуы сұрайды.

Серуенге дайындық

Кіші. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп жинау, киімдерінің дұрыс киілуін қарағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

Серуен

№6	№7	№8	№9	№10
Аула тазалаушының еңбегін бақылау. Максаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молдайтуды және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Максаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Максаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	Санырауқұлақтарды бақылау. Максаты: Санырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ.О: «Ақ сүйек» Максаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамыуды жалғастыру, ережелік нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек: Аланда тазалық жұмыстарын жүргізу. Максаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	Арнайы көліктерді бақылау. Максаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молайды. Қ.О: «Қарғымақ» Максаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешіммен бірге сыңан, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау. Максаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	Гүл егілген клумбаны бақылау. Максаты: Өсімдіктердің күзгі піршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ.О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді тандау талабын шығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағалы. Еңбек: Гүлдер дәнін жинау алу. Максаты: Балалар келесі көктемнің қамын қаңыр ойлау керек екенін түсінді.	Ағаштарды бақылау. Максаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ.О: «От жұбынды ізде!» Максаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек: Аланда тазалық жұмыстарын жүргізу. Максаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.

Серуеннен оралу

Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.

Гүзгі асқа дайындық.
Гүзгі ас.
Ұйқыға дайындық.
Ұйқы.

Тыным сөздер түсіндіру. «Тыны асып тастама» Бесік жырын косу.	«Панды бір қолмен үйбе» Ұйқының адамға пайдалылығы туралы түсінік беру.	«Панды жерге тастама» Психологиялық релаксация откізу «Теңіз жағасында»	«Ас адамның арқауы» Психологиялық релаксация. «Одемі құстар»	«Тамак ішкенде сөйлем» Психологиялық релаксация «Гүлдер аланқайы»
---	--	---	--	---

Қағаздан кейінгі сұрақтарды шара-лары	Массаж кілемешімен жүрейік. Жуылып ауыз шайайық, ас ішейік. Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру	Бірақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемешімен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қотпар ұйқы ашамыз
Бесін ас					
Ойындар, дербес әрекет	ойын «Өнерлі саусақ». Шарты. Балалар бір бірінші суреттеріне әңгіме құрастырды.	ойын «Қалташалар». Шарты. Түрлі-түсті қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болатынын біледі.	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Қағаздың қасиеттері» Балаларды қағаздың қасиеттерімен және оның ерекшеліктерімен таныстыру. Қалай қағазды шығармашылықпен қолдануға болатынын көрсету.	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты. Балалар бір бірінші суреттеріне әңгіме құрастырды.	Еркін ойын. Қуыршақты киіндір Шарты. Ереже түрлерімен танысып, сұрақтарға жауап беру біледі.
Баланың жеке даму қарастына сәйкес жеке жұмыс	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Есетов Айатка жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету	Мажит Аиятка жана түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Есетов Айатка жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№6	№7	№8	№9	№10
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафаға жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Баланыңды сойлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласың?»	Психологтың кеңесі: «Баланың балабақшаға келгісі келмей жылдаса не істер едің?»	Ата-анаға: «Баланыңды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Кеңес: «Үйде баланыңды өзін-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсың?»	Ата-анаға: «Демалыс күндері баланыңбен ойнайсың ба?»

Maxcepinski: Max!

«Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

БЕКІТІЛДІ

Менгерушісі

Б.Самсызбаев



«Ақкөгершін»

мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммалары
Қараша айы

Тәрбиешілер: Ш.Раметова

М.Жауынбаева

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы

Топ: «Ақкоғерші» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4 – 8 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әңгімелесу. «Демалыс күндерінің қалай өткізгендерін сұрау». Міндеті: балаларды байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) «Ата-аналардан бала денсаулығына аса мән берулерін сұрау»	Әңгімелесу «Отбасында сені қалай атайды?» Міндеті: көңіл-күйлерін көтеру, балаларды әңгімеге тарту арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Кеңес: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Табиғат бұрышында енбек. Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін үйрету; оларды суару, түбін көпесту, жапырақтың шаңын сұрту. Шаттық шеңбері: Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. (танымдық қабілетін дамыту, қоршаған орта) Әңгімелесу: «Баланың үйлегі қауіпсіздігі»	«Күз бояуы» Мақсаты: Балалардың күз мезгілі жайлы түсініктерін бекіту. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. (танымдық қабілетін дамыту, қоршаған орта) Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескертү.	«Салауатты өмір салтын ұстанайық» (видеоролик көрсету) Міндеті: Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, кимылар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Ата-аналарға Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, қытаптарды қарау және басқалары)	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу; мобильді ертегі тыңдау	Үстел үстілік ойындар: пазлар, мозаика. Қима суреттер жинау.	Үстел үсті ойын: хоккей, шашиқлер	Балалардың қалаулары бойынша сурет салу, бояу	«Балабақша» әнін орындау

Ұйымдастырылған іс-
әрекетке дайындық

Бата жаттау
Дастарханыңа береке берсін,
Бастарына мереке берсін,
Астарына адалдық берсін,
Бастарына амандық берсін,
Дендеріне саулық берсін,
Әумин!

Жанылппан жаттау
Такпак жаттап,
Айтсақ жақсы-ақ.

Жатқа такпак
Жатта так-так

Жұмбақтар шешу
Ағайынды бәрі:
Шықса - жасыл, Түссе -
сары.
(жапырақтар)
Ызақор бұғып жатыр,
Сакалы шығып жатыр.
(жуа)
Бұл не деген көп киім,
жетпіс қабат көп киім.
Жаңбыр одан өтпейді,
қабат - қабат тоны бар,
түймелеуге жетпейді.
(орамжапырақ)
Қалың киім ұнатады
Шешіндірсен жылатады.
(жуа)

Өңгіме
«Кім болам?»
Міндеті: әртүрлі
мамандықтар туралы
түсініктерін кейейту

Логикалық сұрақтар
«Артық сөзді тап»
Міндеті: ойлау
кабілеттерін дамыту
Шарты: берілген 3
сөзден
үкестастықтары
бойынша 2 бірдей
сөзді тауып, артық
сөзді атау (қыз,
ағаш, әже; қыс, күз,
су және т.б.)

Дойын: «Біздің көңіл-
күйіміз»
Міндеті: Балаларды сурет
бойынша бет әлпеті ым
мен мимикаға
байланысты көңіл күйді
ажырата білуге үйрету.
Көңіл күйді бейнелейтін
сөздерді дұрыс айтызу.
Оны өздері сала білу.
Ойын шарты: Бет-
әлпеттің мимикасына
қарап, сөйлем ойланады.
Оның ішінен бет-әлпеттің
мимикасын білдіретін
сөздерді бөліп айтады. Әр
түрлі көңіл-күйді
білдіретін сөзтерді салу.

«...қойып» «...жестің...» «...және...» «...және...» «...және...»	1. Мәтіндік текстер: «Құлт баққа саяхат» Міндеттері: түсініктемелі, пікірлік, бағалаушы және құрмет, саяхат, көрсетуді, таныстыру, үйрету, салыстыру, таңдаларын қабылдастыру. Түрлі сыныптар саяхат үйрету. ҮІӨ барысы: - Болашақ сұрақ «Бұл қай кет?» Көк майбанды көркің? Ақпанға көп еңің Бұл күндері киіңіз Сары жібек Көйлегің Жет тынымсыз Гүлден, Бастып кетті ғым Бұзық Шұылдайды тал, терек, Жатырағын жұнызып (Күз) Ойын тапсырма: «Жапырақтар жина және сана» Шарты: балалар жерге шашылған жапырақтарды жинап алады. Жинаған жапырақтарын санады, және түстері бойынша топтастырады.	1. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бір үміт нан» Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірқалыпты саяхат, отырып, мөңгімен, қызық қайталан айтып беруге дауыс, диалогтік сөйлеу тілі, таңдау, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдірудің қалыптасуы. ҮІӨ барысы Тұрағы жұмбақтар жасыру Алға жайып түз - дөмің, Келтіреді үй сөңің. Ол халқымың ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (Дәстүрхан) Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күш бар (Таба нан) Беттескен қос табақ, Ортасында бас тамақ. Қоз бен шокка ораса, Дәм іселеді тамаша. (Таба нан) Тәрбиеші «Бір үміт нан» ертегісін оқып береді. Сұрақ - жауап: - Нан неден жасалады? - Нанның қандай пайдасы бар? - Байдың орнында	1. Саяхат тілі таңдау Тақырыбы: «Менің отбастам» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дыбыстауы ұқсас дауыстыз (о, ө, і, е, к, ж) дыбыстарын дұрыс, анық айтуды үйрету. Отбасы мүшелерінің сипаттама үйретуді жаттастыру. Отбасы мүшелерін құрметтеуге тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: Гүлді сәуір Жаттығулары: Та - та - та Ақ сақалды ата Е - е - е Ақ жауықты әже Ке - ке - ке Ақсар таудай әке На - на - на Мейрімді ана Та - та - та Қамқоршы аға Ыз - ыз - ыз Айназ жақсы қыз Ла - ла - ла Саят шымық бала Тәрбиеші отбасы бейнелеген суреттерді тақтаға іледі. Балалар бақылап отырады. Ойын-тапсырма: «Кім көп есім табады?» Шарты: балалар әр отбасы мүшелеріне сынөсімдер табады.	1. Дене шынықтыру (таң ауада) «Біз ақыл балалармыз» Міндеті: Білім мен шығармашылық таңда отырып, таңдау қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. ҮІӨ барысы І бөлім Бірінші артынан бірі саяхат тұру. Шеңбер бойымен «құстардың ұшуы» сынықты жүру. Қол жоғарыда, аяқтай ұшымен жүру қол жаңда, өкпемен жүру жұптасып жүреді. Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. ІІ бөлім: Жалпы даму жаттығулары № 3 жаттығ Негізгі қимыл-қималыс жаттығулары «Кім шапшаң?» Ойын шарты: Балалар 2еуден жұптар болып жарысады. 1. Жұру. Тақтай	1. Саяхат анықтестері Тақырыбы: «Бір үміт нан» Міндеттері: Саяхат, бұдан тұрағы ұғамдарын қабылдастыру, сөздерді бұзып алу болу, олардың саяхат мен ретін анықтау сөздерді анықтарын ретін, дауысты және дауыстыз дыбыстарын анықтау. ҮІӨ барысы Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардан шешімін табады. Бұлттар төңірі, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басалы. Шоң сарайың, оңи тайып, Дала тұры қапалы. Ойнай алмай, Денің мүлдеп тоңалы. (Күз) Бір халық аспанда ұшқан, Аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таңы жоқ. Күніне талай жерге кетер кетіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Жиса - таяқ, Жатсаң - сая (қолшатыр) Жапырақты бояды, Атыранты бояды. Боян - боян барлығын
---	--	---	---	---	---

Дәптермен жұмыс: жапырақтарға сытықтар салады; дәптерлеріне жапсырады. 2. Сөйлеуді дамыту «Үй жинақтары» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, т-ғ, к-к, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту. Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Лего бөліктері арқылы тұрмыстық заттарды құрастыруға үйрету (үстел, орындық, шкаф т.б.) ҮІӨ барысы: Артикуляциялық жаттығулар: ЫСҚЫРЫҚ- ерінді ысқырған сияқты ұстаймыз; САҒАТ- тілді оңға, солға апару; ТЕРЕЗЕ- ауызды кең ашу, жабу.	болғанда не істер едің? - келейдін әрекеті дұрыс болды ма? Сертіту сәті Саусақ театры 2. Математика негіздері Ұзындық Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Міндеттері: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен салыстыруды үйрету. ҮІӨ барысы: Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балаларға логикалық тапсырма ұсыну: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? Д/о: «Зообактағы хайуандарды торға орналастыру» Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі хайуандар, түрлі торлар Шарты: балалардың	Мысалы: ана-ардақты, мейірімді, сүйкімді, әдемі, аялы, адал, еңбекқор т.б. Өз отбасын бейнелеуге ұсыныс жасайды. Балалар өзінің салған суретімен таныстырып, отбасы туралы әңгімелен береді. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Күз мезгілі» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. ҮІӨ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Бұлттар төніп, жерге төгіліп. Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып. Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денені мұздап тонады. (Күз Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.	үстімен тепе-теңдікті сақтай отырып жүру. 2. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру. 3. Жүгіру: шашырап, жұппен жүгіру Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» III бөлім: Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастанқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қашықтық төбесіне қойып, тақтай үстімен жүреді. Шенбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді. 2. Көркем әдебиет Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың	Сап – сары ғып қояды. (Күз) Бірінші түбір сөз – Адам – ыммен айтар керегің; Екінші түбір сөз – Бір мүшесі дененің; Екеуін қосып оқысаң – Орманнан оны теремін. (Санырау) Құлақ = ... Ойын-тапсырма: «Буынға бөле» Шарты: балалар жанбыр, жапырақ, күз, тырна, санырау, құлақ т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «А» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «А» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Бұлт» Дәптермен жұмыс: үтік сызықтарды қосу арқылы баастырып жазады. 2. Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Міндеттері: Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Сабак барысы: Дыбыстық жаттығулар. Іс – іс – іс, Писелі жеміс, Үн – үн – үн Салқын күн, Үс – үс – үс.
--	---	--	--	--

Тәрбиеші тақтаға теріс қарай суреттер (сөз) балаларға үй жаншадарын атау тарап сұрайды. Танқан жаншадарды ашып отырады. (үстел, орындық, шкаф т.б.)	алтына торлар, хайуандар бейнеленген суреттер беріледі. Нұсқа – Хайуандар қашып кетті, оларды торлаға қамауға көмектес. Балалар салыстыру әдісі арқылы тапсырма орындайды. Ойын жаттығуы: «Тез айт» Шарты: Тәрбиеші балаларға топтағы ұзынды-қысқалы заттарды көрсетеді. Балалар қайсысы ұзын(қысқа) екенін тез атау. Дәптерімен жұмыс: Таяқшалар салу	Күйіне палай жерге кетер кетіп, Нарсені бұл есіксіз санғы жок. (Бұлт) Жиса – таяқ, Жазсан – сая, (қолшатыр) Жатшаракты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) Бірінші түбір сөз – Адам – ыммен айтар керетін;Екінші түбір сөз –Бір мүшесі дененін.Екеуін қосып окысан –Орманнан оны теремін.(Сапырау + Құлақ =... Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар жанбыр, жапырақ, күз, тырна, санырауқұлақ т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «А» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «А» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Бұлт» Дәптерімен жұмыс: үтік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады.	мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (сертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну. Психологиялық сәт.	Үшты үлкен күс, Ік – ік – ік Сәнді етік Санамак бойынша ойын-жаттығу. Дүйсенбіде доп ойнадық далада Сейсенбіде серуен құрдық аулада Сәрсеңбіде сурет салдық сәндітеп Бейсеңбіде би биледік әндітеп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мульттік көрдік Жексеңбіде үйде болып Осылайша өте шығар 1 апта
Ойын-тапсырма: Лего бөлшектерінен үйге қажетті заттарды құрастырады және атайды.	3.Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы: Заттар неден жасалады? Міндеттері: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін	«Қайырлы таң!»- деймін мен.	Бакшамызға барғанда,	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.
3.Сауат ашу негіздері: «Жеті лак» Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауыпша) үйрету. Сөздің қорларын байыту. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Әртүрлі бағыттағы тілмен. қолденен, қысқа, ұзын, сызықтарды арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға	3.Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы: Заттар неден жасалады? Міндеттері: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін	«Қайырлы таң!»- деймін мен.	Жолыққан бар жандарға	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.
		«Қайырлы таң!»- деймін мен.	Ертемен ақ пейілмен	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.
		«Қайырлы таң!»- деймін мен.	Күндіз де елді елеймін.	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.
		«Қайырлы таң!»- деймін мен.	Үйге кешке келемін.	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.
		«Қайырлы таң!»- деймін мен.	Не дерімді білемін	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.
		«Қайырлы таң!»- деймін мен.	«Кеш жарық!»-деп кіремін. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлеңнің мазмұнын түсіндіру. -Балалар, біз қандай болуымыз керек? -Өлеңті, жақсы балалар бар ма топта?	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.
		«Қайырлы таң!»- деймін мен.	«Қалай амандасу керек?» ойыны.	Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп дақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сертіту сәті: Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір адым. Артка қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсеңбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөлшектерден бүтін суреттер құрастырады.

мүмкіндік беру	сактауға дағдыландыру.	Тақырыбы: Заттар немен жасалады? Міндеттері: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. ҮІӨ барысы: Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: тәрбиеші төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз. – Шырша, қайын, емен, құлшанай. Құлшанай артық. Құлшанай – жидек. Шырша, қайын, емен – ағаштар. – Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма, Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көкөністер. – Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық артық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар. – Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық.	Мақсаты: әдептілік ережелеріне баулу. Ойын шарты: балалар жұптасып, сыртқы және ішкі шеңбер құрады. Педагогтың нұсқауы бойынша қарама-қарсы тұрған балалар бір-бірімен амандасады. Қорытындылау: Әдеп сақтап әмәнда, Әрбір адал адамға. Жасасак бір жақсылық Қайтарады саған да. 3.Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Міндеттері: Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Сабак барысы: Дыбыстық	(көрпеше,клем т.б.) Бейсенбіде теледидардан бейне жазба қосу. «Қара жорға» бини білгеу Жұмала Жұмбақ жасыру. Бір жыланды таякка іліп алдым. Ерге қона, пайласын біліп алдым. (Қамшы) Торы тай. Табанында төрт ай. (Таға) Беттескен қос табак. Ортасында бас тамақ. Киізбен шокқа ораса, Дәм піседі тамаша. (таба нан) Үсті тас, асты тас. Ортасында піскен ас. (нан) Сенбі: мультик көру Жексенбі: үйде болу Санамақты сызбанұсқа бойынша қайталау Сурет салу «Менің әр күнім қалай өтеді?» Балаларға 7 ұяшығы бар парақтар таратылып, әр күні немен айналысатындары туралы сурет салтызу. 3. Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша
----------------	------------------------	--	--	--

Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? Ойын-жаттығу Тәрбиеші санамақта айтылған сөздердің басын жасырады, балалар сөзді табу керек (тө....., е....., керу....., бөш.....) Жаттығу тапсырма: Тәрбиеші балаларға жалғаусыз сөздер береді, балалар сол сөздерден сөйлемдер құрайды Қыз, гүл, суару Санат, тебу, доп Дөптермен жұмыс Көзденең, қысқа, ұзын сызықтарды үлгі бойынша және өз бетінше жазу 4. Дене шынықтыру «Көңілді эстафета» Міндеттері: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді үйрету; түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру ҮІӨ барысы:	Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар. Негізгі кезең – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан	қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. «Коп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Шарты: тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол	жаттығулар. Іс – іс – іс. Піседі жеміс. Үн – үн – үн Салқын күн. Үе – үе – үе. Ұшты үлкен құс. Ік – ік – ік Сәнді етік Санамақ бойынша ойын-жаттығу: Дүйсенбіде доп ойналық далада Сейсенбіде серуен құрлық аулада Сәрсенбіде сурет салдық сәндітеп Бейсенбіде би биледік әндітеп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мульттік көрдік Жексенбіде үйде болып Осылайша өте шығар 1 апта Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп лақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ашы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сергіту сәті: Солға-солға түзу тұр.	4. Дене шынықтыру «Арканның астынан өту» Міндеттері: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді үйрету; түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру ҮІӨ барысы: 1 бөлім: Шенбермен жүреді. Қолды жоғары созайық. Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Қәне қолды жазайық. Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мақтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шенберге тұрғызу. II бөлім: Жалпы даму жаттығулары. № 3 затсыз Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары 1. Эстафеталық жарыс Балалар 3 топқа бөлінеді. Берілген келергілерден өту арқылы жарысу 1-үлкен доптардан аттау; 2-жіппен жүру; 3-скамейканың үстінде
---	---	---	--	---

I бөлім: Шенбермен жүреді. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Балаларды мақтау. Баяу жүгіру, бірінші соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. II бөлім: Жалпы даму жаттығулары. № 6 затсыз Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары 1. Эстафеталық жарыс Балалар 3 топқа бөлінеді. Берілген кедергілерден өту арқылы жарысу 1-үлкен доптардан аттау; 2-жіппен жүру; 3-скамейканын үстінде қойылған текшелерден аттап өту. Қай топ бірінші аяқтайды сол топ жеңіске жеткені. 2. «Шалшықтан атта»	алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Шарты: тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненін суреті екенін айтады. (Өйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі өйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштын суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған	бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненін суреті екенін айтады. (Өйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі өйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Шарты: әртүрлі суреттерді көрсетіледі. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайды, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырады. Суреттер: шар, кіржұғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші, Сергіту сәті Қабырғада сағат тұр, Уақытты санап тұр. Тык-тык, тык-тык! Анам елеп електі, Бөлді ұннан кебекті. Зып, зып, зып, зып! Дәптермен жұмыс 1. Әр топтағы заттарды ата. Сыңарын тап.	Оңға-оңға түзу тұр. Алға қарайбір алдым. Артқа қарай бір аддым Бойымызға күш жинап. Бір дем алайық. Сәрсенбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиялдан бөліктерден бүтін суреттер құрастырады. (көрпеше,кілем т.б.) Бейсенбіде: теледидардан бейне жазба қосу. «Қара жорға» биін билеу Жұмада: Жұмбақ жасыру. Бір жыланды таяққа іліп алдым, Ерге қона, пайдасын біліп алдым. (Қамшы) Торы тай, Табанында төрт ай. (Таға) Беттескен қос табақ. Ортасында бас тамақ. Киізбен шокка ораса. Дәм піседі тамаша. (таба нан) Үсті тас, асты тас. Ортасында піскен ас. (нан) Сенбі: мультит	қойылған текшелерден аттап өту. Қай топ бірінші аяқтайды сол топ жеңіске жеткені. 2. «Шалшықтан атта» Ойын шарты: Балалар 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші 2 жолға арнайы картоннан дайындалған шалшық сулардың аракашықтығын 6м болатындай етіп қояды. Жанбырдан сақтану үшін, шалшықтардан секіре жүріп, қолшатырға жетіп, кейін жүгіріп қайту керек. Ойын келесі балаға берумен жалғасады. Қимылды ойын Картотека№6 «Күн мен жаңбыр» III бөлім: Тыныс алу жаттығулары. Маршпен жүру
--	--	---	--	--

Ойын шарты:
Балалар 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші 2 жолға арнайы картоннан дайындалған шапшақ сулардың арақашықтығын білдіретіндей етіп қояды. Жанбырдан сақтану үшін, шапшақтардан секіре жүріп, қолшаптыға жетіп, кейін жүгіріп қайту керек. Ойын келесі балаға берумен жалғасады.
Қимылды ойын.
Картотека №6 «Күн мен жанбыр»

III бөлім: Тыныс алу жаттығулары.
Маршпен жүру

Заттарды бес орынға жинайды: қарындаш, ағаш тактай, ағаш табак. Келесті шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шелек, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.
«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.
Шарты: әртүрлі суреттерді көрсетіледі. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайды, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырады.
Суреттер: шар, кіржуғыш машина, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші.
Сергіту сәті.
Қабырғада сағат тұр.
Уақытты санап тұр.
Тык-тык, тык-тык!
Анам елеп електі.
Бөлді ұйынан кебекті.
Ып, ып, ып, ып!
Дәптермен жұмыс.
1. Әр топтағы заттарды ата. Сынарын тап.
Сызықпен қос.
2. Заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына

Сызықпен қос.
2. Заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет.

4. Мүсіндеу.
Тақырыбы: Қоян бауырақты кездестірді.
Міндеттері:
ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін мүсіндеуге және кеністікте дұрыс ориенталық білуге үйрету; балаларды елестету арқылы таныс бейненің мүсінін жасау іскерліктерін жетілдіру; балалардың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; әсемдікті сезіне білуге, сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
ҮІӨ барысы.
Ертегілер әлеміне саяхат.
Тәрбиеші сипырып кейіпін еніп, балаларды ертегілер әлеміне саяхат жасауға шақырды.
– Ертегілер әлеміне жылдам жетуіміз үшін қандай көлік түрлерін пайдалансақ болады?

қору.
Жексенбі үйде болу.

Санамақты сызбанұсқа бойынша қайталау

Сурет салу.
«Менің әр күнім қалай өтеді?»
Балаларға 7 ұяшықта бар парактар таратылып, әр күні немен айналысатындары туралы сурет салғызу.

4. Математика негіздері.
Тақырыбы: «Көңілді пішіндер»
Міндеттері:
Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата білуге жаттықтыру.
Кеністік туралы түсініктерді бекіту.
10-ға дейін тура, кері санау, ұсақ қол моторикасын, шығармашылық және есте сақтау қабілетін дамыту.
ҮІӨ барысы:

қарай
топтастыр. Сызып көрсет.

4 Музыка
Музыка жетекшісінің
жоспары бойынша

– Өздерің теледидардан көрген ертегілерде қандай ұшатын құрал түрлерін көрдіңдер? Олардың бірі – ұшқыш кілем, ол ет бөлмемізде де бар. Кәне, бәріміз осы кілемге жайғасып, көзімізді жұмып. «Ертегілер» әні әуенімен саяхатымызды бастаймыз. Үстел үстіне сиқырлы қорапша қойылады. Педагог балалардың назарын қорап ішіндегі затқа аударады. Балалардан бұл қай ертегі кейіпкерлері екенін сұрайды. – Біз осы ертегі кейіпкерлерін мүсіндейміз. Тапсырма: ертегі желісі бойынша қоянның бауырсақты кездестіргенін мүсіндейміз. – Қоянның дене бөліктерін анықтайық (денесі, басы, тортаяғы, құйрығы, құлағы). Тәрбиеші өлшемдерге сай ермексаз бөліктерін дайындап, жасалу жолын түсіндіріп көрсетеді. 1. Ермексазды алақан арасына салып, сопақша пішініне келтіреміз. Бұл – денесі болады. Арқасын

Тәрбиеші қиялған адам бейнесі салынған геом. пішіндерді тақтаға іледі. Балалар пішіндерді атайды. 10-ға дейін тура және кері санайды. ойын: «Неге ұқсайды?» Шарты: балалар айналадан геом. пішіндерге ұқсайтын заттарды атайды. Мысалы: Дөңгелек-алма, апельсин, қарбыз, шаңырақ, күн, ай т.б. Ойын-тапсырма: «Есіңе сақта да дәл солай геом. пішіндерді қойып шық» Шарты: тәрбиеші әр түрлі жерде орналасқан түрлі геом. пішіндер бейнеленген сызбанұсқа балаларға ұсынады. 1 минут есіңе сақтауға уақыт беріледі. Содан кейін сызбанұсқа жабылады. Балалар адында жатқан сызба нұсқаға дәл суреттегідей геом. пішіндерді қойып шығады. Ойын-тапсырма:

төнестеу жасаймыз

2. Кескіннің көмегімен денесінен аяқтарын шығарамыз.

Қолыматты сулап, шымыш тегістейміз.

3. Бас бөлігін жасау үшін ермексазды алақан арасына салып домалақтап, созу арқылы түмсігын келтіріп, денесіне біріктіреміз. Қоянның құлағын, құйрығын педагогтің көмегімен жасап, жапсырады. Сергіту сәті.

Ұзынқұлақ сұр қоян,

Естіп қалып сыбырды.

Ойлы-қырлы

жерлермен.

Ытқып-ытқып жүгірді.

(Т. Бердияров)

Бауырсақтың жасалу жолы.

Бауырсақ бір ғана бөліктен тұрады. Сары түсті ермексазды алақан арасына салып, домалақ пішінге келтіреміз, сәл қысамыз.

Енді бауырсақтың бет бейнесін келтіреміз (көздері, мұрны, аузы).
Мадақтау

«Геометриялық пішіндерден тұрған сурет құрастыр»
Шарты: Балалар геометриялық пішіндерден бір бейне шығарады да атайды.

3. Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы: «Менің отбасым»

Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, т-ғ, к-к, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Отбасы мүшелерінің сын есімдермен сипаттаға үйретуды жалғастыру. Отбасы мүшелерін құрметтеуге тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы:

Тіл үстарту жаттығулары:

Та – та – та

Ақ сақалды ата

Е – е – е

Ақ жаулықты әже

Ке – ке – ке

Асқар таудай әке

На – на – на

Мейірімді ана

Ға – ға – ға

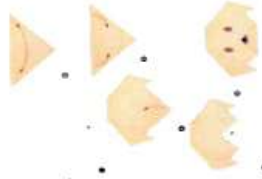
Қамқоршы аға

Ыз – ыз – ыз

Айназ жақсы қыз

Ла – ла – ла

				Саят пысык бата Тәрбиеші отбасы бейнеленген суреттерді тактаға іледі. Балалар бақылап отырады. Ойын-тапсырма: «Кім көп сын өсім табады?» Шарты: балалар әр отбасы мүшелеріне сынөсімдер табады. Мысалы: ана-ардақты, мейірімді, сүйкімді, әлемі аялы, адал, еңбекқор т.б. Өз отбасын бейнелеуге ұсыныс жасайды. Балалар өзінің салған суретімен таныстырып, отбасы туралы әңгімелеп береді.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№2 Бұлтты бақылау	№5 Көшедегі машиналарды бақылау	№6 Құстарды бақылау	№12 Тұманды бақылау	№11 Күнді бақылау

Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.					
Ғылым сөздер түсіндіру «Таңғы асың тастама» «Нанды бір қолмен үйбе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ пікенде сөйлем» «Бесік жырын» тыңдату					
Ұйқыға дайындық, ұйқы					
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемшемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас ішейік.	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қолтап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, қатпарды қарау және басқалары)	Аз қимылды ойын: «Қояндар» Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елгілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> Барлық балалар қояндар болып шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» Күншік  бетпердесі Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндер атын атай білуге жаттықтыру. Үшбұрыштың базалық пішінін бүктей білуді бекіту. Қолөнер бұйымдарын аппликациямен безендіру әдістерімен үйрету. Табиғаттылыққа тәрбиелеу.	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу; мобильді ертегі тыңдау	Баяу табиғат әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты бейнелеу. Міндеті: табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру

	Орнынан тұрып, Шашынды тарашы. Бетңді жушы Әйбат көйлек кисенші Біреудің қолын үзгенші Осы кезде бір сыбыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді.				
Балалармен жеке жұмыс	Алпысбай Аяулымға 10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуды үйрету.	Борандық Мұхитқа ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алуды, ортақ мақсат қоюды және оның нәтижесін талқылай алуды үйрету	Нұрбергенұлы Арматқа Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айтуға үйрету	Алпысбай Аяулымға 10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуды үйрету.	Нұрбергенұлы Арматқа Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айтуға үйрету
Серуенге дайындық	Кінуу: Серуенге шығу.				
II Серуен	№2 Бұлтты бақылау	№5 Көшедегі машиналарды бақылау	№ 6 Құстарды бақылау	№12 Тұманды бақылау	№11 Күнді бақылау
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафка жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың бүгінгі жетістіктерін айту	«Күз келді» өлеңін үйден қайталауларын сұрау	Жігер мен Амирдің тәртіптері жөнінде әкелерімен сөйлесулерін өтіну	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмауларын өтіну	Кеңес: Демалыста баламен бірге ойнаудың пайдасы

Тексерілген: Маус

Тәрбие.леу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Аққоғаршын» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11 – 15 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Талаптық шараларын жүргізу.	Балаларды қабылдау, дене қиылыс - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау.	Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңын сүрту. «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Сүйікті ойыны туралы баланың жеке пікірін білуге сөйлеуді дамыту.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талаптығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттықтыруға үлгі ертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу, әрекет, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар, «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру: «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәніміз» дикан жерге дәні екті (дәні сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ығайды)	Үстел үсті ойыны – пахт: «Бидай» Қанбақпен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкел жинайды.

Танғы жаттығу	Танғы жаттығу №3 картотека Максаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қасалыптауына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз. Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Танғы ас	Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кетекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамактануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамактанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде. Досым көбін білемін	Жаналықтарымен бөлісу.	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде. Досым көбін білемін	«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесу!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Дене шынықтыру Міндеті: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Максаты: Он және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту ҮІӨтділу барысы: /лентамен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі Бірінің артынан бірі	1.Көркем әдебиет Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Максаты: Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішклерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Максаты Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сықарды қоржыннан алған ертегі	1. Дене шынықтыру (таза ауада) Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Максаты: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Кіріспе бөлімі. І.Сәлемдесу. Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.	1. Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру Максаты: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің:

сапқа түру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүтпасап жүтіру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа түру. 1 саптан 4 шенбаға түру. сапқа тұрарда себеттен екі дентадан алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары. Дентамаен Б.к.: «Бақты айналдыру» 1. Аяқтары шық молшерінде. Денені тік ұстап, дента төменде тік тұрып, қолды белге ұстау керек. 1-2-3-4 есебінде бақты оңға қарай, солдан соң келесі жаққа айналдыру керек. /5-рет қайталау./ Б.к.: «Шеңбер» 2. Аяқтары ашық қойылған, оң қолдағы	2. Қоршаған ортамен таныстыру. Міндеті: Ата-ана еңбетін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Мақсаты: Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Ойын сәті. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдан сүтін шайға қосамыз, ишеміз? (Снырдың). – Снырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар снырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы сауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүтбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылыстарда	кейінкертерін суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахнада аяқстанда көрермендерге бастарын неді. Көрермендер қол шапалақтайды. 2. Сауат ашу негіздері Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы. Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, ны-сық, кі-ші, а-кім, а-қыл, ма-ман. «Буынды көс» дидактикалық ойыны. – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға дөңгілақтырамын, бала дөңгілақтырамын, бала дөңгілақтырамын, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: ас+паз, кі+тан, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.	«Нингвин» табынның аяқтарымен қысқа және ашық қадаммен жүру. Шеңбер бойымен маршпен жүру. Шеңбер бойымен тұру (таяқшаларды үстел үстінен кетекпен алу). Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы даму жаттығулары. Таяқшаман Б.к.: «Сағаттар» 1. Аяқтары ашық, таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. /6 рет қайталау./ Б.к.: «Су тасушы» 2. Аяқтары ашық қойылған, таяқша шықта, шықты кезек көтеру. /6 рет қайталау./ Б.к.: «Құламалар» 3. Аяқтары ашық қойылған, таяқшаны жоғары сөзу, ошан солға, солдан - оңға қарай иілу. /6 рет қайталау./ Б.к.: «Күн жинау» 4. Аяқтары ашық қойылған, таяқша кеуде түсында. Таяқшаны жоғары көтеріп- түсіру. /6 рет қайталау./ Б.к.: «Мотоцикл жүргізу» 5. Аяқтарын ашық қою, таяқша кеуде түсында, мотоциклді жүргізу (ар-ыр-ыр) деп айту. Бір	«Ұста» деген бұйрығы бойынша орындарына жүзгереді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұстанған балалар бір шетте отырады. 2. Қазақ тілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты «бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата» білдіретін сөздерді үйрету. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуде мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?» Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог Қараңдыршы, бұге хат келіпті (иініде алып ала салып) балалардың ата-аналарынан
---	--	--	---	--

лентаны 1-2 деп санап алдымен екі жанға, содан соң алға, қайта екі жанға, содан соң артқа қолмен кеп шенберлер жасау керек, 3 - 4 есебінде алға қарай, /5 рет қайталау./ Б.к.: «Лентаны жасыр» 3. Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырым» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «мине-мине» деп айту. /5 рет қайталау./ Б.к.: «Жоғарыда-төменде» 4. Аяқтарын алшық қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айту, төменде түсіріп «төменде» деп айту. /6 рет қайталау./ Б.к.: «Лентаны ілу» 5. Аяқтарын алшық қойып, тізе бүгу. Ленталар төменде. Орынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілім» деп айту. /6 рет қайталау./ Б.к.: «Балерина» 6. Аяқтарын біріктіру.	оңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт оңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер). 3. Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Міндеті: қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Міндеті: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Ойын. Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы ақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар	3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу Міндеті: Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқалы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Балалар, айналага қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тең-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзінің мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ	орында жүру. /15-20 секунд/ Қорытынды: бір саппен шенбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ Маршпен жүру. Тыныс ілу жаттығулары: «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады. «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені ала еңкейтеді. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1. топты жерде отырып бір-біріне домалату. 2. ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: «Доптарды қай топ тез жинайды?» Ойын шартымен таныстыру Қорытынды. Балаларды мадақтау 2. Көркем әдебиет. Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты Өдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайдылыққа тәрбиелеу Педагог «Өдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып,	суреті) – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді 3 Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тақырыбы: II дыбысы II Миға шабуыл Откенді қайталау. Өріп дегеніміз не? Дыбыс нешеге бөлінеді? Дыбыстың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді? Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді? Дауысты дыбыс қалай айтылады? Дауыссыз дыбыс қалай айтылады? Откен үок қандай әріптермен таныс
--	--	--	---	---

жүрү, жүтүрү; 2. Жөншөк аркан бойымен көлдө белге койуп түзү жүрү. Кимылды ойноп. Түзү мен балапандар Ойноп шартымен таныштыру. Корытынды. 2. Сөйлөтүү дамыту. Міндеті: Шыгармашылыкпен аңгемелеп беруді жетілдіру. ересектердің көмегімен аңгемелік жалғасын және соңын ойлан шыгару. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар. Қатар, ұял, үнді дауыссыз дыбыстарды жалтылама түсіндіру; Қ. Мырза Әлідің «Ең тәтті дүние» аңгемесін мәнерлеп оқу. «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. 3. Сауат ашу негіздері: Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардан ретін,	жерқулақ, қалпақшаны саңырауқұлақ. Сондай-ақ саңырауқұлақтардың әлемі болғанымен ұялары да болатындығын естеріне түсіру. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. – Онда саңырауқұлақтар жасауға кірісейік. 12-беттегі саңырауқұлақтардың қалпақтары мен сабақтарын киюды тапсырады. Сергіту сәті. «Саңырауқұлақ» саусак ойыны. – Міне, балалар, бүгінгі іс-әрекетімізде көлемі әртүрлі саңырауқұлақтарды жапсырдық. Енді, қанша саңырауқұлақ жапсырғанымызды санап көрейік. 2–3 баланың жапсырған жұмысын тақтаға ілгізіп санату. 2 себет пен саңырауқұлақтардың мұлажын пайдалана отырып, «Кім себетке көп саңырауқұлақ жинайды?» дидактикалық ойынын ойнатып санату, «көп»,	Ертегі оқып беру. «Не дәмді» ертегісін оқып беремін. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Ертегі не жайында айтылған? Ал, балалар, ертегіден нені түсіндіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ой дамыту. Әр адамдардың да өз сүйікті тағамдары бар қандай да тамақ болсын, жиіркеніп жеуге болмайды. Астың бәрі дәмді делетті. Ендеше, балалар осы ертегіні сахналайық. Сергіту сәті. Алма баққа барайық, Алма жинап алайық, Ең үлесті дәмдісін, Әжемізге сыйлайық. Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Ойын шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Дид. ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата» Шарты: көрсетілген (сурет бойынша) тағамның не үшін зиянды екендігін айтып	Жаңа дәм алып шығалады. Қыста түнгіге буынады (пеш) 4-топ сары жалауша Үсті толы ине, бірақ! Іс тігіп, қаламайды түйме, (кірпі) Шапалақ әдісі Карлсон қуанады. Барлық айтылған сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? П дыбысынан. П дыбысы дауыссыз дыбыс. Ойткені П дыбысы еріннен бір - біріне нық тигіп, артынша кілт ашылуынан жасалатын шұғыл дауыссыз дыбыс. Ендеше ол көк текшемен белгіленеді. Дыбысты қайталап айтқызу. П п п п п п п 5 Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Сөздерде П дыбысы сөздің қай жерінде естіліп тұр? Буынға бөлу. 1-топ. Дөп 2-топ. Піл сөзі 3-топ. Балапан
--	---	---	---

Ленталар жанда. 1- оң аяқты, оң жакка көтеру, сол қолды жоғары көтеру. 2- б.к. 3- сол аяқты сол жакка көтеу, оң қолды жоғары көтеру. (6 рет қайталау)
Б.к. «Көңілді ленталар»
7. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда, аяқты көтеріп жүріп секіру. (10-15 секунд)
Қорытынды:
4. венодан бір саппен шенбер бойы жүру. Ленталарды себетке салу, шенбер бойы жүру. Маршпен жүру. Тыныс алу жаттығулары. Бала атеш канат қағалы. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып канат қағамыз. Демді ішке тартып, «ку-ка-ре-ку» деп шақыру. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастанқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1. заттар арасымен

жауады. Үшпідек қар жауады, одан аққата соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, сәлқын және тайғанақ – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылағалардан су алады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бұрыш атып, жапырақ жаады. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады

4. Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша»

шереді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Өріне, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.

Жапыру
Санырау құлақтар
Міндеттері кеңістікте орналастыра білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; қол, саусақ қимылдарын жетілдіру; табиғат әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. 1,2 слайд арқылы санырау құлақ түрлерімен таныстыру, атаулары бойынша сөздік жұмысын жүргізу (қозықұйрық, ақ санырау құлақ,

мнемокесте бойынша жаттатады. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»
Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.
– Үлкен кісіні ... керек.
– Үлкендердің ... алу керек.
– Кішілерге ... керек.
– Ойыншықтарды ... керек

3. Қызық тілі
Міндеті: Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мәтіннің дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.
Тақырыбы: Не дәмді? ертегісі.
Қызығушылықтарын ояту.
Дид. ойын: «Ненің ісі?»
Мақсаты: Балалар көзін жұмып отырады, алманы іскетіп қандай жеміс екенін сұрау. Ой қозғау.
Сұрақтар қою. Алма қайда өседі? Алма жеміс па, көкөніс па? Алманың пайдасы бар ма? Алма сендерге ұнайды ма?

болдындар?
«А» дыбысы қандай дыбыс?
«Г» дыбысы қандай дыбыс?
III. Гагайып сәт Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді.
АКТ технологиясы Сумкасында суреттер көп, бірақ атын білмейді.
Балалардан көмек сұрап келді.
Карлсонға көмек. Балаларды топқа бөлу. (жалаушалармен қызыл, сары, көк, жасыл түстер)
4. Қызығушылықты ояту.
Шарты: Жұмбақ жасыру, әр жұмбақтың шешуін тапқанда сумкадан затты алу.
1-топ қызыл жалауша.
Қорықпайды күшті аннан
Қорқады тек тышқаннан (піл)
2-топ көк жалауша
Қалың киім ұнатады
Шешіндірсен жылатады (пияз)
3-топ жасыл жалауша

дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Н дыбысы II Ой дамыту Өткен тақырыпты еске түсіру -Дыбыс деген не? -Сөз неден құралады? -Дыбыс нешеге бөлінеді? -Қандай дыбыстармен таныстық? III. Тосын сәт. АҚТ тех. Балаларға сиқырлы кітапты бенетаспадан көрсету Бұл бейнетаспада «Сиқырлы кітап» туралы әңгімелейді Сиқырлы кітап сойлей жөнеледі: -Енді балалар тақтадағы бейнетаспаға назар аударыңдар. -Қай дыбыс туралы айтты? -И дұрыс. 4 Жана тақырып Нн дыбысы және әрпімен танысамыз. - «Н» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстінгі тістің үстіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстінгі	«а»ұғымын бекіту. 3 Рефлексия Педагог балалардың жұмысын мадақтап, қорытындылайды.	түсіндіре білу. Қорытынды Балаларды мадақтау 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. 4 Математика негіздері Міндеті: - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл ғайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терен дем алып, алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды	4-топ.Парта АПА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу. Қортынды. Кубизм әдісі. Берілген бұйымдардан сөз ойлап құрастыру. Пер - де. Пош - та. Пи - яз. По - ет. Па-ровоз. Пар - та. Карлсонмен қоштасу. Ракмет айтып кетіп қалады. Балаларды мадақтау 4 Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша»
---	---	--	---

тістерге қатты
жабысады.
«Н» дыбысы
дауыссыз
-Дауыссыз
дыбыстарды қандай
түспен белгілейміз?
«Н дыбысы» сөздің
басында, ортасында,
соңында кездеседі.
«Н» дыбысын ауада
жазу.
«Н» дыбысының
баспа, жазба әріптерін
көрсету, түсіндіру.
АНА сөзіне дыбыстық
талдау жасау.
Текшемен жазу.
Дил ойын:
«Топтастыр»
Шарты: Сурет
бойынша «Н» әрімі
бар сөздерді бір жерге
топтау.
Сергіту сәті:
Ал, балалар, тұрайық,
Бой жазайық бәріміз.
Мойнымызды
бұрамыз,
Қолымызды созымыз.
Аяқтарын топ-топ
басып,
Орнымызға барамыз.
1. Ой қозғау.
Балаларды екі топқа
бөлу.
1 білгіштер
2 тапқырлар
1- топқа «Н» әрімі
бар сөздер айту
2-топ «Н» дыбысы
бар сөздерге сөйлем

үрленіп. Олармен күресу
оңай ма? (Гайкілер
қозғалмайды).
Неміктен? (Гайка ауыр,
ол – металл. Металл
мақтаға қарағанда ауыр,
ал мақта металдан жеңіл
дегенді білдіреді).

құрау
 Серіту сәт
 билемен
 Дид ойын
 «Кім көп біледі»
 «И» әрпіне бір-бірден
 сөздер айту.
 Қортынды.
 Бүтін біт не
 үйрендік?
 «Қандай дыбыспен
 таныстық?
 «И» дыбысы дауысты
 ма, дауыссыз ба?
 Балаларды мадақтау

4. Математика
 негіздері.
 Міндеті. Өртүрлі
 оқиғалардың, апта
 күндерінің, тәулік
 бөліктерінің реті
 туралы білімді бекіту.
 Мақсаты: уақыт
 ұғымдары туралы
 білімдерін
 қалыптастыру.
 – Қабырғадан қарап
 тұр.
 Уақытты санап тұр.
 (Сағат)
 Ағайында екеуі
 Шенбер бойы
 жүрген.
 Алдаса бойлы ағасы
 Бір айналып өтеді.
 Үшінтұра інісі
 Сағат сайын өтеді.
 (Сағат тілдері)
 – Сағат адамға неін
 білуге көмектеседі?

	Уақытты бүтін бөліктердің ұзақтығы мен кестелілігі, яғни неғнн бұрын, неғнн кейін болғаннан анықтап білеміз. Педагог балалардың танертен, күндіз, кешке, түнде не істейтін туралы сұхбат жүргізеді. Ата- аналар балаларды бағабакшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну. Серуенге шығу. Аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дайыландыру				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен тану. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы еңгіліктері, жылдамдықтары дамыды. Еңбек: Аула	№7 Сапырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Сапырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О: «Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты: ойын арқылы еңгіліктері, жылдамдықтары дамыды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған күрғақ бұтақтарды	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің күзгі тиісіндігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От-су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек: Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О: «Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл еңгілігі дамыды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек: Аланда тазалық жұмыстарын

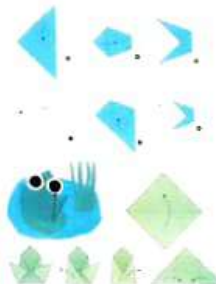
балалардың ербес-
арекеті (ағ-
жымылды, үстел үсті
ойындары бейнелеу
іс-
әрекеті, кітаптарды
қарау және
басқалары)

Сюжеттік - рөлдік ойын «Көше»
Мақсаты: Балаларға бағдарламаның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.
Жабдыт: Бағдарламалық мазмұны:
1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ере- жесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.
2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.
Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер.

Саусақ ойындары
Ойын «Су толтыру»
Мақсаты: Көл ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.
Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Үлгідегі суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанатын.



вариативтік бағдарлама
«Оригами әлемі»
Мысақайлар Балаларды қағазды біркелкі майыстыруға үйрету. Дәл жұмыс жасай білу қабілетін дамыту. Өзбетімен жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Оригами сабақтарына қызығушылықты арттыру.



Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»
Мақсаты: Қору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.
Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мұқияты.
Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.



Психологиялық ойын:
Ойын: «Атомдар мен молекулалар»
Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарының бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиге балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.
Ойын шарты: «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша

	таңдаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	Еңбек Алдада таза пәк жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	жинау Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	көктемнің камын қазір ойлау керек екенін түсінеді	жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӨНДІМГЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты-аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан кикымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Ракмет аспаз дейміз.				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жап-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жап-жағамызға қарайық Төсектен біз тарайық	Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Алда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

жаяулар, жүргізушінің
құзаты, реттеушінің
таяғы.
Қатысушылар
полиция-реттеушісі,
МАН инспекторы,
жүргізушілер,
жаяулар.



молекулаларға
айналу керек. Егер
жүргізуші үш-десе
ойыншылар үштен
бірігіп қажет.
Реакция бітті деген
белгі бойынша
қатысушылар
қайтадан атомға
айналады.
Осылайша ойынды
бірнеше
қайталауға
болады»



Балалармен жеке
жұмыс

Жәует Айзереге
жиындарды
бөліктерге бөледі
және оларды қайта
біріктіруді үйрету;
жыл мезгілдері
бойынша айларды
ретімен атауды үйрету

Ислам Өмірланға
Жүру, жүгіру, секиру лақты-
ру мен қағып
алу, еңбектеу мен
өрмелеудің негізгі қимылы
түрлеріндегі қарапайым
дағдыларды үйрету

Амангелді Жангирмен
жеке жұмыс өз ойын
түсінікті жеткізуге, өз
өмірінің қауіпсіздігін
сақтауға, ненің «дұрыс»
н/е «дұрыс емес» екенін
түсіндіру

Ермекбай Азаматқа туған
ел, мемлекеттік және
халықтық мерекелер, ел
рәміздері, ҚР Президенті
туралы білімдерін
менгертуге
дағдыландыру

Сағынғали
Қобыландымен
жеке жұмыс
туыстық
байланыстар
туралы түсінікті
игерту; отбасы
мүшелеріне өзінің
жақсы қору
сезімдерін білдіре
алуы үйрету;

Серуенге дайындық

Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу.

II Серуен

№6

Аула тазалаушының
еңбегін бақылау

№7

Саңырауқұлақтарды
бақылау

№8

Арнайы көліктерді
бақылау

№9

Гүл егілген клумбаны
бақылау

№10

Ағаштарды
бақылау

Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Кимдерін шкапка жинауға, ұқыпты коюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы. балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балабақшаға уақытын да әкеулерін ескерту.

Тексерігін: Мауы

Тәрбие-леу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкөтеріңгі» мектепалды-дәріптік тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспарның құрылу кезеңі: 18 - 22 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Әңгімелесу: «Менің досым, құрбым» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстары сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. Достық қарым- қатынасқа баулу. (тілдік қарым- қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну.	Көңілді кейро-сәлемдесу. Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өң-сәттер байқап туралы жеке- жеке сұрау. (Тілдік қарым- қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу.	Әңгімелесу. «Балабақша-екінші үйім» Міндеті: балаларға үй- мен балабақшаға салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлерінің жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбие-леу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету. Ата-аналардан балабақша іс- шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау.	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілін туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сүру, шашаларын сұрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) «Ата-аналарға догоподтен қарапайым 10 кеңес»	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу. Таңғы шейберді қызыл жүрекшелі бір-біріне ұсыну арқылы жаңы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әлемсіз, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киндіруге кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (ат-қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жабайы жануарлар» Міндеті: трафаретпен жұмыс жасауды үйрету. Суреттердің жетік жерлерін толықтыруды үйрету(көз, мұрын, мұқшы, құйрық т.б.)	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Ат қимылды ойын: «Үстел үсті теннисі» Міндеті: спорттық ойынның элементімен танысу, жеңіске ұмтылуды сонымен қатар сабырлылыққа баулу	Үстел үсті ойыны: До. «Таңграм» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау. Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларын әңгіме құрастыру. дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.

	Балалардың қалаулары бойынша ертегі оқып беру				
Тапсырма: жаттығу	Тапсырма: жаттығу №3				
Тапсырма	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бала жаттау Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін. Ойын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кетекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Кім болам?» Міндеті: балаларды әртүрлі мамандық түрлерімен таныстыруды жалғастыру	Д/о: «Пайдалы-зиян» Міндеті: денсаулыққа зиян заттар туралы білімдерін бекіту. Шарты: тәрбиеші пайдалы – зиян заттар бейнеленген карточкаларды көрсетеді, балалар пайдалы бөлсе бас бармақтарын жоғары көтереді, зиян болса төмен қаратады.	Д/о: «Үкесін тап» Міндеті: геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Айналадан үкесіз заттарды таба алуға үйрету. Шарты: тәрбиеші геом.фигураны көрсетеді, балалар айналадан үкесіз затты табу керек.	Д/о: «Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту «Көңілді күн». Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқынды, логикалық үлгіс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту.	1. Көркем әдебиет «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейнесін қимылы, интонациясы мен мимикасын беруге дағдыландыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Дәстүрлен тыс жаңысу, мүсіндеу, сурет	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Балабақшадағы бір күнім» Міндеттері: «Б» – «П» дыбыстарының үкесастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1. Көркем әдебиет Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық Міндеттері: Ертегінің мазмұнында балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегі мазмұнын	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Ата-анамның мамандықтары Міндеттері: мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру; мамандықтың бәрі жақсы деген қорытындыға келу. Мамандық түрлері, олардың атқаратын

ҮЙ барысы Ойын: Смайликтер Шарты: тақтаға әртүрлі смайликтер ілінді. Балалар кезекпен сол эмоцияларды кайталау керек. Артикуляциялық жаттығулар: Ысқырық, баян, маса, сапырауқұлақ. Тәрбиеші сын есім туралы түсіндірме жұмысын жүргізеді. Д/о «Суреттер» Шарты: балаларға боялмаған әр түрлі суреттер(күн, әке, машина, алма т.б.) таратылады. Сол суреттерді бояулары кажет және қасиеттері мен сипаттайтын сын есім қосып айтулары кажет. Мысалы: тәтті алма, мейірімді әке, ысық күн т.б. 2. Сауат ашу негіздері: «Дыбыстар елінде» Міндеттері: II дыбысымен тағысу, Сөйлемді ауыстыра таптауға; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; сөйлем түрлерін хабарлау.	салы арқылы балалардың шығармашылық кабиеттерін дамыту. ҮЙ барысы: Шаттық шеңбері: Қол алысып қане біз Амандасып алайық. Қайыра күн жер ана. Қайыра күн достарым. Ойын: «Тауып көр» Шарты: тәрбиеші бірнеше ертегімен үйінді келтіреді, балалар табады. Теледидардан «Жыл басына таласқан хайуанаттар» бейнефильмді көру. Сұрақ-жауап: -Бұл қандай ертегі болды? -ертегіде жыл басы кім болды? -Неліктен тышқан жыл басы болды? -ат басқа хайуанаттар неліктен жыл басы бол- а алмады? Сергіту сәті: «Бұл кім?» ойыны Шарты: ортаға бір баланы шығарып бір хайуанның суретін басқа балаларға көрсетпей көрсетеді. Бала сонан дауысын немесе іс- қимылын салу керек. Қалған балалар атау керек. Немесе төлдерін атау керек. Шығармашылық сәт. Балалар 3 топқа бөлінеді. 1 топ Жыл басы-атанған тышқанның суретін түрлі түсті қалады ұсақ	ҮЙ барысы: Тәрбиеші тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды. «Бала» сөзі -б- дыбысынан басталып тұр. Қане, біріміз бірге «б» деп айтайық. - Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парға сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: «б» - «П» дыбыстары кншкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылан ерилердің көлі ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. Ойын «Кім тапқыр» Шарты: балаларға "б", "п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызды. Дыбыстық жаттығулар: Ба-ба-ба – бала, Бо-бо-бо – бота, Бө-бө-бө – бөрік. Па-па-па – парта, Жа-па-пақ – жал-пақ, Па-рақ – жа-па-рақ, Ойын «Сөз құрап көр» Шарты:балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне	эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндауға бейнелеуші сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауға сюжеттік бірілдікті сақтауға, кисынды мазмұндауға үйрету. Адал дос болуға тәрбиелеу. ҮЙ барысы <i>Шаттық шеңбері</i> Күн, мен сені сүйемін, Күн, мен сенен өтінемін, Берші бәйге, алтын Күн, Бейбітшілік, мейірімділік, Денсаулық пен жадылық! Тәрбиеші жұмбақ жасырады: «Тонан киіп тұған, Жалап бетін жуған». (Мысық) - Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. <i>Сұрақ-жауап</i> - Ертегі қалай аталады? - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? - Мақтақыз мысықты қалай жазалады? - Мысық қатты іздеп нелерге кездеседі? - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан, Мықты болсын іргеміз, Біріміз де біргеміз.	қыметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру. ҮЙ барысы: Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойына тұрады. «Не бұрын?» ойыны Тәрбиеші балаларға деп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. <i>Не бұрын? Балалардың жауабы</i> балапан жұмыртқа жылқы құлын сиыр бұқа пан ұн көйлек мата велосипед темір жолырақ бұрыш балық уылдырық Жұмбақтар жасыру балалар жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табады.
---	--	---	--	--

жетті, сұраулы) ажыратуға үйрету, дәптермен жұмыс Үйі барысы Ойын «Кімнің есінде?» Өткенді еске түсіру сөздер не деп тұрады? «Дыбыстың неше түрі бар?» «II» дауысыз дыбысымен танысу Ойын «II дыбысының орнын анықта» Шарты: тәрбиеші II дыбысы бар сөздерді атайды. Балалар II дыбысының қайда түрғанын басында, с онында, ортасында) түрғанын ауызша анықтайты Дәптермен жұмыс: тажмаалар салу Сергіту сәті Ойын карточкамен «С ойлемді анықта» Шарты: балаларға тыныс белгілер таратылады Тәрбиеші сойлем «және» балалар сөйлеп сай тыныс белгілерін көтерулері керек және сол сойлемнің сөздерге бөлу керек. Ойын «Кімнің шатаңақ» Шарты: тәрбиеші	бөліктерге жірту арқылы жанырады. 2 топ саусақ ұшымен бөйіды. 3 топ ермексазды сөзу арқылы мүсіндейді. 2 Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолдаушылар көліктері. Міндеттері: көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қаралайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға дейін қоя бөлу лағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мүкннр болуға тәрбиелеу. Үйі барысы: Тәрбиеші балалармен бірге шеберге тұрады. «Доп пен үрлеушітер» оыны Ортаға бір бала шығып, жел шығып кеткен «доп» бөлады. Қалған балалар «үрлеткіштер». «Доп» екі ақпан жарыдай бүтін	сойлем құратады. Сөздерін дыбысталуы бойынша салыстыру Сергіту сәті Жел, жел, қалай сермейсің? Бұлтты үйіріп қуасын. Көк теңідей тербейсің. Дәйім соғып тұрасың. Жел теңідей шарлайды, Кемеге тыным бермейді. Толқыммен бірге аунайды, Желкендерді кернейді. Тәрбиеші: — Балалар, мен қазір сендерге Балжан атты кыз туралы әңгіме айтып беремін, әңгіменің соңын сендер өз ойларыңмен жалғастыруларың керек. Балабақшадағы алғашқы күн Кішкентай Балжанды танертен әжесі үйкысынан оятты. — Сен бүгін балабақшаға барасың, онда сені жаңа достарың және апайың күтіп отыр, — деді әжесі. Қуанып кеткен Балжан ән-сәтте дәйім бола қалды Өйткені оның үйі де жиі ысатын, әжесінің маңысып алағын. Балабақшаға бару да асыға күтіп жүрген еді. Әжесі қолынан жетектеп балабақшаға алып	Ертегіні қайталап, есімге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталау. Қорытынды сұрақтар - Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. - Мысық не істеді? - Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсеткіңдер. - Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? 2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің дене мүшелерім» Міндеті: Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сойлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды, ұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. Шаттық шеңбері - Қайырлы таң, көздерім! - Ойыңдар ма? Қайырлы таң, құлақтарым! - Ойыңдар ма? - Қайырлы таң, қолдарым!	Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы. Қайшы менен тарағы (Шаштараз) Ертемен ерте тұрады. Қолына рұлды алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Тәрбиеші:—Балалар тақтада қандай мамандық иелері бейнеленген? — Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалардың бұлт сөздерге «мамандық» деген ортақ атау беруге бөлатынын айта алуға жетелеу керек. — Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? — Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Шахтер шахтада көмір өндіреді.
---	--	--	---	---

сөздер оқиды «П» дыбысы бар сөздерді естігенде шапалақтау керек (кітап, қар, піл, есек, доп, бақа, апа т.б.)	денесін бос ұстап, алдыға бүгін, басын төмен салбыратып тұрады. Барлық балалар қолдарымен «үрлегішпен» жел айдап жатқандай қимыл жасайды. Әрбір қимылды «С-с-с» деген дыбыспен орындайды. «С-с-с» деген дыбысты естіген сайын «доп» желмен «толады». Бірінші «с» дегенде дайындалады, екіншісінде түзеледі, үшіншісінде басын көтереді, осылайша ұртына жел толтырады, қолдарын жан-жаққа жаяды. «Жел» әбден толған кезде, бір бала шығып, үрлегіштің шлангісін суырып алғандай қимыл жасайды. «Доптан» жел шыққандай «ш-ш-ш» деген дыбыс естіліп, қайта «желі шыққан доп» кейпіне енеді. Тәрбиеші: – Бір күн мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім. Біріншісі: «Менікі жап-жана, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өн жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар,	келді, тобына ертін кірді. – Ал, балалар, әңгімені әрі қарай өз ойларыменмен жалғастырыңдар. Балжан балабақшада кімдермен танысты, иелерді көрді, балабақша Балжанға ұнады ма? Жанытпаш. 1. Тебиішек ат – шегіншек. 2. Шегіншек ат – тебиішек. Қорытынды сұрақтар: – Балалар, бүгін қандай дыбыстармен таныстық? – Біз бүгін кім туралы әңгімелестік? 2. Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, не білеміз? Міндеттері: өткен тақырыптарды қайталауға жақтығұлар жасау. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жақтықтыру арқылы тейін мен есте сақтауларын дамыту. Ересектердің айтқанын мүқият тыңдауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс. ҮІӨ барысы	– Ояңдындар ма? – Қайырлы таң, аяқтарым! – Ояңдындар ма? «Аялдама» Д/О Тәрбиеші балаларға шеңбер бойы жүруді және оларға сөздерді айтатынын хабарлайды. Егерде сөз арасында дене мүшелерді атаса оларға алдамаға тоқтауды ұсынады. «Кәне, кәне» ойынын Тәрбиеші балалардан сұрайды: – Кәне, кәне, басын? – Кәне, кәне, көзін? – Кәне, кәне, қолын? Ойын: «Менің бетім» Шарты: балалар суретке карамай, алдын ала дайындалған бет мүшелерін жапсырулары керек. 3. Математика негіздері. Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. Міндеттері: теңдік туралы ұғым қалыптастыру; топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	– Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарын актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ымыен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Мысалы, суретші суретті қалай салатынын қимылмен көрсетеді. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа кино керек пе? (шапшаң) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын ... (жүргізуші)
--	---	--	--	--

1-тапсырма. 1-10
лейінгі сандарды
тура және кері санап
бер.

2-тапсырма.
карточкадағы
таптарды салыстыр (Көп-аз).
(Осы тапсырмадан
сон 2 санының
алдыңғы көрінісі
табылады.)

3-тапсырма: «Теңдей
бол».

Шарты: кірпі мен
тінге алмаларды, ақ
қоян мен сұр қоянға
сәбіздерді теңдей
бөліп бер.

Сергіту сәті
4-тапсырма:
Дәптермен жұмыс
(осы тапсырмадан
сон 2 санының
кейінгі көрінісі
табылады).
Тапсырмаларды
орындап болған соң,
пойызбен еліне
жайтады. Балаларды
малақтау.

4-Дене шынықтыру
«Кім шапшаң?»
Міндеттері: Салқа
тұру, сап тұру,
салқа қайта тұру.
Салқа бір, екі, үш
жатармен тұру, бір-
біріннің аяғына және
бір-біріннің артынан
салқа тұру, орында

айтындарына, бұл екі
адам не туралы
әңгімелесіп тұр?
– Бүгінгі оқу қызметінің
не туралы болатынын
байқадыңдар ма?
– Мынау қандай машина?
– Ортөсөндіргіш машинесі.
– Ол не істейді?
– Өрт сөндіреді.
– Мынау қандай машина?
– Жедел жәрдем
машинесі.
– Ол қандай қызмет
көрсетеді?
– Жедел жәрдем дәрігері
ауырған адамдарға көмек
көрсетеді.
– Мынау машиналар қалай
аталады? Қандай қызмет
көрсетуге арналған?
– Апаттық машина,
полиция машинесі.
– Бұл көліктер арнайы
көліктер деп аталады.
Олар адамдарға шұғыл
көмек
көрсетеді. Бұл машиналар
арнайы жабдықталған.
Жедел жәрдем
машинесінде қандай
күрал-жабдық болады?
– Дәрі-дәрмек, оттегі
(ауа) толтырылған
баллоны т.б.
– Суреттен тағы қандай
машиналарды көріп
тұрсыңдар?
– Жүк көлігі т.б.
Олардың ең басты
қызметі қандай?
Жүк тауу. Бұл

Д/о: «Жалпы атауын
айт»
1. Тәрілке, құмыра, кесе,
шанапшық – ...
(*дыбыстар*)
2. Карамель, ирис,
шоколад – ...
(*қазыпшылар*)
3. Басбармақ, балаң
үйрек, ортан терек,
кішкене бөбек, шылдыр
шүмек – ... (*саусақтар*)
4. Күрте, пальто, тон,
плащ – ... (*киім*)
5. Тымак, калпак –
... (*баскиім*)
«Сұрақ-жауап» әдісі
арқылы өткен
тақырыпты қайталау.
– Балалар сөйлем
туралы не білесіңдер?
(Сөйлем деген мағына
жағынан бір-бірімен
өзара байланысқан
сөздердің жиынтығы, ол
аяқталған ойды
білдіреді.)
– Сөйлем неден
жасалады?
– Буын неден жасалады?
– Дыбыстар нешеге
бөлінеді?
*Дидактикалық
жаппағы «Тісті
белгіні көтер»*
Тәрбиеші дауысты және
дауысыз дыбыстарды
атайды, балалар көк
немесе қызыл белгіні
көтереді.
Буындармен
жаптығулар.

Үй оқырмасы
Тәрбиеші сұрақ қояды.
Ойыншық дүкеніне
барғыларың келе ме?
– Онда не бар екенін
көрейік.
Ұсынысқа қызығушылық
танытып, ойынға
араласады.
Артығының бар-жоғын
білу үшін ойыншықтарды
бір-бірінің астына қоямыз.
Тәрбиеші тақтаның
алдына шыққан балаларға
бір сөренің екі жағында
орналасқан заттардың
арасында өзара бірімді
сәйкестікті анықтауға
көмектеседі.
– Олар тең болуы үшін не
істеу керек?
– Дұрыс. Бір жағынан
артығын алып тастау
керек немесе жетіспейтін
ойыншықтарды қою
қажет.
– Сол жақтағы
ойыншықтарды санаймыз.
Тәрбиеші ойыншықтарға
саусақ тигізіп, дауыстап
санауды сұрайды.
Мысалы, 4 ойыншық кесе
бар.
– 4 саны жатыптан
карточканы қоямыз.
– Тәрілкелерді санаймыз.
Олар неше? (3)
– Қайысы көбірек?
Қайысы азырақ?
– Еңлі басқа сөредегі
ойыншықтарды санаймыз.

Сурет салуға
қалқаламдар
дайындадым. (суреттің)
– Сізге емделу үшін
дәрілер жаппап берейін
(дәрігер)
– Қанша килограмм
кәміпті
өліпейін? (сатушы)
– Сізге қандай көйлек
тигу керек? (тігінші)
– Балалар, сендер үлкен
болып өскенде
әрқайсысың бір
мамандықты
таңдайсыңдар. Сендер
өздеріңнің
болашақтарыңды қалай
қиялдайсыңдар? Сенің
қиялыңдағы болашақ
мамандық қандай болуы
мүмкін? Балалар
өздеріңнің кім болғысы
келетіндігі туралы
әңгімелеп, қиялыңдағы
әлемде ол таңдаған
мамандықтың қалай
өзгертіндігі туралы
ойларын ортаға салады.
Тәрбиеші мамандық
туралы анықтама береді:
«Мамандық – бұл іс,
адам сол іспен
айналысады, сол үшін
ақша алады.
Мамандықты игеру
үшін қандай да бір білім
алу керек. Адам мектеп
бітіргеннен кейін
колледж, институт,
академия, университет
сияқты арнайы оқу

айықты, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру дағдыларын бекіту. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылаңша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету; Допты жоғары, жіптің үстiнен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу, допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету; ҮІӨ барысы: І бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, адымдап жүру; қолдарын мойынға қойып аяқ ұшымен жүру, жәй жүру; санпа бөліну. II бөлім: ЖДЖ № допшен Негізгі жаттығулар: I-ойын: «Доспаңы күтсең» Шарты: заттардың	көліктерді құрылыста да қолданады – Мына көліктерді атаңдар – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардың ортақ атауын табыңдар. – Жолаушылар көлігі. – Жолаушылар көлігі не үшін қажет? – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады? – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? Өздері білетін ережелерді айтады. Тәрбиешінің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді. «Автобусты» ойыны Бір бала «қарт әженің» ролін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде	<i>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(допшен)</i> Шарты: балалар шенберге тұрады. Тәрбиеші буынды айтып, бір балаға допты лақтырады, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тип, ба+дық, ба+ла), <i>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан бастағатын бірнеше сөз».</i> Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те -(геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ак), ор-) ор -(мек), ор -(кеш), ор, -(ле), ор -(мек-ші), ор(ті), (да-) да(мыз-да), да(был), да(кыл) , да(уыс), Да (рига), Да	– Неше шырша бар? (5). – Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. – Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). – Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың саңының тең (бірадей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Тенестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады. 5=5. Оны оқиды. Тапсырманы орындайды. Дәптермен жұмыс Сергіту сәті: Аппак болып таң атты	орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар азам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді» <i>Әңгіме оқып беру:</i> В. Сухомлинский «Менің шешемнен нан иісі шығады». Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайла жұмыс істейді? – Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? – Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? – Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды. <i>Sergitu sәti</i>»
--	--	--	--	--

арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу. 2-ойын. «Көңілді эстофета» доппен. Шарты: балалар екі топқа бөлініп, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, заттардан аттап жүреді. «Үңгірден» еңбектен өтеді, кубиктен айналып барып допты оң қолына алып, сол қолын артқа қойып кейін қарай қос аяқтап секіріп келеді. Допты келесі қатысушыға береді. Ол барарда қос аяқтап секіріп барып, допты тастап, кейін қарай кедергілерден өтеді. Қай топ ойынды тез аяқтаса сол жеңімпаз. III бөлім: тыныс алу жаттығулары. Маршпен жүру.	балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық. <i>Қосымша ақпарат</i> – Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын машина болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сергіту сәті Төрт дөңгелек, дөңгелек. Келесін сен дөңгелеп.	(рия). <i>Дидактикалық ойын «Эстафета»</i> Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. 1 б Сергіту сәті Иілейік, балақай Түзу тұрып иілеміз онға жакқа. Дәл осылай иілеміз солға жакқа. Жаттығуды қайтала. Екі жакқа жай ғана Иілеміз, онға-солға тоқтамай! Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада	Түтін тікке ұшады Қарлығаштар қанатын Биік самғап ұшады. 1,2,3 ал қанекей ұш 4,5,6,7 мынау ауыл шеті 8,9,10 ал қане қон. Қорытынды сұрақ: «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер». Малақтау 4 Дене шынықтыру (таза ауада) Балаларды кедергілер арасына жүгіріп өтуге үйрету; доппен жаттығуда ептілікке баулу; секіру жаттығуларын қайталау ҮІӨ барысы: I бөлім: Түзу бағытта жай жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, кедергілерден аттап жүгіру. II бөлім: «Лақтыр-қағып ал» ойыны Балалар екіге бөлініп қарама-қарсы қатарға тұрады. Ортадағы созылған жіптен қарсы тұрған балаларға лақтырады. Қарсы тұрған бала қағып алып солай қайталау керек. Картотека №8 «Аншылар» Ойын шартты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы	Таңғажайып сәттер бар. Күн шығады, таң атар. Кіп-кішкентай балалар Алыптарға айналар. 2. Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз. Міндеттері: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. ҮІӨ барысы Шаттық шеңбері: Алақанымызды ашайық күннің нұрынан салайық, жүрегіміздің лүпілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, ал енді достарымызға үрлейік. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? 2. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 3. Дауыссыз
--	--	--	--	--

Жеткізер әр уақытта
Қажет болған бағытқа.
Оның аты – машина
Кел, дос, отыр қасыма!
Дт: «Көліктердің
қызметі» Сызықпен көс.
Өз қиялындағы болашақ
көлік үлгісінің суретін
сал (электромобиль, ұшақ-
машина,
ұшақ-төселке, аяқпен
жүретін машина т.б.).

3. Математика негіздері
Міндеттері: 10
көлеміндегі сандарды
салыстыру, саны кем затқа
бір зат қосу арқылы
теңсіздіктен теңдік
немесе саны көп заттан
біреуін алып тастау
арқылы теңдіктен
теңсіздік шығару. Теңдік
туралы түсінік
калыптастыру, әртүрлі
заттадан тұратын
топтардың санын
анықтау, топтарды санау
және салыстыру негізінде
сандық мәндерді дұрыс
жалпылау.

1-тапсырма
суреттің материалы
бойынша есептік және
реттік санауды
ұсынады. Сандық сәуле
бойынша педагог 1-ге
азайту амалын көрсетеді.
Балалар топқа бөлініп
жұмыс жасайды.
Одан кейін педагог
вагондардың бір-бірден

жаздырады.
Саусақ жаттығуы
Алақанның біреуін,
Кері қарай бұрайық.
Алақаны демалсын,
Қол үстінен ұрайық.
3. Қоршаған ортамен
таныстыру.
Тақырыбы:
Мамандықтың бәрі
жақсы.
Міндеттері: мамандық
ішелерінің жұмыстары
жайлы жалпы мағлұмат
беру, олардың
пайдаланатын құрал-
жабдықтары жайлы
түсінік беру;
мамандықтың бәрі
жақсы деген
қорытындыға келу.
Мамандық түрлері,
олардың атқаратын
қызметі, қоғамға
келтіретін пайдасы
туралы білімдерін
толықтыру, жетілдіру.
Өз ата-анасының
мамандығы туралы айта
алу дағдыларын
арттыру. Барлық
мамандықтың қажет
екендігі туралы
білімдерін дамыту.
Маман ішелерінің
еңбегін құрметтеуге
тәрбиелеу. Мамандық
таңдауға деген алғашқы
қызығушылықтарын
калыптастыру.
ҮІӨ барысы:
Тәрбиеші балалармен

үйректер-шеңбердің
ішінде қалады. Екінші
тобы-аңшылар-шеңбер
бойымен қатарға тұрады.
Ойын жүргізушінің
белгісі бойынша аңшылар
үйректі қолдарындағы
доптармен атып ала
бастайды. Ойын уақытпен
ойыналады. Берілген уақыт
откеннен кейін аңшылар
мен үйректер орындарын
ауыстырады. Ойынның
соңында белгіленген
уақыт аралығында көп
үйрек атып алған
аңшылар тобы ұтқан
болып есептеледі.
III бөлім: тыныс алу
жаттығулары
Маршпен жүру.

дыбыстарды қандай
түспен белгілейміз?
4. Сөздер неден
құралады?
Дыбыстармен
жаттығулар:
«Кім білгіш?»
дидактикалық ойыны
Тәрбиеші дыбыстарды
айтады, балалар
дөңгелектерді көтеру
арқылы дауысты немесе
дауыссыз дыбыс екенін
ажыратады.
- Дауысты дыбыстарға
қызыл текшені;
- дауыссыз дыбыстарға
көк текшені көтеру
арқылы ажыратады.
«Жүп құр» ойын-
жаттығуы
Тәрбиеші тактаға
шеңбер бойымен бір
дыбыстан басталатын
екі суреттен тактаға іліп
шығады, балаларға екі
бірдей дыбыстан
басталатын суреттерді
қосуға тапсырма
беріледі.
Педагог тапсырманы
орындау үшін,
балаларды кезекпен
тактаға шығарады.
Мысалы: *алма-алмұрт,
қызанақ-қызылша, етік-
емілік, тақия-тарақ,
от-орындық,
керуест-күрек, сағат-
сағыз, қоян-қоңыз, ш-
ше.*
«Бұланды айтып сөз

туннельден шығып
жатқанын хабарлайды.
Одан соң ойынның
жалғасы ретінде 1-
тапсырма орындалады.
Осылайша балалар 10-ға
дейін тура және кері
санауды, 1-ді қоса
есептеуді, 1-ге азайтуды
білетін болады.
2-тапсырма.
– Неше бала шанамен
төбешіктен сырғанауға
дайындалып тұр?
– Төбешікте неше бала
тұр?
– Барлығы неше адам?
Педагог жазбаларды
қарап, жетіспейтін
сандарды жапсыруды
ұсынады.
1-ден 10-ға дейін санайды
қорытынды балаларды
мадақтайды.
Карточкалардан
тапсырмалар ұсынады: 0-
ден 10-ға дейін сандарды
ретімен қояды.
Өсерлерімен бөліседі.
Тапсырманы орындайды,
сандарды ретімен қояды.

4. Музыка- музыка
жетекшісінің жоспары
бойынша

бірге шеңбер бойына
тұрады.
«Не бұрын?» ойыны
Тәрбиеші балаларға дөң-
лақтырады. Дөңгі
қағып алған бала
сұраққа тез жауап беруі
керек.
Не бұрын? Балалардың
жауабы:
балапан жұмыртқа
жылқы құлын
сиыр бұзау
нан үн
қойлек мата
велосипед темір
жапырақ бүршік
балық уылдырық
Жұмбақтар жасыру.
Балалар жауабын
тауып, барлық
жауаптардың ортақ
атауын табады.
Ауырған адамның
қасында
Емделудің жөнін айтар.
Жазылған аламдар
расында
Риза болып, рақмет
айтар. (Дәрігер)
Тән-тәтті тамағы
Астың маманы. (Аспаз)
Қолдағы жұмыс жарағы:
Қайшы менен тарағы.
(Шантараз)
Ертемен ерте тұрады
Қолына рульді алады.
Олай-былай
айналдырар,
Жолға қарап отырар
(Жүргізуші)
Тәрбиеші: Балалар

құра» дидактикалық
ойыны

Ойын шарты: тәрбиеші
айтқан буынға балалар
сөз құрап айтады.

Мысалы: На та
қа жа ал мот
ке те шал қар
қа ни бә т б

Дөңтермен жұмыс

1. Суретте бейнеленген
заттарды ата. Сөзде
қанша дыбыс болса,
сонша дөңгелек сал.
2. Сөздерді буынға бөл.
Бір буынды сөзді бір
терезелі, екі буынды
сөзді екі терезелі, үш
буынды сөзді үш
терезелі үйімен
сәйкестендір.

Педагог суреттерді
буынның санына қарай
өз үйшіктеріне қосуға
тапсырма береді,
неше буыннан тұрса,
сонша терезелі үйге
қосу қажет.
Сергіту сәті
Қиынсының
қашпаймыз.
Шынығамыз жастай біз.
Қолдағы әуен салымен
Жаттығуды бастаймыз.
Илеміз оңға бір,
Илеміз солға бір.
Қолды жоғары көтеріп,
Қолды төмен түсіріп,
Терең тыныс алайық.
Дөңтермен жұмыс
(Графикалық жұмыс)
Үйік сызықтарды

тақтада қандай мамандық иелері бейнеленген?
 – Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген.
 Балалар мамандық иелерін атайды.
 Балалардың бұл сөздерге «мамандық» деген ортақ атау беруге болатынын айта алуға жетелеу керек.
 – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді?
 – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Шахтер шахтада көмір өндіреді.
 – Ал сендердің аталарың қайда жұмыс істейді? Балалар аталарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.
 – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?
 – Ол – актер.
 – Енді барлықтарын

бастыр.
 Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, алам-сымбатына зиян екенін айтып өтеді.
 Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.
 Саусак жаттығуы.
 Алаканның біреуін Кері қарай бұрайық.
 Алаканы демалсың.
 Кол үстінен ұрайық.
 Қорытынды. Мадақтау.

3. Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша»

4. Дене шынықтыру.
 «Кім шапшаң?»
 Міндеттері: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру дағдыларын бекіту.
 Жүру мен жүгіруді алмастырып, зағтардың

актер бозасындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Мысалы, суретші суретті қалай салатынын қимылмен көрсетеді.

«Қандай мамандық иесі?» ойыны.

Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды.

– Сіздің кекіліңізді қысқа кию керек пе?... (шаштараз)

– Балалар, кітаптың бетін ашыңдар... (мұғалім)

– Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші)

– Сурет салуға қысқалар дайындадым... (суретші)

– Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)

– Қанша килограмм кәміпті өлшейін?... (сатушы)

– Сізге қандай қойлек тігу керек?... (тігінші)

– Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өткеріңізін болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сени

арасымен «жылаңша» торттағанды еңбектеу келергілер арасынан еңбектеуге үйрету.

Допты жоғары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолмен, бір қолмен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домдату. Допты қабырғаға дақтыру және екі қолмен қағып алуға үйрету.

ҮІӨ барысы

І бөлім. Туу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, адымдап жүру, қолдарын мойынға қойып аяқ ұшымен жүру, жәй жүру, санқа болу.

II бөлім. ЖДЖ құралсыз. Негізгі жаттығулар

1-ойын: «Кім жылдам?»

Шарты: әр түрлі келергілер арасынан еңбектеу.

2-ойын: «Айдаһар»

ойыны доппен

Шарты: балалар екеуден бөлініп, бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Тәрбиеші әрқайсысының арқаларына доп қыстырады. Мәре сынығына кім допты құлатпай келеді, солар жеңімпаз атанады.

қиялыңдағы болашақ
 мамандық қандай болуы
 мүмкін? Балалар
 өздерінің жем болғаны
 келетіндігі туралы
 әңгімелеп, қиялыңдағы
 әлемде өз таңдаған
 мамандықтың қалай
 өзгертіндігі туралы
 ойларын ортаға салады.
 Тәрбиеші мамандық
 туралы анықтама береді.
 «Мамандық – бұл іс,
 адам сол іспен
 айналысады, сол үшін
 ақша алады.
 Мамандықты игеру
 үшін қандай да бір білім
 алу керек. Адам мектеп
 бітіргеннен кейін
 колледж, институт,
 академия, университет
 сияқты арнайы оқу
 орындарына түсіп, білім
 алады. Көп білімі мен
 тәжірибесі бар адам –
 бағалы маман, өзінің
 мамандығына
 байланысты ештеңе де
 соғұрлым жоғары
 бағаланады және
 төленеді»
 «Әліміз оқып бері. В
 Сухомлинский – Менің
 пішімнен нан пісі
 шығады»
 Бір де бабақшаға бес
 жасар екі баланы
 ала отырып, мын келеті.
 Бір-бір бірімен
 сандықтан сөйлесе кетті.
 Сандықпен қайда

III бөлім: тыныс алу
 жаттығулары
 Маршпен жүру

жұмыс істейді?

– Ал сен қалай
байқамадың? Одан дәрі
исі шығады ғой. Менің
анам – дәрігер. Ауырған
адамдарды емдейді.
Дәрігерсіз адамдар өмір
сүре алмайды ғой. Ал
сенің анаң қандай
жұмыс істейді?

– Сен де байқамадың
ба? Одан нан исі
шығып тұр ғой. Менің
анам – наубайшы.
Наурыз ешкім де өмір
сүре алмайды.
– Бұл еңгімесен қандай
қорытынды шығаруға
болады?

– Барлық мамандық
қажет. Барлық
мамандық маңызды.
Сергіт, сәт
Танғажайып сәттер бар,
Күн шығады, таң атар.
Кіп-кішкентай балалар
Атыптарға айналар.

4. Құрастыр:
Тақырыбы: Кіріп,
Табиғи және қалдық
материалдардың
түрлерімен бейнелер
жасауды үйренеді.
ҮІӨ барысы: Мінгә
шабул.

– Кім жылдам?
Шарты: Жұмбақтың
шешуін тез табады.
Үстіндегі және Бірақта,
тегісіп, қадамайды
түйме.

			От не деп ойтайсындар! көрін Сыни ойлау, баға ұн Ой қолғау Сұрақтар қою		
Серуенге дайындық	Кішігір Серуенге шығу, балаларды біртүтестен жинау, киімдерінің дұрыс киілуін қалай алау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№1	№4	№15	№3	№10
Серуеннен оралу	Балалардың ретсіздікпен киімдерін шешуі, от шкафтарына тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру				
Үйге қайту	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру «Тағамы асып тастама» «Нанды бір қолмен үйсе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ піскенде сөйлемес»				
Үйдегі дайындық	«Бестек жыры»				
Үйдегі дайындық	Массаж көлемімен жүруге Ауысқан ауыл шайайық, ж. тінбей	Ырғақты қимыл жасау Ауыл шаю	Ауа ваннасы Массаж көлемімен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғалтқыш ашамай
Бестек	Балалардың назарын тағамға аудару, алдына берілген тамақтарын тауысып жеп бөлініп қонғуға дағдыландыру				
Балалардың түркілік проекті	Үстел үстінде ойыны «Тетік құрастыру» шаңша ойыны	Ауыл қимылы ойыны «Қояндар» Міндеті: Балалардың төңірекке, ойында деген құрылыстарын таңдау, балалардың төңірек қимылдарын түсіндіріп өздерін жеткізуге, ойындар арқылы жеткізуге құрылыстар қозғалтқыш	вариативтік бағдарлама «Түркілік әлемі» «Ала тауық» Міндеті: Балалардың үй құрылыстары және олардың балалары туралы білім беріп беруге Қиындықтар «Балалардың» білімді ойындар көрсетілуі	Балалардың қалауына еріткіш әдістер оқу мобильді еріткіш таңдау	Білімді табиғат әлемі таңдау ойындары, қол алдына елестету арқылы табиғатты бейнелеу Міндеті: табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын

		шаныңдыққа, қолын а ойнауға баулу, ойында деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <i>Ойынға шарты</i> Барлық балалар қояндар болып шенбер жасап тұрады. Өздерінің өздерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орманың түршы, Шаныңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат қойлек жиеңші Біреудің қолын үзеңші Осы кезде бір сыбыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойынып, секіреді.	тауықты жасауға үйрету  Өз күшіне сенуге, тапқырлыққа тәрбиелеу.		калыптастыру
Балалармен жеке жұмыс	Дархан Райнаға 10-ға дейін тура және кері қарай санауды бекіту. Қағаз бетін бағдарлай білуге үйрету.	Жәулет Айзереге шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; ганертенгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру	Каратаева Кәусарға өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Арнайы қолға құралдарының қолданылуын үйрету	Дархан Райнаға 10-ға дейін тура және кері қарай санауды бекіту. Қағаз бетін бағдарлай білуге үйрету	Жәулет Айзереге шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; ганертенгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру
Серуенге дайындық	Кіші Серуенге шығу				
II Серуен	№3	№15	№4	№7	№10

Серуеннен оралу	Серуеннен оралу Кімдерін шкафа жинауға, ұқыпты көңге баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	«Әкелер мектебі» атты жарысқа дайындық туралы сөйлесу	«Үйде балшықпен тәртібі» әңгімеге Амирдің ата-анасын тарту	Балаларды демалыс күндері қандай іс-шараға қатыстыруға болады	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау

Тексерілген: Шәуіл

Тәрбиедеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25 – 29 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: жуылған ойыншықтарды сөреге жинау	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу.жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы:балықтард ың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау кабілетін дамыту	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздерінді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарының атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шенбер бойымен жүреді. педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту. Ойын: «Күншуақ» Күлдімдеген күн мейірімді. Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді. Мәңгідеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңлы өкілдерімен кеңес,ә ңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, бедеушесіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата -аналарға кеңес Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата - ана жағынан болуы қажет.балабақша туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаларды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балалардың көзінше балабақша туралы

					өзіндік топтастыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз
Балалардың дербес әрекеті (ағ. қимылды үстел үстін ойындары, бейнелеу іс әрекеті, жинақтарды қарау және басқалары)	Дид. ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Такпак үйрету. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз	Дид. ойын: «Бұны қай кезде киінеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.	«Жанғақтармен ойын» Ойын мақсаты: балалардың әрқайсысына жанғақтар тартылады. Жанғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Дидактикалық ойын «Ұяшыққа орналастыр» Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді.
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4 картотека Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз. Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру, Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Жаналықтарымен бөлісу.	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын, Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	1. Дене шынықтыру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта	1. Көркем әдебиет «Ертегі еліне саяхат» Міндеттері: Сахналық	1. Сөйлеуді дамыту «Ақжарын дыбыстар» Міндеттері: Ана	1. Дене шынықтыру (таза ауада) «Қиындыққа секіру»	1. Дене шынықтыру «Негізгі қимылдар»

ұйымдастырылған іс-әрекет	тұру; сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Негізгі бөлімі: Жалпы дамыту жаттығулары: «Күн- түн» 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз. 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз. 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. «Илгіштер» 2. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда. 1-2 – оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз. 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу. «Балапан қанатын қакты» 3. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алаканды жұмып-ашу, 4-6- шынтақты жоғары-төмен көтеруге.	қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру. Тапсырма: Балалар алдарында берілген ертегі кейіпкерлерін таңдап алады. Үштік әдісі арқылы өздері таңдаған кейіпкерді сипаттап айтып береді. Сол ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлінеді. Командамен жұмыс: Өздері таңдаған кейіпкерлерін сомдап ертегіні сахналап береді. Қорытынды: от шашу 2. Қоршаған ортамен таныстыру «Өсімдіктер әлемі» Міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдісін білу; оларды суару, түбін көпесту, жапырақтың шаңын сүрту, балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру	тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үкеле дауысыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Мақсаты: Дауысыз ж-н, дыбыстарды есту бойынша ажырату арқылы сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. Ойын: «Дыбыс қайдан шығады?» Шарты: Аудио жазба арқылы ж-н дыбыстарын ажырата отырып, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. Ойын: «Ғажайып дыбыстар» Шарты: Дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және салыстыра біледі Рефлексия: Өлең айту арқылы қорытынды жасау. 2. Сауат ашу негіздері «Сөйлем қалашығы» Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын біледі. Берілген сөздерден жай сөйлем құрастыру. Мақсаты: Сөйлем құрау арқылы, сөздерін ретін көрсете отырып жіктей	Мақсаты: Үлкен резенке допка отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі. ҮІӨ отілу барысы: 1. Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызады. 2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1. Б.к. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан – жақта; 4- б.к. келеді. (6рет) 2. Б.к. н.т. жалау төменде; 1- оң аяқпен алға бір қадам жасау, жалау жан – жақта; 2- б.к. келу. Сол аяқпен қайталайды. (6-7 рет) 3. Б.к. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1- алға еңкейіп, жалауды оң, сол аяққа жеткізеді; 2- б.к. келу. (6-8 рет) 4. Б.к. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан – жаққа созады; 2- б.к. келеді. (8рет)	Мақсаты: Аяқ алшақ қол белде, нықты жоғары- төмен түсіре алады. Гимнастикалық қабырғаға өрмелей алады. ҮІӨ отілу барысы. Балалармен амандасады. Шеңбермен жүреді, жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1. Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ, қол белде, нықты жоғары- төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау, оң аяқты артқа жібереді. Б.к. келеді 4. Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыңқа келеді. 5. Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу, кеудені көтереді. 6. Аяқты біріктіріп отыру, кезек қарау көзілдірік
----------------------------------	---	--	--	---	---

«Айнаны сүрту» 4. Аяқтарды біріктіріміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанмен ашып отырып-тұрып айнаны сүрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. «Көбелек ұстау» 5. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Серіппе» 6. Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.к. Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. қос аяқпен секіру. 2. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» Мәксаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Қортынды Балаларды мадақтау.	тәсілдері туралы түсінгіш кеңейту. Танымдық-түрлендірілдік қызметке деген қызығушылығын дамыту. Өмірмен қатар құрбыларымен достық қарым-қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу. Тәжірибе жұмысы. Педагог балаларға сары, көк және жасыл түсті жапсырмаларды бөліп береді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы пікір білдіреді. Өсімдіктің атауын анықтап, оны күту жолдары жайлы әңгімелейді; түстерге бөлініп алдарындағы гүлдерге күтім жасайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады түлім, құлпыттып түрін. Жаксылықты қолдаймыз. Табиғатты қорғаймыз. Үлгі етеміз бақтарға	біледі. ҮҚӨ отілу барысы: ойын:«Сықырлы экран» Шарты:Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып сөйлемді қалай құрастыру керек екенін түсіндіру. Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» Шарты:Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. Рефлексия «Ашық-жабақ сұрақтар» әдісі арқылы қорытындылау. 3.Қоршаған ортамен таныстыру «Жыл құстары» Міндеттері: Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата және атын атай біледі. Ойын: «Жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығы» Шарты:Өз өлкеңде тіршілік ететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығын, ерекшелігін айтқызу. Ойын: «Ұшты-ұшты» Шарты:Шапшаңдық, жылдамдық таныта	5. Б.к.п.т. жалау төменде, 1-2- отырып, жалауды алға созу, 3-4- б.к. келеді (6-7рет) 6. Б.к.п.т. жалау төменде, 1- секіріп , аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан – жаққа созу; 2- б.к. келу.(1-8 реттен 3рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастанқы қалыпқа келеді. Тікелей бақылау, өнім арқылы саралайды, блум таксономиясы. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резенке допка отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кегілерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні Қимылды ойын: «Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды. Балаларды мадақтайды. 2. Көркем әдебиет. Міндеті: Олеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мәксаты: өлеңді жағтату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Ермек. Өсетілеу ұлының	жасайды. 7. Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8. Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады. 4 к.модель, бала үні Матмұн арқылы саралайды. Блум таксономиясы Қимылды ойын «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды. Балаларды мадақтайды. 2. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық зағтарымен,қим кешені,амақ түлік өмірүрдегі тұрмыстық кәсібімен,мал
---	--	--	--	---

2.Сөйлеуді дамыту.
Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалған» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту.
Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.
«Сөзді буынға бөле» дидактикалық ойыны.
Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады.
Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.

3.Сауат ашу негіздері:
Міндеті: Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.
Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны.
Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.
Мысалы: На... та... шал... кар... ка... пи... ба... т.б.

Айналасын қоршаймыз.
Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді.
Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажет заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз.
Содан соң балаларды ынталандырады.
Өз жұмысын бағалап, сөйлемдерді аяқтауды ұсынады.

3.Математика негіздері.
Міндеттері: Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттардың шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.
ҮІӨ отілу барысы: Математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. Жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді.
1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тұра және кері санайды. Бір санды аттап санайды.
2 тапсырма.
— Тақтадағы фишкаларға қараңдар.

біледі.
Еркін ойын: құстарды ермексаздан мүсіндеу.

Мүсіндеу.
Тақырыбы: «Күзгі ағаш»
балалар мүсіндеудің таныс әдістерін қолданады және заттардың өлшемдік қатынастарын бере біледі.
Ұйымдастыру кезеңі: Күзгі ағаштардың жапырақтарын ажыраты.
Шарты: Ойын ойнау арқылы балалар ағаш жапырақтарын ажыратады.
ойын: «Жасай білейік»
Шарты: Жапырақтың жасалу жолын түсіндіріп, мүсіндеуге үйрету.
ойын: «Түрлі түсті жапырақтар»
Шарты: көрме ұйымдастыру.
Балалармен бірге жұмыстарды бағалап, кімнің жұмысы сәтті шыққанын анықтау.
Кері байланыс ұсыну.
Мерекесіз әлісі бойынша жұлдызшалармен бағалау.

«Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.
Әдептілік әлемі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Нышакты ұста он қолмен, Шанышқыны сол қолмен. Нанды үгітпе, қалпірле, Қабығымен бәрін же.

3.Қазақ тілі
Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегін, азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру.
Ойын: «Орнын тап»
Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына, егіншілікке қатысты заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу.
Ойын: «иә, жоқ»
Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді.

өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру.
Ойын: «Орнын тап»
Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына, егіншілікке қатысты заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу.
Ойын: «иә, жоқ»
Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді.
Қорытынды: кері байланыс жасау

3.Сауат ашу негіздері.
Міндеттері: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға

Ойын - қам шыршап

Шарты, жерге

дыбыстар жаңаңдан

хағалдар жатады екі

бала екі жазына тұрып

тәрбиеші тұсқауымен

аққоен бірінші бөлім

айтып, екінші бөлім

табу керек

4 Математика негіздері

Міндеті: апта

күндерінің, тұлға

бөліктерінің реті

туралы білімді бекіту

Мақсаты: апта күндері

туралы білімдерін

калыптастыру

Педагог аттары апта

күндеріне сәйкес

келетін

атайындылармен ойын

ойнауға шақырады

дүйсенбі - жексенбі.

Атайынды апта күндері

бейнеленген суреттерді

қарайды. Оларды

санайды (7).

Атауы мен ретін хормен

қайталауды сұрайды:

дүйсенбі - бірінші күн,

сейсенбі - екінші күн

Педагог атайынды апта

күндері арқашан рет-

ретімен келетінін

айтады. Олардың

реттіңін жаттап алу

керек. Одан кейін

күндерге реттік

нөмірлер тағайындауды

сұрайды және олардың

астына 1-ден 7-ге дейін

цифрлар жабынған

Олардың ұқсастығы

қандай?

Айырмашылығы

қандай?

Соңғы фишканы

толықтыр

1 тапсырма.

Неше пішін? Бұлар

қандай пішіндер?

Оларды атаңдар

4 тапсырма.

Үйіндығы бойынша

салыстырыңдар.

5 тапсырма.

Түсі, пішіні, өлшемі

бойынша қораптарға

салу, яғни түймелерді

салу керек - қорапқа

қарай сызық жүргізу

Қорытынды:

Смайликтер арқылы

мадақтау

4 Музыка- музыка

жетекшісінің жоспары

бойынша»

Қорытынды: кері

байланыс жасау

4 Математика негіздері

Міндеттері: 10

көлеміндегі сандарды

салыстыру, саны кем

затқа бір зат қосу арқылы

теңсіздіктен теңдік

немесе саны көп заттан

біреуін алып тастау

арқылы теңдіктен

теңсіздік шығару. Теңсіз

туралы түсінік

калыптастыру, әртүрлі

заттадан тұратын

топтардың санын

анықтау, топтарды санау

және салыстыру негізінде

сандық мәндерді дұрыс

жазылау.

1-тапсырма

суреттің материалы

бойынша есептік және

реттік санауды

ұсынады. Сандық сәуле

бойынша педагог 1-ге

азайту амалын көрсетеді

Балалар топқа бөлініп

жұмыс жасайды.

Одан кейін педагог

вагондардың бір-бірден

туннельден шығып

жатқанын хабарлайды

Одан соң ойынның

жалғасы ретінде 1-

тапсырма орындалады.

Осылайша балалар 10-ға

дейін тура және кері

санауды, 1-ді қоса

есептеуді, 1-ге азайтуды

білетін болады.

түсінікті жеткізуге

баулу. «Нәтижелесу

ішкі мұқият

тыңдап,

сұрақтарды дұрыс

қояды және

қойылған

сұрақтарға

қысқаша немесе

толық жауап

береді.

Ойын: «Сиқырлы

сандық»

Мақсаты:

заттарды,

ойыншықтарды

сипаттау мен

нысандардың

ерекшеліктерін

білдіретін сөздерді

айту, ойлау

қабілетін дамыту.

Сергіту сәті

«Ыссы, салқын»

Шарты: тәрбиеші

бір баланы

жасырып қояды

балалар соны табу

керек жасырып

жерге жакындаса

тәрбиеші ысы деп

айтады, ал егер

алыстап кетсе

салқын деп айтады.

Ойын: «Нәжәк»

Қорытынды:

Басбармақ әдісі.

4 Музыка- музыка

жетекшісінің

жоспары

бойынша»

	карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды		2-тапсырма: – Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? – Төбешікте неше бала тұр? – Барлығы неше адам? Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды қорытынды балаларды мадақтайды. Карточкалардан тапсырмалар ұсынады: 0-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қояды. Әсерлерімен бөліседі. Тапсырманы орындайды. сандарды ретімен қояды.
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу. аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру		

Тыңда. Ауа райын
талаң. Таза алаң.
Мақсаты: Тағалыққа
үйрету. Үлкендердің
еңбегін қадірлей білуге
тәрбиелеу.
Қ.О. «Тымпи тымпи»
Мақсаты: Балалар
шеңбер болып тұрады
ортаға бір бата шығып
«Тым тырыс, тымпи
тымпи» дейді. Осы сәтте
басқа балалар
өндемі қолғапмай қалу
керек. Ортаға шыққан
бала барын салып
оларды құлдіру
керек. Бірінші болып
құлдіп қойған бала ән
немесе тақпақ айтып
береді. Ойын солай
жалғаса береді.
Балалардың өз бетімен
ойынады.

Тыңда. Жетпіс
Еңбек. «Біздің алаң»
Мақсаты: Ауа-лаңға
жапырақтарды
жинау. Балалардың
еңбекке ынтасын
арттырып, өздігінен
еңбек ете білуге
үйрету.
Қ.О. «Итеріспе!»
Ойын барысы: Ойын
серуен алаңында
өтеді. Үлкен шеңбер
сызылады, ортаға екі
ойыншы шығады. Егер
бір аяқпен секіріп
жүріп, екі баланың
біреуі аяғын жерге
тигізбестен
қарсыласын шеңберден
шығарып жіберсе сол
адам жеңеді.
Балалардың өз бетімен
ойынады.

Бақытас. Алаңшқа
қарды.
Мақсаты: табиғат
өзгерістерін көре білуге
үйрету, әдемілікті
сезінеді.
Еңбек.
Алаш түптерін қармен
жабады.
Мақсаты: қардың
қорғаныштық қасиеті
туралы түсініктерін
бекітеді.
Қ.О. «Бір, екі, үш - тез
жүгір!»
Мақсаты: ептіліктерін,
жүгіру
жылдамдықтарын
дамытады. Балалардың
өз бетімен ойынады.

Бақытас. Торғайларды.
Мақсаты:
— Қыстап қалатын құс
торғай туралы білімдерін
тиянақтауды жалғастыру.
— Құстардың қысқы
тіршілігі жайлы
түсініктерін кеңейтеді.
Еңбек.
Алаш жапырақтары мен
бұтақтарды жинайды.
Мақсаты: бірлесе
жұмыс істеуге деген
қызығушылықтарын
арттырады.
Қ.О. «Бір, екі, үш-жүгір!»
Мақсаты: тез жүгіруге
жаттықтыру, ептілікке,
ұжым жететігіне
ұмтылуға баулайды.

Тыңда. Жау
атамдары.
Мақсаты: жолды
жүру ережесі
туралы, жолдың
жаулар жүретін
бөлігі туралы
біледі.
Еңбек. Алаш
түптерін қармен
жабады.
Мақсаты: қардың
қорғаныштық
қасиеті туралы
түсініктерін
бекітеді.
Мақсаты:
табиғатқа деген
қызығушылығы
артады.
Қ.О. «Бағдаршам»
Мақсаты:
— бағдаршам
маңызы туралы
білімдерін бекіту
- ептіліктерін
дамытады.

Серуеннен оралу

Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
«Қоспелегі үйлер»
Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру.

Түскі ас

Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын
реттілігімен тауысып шуге қалыптастыру.

Ұйқыға дайындық,
ұйқы

Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.

Ұйқыдан кейінгі
сауықтыру
шаралары

№ 1
Ұйқымаңды айналық
Қолымаңды соғайық
Еңді және бәріміз.
Жаттығуды жасайық

№ 2
Керуеттегі жаттығулар
Арқасымен жату қол
басында, аяқ бірігі
Аяқ пен қолды жоғары

№ 3
Бойымызды жазайық
Қолымаңды соғайық
Жаттығулар жасайық
Ұйқымаңды айналық

№ 4
Әдемі әреқ сызықпен
Дастаршан бұз ойынақтан
Тастан тасқа секіріп
Жалаң аяқ секіріп

№ 1
Ұйқымаңды
айнайық
Қолымаңды
соғайық

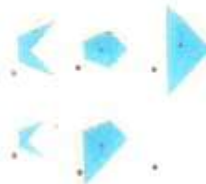
	Керуette жатып аяк коолды жоғары көтеру кезекпен Керуette жатып велосипед тебу Қайшы жасау колды созып Төсектен тұру: Арнайы жолдармен Жалаң аяк жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз	көтеру Әтеш оянады Басты оңға бұру Қалыпқа келу Басты солға бұру Қалыпқа келу Сол жаққа қайталау Төсекте отырып кол белде басты оңға,солға бұру. Төсектен тұру:	Б.к. кол белде басты оңға,солға бұрамыз Б.к. кезекпен оң колды және сол колды созамыз Б.к. колды аяқтың ұшына созамыз Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяк ұшымен шығу	Жалаң аяк жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз Арнайы жолдармен жүру	Енді қане бәріміз Жаттығуды жасайық Керуette жатып аяк коолды жоғары көтеру кезекпен Керуette жатып велосипед тебу Қайшы жасау колды созып Төсектен тұру: Арнайы жолдармен Жалаң аяк жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамактану дағдыларын, тамактану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Басталардын зербең
эркектің қалың
қимызын қысып ұста
ойындары, бейнелеу
ер
эркектің қызығарды
қару және
басқалары.

Ойын «Калай жүрүп,
нени тапкын келесиз?»
(ойтойду)
Мақсаты: көңөлдікті
бағдарлауға
дайындау.
Кажетті заттар:
ойыншықтар немесе
суреттері.
Ойын барысы. Педагог
ойыншықтарды топтың
әр жеріне қояды.
Баланың оң жағында
машинаны, сол жағында
доп, алдында-куыршақ,
артында-ымыран қойып
былай дейді: «Алдында
куыршақ, оң жағында
машинаны, сол жағында
доп, артында ымыран,
қалай жүрүп, нени
тапкын келесіз?»

Исхемиология ойын
Ойын - Атомдар мен
молекулалар -
Мақсаты: Бұл ойынды
өткізудегі мақсат,
сұрақтар
ұжымдарыңыздың
бірлігі,
ынтымақтастығын
анықтау. Ал ойынның
атом мен молекула деп
атауы тақырыпқа сай
мидің бөлімдерінің
ДНҚ құрылымының өзі
басқа бөлімдердің
өткізуі. Яғни ағасында
хромосомалар
құрылымы өзгерген
Ойын шарты
«Барлық ойыншылар
кең, бос бөлменің
ішінде ары-бері қалай
болса солай жүреді,
бұл уақытта олар
атомдар болып
есептеледі. Бірақ
білетіншедей атомдар
молекулаларға айнала
ды. Молекулада 3,
4, 5 атомдар бөлі
лады. Ойыншыларға
команда бойынша
молекулаларға айналу
керек. Егер жүргізуші
үш, десе ойыншылар
үштен бірігуі қажет.
Реакция бітті деген
белгі бойынша
қатысушылар қайтадан
атомға айналады.
Осылайша ойынды
бірнеше қайталауға

«Органи элементтік бағдарлама. Күшк беттердегі базалары геометриялық пішіндер атын атай білуге жаттықтыру. Үшбұрыштың базалық пішіні бүктей білуді бекіту. Колонер бұйымдарын аппликациямен белендіру әдістерімен үйрету. Табаңдылыққа тәрбиелеу»



Ойын «Үшатын күстөр» Мәксаты: Балаларды табият құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағалыққа тәрбиелеу, күстөр сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты нысан білуге үйрету. Ойынның шарты: Аланның бір жағында күстөр ұшып жүреді. Тәрбиеші күстөр ұшты дегенде, қанаттарын желіп аланда күстөр ұшады. Тәрбиеші дауыз соқты дегенде күстөр ұшын барып қабырғалығы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыз басыды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

Артыққулаңшыла
 1.1) жағғысу тарты 1.1.1ге
 арналған Сүретті
 ол ұстару
 Ша ша ша
 Айшынның шаңымы
 тама (ша)
 Са – са са
 Касқыр соқты Мү
 (са) (1.1) – (1.1)
 ол Ағашта тымон
 ма(а)
 Ра – ра –
 ра, Дүкеннен нәп
 діз Са (ра)
 1.1 – 1.1 – 1.1 Тамаққа
 қосты әб(а)
 Жу – жу
 жуЫдысты тазалап
 (жу)
 «Ат шауып
 келеді» «Ат шауып
 келеді» – ауызды
 кен ашып 1.1.1)
 таңдайға жапсыру
 – айыру немесе
 таңдай қағу
 Атадан
 жағғыхтардан тек
 ардыбысқа керекті
 жағғыхтар
 атынады

Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс Кобландыға тура және керт санауды үйрету Математика	Жеке баламен жұмыс Аяулымға түстерді ажырата білуге үйрету Сөйлеуді дамыту	Жеке баламен жұмыс Арматтың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру Құрастыру	Жеке баламен жұмыс Расулға қаламды дұрыс ұстауға үйрету Қоршаған ортамен танысу	Жеке баламен жұмыс: Аянатқа суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру Сурет салу
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 7	№ 10	№ 13	№ 12	№ 9
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкапка жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата- аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларына ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында өзеулерін ескерту.

Тексерілді: Шәрип

БЕКІТІЛДІ

Менгерушісі:

 Б.Сансымбаев

**«Ақкөгершін»
мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммалары
Желтоқсан айы**

Тәрбиешілер: Ш.Раметова

М.Жауынбаева

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Аққоғершін» мектепалды даярлық тобы

Құрметті жасы: 4 жас

Оқу аралық кұрылу кезеңі: 9 - 11 желтоқсан 2024 жыл

Тәрбиенің мақсаты	Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қызығушылығын арттыру	Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қызығушылығын арттыру	Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қызығушылығын арттыру	Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Ата-аналармен немесе баланың басқа қанаты өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың пазатығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап, жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киім үлгісін дұрыс сақтауды ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киім үлгісін дұрыс сақтауды ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекетін (ауқымды, тұлғалық, үстел ойындары, бейнелер, сурет, әрекет, кітаптарды қарау және басқалары)	«Тәуелсіз Қазақстан» (өлеңмен таныстыру) Мақсаты: Тәуелсіз Қазақстан өлеңмен таныстыру. Отан арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Отанды елді қорғауға	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп береді. «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым-қатынас іс-әрекеті	«Гүлдене бер, Қазақстан!» Мақсаты: Қазақстан, Отан туралы түсінік беру. Бәйтеректің суретін салуға үйрету. Туған жерін, Отанын сүйуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	«Менің Отаным» (өлеңмен таныстыру) Мақсаты: Балаларды Отан сүйгіштікке баулу, отанға, жеріне деген патриоттық сезімін ояту. Балалардың сөздік қорын молайту. Тәуелсіздігімізге арналған жыр-	Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сурет салу, сөйлеуді дамыту) Шығармашылық іс-әрекеті	Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сурет салу, сөйлеуді дамыту) Шығармашылық іс-әрекеті

сөзбенің теу- балалардың сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеуді қалыптастыра отырып Тәуелсіздігімізге арнаған жыр- шұмақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету. (көркем әдебиет) Қарым- қатынас іс –әрекеті	(сурет салу,сөйлеуді дамыту) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	шұмақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті
---	---	--

Ғаңертенгі
жаттығу.

Таңғы жаттығу №4 картотека

Максаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету

Салауатты өмір салтын сақтаймыз.

Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз

Таңғы ас

Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»

«Ас адамын арқауы»

Мақал-мәтел

(сөйлеуді дамыту)

Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»

Ұйымдастырылған
іс -әрекетке
дайындық

«Жұбын тап»

Максаты:Балалар
екі бірдей заттарды
таба алады.

Танымдық іс әрекет

Біздің ойындарымыз.

Сөйлем

Максаты: Сөйлемді

ажыратып, оның

мағынасын түсіну.

оларды үлгінің

көмегімен және

ұсынылған үлгілер

негізінде жазу.

«Аңлар қысқа қалай
дайындалады?»

Максаты:

Жануарлардың қысқа

қалай

дайындалатынын

әңгімелеу.

Қоршаған ортамен

таным

Моншақты тіземі»

дидактикалық ойын.

Максаты: Алақаның

сиятын көлемдегі

сақиналарды

көздегеннен жіпке

тізу арқылы қол

қимылын, саусақ

бұныштық етіп дамыту.

«Кім шапшаң»

Максаты:

балалар топтасып

ойнай алады.

Мектепке дейінгі
ұйым кестесі
бойынша
ұйымдастырыл-
ған іс-әрекет

1. Дене шынықтыру
Міндеті: -
Қимылды ойынның
дамуына ықпал
ететін әртүрлі
құралдар мен
спроттық
жабдықтары бар
ортаны құру.
Негізгі бөлім:
Жалпы даму
жаттығулары.
Лентамен
Б.к.: «Басты
айналдыру»
1. Аяқтары иық
мөлшерінде. Дене-
тік ұстап, лента
төменде, тік тұрып,
қолды белге ұстау
керек. 1-2-3-4
есебінде басты оңға
қарай, содан соң
келесі жаққа
айналдыру керек.
5-рет қайталайды.
Б.к.: «Шенбер»
2. Аяқтары алшақ
қойылған, оң
қолдағы лентамен 1-
2 деп санағанда,
алдымен екі жанға,

Сөйлем сызбасын
құру
(Сауат ашу негіздері)
Қарым- қатынас
іс-әрекеті, танымдық
іс-әрекет дағдысы

1. Көркем әдебиет
Міндеті: Әдеби
кейіпкерлерді
адамгершілік
ережелері мен
түсініктері тұрғысынан
бағалайды.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Суреттер
сөйлейді»
Шарты: Үлкенді
сыйлап, кішіге қамқор
бола білу.
адамгершілік
қасиеттерін бағалауды
біледі.
Ойын: «Алтын бала»
Шарты: Әдеби
кейіпкерлерінің
адамгершілік
ережелері мен
түсініктері тұрғысынан
бағалайды.
Ойын: «Сөйлемді
жаптастыр»
Шарты: Берілген
суреттерге қарап
отырып сөйлемдерді
аяқтайды.
Қорытынды:
Балаларды мадақтайды

Қарым- қатынас
іс-әрекеті,
танымдық іс-әрекет,
тергтеу іс-әрекет
дағдысы

1. Сөйлеуді дамыту
Міндеті: Өңгімені
бірізді және нақты
айта алады, шағын
сипаттайды және
хабарлау әңгімелерді
құрастыра алады.
ҮІӨ кезеңі:
Ойын: «Әсем қала»
Шарты: Нұрсұлтан
қаласы туралы шағын
әңгіме құрастыру.
Ойын: «Елордасы»
Нұрсұлтан»
Шарты: Балалар кима
қағаздан бөйтеректің
бөліктерін табады.
Ойын: «Бәйтерек»
Шарты: Балалар өз
қалауларымен сурет
салады.
Қорытынды:
Кері байланыс:
Балаларды
мадақтайды

2. Сауат ашу
негіздері
Міндеті: С дыбысы
элементтері
Максаты: дыбыстық

танымдық іс-әрекет,
тергтеу іс-әрекет
дағдысы

1. Дене шынықтыру
(таза ауада)
Міндеті: «Музыка
ырғағымен аяқты
топылдату»
Максаты: Аяқты
өкшеге кезектестіріп
қойып, топылдату
ойын: «Музыка
ырғағына сәйкес
қимылда»
ҮІӨ барысы: шенберде
тұрып жүру, жүгіру.
Кіріспе
Жалпы дамыту
жаттығулары: Аяқты
кезекпен алға және
жан-жаққа қойып,
отыру; ұсақ заттарды
аяқтың саусақтарымен
қысып алып, орнын
ауыстыру.
Негізгі бөлім
1.. Музыка ырғағымен
аяқты өкшеге қойып
кезектестіріп
топылдату.
2. Тыныс алу
жаттығуларын жасау.
Қорытынды
Қимылды ойын: «Атқа
мініп шабу»

1. Дене
шынықтыру
Міндеті: Сапта
тізбектеліп
жүруді, жыланша
ирелеңдеп
жүруді және
белгі бойынша
қарқындалп
өңіртіп жүруді
біледі.
Ұйымдастырылған
іс-әрекет
барысы.
Тәрбиешінің
артынан
шенбермен
жүреді
Балалармен
амандасу
«Орман аңдары»
1. «Аю»
Қолды белге
қойып,
(қорбандан)
табанды нық
басып жүреді.
2. «Түлкі»
Қолды жанға
ұстап, (қуланғы)
бір сызықпен
жүреді

содан соң алға,
қайта екі жаңға,
содан соң артқа
қолмен кен
шенберлер жасау
керек; 3 - 4 есебінде
алға қарай. 5 рет
қайталайды.
Б.к.: «Лентаны
жасыр»

3. Аяқтары иық
жалпақтығында,
ленталар жанда
алдыға еңкейіп,
ленталарды артқа
созу. «жасырдым»
деп айтады.
шалқайып, қолды
алдыға созу «мне-
мне» деп айтады.
5 рет қайталайды.
Б.к.: «Жоғарыда-
төменде»

4. Аяқтарын алшық
қою, ленталар
қолда. Лентаны
жоғары созып
«жоғарыда» деп
айтады, төменде
түсіріп «төменде»
деп айтады.

6 рет қайталайды.
Б.к.: «Лентаны түзу»

5. Аяқтарын алшық
қойып, тізе бүтеп,
Ленталар төменде.
Орнынан тұрып,
лентаны жоғары

2. Қоршаған ортамен
таныстыру.
Міндеті: Табиғатты
бақылау күнтізбесін
жүргізе отырып, себеп-
салдар байланыстарды
орната біледі.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Суреттер
сөйлейді»

Шарты: Қыс мезгілінің
табиғаттағы
өзгерістерін
сипаттап, күнтізбе
жүргізе отырып, әңгіме
құрастырады.
Ойын: «Қыс келбет»
Шарты: Табиғатты
бақылау күнтізбесін
жүргізе отырып, себеп-
салдарын
байланыстырып
айтады.

Ойын: «Қайсысы
артық»
Шарты: Сурет
бойынша артық затты
табады.
Қорытынды:
Кері байланыс.

3. Математика негіздері
Міндеті: Бүтін өлшем
бөліктерінен үлкен
екендігін, бірдей
сандардың өзара
бірін-бірі сәйкестігін,
үлкен және кіші

құрылымы әртүрлі
үш дыбысты сөздерге
дыбыстық талдау
жасайды
ойын: «С дыбысы»
ҮІӨ барысы: -балалар
дыбыстардың бір-
бірінен қандай
айырмашылықтары
бар?

Топтарға бөлу:
суреттер арқылы
Нұсқау беру: -
балалар алдарындағы
суреттердің атауын
айтып, топтаса
отырып бүтінгі
танысатын дыбыстың
атын таба
қойыңдаршы.
-С дыбысынан
келетін сөздерді
ойлап табамыз, топ
болып қай топтың
сөзі көп екен
байқайықшы.
Тікелей бақылау.
Нәтиже арқылы
саралау.
Тіл ұстарту
жаттығуын жасату.
Кері байланыс беру:
«бағдаршам» әдісі
арқылы.

3. Қоршаған ортамен
таныстыру

2. Көркем әдебиет.
Міндеті: Қазақ
халқының ұлттар мен
ұлыстардың салт-
дәстүрі, тұрмыс-
тіршілігі, мәдениеті
туралы ауыз әдебиеті
шығармалары негізінде
түсінеді.

ҮІӨ кезеңі:
Ойын: «Отанымыздың
табиғаты қандай»
Шарты: Отанымыздың
табиғатын, салт-
дәстүрін, мәдениетін,
тұрмыс тіршілігі
туралы әңгімелеу.
Ойын: «Еліміздің
жергілікті халықтары
кімдер?»

Шарты: Қазақстан
Мемлекетінде басқа
қандай ұлт өкілдері
тұратыны туралы айту.
Ойын:

«Астана-бас қала»
Шарты: Ватманға
алақандарын бояуға
маңып, гүлдердің
суретін
салып, Қазақстанның
гүлдене берсін деген
тілек айтады.
Қорытынды: сұрақ
жауап арқылы.

3. Қазақ тілі

3. «Көжек»
Қолды кеуденің
алдында иіп, қос
аяқпен секіреді.

4. «Қасқыр»
Баяу жүтіреді,
жылдам жүтіреді.
Жалпы даму
жаттығулары:

1. Созылу. Аяқты
алшық қою, обруч
төменде, обручты
алға созу, жоғары
көтеру, түсіреді,
бастап-қы
қатып 5-6 рет.
2. Обручты екі
қолмен
омырауға ұстау,
оңға, солға
бұрылып, қолды
созады.

3. Отыру, обруч
екі қолда төмен
ұстау. Обручты
жоғары көтеру,
төмен екі
өкшенің арасына
түсіреді,
қайталау 5-6 рет.

4. Аяқпен отыру.
Обручты тік
ұстайды, оңға,
солға қисаяды.

5. Шалқадан
жату. Обруч
бастан жоғары.
Аяқты тік ұстап,

көтеріп, лентаны жу-
жымын жасау
«Кісім» деп айтады.
6 рет қайталайды.
Б.к.: «Балерина»
6. Аяқтарын
біріктіреді.
Ленталар жанда. 1-
оң аяқты оң жаққа
көтереді, сол қолды
жоғары көтереді. 2-
б.к. 3- сол аяқты сол
жаққа көтеу, оң
қолды жоғары
көтереді.
(6 рет қайталау)
Б.к.: «Көңілді
ленталар»
7. Аяқтарын алшақ
қою, ленталар
жанда. аяқты
көтеріп жүріп
секіреді.
(10-15 секунд)
Қорытынды.
4 звенодан бір
сиппен шеңбер
бойы жүреді.
/ленталарды себетке
салу/ шеңбер бойы
жүреді. Маршпен
жүреді.
Таныс алу
жаттығулары: Бала
әтеш қанат қағары.
Қолды бос жіберіп,
тік тұрамыз.
Қолымызды жоғары

бөліктерін анықтайды.
ҮІӨ барысы
Ойын: «Бөліктен бүтін
құра»
Шарты: Бөліктерді атау
және бүтін мен
бөліктерді салыстыру.
Ойын: «Қонжықты
тәтті тоқашпен қонақ
етеміз»
Шарты: Бүтін өзінің
бөліктерінен үлкен
екендігін, бірдей
сандардың өзара
бірыңғай сәйкестігі,
үлкен және кіші
бөліктерді анықтайды.
Ойын: «Тәтті тоқашты
бөл»
Шарты: Тәтті тоқашты
төрт қонжыққа бірдей
етіп бөліп беруді
ұсынады.
Кері байланыс ұсыну
«Бес бармақ» тәсілі
арқылы

4 Музыка- музыка
жетекшісінің жоспары
бойынша»

Міндеті: «Қыс
келбеті»
Табиғатты бақылау
күнтізбесін жүргізе
отырып, себеп-салдар
байланыстарды
орната білуге үйрету.
ойын: «Суреттер
сөйлейді»
Шарты: Қыс
мезгілінің
табиғаттағы
өңірістерін
сипаттап, күнтізбе
жүргізе отырып
әңгіме құрастырады.
ойын: «Қыс келбеті»
Шарты: Табиғатты
бақылау күнтізбесін
жүргізе
отырып, себеп-
салдарын
байланыстырып
айтады.
ойын: «Қайсысы
артық»
Шарты: Сурет
бойынша артық затты
табады.
Қорытынды.
Кері байланыс.
балаларды
мадақтайды
4. Мүсіндеу
Тақырыбы:
«Шырша»
Мақсаты: Мүсінді
бейнелі белгілердің

Міндеті: Өзара
сыйластық, достық, сүйі-
спеншілік туралы
біледі.
ҮІӨ кезеңі:
Ойын: "Достық
аялдамасы"
Шарты: Достық
туралы әңгімелесіп, дос
болуға үйренеміз
суретке қарап әңгіме
құрастыру.
Ойын: "Адал достар"
Шарты: Өзара
сыйластық, достық, сүйі-
спеншілік туралы
біледі. Дос бәрінен де
қымбат екенін түсінеді.
Ойын: "Досыңды тап"
Шарты: Көздерін
жұмып өз достарын
сипалау арқылы
табады.

4. Математика негіздері
Міндеті: «Кеністік
бағыттарын бағдарлау»
Заттың кеністікте
орналасуы қонақ-
бағыттары: сол жақтан
оң жаққа, жоғарыдан
төменге, алға, артқа,
сол бағытта екенін
үйрету.
ойын: «Қай жағымда?»
Шарты: Берілген
тапсырманы нақты

обручты тізгінге
тығыздап
6. Секіру. Обруч
еленде, айнала
секіреді, адымдап
орында жүреді,
секіреді.
Бақылау: жанама,
жанный, тікелей
Негізгі қимыл
қонақ-
жаттығулары.
1. Жіп астынан
еңбектейді.
2. Тақтайша
үстімен жүреді.
Бақылау: Тікелей
3. Қимылды
ойын.
«Аюдың апаны»
Ойын шартымен
таныстырады.
Қорытынды.
Кері байланыс.
Бала үні
Балаларды
мадақтайды
2. Қазак тілі
Міндеті:
Шығармашылық
әңгімелеп беруді
жетілдіру,
ересектердің
көмегімен
әңгімені
жалғасын және
соңынан ойлап

көтерсе, жанымнан
үз-ай, жамбаек
қойып қанат
қиямын. Демді ішке
тартып, «ку-ка-ре-
ку» деп шақырады.
Мұрынмен дем
алып, ауыздан демді
шығарады.
Бастапқы қалыпқа
келеді.

Блум
таксономиясы, сыни
ойлайды, бала үні.
Негізгі қимыл
қозғалыс жаттығуы
1. Заттар арасымен
жүреді, жүгіреді.
2. Жиішке арқан
бойымен қолды
белге қойып түзеді
жүреді.
Жетелеуді сұрақтар
арқылы бақылайды
Қимылды ойын:
Түзгі мен
балаландар
Оның шартымен
талдастырады.
Сыни ойлайды,
қомаңдамен жұмыс.

2. Сөйлеуді дамыту
Міндеті: Негізгі
ойды дұрыс
жестікпен
меншіктенді
он арқан.

тәсілдерін өз қалауы
бойынша тандап
алады (өзін өзі реттеу
дағдысы)
Еркін ойын:
«Шыршаны әсемдеу»
Топты жабықтау.
Түрлі шыршалардың
суреттерін көрсету.
Бүгінгі тақырыпты
хабарлау.
Жанама бақылау
жасау.
Кері байланыс беру;
салыстыру
арқылы урет салу

орындай алады.
Кеністік бағыттарын
бағдарлау
Шарты:Заттың
кеністікте орналасуы
қозғалыс бағыттары:
сол жақтан оң жаққа,
жоғарыдан төменге,
алға, артқа, сол
бағыттарын біледі.
ойын: «Пішіннің
суретін сал»
Шарты:Қағаз
парағында бағдарлауды
үйрету.(Сурет салу)
Қорытынды:
Кері байланыс.
Балаларды мадақтайды

шығаруға үйрету,
ойын:
«Мақалды
жалғастыр»
Шарты:Туған
жер, Отан туралы
мақалдарды
біледі.
ойын: «Қалада
ма, ауылда ма?»
Шарты:Ауыл мен
қаланың өмірін
салыстыра білу.
Қорытынды:
Кері байланыс.
Балаларды
мадақтайды

3.Сауат ашу
негіздері
Міндеті:
"Ажайып Ү
дыбысы"
Жазу кезінде
арқаны дұрыс
ұстай
ерекшелермен
тапшыты және
қаламмен немесе
қарындашты
дұрыс ұстай
біледі.
ойын:
"Ү дыбымен қай
сөзде
жасырынған?"
Шарты:Сөзде Ү
дыбысы

байланыстырып
 құрып, әңгімені
 бірізді және нақты
 айта алады.
 ҮІӨ кезеңі:
 -балалар табиғат
 сөзін қалай
 түсінесіндер?
 (Ашық сұрақ қою)
 Балалардың
 жауаптарын тыңдап
 толықтыру.
 Ойын: «Суреттерді
 құрастырып
 әңгімеле»
 Шарты: жұп болып
 алдарындағы
 суреттерді
 құрастырып, қыс
 мезгілін әңгімелеп
 беру
 (сурет
 салу, дәстүрден тыс)
 Қорытынды:
 «Бағдаршам әдісі»
 арқылы.

3.Сауат ашу
 негіздері:
 Міндеті: Сөздігі
 дыбыстардың
 бірізділігін белгілей
 алады.
 ҮІӨ кезеңі:
 Ойын: “Кел
 танысайық”
 Шарты:Б дысынан
 әріппен белгіленуін

кездескенде қол
 шапалақтайды,Ү
 дыбысын ауада
 жазғанда,
 арқаны,
 қарындашты
 дұрыс ұстау
 ережесін үйрету.
 ойын: “ Ү
 дыбысы”
 Шарты:Таяқшала
 рмен Ү дыбысын
 құрап жазады.
 Қорытынды:
 Кері байланыс,
 Балаларды
 мадақтайды

4.Музыка-
 музыка
 жетекшісінің
 жоспары
 бойынша»

таныстыру.
Таякшамен Б
дыбысын жазу.
Ойын: "Дымбұлмеске
көмектес"
Шарты: Сөздегі
дыбыстардың
бірізділігін белгілей
отырып қолдарын
жазуга дайындау.
Ойын: "Дыбысты
ұстап ал"
Шарты: Б дыбысы
кездескен сөздерге
қол шапалақтау.
Қорытынды:
Кері байланыс
Балаларды
мадақтайды

4. Математика
негіздері.
Міндеті: Заттардың
салмағын өлшеміне
қарай алдымен
қарама-қарсы
көрсеткішпен тең
және тең еместігін
алақанына салып
өлшеп анықтауға
үйренеді.
ҮІӨ кезеңі:
Ойын: «Ашық
сұрақ»
Шарты: балалар
қалай
ойлайсындар, неге
пілдің салмағы

ауыр да, тышканның
салмағы жеңіл?
Балалардың
жауаптарын
тыңдау.
Ойын.
«Ауыр, жеңіл»
Шарты: балалар
қалай
ойлайсындар, неге
пілдің салмағы
ауыр да, тышканның
салмағы жеңіл?
Балалардың
жауаптарын
тыңдау.
Санду арқылы
топтарға бөліну.
1-топ: күріш пен
мақтаны.
2-топ: күм мен
матаны.
3-топ: доп пен
оыыншық аюды.
4-топ: шар мен
гарелканы.
атақандарына
қойып
ойыншықтар, қайсысын
ың салмағы ауыр
қайсысы жеңіл?
«Еңді ауыр зат пен
жеңіл заттың
суретін салып
бөліктер (сурет
салып)
Қорытынды: сұрақ-
жауап арқылы.

Оңтiме жүргiзу. Серуенге шыққанда қауiнсiздiк ережелерi туралы ескерту.
Кiнiу Серуенге шығу, аяқ киiмдерiнiң дұрыс киiуiн қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру

№25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29
Қардың тереңдігін бақылау. Максаты: Балалар назарын аulаның қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудараты. қардың қаншалықты терең екенін көреді. Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Максаты: Мәтінге сәйкес қозғалысты орындай алады. Еңбек: Өз бетінше жұмыс Максаты: Өз қалауларымен жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру	Геретелегі қырауды бақылау Максаты: Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінеді. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» Максаты: Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйренеді. Еңбек: Ауладағы жұмыс Максаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. Жеке жұмыс:шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға,солға.	Бұрқасынды бақылау Максаты: Бұрқасын туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Өткеншек» Максаты: Ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындай алады. Еңбек: Аула ішіндегі қарды тазалау Максаты: Бірлесе жұмыс жасайды. Жеке жұмыс:Жүгіріп келіп алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса сол жеңімпаз.	Тайганақты бақылау Максаты: Тайганақтың пайда болу жолдарын түсінеді. Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Максаты: Шаппаң,жылдам қимыл жасауға үйренеді. Еңбек: Жолға құмды тоғу Максаты: Өз еңбектерінің нәтижесін көреді. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме салаттарды құрату.	Қардағы іздерді бақылай білу Максаты: Қарда тұрған іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі. Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Максаты: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі. Еңбек: Ауладағы жұмыс Максаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. Жеке жұмыс: дененің тепе-тең ұстап,мүз үстімен сырғанап білу.

Серуеннен оралу

Балаларға ойын киiмдерiн шешуді, өз сөрелеріне киiмiн жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.

Түскі ас

ОҢТІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүт іздеріне сүртінуді, сүт іздерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.

Ұқықта
дайындық, ұйқы

Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты-аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, пай кикыман жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз

Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.

Ұйқыдан кейінгі
сауықтыру
шаралары

№ 2
«Денсаулық» жолме
ні жүру

№ 2
Тыныс алу
жаттуғулары.
Біз баламыз
шыныққан,

№ 2
Ұйқымызды ашайық
Қолымызды созайық

№2
«Денсаулық» жолмен
жүру
Арнайы жолдармен .

№ 2
Тыныс алу
жаттуғулары

Арнайы жолдармен .
Жалаң аяқ жүреміз.
Табаңға біз нүктелі.
Массаж жасау
білеміз.

Денсаулығы мықты
жан.
«Денсаулығым
керемек, жаттығуға
рақмет!»

Енді көне бәріміз.
Жаттығуды жасайық.

Жалаң аяқ жүреміз.
Табаңға біз нүктелі.
Массаж жасау білеміз.

Денсаулық ол –
шыныққан
Барлық дене
мүшесі.
Денсаулық ол –
тыныққан
Жүйке тамыр
жүйесі

Бесін ас

Қолдарын сабылдап жуып, өз сүлгілеріне сұрту. ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.

Балалардың
дербес әрекеті (аз
қимылды, үстел
үсті
ойындары, бейнел
еуіс
әрекеті, кітаптард
ы қарау және
басқалары)

«Ойнайықта,
ойлайық»
«Зейінді болып,
қызықты
тапсырманы
орындайық»
Мақсаты: Мақсаты:
Балалардың зейінін
попырандыру, ой-
өрісін, танымдық
белсенділіктерін
арттыру.
Балалардың
логикалық
қабілетін, пәнге
қызығушылығын,
белсенділігін
дамыту,
жинақылыққа,
ұқыптылыққа
тәрбиелеу. Заттарды
белгілі бір
қасиеттері бойынша
салыстырады.
(Танымдық
дағдыларын
дамыту)

Сюжеттік-рөлдік
ойын: «Мектеп»
мақсаты: мектеп
ережелерін ұғындыру,
мұғалім маманымен
таныстыруды
жалғастыру.
Еңбек: жыртылған
кітаптарды желімдеу,
қаптау.
мақсаты: ұқыптылыққа
тәрбиелеу.
(коммуникативтік
дағдылар, әлеуметтік-
эмоционалдық
дағдыларын дамыту)

«Оригами әлемі»
адаптивтік
бағдарлама
Әшекейлеген шырша
Үшбұрыштың негізгі
формасын бүктеу
қабілетін бекіту.
Алынған
үшбұрыштарды ен
үлкенінен бастап
кезекпен
ориаластыруға
үйрету. Жұмсақ
қағазды илеу арқылы
дайындалған
шамдармен мерекелік
шыршаны безендіру.
Қолдың
моторикасын, қиялын
және шығармашылық
қабілеттерін дамыту.



«Оригами әлемі»
Шырша
ойыншықтарын жасау
Балаларда мерекелік
көңіл-күй, олардың
жұмысынан
қанағаттану сезімін
қалыптастыру. Қол
еңбегіне деген
қызығушылықты
дамыту, қол ұсақ
моторикасын дамыту.
Бір-біріне достық
қарым-қатынас жасауға
тәрбиелеу
(шығармашылық
дағдыларын дамыту)

Сюжеттік –
рөлдік ойын
«Шаштараз»
бұрышында
ұйымдастыруы
мен
«Шаштараз»
Мақсаты:
балаларды
әсемдікке,
әдемілікке баулу.
Еңбек:
Бөлме гүлдерін
суару. Балаларды
еңбектенуге
баулу

Балалармен жеке
жұмыс

Қобланды мен
Арматқа Ертегі
суреттеріне сүйене
отырып қайталап
айтуды үйрету, сөз
дыбысынан
басталатын сөздерді
қайталап отырып,

Аяулымға суретті
ұқыпты, толық бояу
қажеттілігін айтып
түсіндіру.
(сурет салу)

Жангирге
жаналтпапштар
айтқызу. Мақсаты:
«у» дыбысын дұрыс
артикуляция
сын дұрыстау

«Біздің бақша»
Мақсаты: Балалар тілін
жаттықтыра мәнерлеп
оқу. Тақпақтарын анық
айтуға үйрету.

«Арқан тартыс»,
«Асық ату»
ойындары
Әмірлан мен
Расулға
Мақсаты:
шынықтыру
шараларының

дұрыс пайыстауын
қалағандар,
коммуникативтік
дағдылар,
әлеуметтік-
эмоционалдық
дағдыларын
дамыту.

мамылдылығы
мен қажеттілігін
түсінуге үйрету.

Серуенге
атындық
Пәсерден

Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің он
сөзмен түсіндіру. Серуенге шығу.

№ 23

Қардың тереңдігін
бақылау

№ 26

Терезедегі қырауды
бақылау

№ 27

Бұрқасынды бақылау

№ 28

Тайғанақты бақылау

№ 29

Қарлағы іздерді
бақылай білу

Серуеннен оралу

Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.

Балалардан үйге
келгенде
Ата-аналармен
әңгімелесу

Ата-аналармен
әңгімелесу. Ата-
аналарға балаларын
сөбелесті.
Балабақшадан
қалпырмауларынеск
ері.

Балалардың ауа-
райына сәйкес
киіндіру туралы,
балалардың
тазалықтары жайлы
әңгімелесу.

Төлем ақыларын
уақытымен төлеуін
айту

Балалардың сұранып
үйге қайтуы

Балаланы
балабақшаға
уақытында
әкеу терін
әскерту

Ақсаулы
Нәзір

Топ: «Ақкөгершін» мектептегі даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23 – 27 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі

Апта күндері

Дүйсенбі
23.12.2024Сейсенбі
24.12.2024Сәрсенбі
24.12.2024Бейсенбі
25.12.2024Жума
26.12.2024

Балаларды қабылдау
Ата-аналармен немесе
баланың басқа заңды
өкілдерімен
кеңес.
әңгімелесу

Көңілді нейро-
сәлемдесу.
Әңгімелесу:
«Демалыс күні не
істедің?»
Міндеті:
балаларды
әңгімеге тарту
арқылы
байланыстыра
сөйлеу дағдысын
жетілдіру, өз ойын
жеткізе білуге
баулу. (тілдік
қарым-қатынас,
сөйлеуді дамыту)

Ата-анаға кеңес:
Ерте ұйқыға
жытқызу және
балабақшадан
кешіктірмеу

Әңгімелесу.
Балалардан қандай
көңіл- күймен келгенін
сұрау. Балабақшаға
келе жатқанда
табиғаттан қандай
өзгерістер байқаны
туралы жеке-жеке
сұрау (тілдік қарым-
қатынас, сөйлеуді
дамыту)

Ата-аналарға
балаларды ауа-райына
байланысты киіндіруге
кеңес беру.

Әңгімелесу:
«Балабақша-екінші
үйміз»
Міндеті: балаларға үй
мен балабақшаны
салыстыруды ұсыну.
Балабақша
қызметкерлерін
жұмысын сыйлауға,
бағалауға тәрбиелеу.
Басқа топтағы
балаларға сыйластық
танытуды үйрету.

Ата-аналардан
балабақша іс-
шараларына
балалармен бірге
белсенділік
танытуды сұрау

Табиғат бұрышын
бақылау.
Міндеті: Жыл мезгілі
туралы түсініктерін
толықтыру. Ойлау
және сөйлеу
кабілеттерін
арттыру.
Табиғат
бұрышындағы
гүлдерді сүру,
шаңдыларын сүрту
(тілдік қарым-
қатынас, сөйлеуді
дамыту, еңбек іс-
әрекеті)

Ата-аналарға баланы
жылдам ұйқысын
ашу үшін кеңестер
беру

Балаларды көтеріңкі
көңіл-күймен қарсы алу.
Таңғы шеңберді қызыл
жүрекпені бір-біріне
ұсыну арқылы жылы
сөздер айтумен
бастау (бүгін өте әдемісің,
жақсы көңіл-күй тілеймін
т.б) (тілдік қарым-
қатынас, сөйлеуді
дамыту)

Ата-аналарға үйде
балаларға ойын бұрышын
жасап беруді ұсыну

Балалардың дербес
әрекеті (өз қимылы,
үстел үсті)

Үстел үсті ойыны:
Д.о. «Танграм»
Міндеті: ұсақ қол

Үстел үсті ойыны:
«Пазлдар»
Міндеті: ұсақ қол

Үстел үсті ойындары
«Дамино»

Үстел үсті
ойындары «Жол
ережелерін білейік»

Кітап сөресінен қалаған
кітаптарын қарау,
достарымен талқылау

«Тыңдары бейнсіз» іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту	моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту, ұжыммен бірілесіп ойнау дағдыларын калыптастыру.	Кітап бұрынынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»	Қауіпсіздік ережелері бұрынында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс- әрекет).	Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру, дағдыларын калыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №3				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өңірістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Әңгімелесу «Менің досым» Міндеті: достық туралы түсініктерін нығайту; сөзге сын есімдерді қосып айту дағдыларын калыптастыру	Д/о: «Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» биін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнеденген суреттер көрсетіледі, балалар табады

Мисалы: 1) төртінші ұялым «Сәлемдесудің» ұялымы: «Сәлемдесудің» арқылы	Дене шынақыры Міндеттері: 1) дене жатқан қатпар секүрді, алдыңғы бір жағынан екінші жағына жүгіруді жаптауға дейін сүйектеу дағдыларын менсереді. ҮІӨ барысы 1) Сәлемдесуді 2) Шенбермен жүреді Горбиешини артынан жүреді, жүгіреді Қолданыла боп жату жаттығулары - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүреді. - Екі қол белде «көкпен» жүреді - Екі қол белде аяқтың иігі және сыртына қырымен жүреді - Бір қалпақты жеңіп жүгіреді - Топтастыру - аяқ 4 қатарға аяқ тұрады Жаппа 1) Аяқты аяққа қою Жаппа омырауға ұстайды, аяқ - сөздің жоғары көтерілі, аяқ сөз - бастыны қатып 5 бет 2) Отырып, тұрады Жаппа омырауға ұстайды, отырып жоты аяқ, сөздің тұрады бастыны қатып 4-5	Көркем әдебиет Міндеттері Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік срежелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды ҮІӨ барысы Ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Үлкенді сыйлап, кішіге жамқор бота болу адамгершілік кәсіптерін бағалауды біледі Ойын: «Аттан бады» Шарты: Әдеби кейіпкерлердің адамгершілік срежелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды Ойын: «Сөйлемді жаптастыр» Шарты: Һеріте суреттерге қарап отырып сөйлемдерін аяқтайды Қорытынды балаларға мадақтайды	Сөйлеуді дамыту Міндеттері Шыармашылық әңгімелен беруді жетілдіру сресектердің көмегімен әңгімені жаптастыр және соңын ойдан шығар аламы. ҮІӨ барысы Ойын «Мақалды жаптастыр» Шарты: 1) ұстан жер Отан туралы мақалдарды біледі Атайды Ойын: «Менің ауылым» Шарты: Фресебиль сыйы ойын құрастырып ауылдың бейнесін кұрастыру Ойын: «Қалада малауылды ма?» Шарты: Ауыл мен қаланың өмірін салыстыра білу Қорытынды Кері байланыс алаңдарын мадақтайды Сөздік алу нәтижелері Міндеттері: Жау көңіліде арқаны, дүріс ұстау срежелерімен тапасты және қаламды немесе	Дене шынақыры Міндеттері: Үлкен донты аяққа тақтырады: иінісіне қалыңдығы төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады ҮІӨ барысы: Кіріспе бөлімі Ірінші артынан бір сапқа тұру. Шенбер бойымен «аяқта» үкесіп жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру қол жанды, көкпен жүру жүгірсең жүру Шенбер бойымен тұру Қолдарын соғып, аракалықтың сақтау Жаппа бақылау Негізгі бөлімі Жаппа даму жаттығулары Б.ж. - «Көбелек қонды» 1. Аяқтарының мөңгеріліс Қолдары арты. Ияққа қонды көбелекті қору, басты өңге, сөзді біру «қонды» деп аяқты бет қайталау Б.ж. - «Жылқының қондылығы» 2. Аяқның көлеміне қолды жанды соғу. Жылқының қымылын жасау, ияқты	Дене шынақыры Міндеттері: Донты бір-біріне домалатып бетіп қойып қалыңды жаттығуларын жасай алады ҮІӨ барысы 1. Аяқтары Кіріспе Ірінші артынан бір сапқа тұру. Шенбер бойымен марш екпінмен жүру Шенбер бойымен екі жаққа шығу бұрылып жүру Шенбер бойымен еркін жүру 1 сапқа тұру - сапқа тұрарда себеттен екі аяқ алау ауы 1 сапқа 4 текке (по тоном) тұру Қолдарын соғып аракалықтың сақтау Жаппа даму жаттығулары 1. Аяқтарының мөңгеріліс Дене тік ұстау Дене төменде, басты өңге бұрып, аяққа ияққа тұру және нектен дана жаққа басты ақтарып көтеру және төмен түсіріп көтеру 4 рет қайталау
---	---	--	--	--	--

рет.

1. Үлкен аяқты алашак
қолды. Жүзін алаш
ұстай, сөкпейін, он
аяқтың ұшына тиегің
қалдай соғалыққа. 5-рет.

4. Арқамен жүр. Жүзін
арқамен жүр. Ұстайды
аяқты көтеріп жөңгі-
аяқтың ұшына.
түгіледі. Он аяқ соғ-
алыққа. 5-6-рет.

4. Жіп жерге қолды
белге ұстап жөңгі
секирелі.

Негізгі қимыл-
қозғалыс жаттығулары
1. Дөңгі жоғары қарай
тақтыру және оны қос
қолымен қағып алады.

2. Жөңгі астынан өтеді
қорықпайды.

«Ойын» 1. Ақынның
шеңбері.

«Ойын» шартымен
қозғалыстарды.

Кері байланыс.

Бағаларды мадақтайты.

1. Үлкен аяқты алашак

Миндеттері. Сипаттау
және айыртпау.

Міндеттері. Сипаттау
және айыртпау.

Міндеттері. Сипаттау
және айыртпау.

Математика
нестелері.

Миндеттері. Заттың
қай жерде, қалай,

өңіне немесе қай
атқа жақын

орналасқандығын
ауыспа жеткізе

алады.

ҮГӨ барысы.

Ойын. «Саған не
жақын

орналасқан?»

«Көрсінді
құшақта» ойыны.

Топтарға бөлу.

Сандар арқылы.

«Жұптасып, әр
бада өңің

алдыңда тұрған

тақты, жұптарына
келісетесің.

айтасыңдар.

«Ар топтан балалар
келісетесің өңің.

жақын тұрған
немесе өңіңнің

айналасындағы
шартарды.

жұмбақтап
жасыраңдар.

қалған балалар осы
жұмбақтың

қарындашты дұрыс
ұстай бізделі.

ҮГӨ барысы.

Ойын.

«Кел танысайық»

Мақсаты. Сөздің білім-
дыбысын ажырата

білу және

дыбыстау және

сөздің дыбыстың

орнын анықтау,

ептілігін

қалыптастыру.

Ойын. «Талайың білім-
дыбысы»

Шарты. Жату кезінде

арқаны дұрыс ұстау

ережелерімен

танысты және

қаламды немесе

қарындашты дұрыс

ұстай бізделі.

Ойын. «Дымбілмеке

презентте айналыр.

6-рет қайталау.

Б.к. «Қайшы»

3. Аяқтар алашак

қойылған, қолдар жан-
жақта, қолдарды

қайшылау. 6-рет.

Б.к. «Жұлдызша»

4. Қолдары белге

Аяқты бірге ұстау.

Орнында секиріп аяқты

және қолды жанға созу

«а-а-а» деп айту.

орнында секиріп аяқты

біріктіру және қолды

белге қою, «а-а» деп

айту. 6-рет.

Ғылым алу

жаттығулары

шәйнектік дыбысын

салуды (ш-ш-ш).

7. Аяқтары алашак

қойылған, оң қолды

дененің жоғарыға,

сол жақтағыны

төменге, сермеп

отырып ауыстыру.

5-р.

3. Аяқтары нық

молшерінде, денелер

жанда, тік тұрып,

аяқты нық денегінен

сал алашак ұстайды

алақаннан сырт

жағымен белден

ұстап, денемен

жартылай шеңбер

жасайды. 5-р.

4. Тірт тағанды

тұрып, қолды, аяқты

бүткі және жату

құрастыру арқылы
сөздік қорларын
молайды.

Қош келдің. Жана
жыл!»

Шарты: Әңгімені
хабарлай отырып
сипаттайды
ойын: "Сөз ойла, тез
ойла"

Шарты: Көп сөз тауып
айтқан бала жеңімпаз
атанады.
(қыс мерзіміне
байланысты сөздер)

Сауат ашу негіздері:
Міндеттері: Сөйлем
туралы бастапқы
түсініктері
калыптасады.

ҮІӨ барысы:

Ойын: «Қызықты
тапсырмалар»

Шарты: Дәптерде
берілген суреттер
бойынша сөйлем
құрастыру. Берілген
тапсырмаларды
орындау.

Ойын: «Дымбұлмеске
көмектесу»

Шарты: Сөйлем туралы
бастапқы түсініктері
калыптастыра отырып
Дымбұлмеске
көмектесу.

Ойын: «Машинаны

саду)

Қорытынды: Кері
байланыс ұсыну.
Қоршаған ортамен
таныстыру.

Міндеттері:
Табиғатты бақылау
күнігібесін жүргізе
отырып, себеп-
салдар

байланыстарды
орната біледі.

ҮІӨ барысы:

Ойын: «Суреттер
сөйлейді»

Шарты: Қыс
мерзімінің
табиғаттағы
өңгерістерін сипат
тап, күнігібе
жүргізе
отырып әңгіме құ
растырады.

Ойын: «Қыс
келбет»

Шарты: Табиғатты
бақылау
күнігібесін жүргізе
отырып, себеп-
салдарын
байланыстырып
айтады.

Ойын: «Қайсысы
артық»

Шарты: Сурет
бойынша артық
тапты табады.

Қорытынды:

Қоршаған ортамен
таныстыру
Міндеттері: Балалар
судың қажеттілігін,
оның адамның,
құстың, жануарлар
мен өсімдіктердің
прیشініндегі маңызы
туралы түсінеді.

ҮІӨ барысы

1. Шағтық шеңбері:
Самал жел бізді
желдетпін,

Күн нұры бізді
жарқырат.

Таза ауа дем берші.

Молдир су бізді
салқындат.

2. Ой қозғау. Балалар,
«су» деген сөзді

естігенде кезде көз
алдарына ең алдымен
не елестейді?

-Су бізге не үшін
қажет?

-Суды адамдар не
үшін пайдаланады?

-Жануарлар мен
өсімдіктерге не үшін
қажет?

3. Су жайлы видео
ролик қараймыз.
Балалар ал сендер
білесіңдер ме су
қайдан, қалай пайда
болатынын? (балалар
дың жауаптары

Қорытынды: Шеңбер
бойы жүру.

Қазақ тілі

Міндеттері: мүсіндеудің
теріс нәрсеге бедерлі
сурет түсіре білу
әдісімен танысады және
үйренеді.

ҮІӨ барысы

Шағтық шеңбері:

Арайлап таң атты.

Алтын сауле таратты.

Сәлеметсің бе, жер ана,

Сәлеметсің бе, көк

аспан.

Сәлеметсіңдер ме,

балалар.

-Балалар, бүгін біз
әжеңнің үйіне қонаққа
барамыз.

Бізді ұзақ жол күтіп тұр,
тез жету үшін жұмбақ
шешейік.

Ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ шешу

1. Таңмен көзін ашады.

Өлемге нұрын шамады.

2. Аспаннан домалап,

Көк моншақ төгілді.

3. Қанаты жөк-ұшады.

Аяғы жөк- қапсады.

Әжеңнің үйіне келу.

Әжемен амандасу.

-Балалар әжеңнің үйінде

қандай бағалы

бұйымдар көп екен.

Әже бағалы

«Қасқыр мен
қоян-лар»
Мақсаты: Балалар
шашпандыққа, ептілік
ке үйренеді.

Сауат ашу негіздері

Міндеттері: Сөйлем
туралы бастапқы
түсініктері

калыптасады
(грамматикалық
анықтамасы).

ҮІӨ барысы:

Ойын:

«Сөйлеммен

танасайық»

Шарты: Сөйлем
туралы түсінік алады.

сурет бойынша

сөйлем құрауға.

байланыстырып

сөйлеуге үйренеді.

Ойын: «Сықырлы

сөйлем»

Шарты: Сөйлем

туралы бастапқы

түсініктері

калыптасты

(грамматикалық

анықтамасы);

Ойын: «Кім шашпан

сөйлем құрайды»

Шарты: Аталған сөзді

қатыстырып, сөйлем

құрастырады.

Кері байланыс ұсыну

«Ата-анана хабарлас»

тарапта кіргізу» Шарты: Дөңгелеті автобусың дөңгелеті мен терезесін інтригау Кері байланыс ұсыну «Мига шабуыл» тәсілі арқылы	Кері байланыс Математика негіздері Міндеттері: Бүтін өзін бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірінғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. ҮІӨ барысы: Ойын: «Бөлістен бүтін құра» Шарты: Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. Ойын: «Қоянжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз» Шарты: Бүтін өзін бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірінғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. Ойын: «Тәтті тоқашты бөл» Шарты: Тәтті тоқашты төрт қоянжыққа бірдей етін бөліп беруін	сипатталады) Ал, еңгі сендермен бірігіп бірнеше тәжірибелер жүргізіп көрейік. I Тәжірибе Құрлымдалған жұмыс түрі «Су — мөлдір» ● Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт кұйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінебейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінебейді. Яғни, «Су — мөлдір, сүт мөлдір емес». ● Балаларға бояу беріп, суында түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі. Сыни ойлау, креативтілік дағды, коммуникативті дағды II Тәжірибе Пед жет жұмыс. «Сұла дәм жоқ» Балалар түтікіше арқылы су шпін	бұйымдарымен таныстырады. «Әке осының пішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғанымызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші. Әке: Сендерге менің сандығым ұнан калса, өңдеріне де дәл сондай сандық жасауға көмектесемін. Сандықтан жасату жолдары көрсетіледі (мүсіндеу). Ірмексаяды жұмсар- тып, төртбұрышты пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшұ әлісі арқылы сандық- тың аяғын шығара-мыз. Сандықтың сырттын әртүрлі геометриялық пішіндермен өріктейміз. Сергіту сәті: Біз кішкентай балалар, Осы-өзіміз толамыз. Күнге қарай талшың, Көкке қолды соғамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлыаңтай самғаймыз. Әжемен қонасқан	Қазақ тілі Міндеттері: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз тіл- ге дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. ҮІӨ барысы: Ойын «Қыс» Шарты: Сурет бойынша әңгіме жұрасыра отырып дыбыстардың сөздегі орнын табу. Ойын «Қонаққа қыс» Шарты: I I дыбыстарын есту бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу. танқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. Кері байланыс ұсыну Отырлармен бөлісу. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары
---	--	--	--	--

ұсынады.
Кері байланыс
ұсыну
«Бес бармақ»
тәсілі арқылы:

Музыка(музыка
жетекшісінің
жоспары бойынша)

көреді. Онда дәм бар
ма? Оларға салыстыру
үшін шырынның
дәмін көрулерін
ұсынады. Суга қап
қосып, дәмінде
өзгертуге болады.
Балалар өз ойларын
айтады, неліктен
судың дәмі
өзгергендігін.
III Тәжірибе Пед жет
жұмыс: «Судың иісі
жоқ»
• Балалар суды иіскен
көреді, судың иісінің
жоқ екенін
сезінгенше, тағы да
қайталап иіскету
керек. Ал екінші
ыдыста түссіз тәтті
суга ванилин
араластырған суды
құйып, балаларға
иіскету керек. Балалар
екі ыдыстағы судың
айырмашылықтарын
айтады.
4.Сергіту сәті
Ал, балалар тұрайық,
мойнымызды
бұрайық,
Қолымызды соңайық,
су ішінде қалықтап,
Қане, жүзіп алайық,
Оңға бір, солға бір
қарап, денемізді
бұрайық.

балабақшаға оралу.
Ойын: «Біздің көрме»
Шарты: Жасаған
жұмыстарынан көрме
ұйымдастыру.
Қорытынды:сұрақ
жауап арқылы
Көркем әдебиет
Міндеттері:
Театрландырылған
өнердің алуан түрлі
тәсілдерін және
жанрларын (драмалық,
музыкалық, қуыршақ,
аңдар театры және бағы
басқа) меңгеру;
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Суретші нені
шатастырды?»
Шарты: Сурет бойынша
суретшінің нені
шатастырып алғаны
туралы сұрақ қоя
отырып жана жыл
мерекесінің шығу
тарихы мен салт дәстүрі
туралы әңгімелету
Ойын: «Көңілді
мерекесі»
Шарты:Театрландырыл
ған өнердің алуан түрлі
тәсілдерін және
жанрларын (драмалық,
музыкалық, қуыршақ,
аңдар театры және бағы
басқа) меңгеру;
Ойын: «Сөзді тап»
Шарты: «Татаулық»

бойынша)

6.	сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап табу
Қорытынды: Сонымен балалар, бүгін не туралы әңгімелестік? Су қайдан пайда болады екен? Сендермен бірге қандай тәжірибелер жасадық? (балалар жауаптары)	Математика негіздері Міндеттері. Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйренеді.
Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарату.	ҮІӨ барысы.
Жапсыру	Ойын: «Ашық сұрақ»
Тақырыбы: «Табиғат нысандары»	балалар қалай ойлайсындар неге пілдің салмағы ауыр да, тышқанның салмағы жеңіл?
Мақсаты: бейнелерді айқын беру үшін сұрбаны кию және жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды үйренеді.	Балалардың жауаптарын тыңдау.
Ұйымдастыру кезеңі: Балалар тірі табиғат пен өлі табиғат заттарын атап бере қойындаршы.	Ойын: «Ауыр, жеңіл»
Топтарға бөлу: түр суреттері арқылы.	Ресурстар: мақта, күрші, ойыншық, шар, құм, мата, тарелка.
Нұсқау беру: -Балалар топтаса отырып.	Ашық сұрақ қою.
Тау, өзен, күннің қандай маңыздылығы пайда сы туралы әңгімелесеміз.	балалар қалай ойлайсындар неге пілдің салмағы ауыр да, тышқанның салмағы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдау.
	Санау арқылы топтарға бөліну.
	1-топ күрші пен мақтаны.
	2-топ құм мен матаны.
	3-топ, доп пен

«Тау, өзен, күн»
Әр топ тау, өзен,
күнді жапсыру үшін
алдымен
қырқамыз, сосын оны
жыртып,
жапсырамыз.
Кері байланыс беру:
сұрақ-жауап арқылы.

ойыншық аюды
4-топ шар мен
тарелканы
алақандарына қойып
өлшеңдер, қайсысының
салмағы ауыр, қайсысы
жеңіл?
Қорытынды: -Енді
ауыр зат пен жеңіл
заттың суретін салып
, бояңдар (сурет салу)
Кері байланыс ұсыну:
сұрақ-жауап арқылы.

Серуенте дайындақ	Киіну: Серуенте шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге тастыландыру				
Серуент	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу	№ 4 қырауды бақылау	№ 7 Терісегеті өрнектерді бақылау	№ 10 Аландағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру: «Таңғы асын тастама» «Наңды бір қолмен үзбе» «Наңды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлем» «Бесік жыры»				
Үйкіге дайындақ, үйкі	Массаж кілемешімен жүрейік. Жұшып ауыз шайайық, ас оңейік.	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемешімен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қолдан үйкі ашамыз
Үйкідан кейінгі сауықтыру шаралары	Балалардың пазарып тамағқа аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға тастыландыру				
Бесік ас					
Балалардың тербес әрекетін қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу, әрекеттік таптарды көрсету және бақылау	Баяу құстар әуенін тыңдай отырып, көз алдына елестету арқылы сабын алау, құстарды бейнелеу. Міндеті, қиғаштайтын құстар тұрғын ойын	Үстел үсті ойыны. Лего құрастыру, шанка ойыну Қалаулары бойынша қиғаш бұрышпен ертегі тыңдау			Үстел үсті ойыны «Үстелде құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының үстелде құндылықтарын білуге дайындау. 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру. Дұрыс белгілерін
			«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тағалық сақтауға, ойыншықтарды сұрттуға, біріккен еңбек әрекетіне дайындау.		

варианттық

қалыптастыру
ойлау қабілеттерін
арттыру, бейнелеу
дағдыларын
қалыптастыру

бағдарлама
«Оригами әлемі»
Тақырыбы «Қоян»
Міндеті: Балаларға
үшбұрыштың негізгі
формасын қолданып,
көжек жасауды
үйрету. Қайшыларды
мүжіят қолдану.
Түсіндірмені мүжіят
тыңдауға,
орындау ретін
дұрыстап қарауды
талап ету. Қол ұсақ
моториканы дамыту.

ажырата алу
дағдыларын
қалыптастыру

Пазлдар құрастыру

Балалармен жеке
жұмыс

Есетов Айат жеке
жұмыс берілген
сөздерден жай
сөйлемдерді
құрастыруға
үйрету.
Дауысты және
дауыссыз
дыбыстарды
ажыратуға үйрету

Каритаева Каусарға
жыл мезгілдері
бойынша айларды
реттілікпен атауға
үйрету

Мажит Аянатқа жана
түстерді бояуларды
араластыру арқылы
шығару дағдысын,
мүсіндеудің әртүрлі
әдістерін қолдану
дағдысын
қалыптастыру

Идрейсова
Гаухартаспен жеке
жұмыс берілген
сөздерден жай
сөйлемдерді
құрастыруға үйрету.
Дауысты және
дауыссыз дыбыстарды
ажыратуға үйрету

Есетов Айатқа жыл
мезгілдері бойынша
айларды реттілікпен
атауға үйрету

Серуенге дайындық

Кінну, Серуенге шығу

II Серуен

№ 2 Қар
(үшпінділерінен)
үшпінділеріне
бақылау жүргізу

№ 4 қырауды бақылау

№ 7 Терезедегі
орнектерді бақылау

№10 Алаңдағы
ағаштарды бақылау

№ 8 Желді бақылау

Серуеннен оралу

Серуеннен оралу. Киімдерін шкафка жинауға, ұқыпты қоюға баулу.

Балалардың үйге
қайтуы
Ата-аналармен
әңгімелесу

Балаларға Отан,
туған жер туралы
мақал-мәтел
жаттатуларын
сұрау.

«Үйде баланыңды
тәртібі» әңгімеге
Расулдың ата-анасын
тарту.

«Балаңызға ертегі
оқып бересіз бе?»
Әңгімелесу

Ата-аналарға
балалардың жақсы
жақтарын мадақтау

«Демалыста қайда
барасыз?» ойларын
тыңдау.

Тексерілді
2024

Тәрбие-леу – білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақжайық» мектепасты даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жосардың құрылу кезеңі: 17 - 20 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі

Апта күндері

	Дүйсенбі 17.12.2024	Сейсенбі 18.12.2024	Сәрсенбі 19.12.2024	Бейсенбі 20.12.2024	Жұма 21.12.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа жаңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу		Әңгімелесу Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрау Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Толдік қарым- қатынас, сөйлеуді дамыту)	Көңілді нейро-сәлемдесу Әңгімелесу: «Қыстың маңызы» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу диалогын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу (Толдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышына бақылау Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру Табиғат бұрышындағы гүлдерін сұру, шандарын сүрту (Толдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті)	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу. Табиғат шөйлерін қызыл жүрекпен) бір-біріне ұсыну арқылы төсек-айтумен бастау (бүтін өте әдемі, өзі-жақын көңіл- күй тудырады). (Толдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті) ойын тарты (бейнелес іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін бітейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дайындау (Танымдық іс- әрекеті)	Кітап сөресімен қалып кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып, өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру Кітаптарға ұқынтынымен қарауға баулу	Үстел үсті ойыны «Наздар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту, ұжыммен бірлесіп ойлау дағдыларын қалыптастыру	Үстел үсті ойындары «Дамыт» Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Іргетасар әлем»
Танымдық жаттығу Табиғат		Табиғат жаттығу №1			
	Балаларды үстел үстіне тамақтану әдеттерін сақтауға баулу, білім жаттау				

	Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
		Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Д/о: «Қай дыбыстан басталып тұрғанын тап» Міндеті: таныс дыбыстарды атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жөк заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» бін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру

Мектепке дейінгі ұғым жетістік бұнында ұғым-заттырылған іс-әрекет		1. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Адамгершіліктің пайдасы» Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен ғаламтордан алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. ҮІӨ барысы: «Адамгершіліктің пайдасы» туралы видеоролик көру. «Менің ойымша...» сұрақ-жауап ойыны Шарты: тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар өз ойларын осы сөзбен бастаулары керек. 2. Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Адамгершілікке баулу Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, еңбек етуге, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған жауапкершілікпен орындауға баулу.	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қысқылықтар Міндеттері: Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру ҮІӨ барысы: Сұрақ-жауап: — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? — Қардың түсі қандай? — Қар қайтп жауады? — Қыс мезгілінде неше ай бар? — Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойың ойнайсыңдар? — Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? — Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді. Енді сендер осы қысқылықтар туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін	1. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Кітап-біздің достымыз» Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітапқа деген қызығушылықтарын арттыру. Кітапты ұқыптылықпен қолдануды үйрету. ҮІӨ барысы: Дыбыстық жаттығулар: Қыс туралы: Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. Ран – ран – ран, Соғады боран. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. На – на – на, Зулайды шана. Балалардың назарын жылаған дауысқа аудару. Келіп тұған жырылып сызылып қалған кітап екен. Оған көмектесуге шақыру. Топтық жұмыс Балаларды кітап сөресіне қалаған кітаптарын алып, ұқыптылықпен қарап, қарап ішінен көрген бейнелері туралы әңгімеге шақыру. Қорытынды сұрақ-жауап. Мадақтау.	1. Қалақ тілі Тақырыбы Елорда – Астана Міндеті: Елордамен таныстыру Сөздік қорларын молайту ҮІӨ барысы: Шаттық шеңбері Қайырлы күн алтын күн Қайырлы күн Жер-Ана Қайырлы күн Ұстазым Қайырлы күн – достарым Балаларға видео таспадан Астананы көрсетіледі. Сұрақ жауап -біздің еліміз қалай аталады? -еліміздің рәміздерін кім айтады? -еліміздің астанасы? -президентіміз кім? -президент отыратын ғимарат? -Астана дегенде ойымызға не елестейді? Бәйтеректі мүсіндеу ұсынылады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қыс мезгілі» «Ш. дыбысымен танысу» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың
--	--	--	--	---	---

Үй барысы Шатнақ шеңбері Қуның құрынан адамсы, жүрегіміздің түптімен адамыз, жақсы көңіл-күйіміз саламыз, достарымызға үрлейміз. Балаларға «Автобус» ойынын ойнау ұсынылады. Ойнау барысында автобуска әже(тәрбиеші- көмекші) мінеді. Балаладың үлкенге орын беру, көмектесу, айтқанын тыңдау сияқты те- ректерін байқау және тақылау. Сергіту сәті «Көңілді күн» Жұп болып би білсеу. 3 Математика негіздері Тақырыбы Ұянылық Шартты оқиесуның пайдаланып оттарын ұянылығына қарай салыстыру Міндеттері ұянылық көз бақылауын сатып тексеру	тыңдайды Қол менің сенде сендер қармен көп ойндайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың қадіміз қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды. – Қар қандай болушы еді? – Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тап. – Көгілдір түсті, – дейді мұғалдай көгілдір Аспан. – Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, түмеығын қанытатын астына тыға түсіп, – Жып-жылы шығар, – деп жауап каталды Тауық. – Жеп-жеңіл! Сонда жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. – Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күресіледі ағаш бұтақтары. – Күмістей, әріне! – деп күлдірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ	2 Қазақ тілі Тақырыбы: Менің Отаным Міндеті Балаларға Отан туралы түсінік беруді жетілдіру. Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Отан туралы тақнақ үйрету. Үй барысы Дыбыстық жаттығулар Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Та – та – та Қамқоршы аға Ы – ы – ы Айнау жақсы қыз Ла – ла – ла Саят иіссық бала Отан туралы тақнақты ассоциация тәсілі арқылы жаттығу Жартысын толықтыр балаларға жартыдан салынып суреттер беріледі. Толықтырып сатып, бояу ұсынылады. 3 Математика негіздері Тақырыбы: Тақырыбы Үстел асты ішінде –	саны мен ретін анықталады, «өз беті» дыбыстардың ретін тауықты және тауыққа дыбыстарды анықталау дыбыстарын көз бақылауымен жетілдіру Үй барысы Ойын: «Бұл қай жерде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табыды. Жұмбақ Қалбақтап ұшады Қанаты ғалым. Жерді барып құшады (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, бірақ сурет салады көп (Аяқ) Қыста шыны бөлі жатады, Жылыда су бөлі жатады. (Мүгі) Мүлкің тұрған бақ қанды. Ораныңды ақ жұмыс (Қырау) Ойын: тапсырма «Бұрынғы бала» Шарты: балалар аққала, шарша шама, қолғап т.б. сәттерін бұрынғы бөледі. Ойын: «Өз беті» – III дыбыстық орын тап Шарты: берілген III дыбыстық сөзде басқанда ортасында немесе соңында екенін тауып
--	--	---	---

қасиеті туралы үгізем салыптастыру (бір- біріннің үстіне қойып, жаныастыру арқылы және шартты өлшемнің қиметімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Шыдамдылыққа тәрбиелеу ҮІӨ барысы Зообаққа «серуенге» баруға шақырады. Ойын жағдаятына қосылады. Көріп тұрған хайуандарды таяқшалардан құрастырыңдар. Қайсысы ұзынырақ? Қалай анықтадыңдар? Одан кейін жануарлардың құйрықтарын ұзындығы бойынша салыстыруды ұсынады. – Құйрықтарды бір- біріннің үстіне салып салыстыра аламыз ба? (Олай болса, не істегіңізге болады?) Өлшемін	олар әртүрлі болып шығады. – Балалар қар қандай? Іетей сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Серігу сәті Айналамда ұшып жүр. Ақ мамық қар себелеп. Қалп-құлт еткен бейне бір. Ақ қанатты көбелек – Балалар енді «шана» сөзіне дыбыстық талдау жасауға әріп қималарымен III – дауыссыз дыбыс. А – дауысты дыбыс. Н – дауыссыз дыбыс. А – дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? – Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шама, доп, хоккей, секірдің жип суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. Қорытынды – Балалар қандай таяқшаның әңгіме құралық? – Қандай ертегі пәндіздық? 2. Ғауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауысты	сыртында. Алтынды артында (оң жақ – сол жақ. Міндеттері: балаларды көністікті қарым- қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен оң жақ – сол жақ, ортасында, арасында. балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта). Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу ҮІӨ-нің барысы Ойын бұрышына шақырады. Балаларға шкафтың сөрелерін ретке келтіруді ұсынады. Ойыншықтарды үгізде көрсетілгендей орналастырып, заттардың орналасуын сипаттау қажет. Шкафтың сөрелерін ретке келтіреді. Қандай заттарды орналастыратынын және заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерін анықтайды. Парақтағы тапсырманы орындауды ұсынып, балаларды заттың орналасуын дауыстап айтуға ынталандырады. – Маймылдың орналасқан	айтады. Дыбыстық талдау «Шана» Жанылтыпашты жатқа айту. Ақ шар бар, Көк шар бар, Көп шар бар, Төрт шар бар. Дәптермен жұмыс: үтік сызғыштарды қосу арқылы бастырып жалады. 3. Музыка: музыка жетекшісінің жоспары бойынша» 4. Дене шынықтыру. Тақырыбы: «Асықпен ойнатып ойындар» Міндеттері: Малды құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) тақтырып, оны қайтадан қазып алуға үйрету. Гимнастикалық орындар үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, теңе- теңдік сақтап жүру. Көзмөшерлеуін, сәтсіздік, төнімсіздік секілді дене сапаларын дамыту. Түрлі жағдайларда (шұң қайың теріп пояндалаңдырып, тапсыр- маны дұрыс орындай
--	--	--	---

дикшатарды (кесектер, «Лого» құрастырмасының бөлшектерін және т.б.) ұсынады. Қалай өлшеу керек екені туралы ойланады. Балаларға өлшеу ережесін белгілеуге көмектеседі: өлшемдерді бірінен соң бірін, арада бос орын қалдырмай орналастырып, санау керек. Сергіту сәті Орман алаңында Көк шалғында Қоназ жорғалайды, Кесіртке секіреді, Көбелектер қалықтайды, Үлден-үлде қонақтайды. І-тапсырма Қызыл қарындас жасыл қарындаспан ұшынарақ заттардың ең биігінен, ең аласасына қарай сызып қосуды ұсынады. Ең аласа заттарды бөледі. Ұзындықты өлшеу үшін өлшем керек деген қорытындыға келеді. Өлшемдерді санайды (сан жанылан	дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. «Ә» дыбысымен танысу Миндеттері. Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту. Таза дикцияны, катак тіліне тән м-н, ү-ү дыбыстарының дұрыс айтылуын үйрету. ҮІӨ барысы: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Іне» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып	жерін саусағымен көрсет. Сөздегі осы орынды қалай атайды? Ол ненің жанында орналасқан? Қандай заттан жоғары? Қайсысынан төмен? Қандай заттардың ортасында? Және т.б. Осындай кеңістікте орналасуды әртүрлі сипаттауға ынталандырады. «Тығызмақ» ойынның ұсынады. Заттың атауын атамай, оның орналасуын және қандай да бір қасиеттерін сипаттау қажет. Қалған балалар сипатталған затты табуы тиіс. Сергіту сәті Тату-тәтті, мықты дос. (Балалар саусақтарын айкастырып қысады) Біт сендермен дос болармыз, Кіп-кішкене саусақтар (балалар саусақтарын ажыратады) Бір, екі, үш, төрт, бес. (Шынашақтан бастап, саусақтарды кезек-кезек бір-біріне тигізеді.) Тәрбиеші талсырманы оқиды. Жоғарғы сөренің оң жағына қорапшаны жапсыр, допты оң жақтағы төменгі сөреге жапсыр. Алмұртты сол жақтағы үстіңгі сөреге, ырылдауықты алмұрттың	білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. ҮІӨ барысы: І бөлім. Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қорықпн пінінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асық туралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді. Шенберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық ату». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріп алады. II бөлім: ЖДЖ «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы қолбеу қойылған нысанға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к. аяқты нық деңгейінен алшақ қою; оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүтіп, кеуде түсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң
---	--	--	---

карточкаларды шығарады) Қорытынды сұрақтар — Заттарды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады? Көзбен көріп салыстыру қолайлы ма? Кателесуге бола ма? Заттарды әрқашан бір-бірінің үстіне салып немесе бір-біріне жақындатып салыстыруға бола ма? (Жоқ). Егер олар суретте бейнеленген болса, және қолға алуға келмейтін болса, бір-бірінің үстіне салу және бір-біріне жақындату арқылы салыстыра алмаймыз. Ондай жағдайда қандай тәсіл қажет? Қайсысы ұзынырақ екенін қалай білуге болады? Балаларды мадақтау 4. Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша	шығарып, тізгіні екі шетін көтеріп, тұтқишмен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы «Әңдетіп көр» — Балалар, өзіміз білетін бір-інші әуеннің тек «ә» дыбысы бар сөздерді есте сақтап отырамыз. Әңгі алдымен тыңдайды. Асыл әжем, тасыр әжем аңсаған Сағынышым сары ормандай самсаған Әке болып жүрісімізді ұмытып «Әл күште еркелеймін мен саған. «Тиісті текпені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда сөзіміз, әңдетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр 2. Тапсырмада балалар әже сөзін бір-неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталатын анықтайды.	астындағы сөреге жапсыруды ұсынады. Балалар ойыншықтардың біреуін өз қалауы бойынша орналастыруды және одан кейін оны қай жерге қойғанын атауды сұрауға болады. Қорытынды. Мадақтау 4. Дене шынықтыру (таза ауада) Мақсаты. Тақырыбы: «Хоккей ойындары» Міндеті. Қимыл-әрекеттің дүрме басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны иісері бағытта ұшыруға үйрету. Жұпта қасына қарай аттау арқылы қолға алынып, заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. Қимыл қотғалыс тапқырлық, көз мөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда тейінін шоғыртандырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру. ҮІӨ барысы Денсаулықты сүйеміз. Шынығамыз күнде біз Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен тейің мен	асықты тақтырады. Күрескерлерді (4 құрлыс) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады (Топ баланы орындау тәсілі). Теге-теңдік – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру (3 рет). Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, теге-теңдік сақтап жүру. Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды. Маңдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қалың алуды бекіту. Көз мөлшерлеуін, ептілік, төтімділік секілді дене сапаларын дамыту. Көрселерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қалың алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Қимыл қотғалыс ойыны «Үшінші артық» (3 рет).
---	--	---	---

Сергіту сәті «Сау болсын» деп денмиз. Шынығамыз бәріміз Ерте өмір, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз Жаттығуды бастаймыз. Денсаулықты шынықтыр Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үйк сызықтарды бастыр Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді, Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады Тәрбиенің жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазу да ауада балаларға жатып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жатып қайталайды. 3 Қоршаған ортамен тааныстыру Тақырыбы: «Мен камқоршамын» Міндеті: айналасындағыларға эрқашан әділ болуға; оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жаңан сөйлемуге, үлкендерді сыйлауға, кишіге камқор болуға баулу. ҮІӨ барысы: Шаттық шенбері. «Қоңылді сәт»	бұлышық еттерге ариалған жаттығу түрлерін көрсету ұсынылады. Ойын кезінде мұз бетімен қауімен қол алыс ережелеріне басты назар аударылады. Негізгі кезең І. Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өңін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналыру. Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауісіздік ережелерін қатаң сақтауға назар аудару. ІІ. «Жолмен ұзақ кет сырғиды?» Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, енкейбесуге тырысады. ЖДЖ. «Түсіріп алма!» (3 рет). Жұпта сүйем қадамдар аттап, аланның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір- біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, аланның екінші жағына бірігін жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға	Бір-бірін желкелерінен қарап, екі- екіден үлкен шенбер құрып тұрады. Жұттардың арақашықтығы – 2-3 адм. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қауады. «Артық» бала кет келген жұттың алдына тұра қаады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. ІІІ бөлім, тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру
--	--	---

Қиын тұл ойын
«Күтқарушылар»
Шарты: қыздар мен
ұлдар бөлініп екі топқа
бөлінеді. Қыздарды
өрмекші торлап
тастайды, ұлдар
келергілерден өте
отырып қыздарды
күтқарулары керек.

4. Жапсыру
Тақырыбы: Алаша
Міндеті:
Қазақ халқының
тұрмыстық
пайдаланатын зат
АЛАШАмен таныстыру,
берілген қағаздардан
қалауы бойынша қиып
жапсыру, оларды өн-
өрнектермен безендіру.
Шашақ байлау арқылы
көп моторикасын
дамыту.
ҮНӨ барысы:
Шағық шеңбері
Алаша туралы түсінік
беріледі.
Алашаға қиып жапсыру
сұралады. Шетіндегі
тесіктерге жігіртін
байлауды ұсынады.

тырысады.
«Мерген имек ағашы» (5
рет)
Алаңайдың ортасында
текше тұр. Оны имек
ағашпен бір ойыншы
қорғайды. Қалған
ойыншылар текшеге
шайбаны имек
ағаштарымен атып,
тінтуге тырысады.
Имек ағаштың қыры
толық мұзды жататындай
етіп ұстауын қадағалайды.
Ойыншылар санап
біріндеп арттыра
отырып, заттардың
арасымен жүзуге (5 рет).
Арақанықтығы 1м 5
конусты алаңның
ортасына қояды.
Конустарды аралап
жүзгертін ойыншы сана
кімге қағаздарға жағылған
сандар арқылы
анықталады.
Әр команданың
ойыншылары
конустардың арасымен
педальге бекітіл бойынша
жүзуге бастайды.
Заттарды өң (10 рет)
жағылған айналып өтін, ол
қамалын басқа
ойыншылармен
үйкестіреді (5 рет).
ІІІ бөлім: ынық, ады
жаттықтары
Мәрішпен жүзуге

№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылмалы түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Алғаштан» терезеге салған келемежді суреттерін атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар-ағжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қытайды бөлсе – жатыстық бөлады. Жұмбақ: Отта жанбайды. Су да батпайды. (Мүт)	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға үйрету. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жалта көңсе мұз қатты. Табиғатта мұз қатты. Мұз ойылған кетіп кеті. Күннің сәл, біз қатты. Қимылды ойын: «Ортаға	№10 Алғаштағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды белгілеу» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарының қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөйлеп суретсіз айт» ағаштың түрін атау. Қимылды ойын: «Орталық қасқыр» Мақсаты: секіруге, қатты дақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяқпен қорғайтын балаларға түсіндіру.	№ 13 Күн көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен қыстың басы, ортасы аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мұз түсінік беру. Күн қысқарады: желтоқсанның 22-сі оң қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, бірден сөн кешік: ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көзденке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жүн болып эстафета ойынын жүргізу» Мақсаты: шаңмен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жандырып, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: от қонғандарымен ән ме-салағандарды жүргізу.
--	--	--	---

			түспе» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре бізуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады	Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау, екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	Жұмбақ, Мак ал. Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шапала. Мұз да еріп
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тығым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үйбе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлем»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы	Балалардың тыныш, жаңлы ұйықтауларына жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемшемен жүреик Жуынды ауыл шайайық, ас ішейік	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Дәптермен жұмыс. Өткен «А», «П»; дыбыстарын қайталай отырып, «А»-ға тән жазу элементтерін жазу. Үстел үсті ойыны: Пето құрастыру;	Оригами әлемі «Торғай» Мақсаты: Балаларға шаршы диагональмен бүктеуді, оны кесіп үшбұрышты шығара бізуге үйретуді жалғастыру. Балалардың жабағы құстар туралы білімдерін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын бізуге дағдыландыру, 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру;	«Біз бір отбасындамыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.

	шапшақ ойнау	замыту	Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	
Балалармен жекпе-жұмыс	Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Пәллілер құрастыру		
	«Кім жылдам?» ойыны Міндеті: Қымылды ойындарда шапшаңдыққа үйрету, ойын шартын сақтауды дағдыландыру Шарты: топтан тәрбиеші айтқан түс бойынша зат тауып әкелу Айдана, Қобланды, Аяудым, Ерхан	«Түзкі мен қоян» ертегісі Міндеті: Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету; сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру Айдана, Амир, Мәриям, Бағиш	Д/о: «Төлдерін тап және ата» Міндеті: Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды және ажыратуды үйрету; Айдана, Айат, Гаухартае, М. Аянат	Әңгімелесу: «Үйде ата-анам қалай көмектесемін» Міндеті: Тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игеруге, өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелеуге үйрету Айдана, Армаг, Райна, Рахымжан, Жигер
Серуенге дайындық	Реттелікпен, ұқыптылықпен киіну дағдыларын қалыптастыру. Серуенге шығу.			
III Серуен		№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау	№ 2 Қар (үлгілерін) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 10 Алдағы ағаштарды бақылау
				№ 13 Күн көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шапкаға жинауға, ұқыпты қоюға баулу.			
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу		«Үйде балаңызбен қандай тақырыпта еркін әңгімелесесіз?» әңгімеге К. Аянаттың ата-анасын тарту	Ата-аналарға «Қыс» тақырыбында балалармен бірге сурет салуды тапсыру	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын малақтау
				«Балаңызбен серуендейсіз бе?» ойларын тыңдау

Тексеріледі
Шығар

Тәрбие, тәу – білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақжол» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 6 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен немесе баланың басқа шаңды өкілдерімен кеңес. Әңгімелесу.	Көңілді нейро- сәлемдесу. Әңгімелесу. «Демалыс күні не істедің?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым- қатынас, сөйлеулі дамыту) Ата-анаға кеңес. Ірте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу.	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке- жеке сұрау (Тілдік қарым- қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киндіруге кеңес беру.	Әңгімелесу. «Балабақша-екінші үйіміз» Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлерін жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету. Ата-аналардан балабақша іс- шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау.	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сұру, шандарын сұрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру.	Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекпен бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау (бүгін өте әлемсіз, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну.
Балалардың тәрбие әрекеті (атқарымалы, үстел үстін ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үстін ойыны. Д.Б. «Ілігірмә» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.	Үстел үстін ойыны. «Налалар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту, ұжыммен бірлесіп ойлау.	Үстел үстін ойындары «Ламин» Кітап бұрышынан кітаптар қарау. «Іргелілер әлемі»	Үстел үстін ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау. Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

		дағдыларын қалыптастыру		ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет)	Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №3				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Әңгімелесу «Менің досым» Міндеті: достық туралы түсініктерін нығайту; сөзге сын есімдерді қосып айту дағдыларын қалыптастыру	Д/о: «Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» бйін білсеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Қысқа дайындық» М.Зверев Міндеті: Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету; Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; Еңбекқорлыққа тәрбиелеу ҮІӘ барысы:	1.Көркем әдебиет Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық Міндеттері: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі мазмұнын	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің отбасым» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуын және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, т-ғ, к-к, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; Отбасы мүшелерінің сын есімдермен сипаттауға үйретуді	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: Әдептілік әлемі Міндеттері: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру Өлеңді дауыс ырғағымен	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің ұйым. Міндеттері: Ұй туралы түсінік бере отырып, жана сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жана сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйретуді бекіту Сөзді дыбыстау мәдениетін

Жұмбақ Қылбалақтан ұшады, Қанаты тағып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяқ) Қыста шыны боп катады, Жылыды су боп жатады (Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс: (Қырау) Тәрбиеші «Қысқа дайындық» әңгімесін балаларға оқып береді. Сұрақ жауап ойыны: – Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? – Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? – Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдарың? Сергіту сәті: Гүл өсірсен, терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тікесен, зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңды жондеп, Әйрленсен – еңбек. Қиындықтан бәрін, Еңбек қана жеңбек. Мақал-мәтел: 1. Еңбек етсең ерінбей, Тойды қарның тіленбей. 2. Еңбек түбі – береке, Қоштың түбі – мереке.	эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндауға бейнелеуші сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауға сюжеттік бірзділікті сақтауға, қисынды мазмұндауға үйрету. Адал дос болуға тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: <i>Шаттық шеңбері</i> Күн, мен сені сүйемін, Күн, мен сенен өтінемін. Берші бізге, алтын Күн, Бейбітшілік, мейірімділік, Денсаулық пен жылылық! Жұмбақ жасыру: «Тоңан киіп туған, Жалап бетін жуган» (Мысық) – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі оқылып болған соң, Сұрақ-жауап Сергіту сәті: Ыз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тынаштық, Ашық болсын көк аспан Мықты болсын	жалғастыру. Отбасы мүшелерін құрметтеуге тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: Тіл ұстарту жаттығулары: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Саят мысық бала Тәрбиеші отбасы бейнеленген суреттерді тактаға іледі. Балалар бақылап отырады. Ойын-тапсырма: «Кім көп сын есім табады?» Шарты: балалар әр отбасы мүшелеріне сынысімдер табады. Мысалы: ана-ардақты, мейірімді, сүйкімді, әдемі, аялы, адал, еңбекқор т.б. Өз отбасын бейнелеуге ұсыныс жасайды. Балалар оның салған суретімен таныстырып, отбасы туралы әңгімелен береді. 2. Саят аңғу нәтижелері	мәнерлеп оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірзділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. ҮІӨ барысы Шаттық шеңбері Кел, балалар, күлейік, Күлкімінен түлейік. Күлкі қоңш ашады, Күліп өмір сүрейік! – Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Ермек Отетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өтін, Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. (Балаларға өлеңнің мазмұнын түсіндіру. 3 рет қайталану) Сергіту сәті Көшелерден біз өткен, Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен. Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсің бе, әжей?» – деп. Сюжеттік-рольдік ойын: «Автобуста»	қалыптастыру ҮІӨ барысы: Әдемі үйдің маңытын көрсетіп онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі Орын-ларынан тұрып, Алақай! Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй. Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі той білем. Мынау — теледидар Мынау — үстел, Мынау — орындық Келіп оған отырдық Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Тілдік жаттығу: Үй-үй — үлкен үй Ға-ға — биік қабырға Зе-зе — таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек. Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау — үй
--	---	---	---	--

2. Бейнесті рақат жоқ.
Дә: «Қандай дыбыс
екенін анықта»
Шарты: Тәрбиеші
дыбысты айтады. Ал
балалар дыбыстың
дауысты, дауыссыз екенін
анықтап беруді қажет.
Бірінші болып қол
көтерген бала жауап беру
құқығына ие болып,
жауап берген бала келесі
балаға басқа дыбысты
айтады.
Ойын: «Әдемі әңгіме»
Шарты: тақтадағы
суреттерге балалар өз
беттерінше әңгіме
құрайды.
Қорытынды: мадақтау

2. Сауат ашу негіздері:
«Дыбыстар әлеміне
саяхат» «Р дыбысымен
танысу»
Міндеттері:
үш-төрт дыбыстан
тұратын сөздерге
дыбыстық талдау жасауға
үйрету, жазу жолы мен
кеңістікті ажыратуға
дағдыландыру.
ҮІӘ барысы: Шаттық
шенбері: Достар, бері
кеңіңдер. Қолдарыңды
беріңдер. Шаттық толы
шенберге Қуанышпен
еніңдер.

Өткен сабақты қайталап
оту.
«А» Алма, алмұрт егеміз

іргеміз.
Бәріміз де біргеміз.
Дә: «Кімнің
есінде?»
мнемотехника әдісі
бойынша ертегінің
мазмұнын жапсыру
және әңгімелеу.

2 Қоршаған ортамен
таныстыру
Тақырыбы: Менің
Отаным – Қазақстан
Міндеттері: «Отан»
деген сөздің
мағынасын түсіну,
еліміздің
өркендеуіндегі
президенттің рөлі
туралы білу. Өзінің
Отаны туралы
әңгімелеп айта алу
дағдыларын
арттыру, зейіндерін
дамыту. Туған
жерін, Отанын сүйге
тәрбиелеу.
ҮІӘ барысы:
Ұятпадан Е.
Хасанғалиевтің
орындауындағы
«Атамекен» өлеңін
тыңтайды.
Атамекен сөтіне
түсінірме жұмысы
Сұрақ-жауап:
– Біздің Отанымыз
қалай аталады?
– Қалай ойлайсыңдар,
өзі Отандарына қалай
қомақтасар едіңдер?
– Қазақстан

Тақырыбы: «Қыс
мен ілі» «II дыбысымен
танысу»
Міндеттері: Сөз, буын
туралы ұғымдарды
бекіту, сөздерді
буындарға бөлу,
олардың
саны мен ретін
анықтауға, сөздегі
дыбыстардың ретін,
дауысты және дауыссыз
дыбыстарды анықтау
дағдыларын
қалыптастыруды
жалғастыру.
ҮІӘ барысы:
Ойын: «Бұл қай кезде
болады?»
Шарты: балалар
жұмбақтардың шешімін
табады.
Жұмбақ:
Қалбалақтап ұшады.
Қанаты талып,
Жерді барып құшады.
(Қар)
Қолы мен қаламы жоқ,
Бірақ сурет салады көп.
(Аяз)
Қыста шыны боп
қатады,
Жылыды су боп жатады.
(Мұз)
Мүлгін тұрған бақ
тыныш,
Ораныпты ақ күміс.
(Қырау)
Ойын-тансырма:
«Буынға бөлу»
Шарты балалар аққала,
шарша, шана, қолған

2 Қысқа тіл
Тақырыбы:
Апта күндері Міндеттері:
Апта күндерінің қалақша
атауын дұрыс айту,
есте сақтауға үйрету
Сабак барысы:
Дыбыстық жаттығулар
Іс – іс – іс.
Піседі жеміс.
Үн – үн – үн
Салқын күн.
Үе – үе – үе.
Ұшты үлкен құс.
Ік – ік – ік
Сәнді етік
Санамақ бойынша ойын-
жаттығу:
Дүйсенбіде доп ойнадық
далада
Сейсенбіде есеруен құрамық
аулада
Сәрсенбіде сурет салдық
сәндітеп
Бейсенбіде би биледік
әндітеп
Жұма күні жұмбақ шештік
Сенбі күні мультик көрдік
Жексенбіде үйде болып
Осылайша өте шығар 1
апта

Дүйсенбіде «Көңілді доп»
Шарты: балаларға
тәрбиеші доп лақтырады,
бала допты қайтара,
антоним сөз тауып
айтады. Мысалы: күн-түн,
ақ-қара, ашы-тәтті және
т.б.
Сейсенбіде: сергіту сәті:
Солға-солға түзу түр.

Үн – үлкен, биік т.б.
«Кім жылдам?» ойын
Шарты: балалар
тәрбиеші көрсеткен үн
бөлшектерін жылдам
атау керек. Мадақтау

2 Сауат ашу негіздері:
Тақырыбы: дауысты
дыбыстар туралы
түсініктерін бекіту.
«Ә» дыбысымен танысу
Міндеттері: Сөздегі
дыбыстардың
біртүрлігін белгілеуге
үйрету. Дауысты
дыбыстардың жасалу
жолдарымен таныстыру
арқылы фонематикалық
естулері мен есте сақтау
қабілеттерін дамыту. Өзі
бетімен тиянақты
жұмыс жасауға
тәрбиелеу.
Дыбыс түрлерімен
танысуды бекіту. Таң-
дикцияны, қалақ тіліне
ғұн ы-і, ү-ү
дыбыстарының дұрыс
айтылуын үйрету

ҮІӘ барысы:
Артикуляциялық
жаттығу жасау.
«Күрекше» – тілді
жалпайтып шығарып,
астыңғы ерінге тығу
керек.
«Ине» – ауызды кең
ашып, тілді алға қарай
сүйірлей шығарып,
10-15 секунд ұстап тұру

Айға сапар шегеміз Алақай-ау алақай «А» дыбысын білеміз Мен «А» әріпін «Т» Тайға мініп шабармыз Тау мен тасты табамыз Тарак тайлак тауықтан «Т» дыбысын табамыз Мен «Т» әріпін «П» Бала отыр партада Оқи, үйрен шаршама «П» дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршама Мен «П» әріпін «Н» Нан - әлемнің азығы Дастарқанның қазығы Нар - түйенің асылы, Өрісі ел жалығы Мен «Н» әріпін Тәрбиеші мысал оқиды: Райыс иті Ақтөспен тоғайға келді. Тоғайда шөп қалың екен. Ақтөс шөп арасынан кірпіні көріп қалып, оған ырылдай жөнелді. Итің ырылын салдыру. Балалар барлығы қосылып: р-р-р дейді. Райыс, кірпі, ырылдау деген сөздерді буынға бөлу. Дыбыстық талдау жасату. Ойын «Сөз тап» Шарты: Р дыбысы бар сөздер табу Жұмбақ жасыру. Қонағыны гүл. Жинайтыны нәр. Шеңгүі	Республикасының бас қаласы қай қала? Сергіту сәті Сергіту сәті: Бұл шақта, бұл шақта. (<i>қолдарын жапп-жаппа солады. жоғары көтереді, төмен түсіреді</i>). Кішкентаймыз қазір біз. (<i>Отырып- тұрады</i>). Кішкентай болсақ та – (<i>қолдарын беліне қойып, екі жаққа көзек-көзек бұрғылады</i>). Ел қорғауға әзірміз. (<i>Қолдарын жоғары көтеріп адымдайды</i>). Такпак жаттау: Отаным менің Қазақстан Атыңнан сенін айналам Бас иіп саған өтемін Жасай бер жаса Қазақстан. Қорытынды сұрақ- жауап 3.Математика негіздері Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша. Міндеттері: дөңгелек және сопақша фигуралар туралы ұғым қалыптастыру. таңтардың	т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздігі» «Ш» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «Ш» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Шана» Жаңылтпашты жатқа айту. Ақ шар бар. Көк шар бар. Көп шар бар. Төрт шар бар Дәптермен жұмыс: үнік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады. 3 Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Терезе алдында не өсіп тұр? Міндеттері: Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. Тәжірибелік- тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту. бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабылдеттерін дамыту. ҰЮ барысы: Жұмбақ: көп...	Оңға-оңға түзу тұр, Алға қарайбір адым, Арқа қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсенбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қимылған бөліктерден бүтін суреттер құрастырады. (көрнеше,көлем т.б.) Бейсенбіде: теледидардан бейне жалба қосу. «Қара жорға» биін билеу Жұмада: Жұмбақ жасыру. Бір жыланды таяққа иліп алдым, Ерте қона, пайласым біліп алдым. (Қамшы) Төрі тай, Табанында төрт ай (Таға) Беттескен қос табак, Ортасында бас тамақ. Киізбен шокқа ораса. Дәм піседі тамаша (таба нан) Үсті тас, асты тас. Ортасында піскен ас. (нан) Сенбі: мультик көру Жексенбі: үйде болу Санамақты сызбанұсқа бойынша қайталау Сурет салу «Менің әр күнім қалай өтеді?» Балаларға 7 ұяшығы бар парақтар таратылып, әр	керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигітіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жаппайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы «Әндетін көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «ә» дыбысы бар сөздерді есте сақтап отырамыз Әнді алдымен тыңдайды. Асыл әжем, ғасыр әжем ансаған Сағынышым сары ормандай самғаған Әке болып жүргенімді ұмытып Әлі күнге еркелеймін мен саған. «Тісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда.
---	--	---	--	--

Ара-Ара деген сөзге дыбыстық талдау жасайык а - р - а деген сөзде 2 дауысты 1 дауыссыз 3 әрп, 3 дыбыс бар Тісті ұстарту жаттығуы. Ра-ра-ра Айжан шашыңды тара Мір-ыр-ыр-ырысдайды қасқыр Ра-ра-ра-бал жиналды ара Мір-мир-мир-қап-қара көмір Тоқылдақ ағашты қалай тоқылатады? Гр-гр-гр. Мысым қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қаркылдайды? Қар-р-Дидактикалық ойын: «Біз серекпі!» Шарты: Р әрпін бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау, р әрпін жоқ сөздерді айтқанда жұдырықтарын түю. Жаңылтпашты жатқа айту Ақ шар бар, Көк шар бар Көп шар бар, Төрт шар бар Дәптермен жұмыс 1 Математика негіздері: «Сандар әлеміне саяхат» «6-7 санымен танысу» Міндеттері: 6-7 сандарымен таныстыру. «Қанша?» «Нешінші?» сұрақтарын ажыратуға, оларға дұрыс жауап	пішіндерін анықтауға және оларды басқа пішіндегі заттармен салыстыруға үйрету. пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін қалыптастыру; кеңістіктік ойлауды дамыту. Есте сақтау, сойлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу ҮІӨ барысы Тәрбиеші балаларға геометриялық пішіндерден – дөңгелек және сопақшадан құрастырылған суреттерді карауды ұсынады. – Моншақтар неден құрастырылған? – Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылап, таныс пішіндерді атайды. Д/о: «Көліктерді гаражға кіргізу» Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі.	Қызыл, көк Жайнар кезім келеді деп Қанаттарын желбірен. Танмен бірге оянып, Күн нурына бойып, Көрік бердін далаға. Бұл не балалар? (гүл) Өсімдік, гүл туралы түсінік беру Тірі бөліме гүлі мен қолдан жасалған гүлді көрсетіп, балалардан айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табуға шақыру. Сергіту сәті Құмыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап демалам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Жапсыру: Құмырадағы гүл 4. Сурет салу Тақырыбы: Құмыра (акварельді бояу) Міндеттері: құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге үйрету. Түзу ирек сызықтарды салу және оны бояумен бастыру дағдысын қалыптастыру. Бірнеше түсті араластыра отырып сұр түсті шығаруға үйрету	күн менен айналысатындары туралы сурет салызу 1 Математика негіздері Тақырыбы: Теңдіктер Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыруға, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтауға, топтарды санауға және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауға үйрету. 10-ға дейін тура, кері санау, ұсақ қол моторикасын, шығармашылық және есте сақтау қабілетін дамыту. ҮІӨ барысы: Тәрбиеші балаларға жан-жақтарына мән берулерін, бірдей заттардың санын сұрайды. Балалар топтанғы ұл мен қыздың санын, перделердің бірдей түстерінің санын атайды. 10-ға дейін тура және кері санайды. Ойын: «Топтастырып көр» Шарты: балалар түрлі-түсті қарындаштардан бірдей түстерін жинайды және теңдей етіп бөледі. Дәптермен жұмыс: Карточкадағы тапсырмаларды орындау	қызыл түсті фишканы, көтереді Дәптермен жұмыс 1 Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр 2-тапсырмада балалар әже сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсың» деп демім; Шынығамыз бәріміз Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді, Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады Тәрбиеші жату барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертін өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3 Музыка- музыка
---	--	---	---	--

беруге үйрету. ҮІӨ барысы: Тәрбиеші ҮІӨ-ге ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Алдымен 6 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (жеті). Қалай кейіпкерлер саны 7 болды? (7 дегеніміз – 6 және тағы 1). Д.о: «Моншак тіз». Шарты: Берілген моншақтарды санау және бір моншак қосып санау. 6-7 сандарын ауада жазу. Аяқпен еденге жазу. Сергіту сәті. 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 6 рет еденді топылдат, орышыммен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. Дәптермен жұмыс. Қорытынды: ертегі кейіпкерлерін кері санай отырып шығарып салу. 4 Дене шынықтыру «Күшті батыл боламын!» Міндеттері: қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығуларды үйрету. Бауырарқымен жүгіруге үйрету, қозғалыс	Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Д.о: «Не өзгерді?» Тәрбиеші балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Отбасы мүшелерінің әрқайсысының портреті қандай пішіндегі қалыпқа салынғанын анықтайды. Фигуралардың атауларын хормен қайталайды. сөпакша, дөңгелек. Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық. Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. Қорытынды: сұрақ-	4 Дене шынықтыру (таза ауада) «Командалық жаттығулар» (таза ауада) Максаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейіннің жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командаласымен үйлестіруге үйрету. Бір-бірімен қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. Өртүрлі бастапқы қалыптан бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп секіруді, секіргенде бірқалыпты, аздап тізбені бүге орындауды бекіту. Команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: І бөлім: «Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командалық. Бір команда – бір ағз, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне,	жетекшісінің жоспары бойынша» 4 Дене шынықтыру Тақырыбы: «Асықпен ойналатын ойындар» Міндеттері: Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен ойналатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. ҮІӨ барысы: І бөлім: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асық туралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді. Шеңберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс
---	--	---	--

каркынын сактап жүгірү және аякты окшеден аяктын ұшына карай басып жүгірү дагдыларын бекіту. Заттар арасымен алакан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машыктарын) бекіту. Қос аяқтап секіру жаттыгуларын орындату; орындыктан аякты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сактай білу шеберліктерін (машыктарын) бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен карау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. ҮІӨ барысы: I бөлім: Түзу бағытта жай жүру, жүруді жүгірумен алмастырып, қозғалыс каркынын сактап жүгірү және аякты окшеден аяктын ұшына карай басып жүгірү; санка бөліну. II бөлім: ЖДЖ Қолдын күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар. 3-5 метр қашықтықта екі колдын жерге қойып, жүру

жауап. Мадақтау
4. Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша

оның тынысын естіік: барлығымыз бірге демімзді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тындап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды) II бөлім: «Қол ұстасып сауық құру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Тәрбиешінің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгірү қозғалыстарын бастайды. Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.) Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды. Аяктарын тізеден бүгіп, біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланың көрсеткен секіру түрі қиын, қызықты болғанын атап өтеді. Қимылды ойын: «Менің үйім» III бөлім: тыныс алу жаттығулары

ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріп алады. II бөлім: ЖДЖ «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы қолбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аякты иық деңгейінен алашақ қою; оң аякты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. (Топ болып орындау тәсілі) Тепе-теңдік – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру. (3 рет) Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-

(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
Негізгі жаттығулар:
Көс аяқпен секіру
жаттығуларын орындату;
орындықтан (биіктігі – 30 см) аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту.
Қолмен аяқты үйлестіріп қотайды. Жерге түскенде алдыға қарап, дене бітімдерін түзу ұстап, тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады.
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орынды тап!» (4 рет).
«Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады. Зал ишінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады.
III бөлім: тыныс алу жаттығулары

Маршпен жүру

теңдік сақтап жүру
Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды.
Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуы бекіту.
Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.
Корпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды.
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)
Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады.
Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.
«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.
III бөлім: тыныс алу

					жаттығулары Маршпен жүру
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 2 Қар (үлпадарының) ұшқындарына бақылау жүргізу	№ 4 қырауды бақылау	№ 7 Терезедегі өріктерді бақылау	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру				
Тұрақта	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таң ы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлемес»				
Үйге дайындық, ұйқы Үйге қайтып келген сауықтыру шаралары	«Бестік жыры» Массаж көлемімен жүреді. Жуынып ауыз пайайық, ас шейік	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж көлемімен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Төгіліс	Балалардан назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				

Тексерілді
Шаш

	№ 2 Қар (ұапаларының) үшкындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкапка жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларға Отан, туған жер туралы мақал-мәтел жәттатуларын сұрау.	«Үйде баланыңдың тәртібі» әңгімеге Расулдың ата-анасын тарту.	«Баланыңға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасың?» ойларын тыңдау.

Ахметовті Наз

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.12.2024ж	Сейсенбі 17.12.2024ж	Сәрсенбі 18.12.2024ж	Бейсенбі 19.12.2024ж	Жұма 20.12.2024ж
Балаларды қабылдау		Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі	Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі	Көк түсті шармен алып,ласпаймыз ашық болсын деп тілек айту Күй қосу,күй күмбірі	Достарыңа сәлемдесің, қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балаға ұялы телефонды қоң ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың андай материалдан жасалғанын тәртіптеуін ұйымдастыру, (құрастыру) бір тұтас тәрбие Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін	Кітаптардан жеті қазынасын суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу (Қарым-қатынас іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері) Таным және бейнелеу жаттығу тарапы музыка әуенмен танымдық, бейнелеу және эксперименталдық әрекеті) орындау Қарым-қатынас	Күнз үйге ишпені заттарын жапсыру, Ермексайдан ұлттық ыдыстарды жасау (Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие Құрастыру материалдарынан ишпені ұй құрастыру, Күнз үй және бейнелеу тарапы танымдық, бейнелеу жаттығу тарапы музыка әуенмен танымдық, бейнелеу және эксперименталдық әрекеті) орындау Қарым-қатынас

		кеңейту. Непін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. (Танымдық, тәртіптік әрекет)		ыңырғатын музыка әуесімен үйлестіруді дамыту (музыка)	
Ертеңгілік жаттығу		Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әңгірен орындау	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әңгірен орындау	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әңгірен орындау	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әңгірен орындау
Таңғы ас		Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Нанды ұттыру, тамақты	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Нанды ұттыру, тамақты

		нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды <u>тамаққа толтырып</u> сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	ауызды жауып шайнау, ауызды <u>тамаққа толтырып</u> сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды <u>тамаққа толтырып</u> сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	ауызды жауып шайнау, ауызды <u>тамаққа толтырып</u> сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі -ҮІӨ)	Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), оқиғалардың ретін («алдымен» - содан кейін», «бұрын - кейінірек») анықтауды үйрету	Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету.	Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді үйрету. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды жетілдіру - құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық	Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды үйрету.	

Кестеге сәйкес ҮІӨ

			жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарыммен түрлі ойындар ойнауын ұйымдастыру.		
		Көркем әдебиет Тақырып: «Күнді іздеген достар» (сахналау) Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерді көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, рөлдерін дұрыс орын-дауын қадағалау, ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс айтуға, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сауат ашу Тақырып: Дыбыстық талдау [о] Сөздегі дыбыс санын	Математика негіздері Тақырып: Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды заттардың өлшемі анықтауды заттың салмағы өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, өлгіні білдіру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың моторикасын дамыту. Шыдамсыздыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері Тақырып: Дыбыстық талдау [о] Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыс анықтау, дыбыстық жасауды үйрету, дыбыс жаттастыру	Қазақ тілі Тақырып: «Саяхатші» ертегісі Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өзбүтінді дұрыс білуге, түпкілікті жаны мен мәдениетін білдіретін арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту, бүтін елінің бәлкісінен үлкен сандарды салыстыру, «тең», «теңдес» таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау, әріптерін білдіру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың моторикасын дамыту. Көркем әдебиет Тақырып: «Күнді іздеген достар» (сахналау) Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерді көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, рөлдерін дұрыс ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс айтуға, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қазақ тілі Тақырып: «Саяхатші» ертегісі Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өзбүтінді дұрыс білуге, түпкілікті жаны мен мәдениетін білдіретін арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту, бүтін елінің бәлкісінен үлкен сандарды салыстыру, «тең», «теңдес» таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау, әріптерін білдіру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың моторикасын дамыту.	Математика негіздері Тақырып: Бүтін және бөлшек Бөлшектермен өзбүтінді және бөлшектермен үйрету, жаны мен құрамдас бөлшектерін арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту, бүтін елінің бәлкісінен үлкен сандарды салыстыру, «тең», «теңдес» таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау, әріптерін білдіру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың моторикасын дамыту. Қазақ тілі Тақырып: «Саяхатші» ертегісі Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өзбүтінді дұрыс білуге, түпкілікті жаны мен мәдениетін білдіретін арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту, бүтін елінің бәлкісінен үлкен сандарды салыстыру, «тең», «теңдес» таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау, әріптерін білдіру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың моторикасын дамыту.

аныктай	алугабуынга бөле	алужагылысын келтири	Сөздерди
үйрөтү.	дыбыстыкдагыларын	ойнауга үйрөтү	ойланыштырып
талдау жасауды үй-бекіту.Дербес	жұмыс	сөздерди анык. дұрыс	сөйлөуге
ретули	істеу алуга	жәнеайтута, байланыштыр	дагдыландыру. Аныктуу.
жалтастыру.Сөзді	эркашанда	акжаркылып сөйлөутс	жыналык
буынга бөле	алужүруге тәрбиелеу.	дагдыландыру	аппаратты сөзді
дагдыларын	Дене тыныктыру	достыкка.	анык. дұрыс айта. өңү
бекіту.Дербес	жұмыс	Тақырып:	сүйсепеншілікке
істеу алуга	жәнеМультфильмдер әлемі.	тәрбиелеу	дагдыларын дамыту.ды
эркашанда акжаркы.Өмірге.	коршаган	Математика	жалтастыру.мерекесине
жүруге тәрбиелеу.	ортага деген жағымды	метілізери	деген
Дене тыныктыру	көзкарастарын	Тақырып:	Салмагытәрбиелесу.
Тақырып:	калыптастыру. айналагабөйынша	тен және	Коршаган ортамен
Мультфильмдер	және өзін	коршагантен емес	тагыр
әлемі.	адамдарга	кайырымсыз-женил	Тақырып:
Өмірге.	коршаган	болуга тәрбиелеу	сөздерін пайдаланакыс
ортага	деген	Сөйлеуді дамыту	отырып.
жағымды	Тақырып:	Биз	досалыстыру.ды үйрөту.принцип
көзкарастарын	ойнаймыз.	загтардын	салмагыжәнеАлануарлардын
калыптастыру.	Өңгімемен	өтшемі	оойыншатрәпінгиделі
айналага және өзін	таныстырып.	матмдрнөөаныктауды	үйрөту.жыксы өмірсітермен.
коршаган адамдарга	айтута үйрөту	Ой-өріснөзаттын салмагы	өнықарлардын
кайырымды болуга	кенейту.	есте сактау.өтшеміне	таныстыру
тәрбиелеу	кабілетін дамыту	Туганөайланысты	емес жануарлардын
Коршаган ортамен	жердин	таонгатынадеген	ұғым
танысу	камкор	бола	өстуге.логикатык
Тақырып:	Қыстап	тәрбиелеу	ойланыштар
калатын құстар			мен.Алоайы және үй
немен коректенеді.			заңдытыктарды
Құстардын қыстагы			орнату
принлігі			өсетіөрісінділерін
түсініктерін кенейту.			танықтыру.
Балалардын оойында			өекіту.Есте
таонгаі			жәнеАлануарлардын
жөнінде			сөйлеу.назар аудару.болуга тәрбиелеу.
карапайым ғылыми			қалдын
түсінік таонгатпен			Мұнықа
			Тақырып:
			Ер
			кеңе
			Мұнықа
			Мұнықа

	қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту. Тірі нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу	Тақырып: Бұл қай тұрыс кезде болады? орындау. Ұлттық ойын сипатын ойындардың көңілді қабылдау. дауысын сипатын бере ойлау. тұрыс келтіріп дауыс биіктіктерін орындау. Ұлттық ажыратып үлкен ойындардың көңілді шеңберден киші сипатын бере біту шеңберге қайта дауыс биіктіктерін түру. Ойын арқылы ажыратып үлкен балаларды әдептілікке тәрбиелеу
2-ші таңғы ас	Таңғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру. жуыну кезінде киімді суламау. кезінде жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып бекіту. Үстел басында тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. дағдыларын үгіттеу. тамақты ауызды жауып шайлау. нанды үгіттеу. тамақты ауызды	Таңғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру. жуыну кезінде киімді суламау. жуыну кезінде суды жуыну кезінде суды шашыратпау білігін шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. нанды дағдыларын үгіттеу. тамақты калыптастыру. ауызды жауып шайлау. нанды үгіттеу. тамақты ауызды

Серуенге дайындық

жыуып ауызды толтырып	шайнау, тамакқа сөйлемеу	ауызды толтырып	тамакқа сөйлемеу
Көрсету бойынша киімдерін киюді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бұдыруды, игерген киімдерді өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын таңуды қалыптастыру (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ дағдылары, моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қызыл жағымды киімді белсенділігіне қарым-жағымды эмоциялық бұдыруды, қарым-қатынас игерген бұдыруды, өздігінен игерген киімдерді жетілдіру. Киім шкафтарын таңуды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ дағдылары, моториканы дамыту	Көрсету бойынша киюді, киімдерін белсенділігіне жағымды эмоциялық қатынас бұдыруды, өздігінен игерген киімдерді жетілдіру. Киім шкафтарын таңуды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ дағдылары, моториканы дамыту	Көрсету бойынша киюді, киімдерін белсенділігіне жағымды эмоциялық қатынас бұдыруды, өздігінен игерген киімдерді жетілдіру. Киім шкафтарын таңуды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ дағдылары, моториканы дамыту

Серуен

Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай отыруларын дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы. Жасыл шырыш ұнайды Түн бойы жұлды көз Салбырады сәнді тастар Тау баурайы	Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі) Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ақыпосков Мақсаты Құстар қыста тонады Жоқ киетін ишпін Желде қатты соғады Жарды көңге ұшыдырт Жалатын дай қайт ұшыпай	елі тәонғат туралы білімдерін ояйыту; тәонғат құбырларына деген қымығушылықтарын қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз Ұйымтасымна жәл Ә Ақыпосков Ұмырып-шұмырып Ұйтқанды құмыртып Ұшадай ақ қарды Ұршықтай ұйтқанды Ұшты қызықтай Ұйтқанды сөз Қымырмен	көпшілік көпшілік туралы білімдерін тиянақтау жолда жүру сәрежелерін оыту; — үлкендер сәрегі мен техникаға деген қымығушылыққа тәонселер Бақылау барысы Балалармен әңгіме-сөз өткізу. • сендер қандай көпшілікке арнап ақын дүңдерін сәреселер • Ақын — бұл жүрек — бұл — сәт — бұл —
---	--	--	---

төменде,
Өседі жас емендер.
Ауыл сәні терек,
Терек егу керек.
Сырғалы қайың, ақ
қайың,
Баптайын, күгін,
сақтайын.
Басқа ағашпен
аралас,
Жайқалады қарағаш
Көк қарағай, қарағай,
Мейірбанды анадай,
Көкке бойын созады,
Көпке қолын созады.
Балаларға сұрақтар:
♦ Сендер тыңдаған
өлең жолдарында
қандай ағаштар
туралы айтылған
♦ Ағаштар не үшін
керек?
♦ Ол адамға не
береді?
♦ Қыста ағаштар
бейнесі қандай
болады?
♦ Қысқы жазғы
түстері бойынша
басқа ағаштардан
айырмашылығы бар
қандай ағаштарды
білесіңдер?
♦ Шырша мен
қарағай туралы неге
қысы-жазы ой түсте

Үй тапса шаяттаным.
Жем тидейді байғұстар,
Қардың астын ақтарып.
Балаларға сұрақтар:
♦ Балалар, сендер
қарғаның қалай
дыбыстайтынын
білесіңдер ме?
(қар...қар).
♦ Қарғаның түсі
қандай?
♦ Оның басқа құстардан
қандай айырмашылығы
бар?
♦ Иә, қарға қыстап
қалатын құс. Ол көбіне
ағаштың басына
шығып, айналаны
бақылап отырады.
Қарғаның мамығы
қалың, тұмсығы мықты
болады. Қарғалар
ешқандай тамақ
талнамайды, көзіне
түскендердің бәрін:
дәндерді, тұқымдарды,
жәндіктер мен
құрттарды, тіпті ұсақ
жәндіктер мен құстарды
да жейді.
Еңбек Алаңды қардан
тазалау.
Мақсаты: ұжыммен
ортосе жұмыс істеуге
деген ықыласын
тәрбиелеу

Екіндей соғалды,
Алдыға бастырмай
Балаларға сұрақтар
♦ Бүгін ауа райы
қандай? (суық,
желді, аязды)
♦ Қыс мейілінде
желді қалай атайды?
(боран, үскірік)
♦ Бүгін жел қай
жақтан соғып тұр?
Оны қалай
анықтауға болады? (кө
мпаспен,
зырылдауықпен)
♦ Жел қалай пайда
болады?
♦ Тәрбиеші
түсіндіреді: Күн
ауаны бірдей
жылытпайды, бір
жерде-жылы, бір
жерде-суық. Жылы
ауа жоғары
көтеріледі, суық ауа
төмен түседі.
Ауаның осындай
қозғалысынан жел
пайда болады.
Еңбек
Сырғанақ төбешік
соғу
Мақсаты: бір-біріне
деген жағымды
көзқараста болуға
тәрбиелеу.

♦ Аялдамаға
автобустардан басқа
тағы қандай көліктер
тоқтайды?
(Маршруттар,
таксилер.)
♦ Автобуска қай есіктен
мину керек? (алдыңғы)
♦ Қай есіктен шығу
керек?? (артқы)
♦ Автобустың қай
жағынан айналып өту
керек? (арт жағынан)
♦ Неге? (жолда келе
жатқан көліктер
жақсы көрмейді)
♦ Сен автобуста келе
жатырсың. Бос орындар
жок. Автобуска қарт
кісі мінді. Сен не
істейсін? Неге?
♦ Жолдан қалай өту
керек? (асықпай,
үткендермен бірге,
алдымен сол жаққа,
сонан соң оң жаққа
қарау керек)
♦ Бағдаршамның қай
түсінде өту керек?
(жасыл)
Еңбек: Аула
тазалаушыға көмектесу.
Мақсаты: еңбекке баулы,
оң көзқарастарын
тәрбиелеу,
тапсырманы

деп айтады?

♦ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?

Зерттеу жұмысы:
Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.

Еңбек

Ағаш түштеріне қар үю.

Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

«Аулада қандай ағаштар өседі?».

Мақсаты:

— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;

— Сөздік қорларын байыту;

— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

Жаттығу ойындары
Қозғалыстарын дамыту. Аңдар өні

Қимылды ойын:

«Бәйге».

Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.

Қимылды ойын «смерген кім?».

Мақсаты:

— Заттарды тақтыруға

жаттықтыру.

— Көзбен

мөлшерлей бітулерін дамыту.

— «Ағаш суретін сал».

Мақсаты: қар бетіне

әртүрлі ағаш

суретін сала

білутерін бекіту.

жауапкершілікпен орындауға баулу.

Қимылды ойын

«Жүргізушілер және жаяулар».

— *Мақсаты:* Жолда жүру ережесін

сақтауға тәрбиелеу

Жаттығу ойындары

Қозғалыстарын дамыту.

Мақсаты: 20 см

биіктікке секіру

оағдыларын бекіту.

		Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.			
Серуеннен оралу		Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас		Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, қолыңды жу» Балаларды үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, қолыңды жу» Балаларды үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, қолыңды жу» Балаларды үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, қолыңды жу» Балаларды үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды

		отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	
Күндізгі ұйқы		Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Ұйқыдан біртіндеп		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Ұйқыдан біртіндеп		Төсектен тұрып	Төсектен тұрып	Төсектен тұрып

ояту, шаралары	сауықтыру	түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттыгулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау. сырмаларын сыру. аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).	Тосектен тұрып, түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттыгулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау. сырмаларын сыру. аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).	түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттыгулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау. сырмаларын сыру. аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).	Тосектен тұрып, түйірішекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттыгулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау. сырмаларын сыру. аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас		Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін бетке келтіруін

	өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Көркем әдебиет «Ішан» Ө. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау. Рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйімен мінезін, ойыменін қимылын, іс-әрекетін	Сауат ашу негіздері Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлем туралы оластапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көрсету	Математика негіздері Робот құрадарымен әңгімелесу. «Батамен ел ойындары» Танымдық-көгерер, жауынмен жер зерттеушілік қызығу көгерер» мақаланы шықтық. ойлауды атақатты. Математиканың қойып қалған еңбекін түсіндіру. Негізгі ойды тиімді және негізгі ойды жеткізу	Сөйлеуді дамыту Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен ел ойындары» Танымдық-көгерер, жауынмен жер зерттеушілік қызығу көгерер» мақаланы шықтық. ойлауды атақатты. Математиканың қойып қалған еңбекін түсіндіру. Негізгі ойды тиімді және негізгі ойды жеткізу

		тонациясы мен миникасын беруді меңгерту	қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.	қалай істеу керек екенін түсінуге, жүрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.	монологты байланыстырып білуді дамыту	жүр
Балалармен жұмыс	жеке	 әртүрлі жылдамдықпен баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіртуге дағдыландыру	 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	 заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	 түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	
Серуенге дайындық		Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып қатарды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып қатарды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып қатарды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып қатарды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету	

	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	ойнайтын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	ойнайтын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен		Қимылды ойын «Кім жылдам» Балалардың еркін әрекеті. «Ата анаңа тіл тигізбе» тақырыбында әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру (Танымдық, іс-әрекеті) Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны	Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен орындау. Қимылдардың ырығатын музыкалық әуенге үйлестіруді дамыту. (музыка)	Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны «Жақсы адам деген адам?» (Қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуеннен оралу		Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу. өлеңдер, әндер жанытпапштар. санамақтар және т.б.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу. өлеңдер, әндер жанытпапштар. санамақтар және т.б. жаптау (көркем әрекет.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу. өлеңдер, әндер жанытпапштар. санамақтар және т.б. санамақтар және т.б.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу. өлеңдер, әндер жанытпапштар. санамақтар және т.б. жаптау (көркем әрекет.

Кешкі ас

жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	дербес ойын әрекеті).	жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	дербес ойын әрекеті).
Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға

		ұқыпты карауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие		ұқыпты карауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап карау және басқалары)		Қазақ тілі Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттар ды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен таныстыру, толықтыру.	Қоршаған ортамен таныстыру Адамның табиғаттын бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлармен өсімдікті ероміріндегі маңызы ту ралы, табиғатпен қарым - қатынас барысында ден саулықты нығайтуды, та биғатты сақтауда жауап кершілікті сезіне білуін пысықтау.	Математика негіздері Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру. 9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Қисық және қиғаш сызықтар ды дәптердің тор көзі нде сызуға үйрету.	Қоршаған ортамен таныстыру Шанын қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау. олардың сапалары мен қасиеттері нысипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру.
Балалардың үйге қайтуы	үйге	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата- аналардан талап ету.

Тексерілген: Мамай

«Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы



«Ақкөгершін»
мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммалары
Қаңтар айы

Тәрбиешілер: Ш.Раметова

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пикетграммасы

Төп: «Ақ көгершін» мектепалды дәйірлік тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 6 - 10 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі:	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату	Ата-аналармен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақтаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзін қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балалардың киім үлгісін дұрыс сақтауды ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жұбын тап» ойын. Үстел үсті ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті	«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктортбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. Сурет салу. Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет. Қарым-қатынас іс-әрекеті	Жанылтып жаттау. Шеше, шеше. Неше кеше. Сынды кеше. «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс. Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті	«Жұбын тап» ойын. Үстел үсті ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу №7 картотеска Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету. Садауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Нан қиқамын шапшаңдар, Жерде жатса басыңдар. Теріп алып, қастерлеп. Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті тағдысы				

Мектепке дейінгі ұйым
көзтесті бойынша
ұйымдастырыл-
ған іс-әрекет.

«Жұбым тап»
Мақсаты: Балалар екі
бірдей заттарды таба
алады.
Танымдық іс-әрекет.

Дене шынықтыру
Міндеттері: жарыстардың
көмегімен балалардың
қимыл-қозғалыс
белсенділігі дамиды. Бір
орыннан ұзындыққа
секирген кезде бастапқы
қалыпты сақтау қабілеті
нығайды.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Қатарға тұр»
Негізгі кезең:
Қолдарына кубик ұстап,
аяқтың үшмен жүру.
Өкшемен жүргенде
текшелерді жоғары
көтереді, қаптапқа, алға
созады, иыққа қояды.
Екі сапқа тұру.
Негізгі қимылдарды
орындайды:
Бір орында тұрып
ұзындыққа секиру.
Ойын түріндегі жаттығу:
«Кім алысқа секиреді?»
Екі аяқпен бір уақытта
иерлелу қажеттігіне назар
аудартады. Дөңгіз затқа
дәлдеп домалату.
Ойын: «Кегельдерді құлат»
(кегелдерге дейінгі
қашықтық – 1,5 метр)
Шарты: Жаттығуды
орындау тәсілін көрсету.
Ойын: «Мысық пен
құстар»
Шарты: Ойын ережелерін
түсіндіру.
Қорытынды:
Балаларды
ынталандырады.
Жарыстарға
сатысқан тәртіп
маршалғау.

Біздің ойындарымыз. Сөйлем
Мақсаты: Сөйлемді ажыратып,
оның мағынасын түсіну,
оларды үлгінің көмегімен және
ұсынылған үлгілер негізінде
жату. Сөйлем сыбаасын құру.
(Сауат ашу негіздері)
Қарым-қатынас
іс-әрекеті, танымдық іс-
әрекет дағдысы.
Көркем әдебиет
Міндеттері: Мазмұнына,
мәнеріне құралдарына
байланысты әдеби
шығармаларды қабылдай
біледі.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Біріе жаттайық»
Шарты: Әдеби
шығармалардыдауыс
ырғағымен мәнерлей
отырып жаттайды.
Ойын: «Біз тебеміз сырғанақ»
Шарты: Мазмұнына, мәнерлеу
құралдарына байланысты
әдеби шығармаларды
қабылдай біледі.
Ойын: «Қандай қимыл екенін
тап?»
Шарты: Қимылды оозғалыс
арқылы шешуін
табады (қонқы, шаңғы, шана
т.б.)
Кері байланыс ұсыну:
«Бас бармақ» тәсілі арқылы
Математика негіздері
Міндеттері: 10 көлеміндегі
санды тура және кері санай
алады.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Ғажайып сан»
Шарты: 10 көлеміндегі санау
дағдысын жетілдіру, сандық
сызықтың көмегімен
мысалдар шығару.
Ойын: «Сықарлы 10 саны»
Шарты: Сандарды
салыстыру, 10 көлеміндегі
санау дейін тура және кері
санауды бекіту.
Ойын: «Көріңізін тап»
Шарты: Әр санның екінін
көріңізін табу керек.

«Аңдар қысқа қалай
дайындалады?»
Мақсаты: Жануарлардың
қысқа қалай
дайындалатынын әңгімелеу.
Қоршаған ортамен танысу.
Қарым-қатынас
іс-әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-әрекет
дағдысы.
Сөйлеуді дамыту
Міндеттері: Жыл
құстарының
түрлерін, атауларын біледі.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Сұық торғай»
Шарты: Қысқы орман
көрнісі туралы сықарлы
экраннан көрсетіп әңгіме
жүргізу.
Ойын: «Қысқы орман
тұрғындары»
Шарты: Жырту тәсілі
арқылы ғажайып құс,
сұық торғай, түлкінің
бейнесін жалпырып жасай
алады (жалпыру)
Ойын: «Ұшты-ұшты»
Шарты: Ұшатын, ұшпайтын
құстар туралы білімдерін
жетілдіреді.
Кері байланыс беру: сұрақ-
жауап арқылы.
Сауат ашу негіздері:
Міндеттері: Сөйлем туралы
бастапқы түсініктері
қалыптасады.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Қысқы
талсырмалар»
Шарты: Дәптерде берілген
суреттер бойынша сөйлем
құрастыру. Берілген
талсырмаларды орындау.
Ойын: «Дымбілмек
көмектесу»
Шарты: Сөйлем туралы
бастапқы түсініктері
қалыптастыра отырып
«Дымбілмек көмектесу»
Ойын: «Машинаны таражға
көргізу»
Шарты: Дәптертегі

Моншакты тілемі»
дидактикалық ойын.
Мақсаты: Алақаннан сыртқы
көлемдегі сақиналарды
көңілеңнен жіпке тұту
арқылы қол қимылы, саусақ
бұлшық етін дамыту.
танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекет дағдысы.
Дене шынықтыру
Міндеттері: Спорттық
жаттығулар арқылы қозғалыс
үйлесімділігі және төзімділігі
дамыды.
ҮІӨ барысы
Әңгімелеу: «Қыс мезгілі»
Сұрақ-жауап
Негізгі кезең:
Ырғақты-музыкалық
қимылдар: музыканың
ырғағымен тіптеке бір-бірден
жүру, талсырмаларды орындау
айналу, жеңіл әрі ырғақпен
секиру.
Тыныс алу гимнастикасы:
«Хал-Ауаны сыртқа
шығарамыз» Ауаны ысқырған
дыбыс шығару арқылы ауылдан
шығарады («с» дыбысын
айтқандағы сияқты) Шытып
жатқан ауаға тілімен кездері
келтіреді.
Ойын: «Кім мерген?»
Қарым-қатынасқа он және сол
қолмен дақтыру.
Қар үйіндісінің жоғары жағына
пелатот текшелерді қоюды
Қорытынды
Ойын: «Қуыспак»
Спорттық жаттығулар – бір-
бірін шамамен сырғанау
Көркем әдебиет
Міндеттері: Табиғатқа
сүйсінеміздік пен мейірімді іс-
әрекеттер жасау керектігін
түсінеді.
ҮІӨ барысы
Ойын: «Табиғаттың бөлшегі»
Шарты: Әңгімені сурет жасап
бойынша әңгімелеп
беріп, Табиғатқа
сүйсінеміздікпен, мейірімді іс

«Кім шапшаң»
Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады.

Дене шынықтыру
Міндеттері: Шаңғыны киіп және шешуді,
дайындық жаттығуларын орындауды
үйренеді.
ҮІӨ барысы
Жана жабдысқа назарларын аударады –
шаңғылар. Тәрбие негушілері олардың
негізгі арналарын туралы айтып беруді
ұсынады.
Негізгі кезең:
Шаңғымен жүру Тәрбиеленушілерге
алдымен шаңғыны тексеріп шығуды,
содан кейін қана киюді ұсынады. Мына
ұғымдармен таныстырады: шаңғы,
шаңғышы, бекітпе. Оларды қалай қарға
қоя керек екенін көрсетеді – алдымен он
жаққа бір шаңғыны, сол жаққа екіншісін.
Шаңғыларды қарға қою, аяқты шаңғы
бекітпемен бекіту. Шаңғыла тұрып,
біреуі он аяқты, біреуі сол аяқты
көксептеп көтереді. Бір шаңғыны алға және
артқа қолғау. Шаңғыда тұрып алдап
отырып-тұру. Шаңғымен бірнеше алым
жасау. Шаңғымен жүру кезіндегі
қауіпсіздік техникасына баса назар
аудару.
Ойын: «Аттар»
Шарты: Тәрбиеленушілер шаңғымен
қарды жиі-жиі баса отырып жүтіреді.
Пелатоттың белдегі бойынша жүтіреді.
Пелатоттың белдегі бойынша барлығы
тоқтайды және ойларындығы түзінді
тартады. Қауіпсіздік техникасы
ерекшеліктеріне естеріне салып отыру қажет.
Ойын: «Үлкен және кішкентай»
Шарты: Тәрбиеленушілер қармен жүреді.
Пелатоттың «Қандай үлкен болдыңдар?»
сөздеріне – барлығы шаңғымен тұрып
сүзеді және қолдарын жоғары созады.
«Минадай кішкентай болғанда»
сөздеріне тәрбиеленушілер тоқтайды
және сол отырады.
Қорытынды:
Пелатот қорытындылайды, балаларды

Сөйлеуші тамызу.

Міндеттері: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз т - ғ дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. ҮІӨ барысы: Педагогтың жетекшілігімен ойын.

«Қыс»

Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып, дыбыстардың сөздегі орнын табу.

Ойын «Көңілді қыс»

Шарты: Г.Г дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау (сурет салу) Кері байланыс ұсыну. Өз ойларымен бөлісу.

Сауат ашу негіздері. Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасады (грамматикалық анықтамасыз) ҮІӨ барысы: Ойын: «Сөйлеммен танысайық» Шарты: Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ойын: «Сықарлы сөйлем» Шарты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз), Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды» Шарты: Аталған сөзді хатыстырып, сөйлем құрастырады. Кері байланыс ұсыну.

Қорытынды

Қандай тапсырмалар орындадыңдар? Балаларды мадақтау.

Қоршаған ортамен танысу. Міндеттері: Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгере алады.

ҮІӨ барысы:

Ойын:

«Ғажайып қыс»

Шарты: Слайд арқылы қыс мезгілінің табиғаттағы ерекшеліктері туралы түсінік алды.

Ойын: «Қыс табиғаты»

Шарты: Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгере алды.

Ойын: «Күміс қар»

Шарты: Жауып тұрған қардың суретін салды. Кері байланыс беру: бағдарламә әдісі арқылы.

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

автобустың дөңгелегі мен тересісін іштірхтау Кері байланыс ұсыну «Миға шабуыл» тәсілі арқылы

Қоршаған ортамен танысу

Міндеттері: табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізіп, ауа райын бақылай алады.

ҮІӨ барысы:

Ойын: «Қар дақтыру»

Шарты: Қағаздан жасалған қарды бір-біріне дақтыра отырып, өздері қалаған сұрақтарын қойды ұсыну. Түстер арқылы топтарға бөліну.

Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып бір-біріне алдарындағы мезгіліне қысқы табиғатқа байланысты суреттерді кезек-кезек көрсетеміз, жұптағы екінші бала сол сурет бойыншы сөйлем құрайды.

«Енді топтаса отырып далаға қарап, бүгінгі ауа райы қандай болып тұр, соны бақылап, алдарыңдағы суреттерден бүгінгі ауа райын, табиғатты бейнелеп құрастырып шығыңдар (құрастыру) Ойын: «Бүгінгі ауа райы қандай болып тұр?» Шарты: балалардың дұрыс ойлауын қалыптастыру. Қорытынды Ойын: «Кім жылдам жауап береді?» Шарты: қыс мезгіліне байланысты сұрақ жауап

Сурет салу

«Қысқа көкөңістер

сізрейміз»

Заттардың шамасы мен үйлесімділігін айырмашылығын айта алады.

ҮІӨ барысы:

«Ғажайып дорба»

Шарты: Адамдардың ағзасын қыс мезгілінде осы

әрекеттер жасау керектігін түсіндіру

Ойын: «Мен табиғаттың бөлшегімін»

Шарты: Адам табиғаттың бір бөлшегі. Табиғаттың тағалығына, көркейіп гүлденуіне, мейірімді іс-әрекеттер жасауға, сақтауға адам жауапты екенін түсіну. Ойын: «Ғажайып сөздер» (сурет салу)

Шарты: Берілген суреттердің бірінші әріптерін, ортадағы әріптермен қосып оқыса табиғат бөлшегін табады. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы.

Қазақ тілі

Міндеттері: Өз құрылысын талдай біледі, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табады, оларды құру кезеңдерін жоспарлайды.

ҮІӨ барысы:

Ойын: «Көлік түрлері»

Шарты: Бірнеше көлік суреттерін көрсете отырып, не үшін пайдаланатынын әңгімелеу.

Ойын: «Қар тасытын жүк көлігі»

Шарты: Жүк көлігінің құрылысын талдай отырып құрастыру материалдарын пішініне, көлеміне қарай

талдау негізінде құрылымдық шешімдер табады,

құрастырады.

Ойын: «Қандай бөліктері бар»

Шарты: Жүк машинасының жеке бөліктеріне талдау

жасайды.

Қорытынды

«Бас бармақ» әдісі арқылы

Математика негіздері

Міндеттері: Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең емесігін алашағына салып өлшеп анықтай алады.

ҮІӨ барысы: балалар қалай

мадақтайды. Ойын: «Мен өсемін»

Шарты: Балалардың қалай өскенін көрсетулі ұсынады. Шағымымен жүрудің биік, батыр болуға көмектесетініне назар аударады.

Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Е дыбысы және әріп Міндеттері: Е дыбысы және оның әріп таңбасымен танысып, Е дыбысы бар сөз, сөйлем ойлап таба алады.

ҮІӨ барысы: Балалар алдарыңдағы қоралшалағы суреттер қандай әріптен басталып тұр? (Өткен дыбыстарды қайталауға арналған)

Топтарға бөлу: суреттер арқылы

Нұсқау беру: Балалар мен кәзір бір шумак өлең оқымын, сол өлеңнің ішінде қысқы киімнің атауы бар. Мұхият тыңдап сол сөзді табымыз. Қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтамыз.

«Е дыбысынан келетін сөздерді ойлап табамыз, топ болып қай топтың сөзі көп екен, байқайықшы»

Алдарыңдағы мотайкалардан Е әріпін құрастырамыз.

Тіл ұстарту жаттығуын жасату.

Кері байланыс беру: «бағдарламә» әдісі арқылы

Қазақ тілі

Міндеттері: әртүрлі мамандық иелері, еңбектің маңызы, сапаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдары қалыптасады.

ҮІӨ барысы:

«өскенде кім болғыларың келеді?»

Балалардың жауаптарын тыңдау.

Ойын: «Мен білікті маманмын»

Шарты: әртүрлі мамандық иесін таныстыру

Топтарға бөлу: қалаулары бойынша.

Нұсқау беру: алдарыңдағы мамандық иелері туралы жұп болып сөйлесіңдер.

«біздің жаурамай жүруіміз үшін олар не істейді?»

Диалог арқылы саралау

«енді пішінілер тіккен қалың киімдердің біреуінің суретін сала қойыңдар»

Ойын: «Өскенде кім боламыз?» Шарты: балалар өздерінің кім болатынын айтады.

Қорытынды: сұрақ жауап арқылы.

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары

«Ата-анана хабарлас»

Математика негіздері
Міндеттері: Бүтін өзінің
бөліктерінен үлкен
екендігін, бірдей
сандардың өзара бірінғай
сәйкестігін, үлкен және
кіші бөліктерді анықтайды

ҮІД барысы:

Ойын:

«Бөліктен бүтін құра»
Шарты: Бөліктерді атау
және бүтін мен бөліктерді
салыстыру.

Ойын:

«Қонжықты тәтті тоқашпен
қонақ етеміз»

Шарты: Бүтін өзінің
бөліктерінен үлкен
екендігін, бірдей
сандардың өзара бірінғай
сәйкестігін, үлкен және кіші
бөліктерді анықтайды

Ойын: «Тәтті тоқашты
бол»

Шарты: Тәтті тоқашты төрт
қонжыққа бірдей етіп бөліп
беруді ұсынады.

Кері байланыс ұсыну

«Бес бармақ» таспа
арқылы

дәрумендермен қамтамасыз
ету үшін сәбіздің,
сарымсақтың, картоптың
суретін сала отырып
бөліктерін толықтыра
отырып бөйді.

«Қысқа көкіністер
әйрелейміз»

Шарты: Заттардың шамасы
мен үйлесімділігінен
айырмашылығын бере білуге
үйрету.

«Суреттей біл»

Шарты: Көкіністерге
сипаттама бере отырып
суреттей біледі.

ойлап-сыңдар пілдің салмағы
неге ауыр далай тышқанның
салмағы неге жеңіл?

Балалардың жауаптарын
тыңдап, толықтыру
Топтарға бөліну, сандар
арқылы.

Ойын: «Ауыр жеңіл»

Шарты: Ауыр және жеңіл
заттарды ажыратады.

Нұсқау беру: балалар
алдындағы заттарды
қолдарына ұстап, алқандарына
салып, қайсысы ауыр, қайсысы
жеңіл екенін жұп болып
анықтай қойындарыны
«алдындағы суреттегі
заттардың қайсысы
ауыр, қайсысы жеңіл екені
туралы жұп болып сөйлесе
қойындар.

Сергіту сәті: аңдардың

қимылдары арқылы

Қорытынды

Кері байланыс беру.

(бойынша)

Серуенте дайындық

Әңгіме жүргізу. Серуенте шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.

Киіну: Серуенте шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру

Серуен

№ 38

Қардың тереңдігін
бақылау.

Мақсаты: Балалар назарын
аулағаны қай жерлерінде
қалың қар жатқанына
ауаарады, қардың
қаншалықты терең екенін
көреді.

Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде»
Мақсаты: Мәтінге сәйкес
қотғалысты орындай
алады.

Еңбек: Оз бетінше жұмыс

Мақсаты: Оз қалауларымен
жұмыс жасайды

№ 42

Қардағы іздерді бақылай білу

Мақсаты:

Қарда түрлі іздердің
қалатынын, соның ішінде
құстардың тіі ерекше
белатмалдығын айыра біледі.

Қимылды ойын: «Нысанға
тигіз»
Мақсаты: Оң және сол қолмен,
көздеп дақтыру кезінде
қалыпты жағдайды сақтай
біледі.

Еңбек: Үлкендерге көмек

көрсету

Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей
білу іскердіктерін

№ 40

Бұрқасынды бақылау

Мақсаты: Бұрқасын туралы
түсініктері қалыптасады.

Қимылды ойын: «Сырғанақ»

Мақсаты: Ойын ережелеріне
сәйкес қотғалыстарды
орындай алады.

Еңбек: аулағы қардан
ғазалау

Мақсаты: Бірлесе жұмыс
жасайды

Жеке жұмыс: мүлдің

үстімен сырғанап білу.

№ 41

Тайғанақты бақылау

Мақсаты:

Тайғанақтың пайда болу
жолдарын түсінеді.
Қимылды ойын: «Ұтын жол
бойында»

Мақсаты: Шапшаң, жылдам
қимыл жасауға үйретеді.

Еңбек: Жолға жұмыс тоғу

Мақсаты: Оз еңбектерінің
нәтижесін көреді.

Жеке жұмыс: денені тепе тең
ұстап, мүл үстімен сырғанап
білу.

№ 42

Қардағы іздерді бақылай білу

Мақсаты:

Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның
ішінде құстардың тіі ерекше
белатмалдығын айыра біледі.
Қимылды ойын: «Нысанға тигіз»
Мақсаты: Оң және сол қолмен,
көздеп дақтыру кезінде қалыпты жағдайды
сақтай біледі.

Еңбек: Үлкендерге көмек көрсету

Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу
іскердіктерін тиянақтайды,
жеке жұмыс: шығыла жүре білуге
машықтану.

Жеке жұмыс кар
сұйықтарік алысқа
сактыруға жаттықтыру.

пиыақтайдь
жеке жұмыс . шаптыда жүре
білуге машыктану.

Түскі ас

Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.

Түскі ас

ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына салуды үйрету. Ұянықты тамақтану дағдыларына асты-ақпан алып іздете, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдеби дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.

Ұйқыға дайындық,
ұйқы

Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.

Ұйқыдан кейінгі
сауықтыру
шаралары

№ 2 «Денсаулық» жолмен жүру	№ 2 Тыныс алу жаттығулары. Біз баламыз шыныққан,	№ 2 Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық	№2 «Денсаулық» жолмен жүру Арнайы жолдармен .	№ 2 Тыныс алу жаттығулары
Арнайы жолдармен . Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек, жаттығуға рақмет!»	Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол - шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүресі.

Бесін ас

Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұянықты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдеби дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.

«Ойнаймыз, ойлайык»
«Зейінді болып, қылықты тапсырманы орындайық»
Максаты: Балалардың зейінін шоғырландыру, ой-өрісін, танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге қызығушылығын, белсенділігін дамыту. жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады.
(Танымдық дағдыларын дамыту)

Сюжеттік-рөлдік ойын
«Мектеп»
максаты: мектеп ережелерін ұғындыру, мұғалім маманымен таныстыруды жалғастыру.
Еңбек: жартылған кітаптарды желімдеу, қаптау.
максаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу.
(коммуникативтік дағдылар, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту)

«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Жапалақ Колонер жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру. Түсіндіре сөйлеуін, қағазбен жұмыс жасауда қызығушылығын дамыту. Шыдамдылық пен табандылықты дамыту.



Шырша ойыншықтарын жасау
Балаларды мерекелік көңіл-күй олардың жұмысынан қанағаттану сезімін қалыптастыру. Қол еңбегіне деген қызығушылықты дамыту, қол ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне достық қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу (шығармашылық дағдыларын дамыту)

Сюжеттік-рөлдік ойын «Шаштараз»
бұрышында ұйымдастыру мен
«Шаштараз» Максаты: балаларды әсемдікке, әдемілікке баулу.
Еңбек:
Бөлме гүлдерін суару. Балаларды еңбектенуге баулу

Балалармен жеке жұмыс

Қобландыға жаңылтпаштар айтқызу. Максаты: «қ» дыбысын дұрыс артикуляциясымен дұрыстау

Аяудымға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
(сурет салу)

Жангирге жаңылтпаштар айтқызу.
Максаты: «у» дыбысын дұрыс артикуляциясымен дұрыстау

«Біздің бақша»
Максаты: Балалар тілін жаттықтыра мәнерлеп оқу. Тапнақтарын анық айтуға үйрету.

«Арқан тартыс», «Асық ату» ойындары
Максаты: шынайытыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуге үйрету.

Серуенте дайындық

Серуенте шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң-солын түсіндіру. Серуенте шығу.

II Серуен

№38

№ 42

№ 40

№41

№ 42

Серуеннен оралу

Серуеннен оралу. Киімдерін шкафаға жинауға, ұқыпты қоюға баулу.

үйге қайту мен	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабакшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту.	Балалардың сұранғын үйге қайтуы.	Балаларды балабакшадан уақытында өктемдерін ескерту.
-------------------	--	---	---	-------------------------------------	---

Шеңберіңі: Шау

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақ көгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келес, әңгімелесу	Балаларды «Көңілді бес саусақ» әдісімен қарсы алу. Демалыс күндері қалай өткендіктері туралы әңгімелесу (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналардан балалардың денсаулықтары жайлы сұрау.	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сұру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Қыстың маңызы» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктіртпеу	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрау Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шенберді қызыл жүрекшелі бір-біріне ұсыну арқылы тілек айтумен бастау (бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Кел орнына қояйық» аз қимылды ойын Міндеті: жуылған ойыншықтарды сөрелердегі орындарға қойып шығу.	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекеті).	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.	Үстел үсті ойыны «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру	Үстел үсті ойындары «Дамино» «Пазлдар» Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдеттерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына амандық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көзекшілер тәрбиесіне оқу құралдарын таратуға көмектеседі				
	Жаңылтпаңшар жаттау Даланы қар жабаң, Қарға балалар ақжала қалар Доп жатыр. Допте топ-топ қон, жатыр	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру, өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Дәл «Қай дыбыстан басталып тұрғанын тап» Міндеті: танымдық дыбыстарды атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту	Дәл «Жақырланған не екен?» Міндеті: балалардың бейнелерін есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленіп суреттер көрсетілді.	Жұмбақ жасыру Қабат - қабат қаттама, Ақылға болса аттама. (кітап) Жің - жіңішке
	Таяқ жон. Жоңдан жон жон.				

	Қанат қанағаттанарлық баға алды. Қанат қанағаттанарлықсыз баға алды. Бірқатар қада қада. Қалаларды қатар-қатар қада.			балалар табады	денесі, Ортасында шегесі (қарындай) Жазу жатып жалықтаған, Жаза - жаза арықтаған. (бор) Білімнен мол сый - асы. Балғындардың уясы. (мектеп)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекеті	1 Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қантар Міндеттері: Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттағызу, мақал- мәтел, жаңылтпашты қайталау, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүюге баулу. ҮІӨ барысы. Шаттық шеңбері. Мына әдемі ақ раушан гүлі бір-бірімізге жақсы тәріктер айта тұрып берейік. Сонынан тәрбиеші үстел үстіндегі құмыраға гүлді апарып салады. Сұрақ-жауап: - Иә, балалар, жылдың қай мезгілі басталады? - Қыс мезгілі қай мезгілінің соңынан келеді? - Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қараша, суық болып, жалбырақтып, арғы қарға ұласады. Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады. - Қыс мезгілінде неше ай бар? - Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қараша, ақпан, мазары суықпен өтесі. - Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? - Дұрыс, қар жаппалықтап, түйіршектеніп те жауады. - Кәне, бәріміз бірге «жаппалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. - Балалар, қардың түсі алпақ, жер бетінде күмбегей, жып-жылтыр	1 Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Ақвариумда не тіршілік етеді? Міндеті: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру. Балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым- қатынас жасауға үйрету. ҮІӨ барысы: Тәрбиеші «Балықтар» психологиялық жаттығуының кемегімен алдың сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың ролінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның қимылдарын жасайды. Сұрақ-жауап: Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйді, ақвариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендеуін үйдің ақвариум деп аталатынын айтады. Балықтарды ақвариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар ақвариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде ақвариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтеқұйрық. Күрделі сұрақ қояды: Ондағы балықтар адамның кемқорлығысыз тіршілік ете ала ма?	1 Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кеме Міндеттері: Коліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. 1 Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. 2. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. 3. Еңбекқұйыштыққа тәрбиелеу ҮІӨ барысы Жұмбақ жасыру. Бір көзім «кідір», - дейді. Бір көзім «жүгір», - дейді. Бір көзім «абайла», - дейді. «Қарап ал мандайға», - дейді. Тәрбиеші балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. - Мынау не? Негізгі бөлім - Бағдаршам не істейді? Тәрбиеші әртүрлі коліктердің суретін көрсетеді. - Адамдар машинамен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, түкшәкпен, ұшақпен аспанда ұшыдаы, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен коліктер деп атаймыз - Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Кемеле матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады - Кемелер жүзу үшін не керек? Тәрбиеші мадхика су құйып, қағаз кемені суға жібереді. - Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмаыз деп елестетейік те, Ермек Оңтөтсеуұлы	1 Көркем әдебиет. Тақырыбы: Жақсы мен жаман Міндеттері: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең - әдеби жардың бір түрі екенін түсіндіру. Өлеңді мәнерлей өкі отырып, логикалық екпінмен, үйлістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық- бейнелік мазмұнды баяндау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, темеулерді қолдану, ойлау, кыялдау қабілеттерін дамыту. Жақсы гүлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу ҮІӨ барысы <i>Шаттық шеңбері</i> Кел, балалар, күдейік. Күлкіменен күдейік. Күлкі - көңіл ажары, Күлкі өмір сүрейік! Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұзып, терен тыныс алады. «Бір қап көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлтың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-	1 Қазақ тілі Тақырыбы: Қазақстаным - Отаным. Міндеті: Балаларға Отан туралы түсінік беруді жалғастыру. Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы таппақ үйрету. ҮІӨ барысы. Дыбыстық жаттығулар: Та - та - та Ақ сақалды ата Е - е - е Ақ жаулықты әже Ке - ке - ке Асқар таудай әже На - на - на Мейірімді ана Ға - ға - ға Қамқоршы аға Ыз - ыз - ыз Айназ жақсы қыз Ла - ла - ла Саят пысық бала Отан туралы таппақты ассоциация тәсілі арқылы жаттау. Жартысын толықтыр: балаларға жартылай салынған

болып жаттырып жатады. Кар – жұмсақ ұлапа.

Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жапқан көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбіевтің "Қантар" өлеңін жаттап аласыңдар.

Қантар

Лебі мұздай ызғарлы,

Алып келді қыс қарды.

Қысқы түндер ұзарды.

Ұзақ күндер қысқарды.

Аяқ сүйіп қарсы алған,

Жердің аппақ түласы.

Басталады қантардан,

Қыс айының ортасы.

– Балалар, менімен бірге өлең

жолдарын қайталайық.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық.

Қолды белге қояйық.

Бұрылымыз оңға бір,

Бұрылымыз солға бір.

Бір, екі, үш

Бір, екі, үш (мұрнымен дем алып)

Демімдізді алайық.

Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне

арналған мақал-мәтелдердің

мағынасын түсіндіріп қайталағанды.

Мақал-мәтелдер

1. Қысына қарай – көктем.

Диканына қарай – егін.

2. Қар жауды деп қуанба,

Артынан келер аяз.

3. Қыс қамынды жаз ойла.

Дидактикалық ойын:

«Дауыссыз дыбыстарды анықта».

Ойын шарты: «Қантар» өлеңіндегі

«мұздай», «ызғарлы», «қарлы»,

«түндер», «ұзарды», «қысқарды»

сөздерінің ішінен дауыссыз

дыбыстарды педогогтің көмегімен

табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі

«д» дыбысы – дауыссыз дыбыс.

«Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы –

дауыссыз дыбыс. Тапсырма

ауысша орындалды.

3. Қорытынды бөлім. Рефлексия

– Балалар кімнің өлеңін

жаттадыңдар?

Өлең қыс мезгілінің қай айына

арналған екен?

2. Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «Қыс мезгілі» «С»

дыбысымен танысу»

Зерттеу жұмысы. Балықтарды

аквариумға салмас бұрын не

істеу керек?

Талқылайды, тәжірибелік

жұмысқа қатысады. Алдымен

аквариумның түбіне құм

саламыз, құмның үстіне тастар

саламыз. Балықтар аквариумның

түбінде, тастардың арасында

демалады, жасырынады. Содан

соң өсімдіктер егеміз. Өйткені

өсімдіктер оттегі бөледі.

Балықтар сол оттегімен

тыныстайды. Және өсімдіктер

сулы тазартады. Оның

жапырағына балықтар уылдырық

шашады. Кейін одан кішкентай

балықтар пайда болады.

Балықтар өсімдіктердің арасында

ойнайды, тығылады. Және оларды

жейді. Балықтың тіршілік етуі

үшін судың мамыны зор.

Аквариумға құятын сулы

бірнеше күн бұрын тұндырып

қоямыз. Себебі, судың

құрамындағы балықтарға зиянды

заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан

кейін аквариумға ұлуларды

саламыз. Олар аквариумның

қабырғаларын, түбін тазалап,

балықтардан қалған тамақтардың

қалдығын жейді. Ұлулар –

аквариумның санитарлары.

Балықтар ауа жетпей жатса,

аквариумның бетіне шығып

тыныстап алады. Суда оттегі

жеткілікті болуы үшін

аквариумға компрессордың

көмегімен ауа жібереміз. Жарық

болуы үшін үстіне лампа қоямыз.

Егер аквариумдағы су тым

салқын болса, кейбір балықтар

тіршілік ете алмауы мүмкін.

Бірақ ондағы суды қатты

жылытуға да болмайды. Қатты

жылытылған су дұлданып кетеді

және онда оттегі аз болады.

Салдарынан жөжүйедегі тепе-

теңдік жойылып, балықтар өліп

қалуы мүмкін. Сондықтан

аквариумда белгілі бір

температура сақталған жөн.

Сергіту сәті.

Балық жүзгі таза сула,

Бір керіпін, бір жырыла да.

Жүніп, жүніп шаршағанда,

ағамыздың «Кеме» өлеңімен

танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып

береді.

Міне,

Кеме,

Мінем,

Мен де.

Сапарға алыс шығамын,

Тенті сырғын ұтамын.

Жолсеріктей, жан достардай бізден

қалмай,

Шағалалар шаршамастан шарх

ұрады:

Сазымданған, бұдыраған түзге

шалай.

Кемемізді жағалаулар шақырады

Тәрбиеші өлең мазмұнын сұрақ

қоя арқылы сұрайды.

– Өлең не туралы?

– Кемеге жол серік – деп нелерді

айтып отыр?

– Алыс шалғайда не көреді?

– Енді осы өлеңді суретке қарап

отырып, қайталап жаттап алыңдар.

Сергіту сәті Пойыз

Кәне, кімнің бойы ұзын,

Паравозы ол пойыздың.

Қатар-қатар тұрайық,

Пойызды бір құрайық.

Ал, паравоз, баста алға,

Бәрімізді басқар да.

Піш-піш, піш-піш, біз кеттік,

Жүрісті тым үдеттік.

Ту-ту-ту-ту түзіле,

Қалып қойма бәрін де.

(Ж. Смақов)

Ойын көліктерге жол сал.

Шарты: Суреттегі көлік түрлерінің

жолдарын салу. Құрықта жолмен

жүретін болса астына жол, аспанда

ұшатын болса бұлттар, суда

жүзетіндерге қол салып беру керек.

Қорытынды

2. Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: М дыбысымен танысу

Міндеті: М дыбысымен танысу

оның сөздегі орнын айыра білу.

Бұныға болу. дыбыстық талдау

жасауға, сөйлем құрауға үйрету.

Балалардың ойлау, есте сақтау

қабілеттерін арттырып тіл

байланытын дамыту, байланыстырып

сөйлеуге үйрету.

Үй барысы:

Үйкеңге де егі,

жарық, таза ауа, жем

түгелдерін хош иісі. Өзіне

ұнайтын адамдарды,

достарыңды

келдестірдіңдер. Барлығы

өте мейрімді, көңілді. Білге

қол бұғайды. Біз де қол

бұғайтымыз. Ал енді бәрімен

қолтасайық. Біздің

қайтатын кезіміз келді. Бұл

сендердің көңіл күйлеріңнің

әлемі. Көздеріңді ашыңдар

Көз алдарыңа нені

елестеттіңдер?»

– Бүгін біз Рақым

Тышқанбаевтың «Жақсы

мен жаман» өлеңімен

танысамыз.

– Өлең – әдеби жанрдың бір

түрі екенін түсіндіру. Өлең

сөз адамның жан

тебіренісін әсерді етіп

жеткізеді. Айрықша

сөздерді ұйқас сөздермен

суреттейді.

Жақсы бала ол анық.

Істемейді шалалық.

Тал-таш боп жуынып,

Алады ол таранып.

Сұрақ жауап

– Өлең қалай аталады, не

туралы айтылған?

– Сендерге ұнады ма?

– Жақсы бала деп қандай

баланы айтамыз?

– Жаман бала деп кімді

айтамыз?

– Сен қандай бала болғын

келесі?

Сергіту сәті

Қол алдысың қане біх.

Достасайық бәріміз.

Айтарым бар сендерге.

Тік тұрыңдар шеңберге.

Қандай жақсы бір тұру.

Қандай жақсы дос болу.

Жылыма жылу қос.

Міне, менің қолым, дос.

– Өлең шумағындағы

сөздерді естігіңе түсіріп

қайталайық.

3-4 балаға өлеңді мәнерлеп

жатқа айтқызу.

Есіңе сақта

«Болған келсе жақсы адам,

Жақсылық жаса әрқашан».

суреттер беріледі.

Толықтырып салып,

бояу ұсынылады.

2. Сауат ашу

негіздері

Тақырыбы: О

дыбысы

Міндеті: «О»

дыбысын

таныстыру, бұны

туралы түсініктерін

бекіту. сөздерді

бұныға бөліп

үйрету. жұмысты

таза және ұқыпты

орындауға

тәрбиелеу.

Үй барысы: - Қане,

балалар, енді біз

өткен дыбыстарды

еске түсіріп,

қайталайық. (а, г, н,

д, р) - Балалардың бәрі

де-дыбыстар. - Мен

қазір бір жұмбақ

жасырамын, сол

жұмбақтың

жауабының бірінші

дыбысы бүгінгі

таңысатын жана

дыбыс.

Жұмбақ:

Оң жағымда бес

сарбаз,

Сол жағымда бес

сарбаз.

Оң саусақ сөзінде

ен бірінші «о»

дыбысы тұр. Қане,

бірге «о» деп

қайталайық. «О»

дыбысының дұрыс

артикуляциясы

мынандай: «о»

дыбысын айтқанда

ерін дөңгеленіп,

тілдің ұшы астыңғы

тістен алыстап, арт

жағы көтеріледі.

«О» - дауысты

дыбыс. Дауысты

дыбыстардың қызыл

түспен белгілейміз.

Тәрбиеші балаларға

ауада жазып

Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару да заттардың дамуы Шығамдылық тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы – Балалар ойыншық дүкеніне барғаларын келе ме?

– Онда не бар екенін көрейік.

Тәрбиеші тақтадан адына шыққан балаларға бір сөрінің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірінші сәйкестікті анықтауға көмектеседі.

– Олар тең болуы үшін не істеу керек?

– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет.

– Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиеші ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды.

Мысалы, 4 ойыншық кесе бар.

– 4 саны жазылған карточканы қоямыз.

– Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3)

– Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ?

– Енді басқа сәредегі ойыншықтарды санаймыз.

– Неше шырыша бар? (5)

– Неше салымауқұлақ бар? (6)

Одан кейін тәрбиеші екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады.

– Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5)

– Алмұрттарды санаңдар (5).

Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар?

Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар. 5=5.

Бекіту үшін жұмыс дәптерінде тапсырманы орындауды ұсынамыз.

Тенестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді.

Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың

Тәрбиеші. Бір-бірінің үстіне салу тәсілін пайдалану арқынан қолайлы бола бермейді.

Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар.

Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.

Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар.

Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламыз.

Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады.

Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Ағаштың ұзындығын кім өлшейді? Ағаш – неше шартты өлшемге тең?

Біз көзділеріміз қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Дауды шештік.

Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға ағаштар беріледі және олар ұзындығы бойынша салыстырады.

Санайды.

Тапсырманы орындайды.

«ұзынырақ – қысқарақ», «өлшем» сөздерін қайталайды.

Сергіту сәті.

Бір екі – басыңды көтер.

Үш, төрт – қолдарыңды соқ.

Бес, алты – жайымен отыр.

Бір – созыл, созыл.

Екі – еңкей, түгү түр.

Үш – үш рет қол соқ.

Басыңды үш рет ізе.

Төрт – қолдарыңды соқ.

Бес – қолдарыңды сергіт.

Алты – орныңа отыр.

Тапсырма – алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр.

Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Қара таспа – шартты өлшем.

3 Қоршаған ортамен таныстыру.

Тақырыбы: «Әтең қай кезде шақырады?»

Міндеттері: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.

Табиғатқа қайырымды болуға, экологиялық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру.

ҮІӨ барысы.

Жұмбақ жасырады.

Бұрап қойған сағаттай.

Айғайдайды таң атпай. Ол не? (Әтең)

Әтең оқиды.

Ақ тауық-ай, ақ тауық.

Ақ тауық неден қақсауық?

Ертеменен қып-қытпап.

Ауламыздан шықпайды.

Ақылдылар тартысы.

Әр бала «Әтең қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады.

«Өзе құстардан айырмашылығы қандай? Балапаңдар қалай атайлады?»

Балалар суреттерді қарап шығады.

Үй құстарын атайды.

Адам күтін-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды.

Балапаңдарды балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады.

Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрне Жастық жасайды.

Сергіту сәті.

Тауық тары жинапты.

Оны ешкімге қимайты.

Бөтекесін толтырып,

Қамбасына құймапты.

Қыста тауық қақылдап,

Тары ізінен жұп тақылдап.

Үй құстарының қауырсынымен тәжірибелік жұмыс.

Қауырсынды қасиеттерін анықтайды. (тығыз, қатты, үлкен).

Бұл қауырсын жемді ма, ауыр ма?

3 Математика негіздері.

Тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды?

Міндеттері: Геометриялық денелердің атауларымен таныстыруды бекіту, қоршаған орта заттарының нысаны туралы ұғым қалыптастыру. Қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға, есептерді шығарған кезде ойлануға, әртүрлі белгілер бойынша салыстыруға үйрету. Зейінді, жады мен сөйлеу дағдысын дамыту.

Дербестікке баулу.

ҮІӨ барысы.

Шаттық шеңберін құруға шақырады.

– Бүгін біз геометриялық пішіндерді еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар.

– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?

Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өлеңді бәрі оқылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды.

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.

– Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі сабақта қандай пішіндермен жұмыс істейміз?

«Затты тап» ойыны.

Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтынын (осындай пішінге не) туралы сұрайды.

Сергіту сәті.

Ақылды біз баламыз,

Тез үлгі бәрін аламыз.

Сөздерді анық айта аламыз,

Біз дарынды баламыз.

Ұрып қатты шаппақ,

орнатуға және жұмысқа ұйымшыл болуына жағдай жасау. Дипти он және сол көлмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру.

Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біртұтас тәсілмен ормелеуге үйрету, көл мен аяқ қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру.

Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таңба білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Түрмелілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы: 1. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!». тізбекке екі-екіден тұрады.

Жүру, жүгіру. Бір-біріннің аяқтарын басып кетпеулерін қалайлау.

Түрлі түсті қолорамалдарды алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жүз болып тұрады.

Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шығырап жүреді. «1, 2, 3 – Оң түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жүз болып екі тізбекке жылдам

астың қояды
Ойыншықтардың тең санын
салыстырып, теңдік құрастырады.
5-5.
Оны оқиды.
Талсырманы орындайды.
Қорытынды. Малақтау.

4. Дене шынықтыру
Тақырыбы: «Біз бір
отбасындаймыз!»
Міндеті: Гимнастикалық
қабырғаның жоғарғы жағына дейін
біртатас тәсілмен өрмелеуге
үйрету, қол мен аяқ
қозғалыстарының үйлесімділігін
дамыту. Еденде иректеліп жатқан
жіп үстімен басына құм салынған
капшықпен қолды екі жаққа созып
жүру және теріс қарап, тепе-
теңдіктерін сақтап жүруге
жаттықтыру.
Бір-бірінен 1 м арақашықтықта
жатқан заттар арқылы фитболды
саусақтарымен домалатып алып
жүруді бекіту. Талсырманы от
бетімен орындауға баулу және
шыдамдылық, ертілік, күш секілді
дене сапаларын дамыту.
ҮІӨ барысы:

I. Бір тізбекпен табанды өкшеден
аяқтың ұшына қарай басып жүру.
Тыныс алуды қалпына келтіру.
II. Құрсаумен орындалатын ЖДЖ,
құрсауды айналдыру, құрсауды
тігінен қойыл айналдыру, қолдың
моторикасын, шапшаңдық секілді
дене сапасын дамытады.

Негізгі қимыл-қозғалыстарды
алмастыру тәсілімен орындау:
Гимнастикалық қабырғаның
жоғарғы жағына дейін біртатас
тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол
мен аяқ қозғалыстарының
үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек
алымдал өрмелеу, тепікшектерден
дұрыс ұстау, қауіпсіздік
техникасына басты назар аудару
қажет. (4 рет)

Тепе-теңдік – еденде иректеліп
жатқан жіп үстімен басына құм
салынған капшықпен қолды екі
жаққа созып жүру және теріс
қарап, тепе-теңдіктерін сақтап
жүруге жаттықтыру. (3 рет)
Бір-бірінен 1 м арақашықтықта

– Таспалардың қайсысы
ұзынырақ?
– Неліктен қызыл таспа
ұзынырақ?
– Қызыл таспа неше шартты
өлшемге тең?
– Қоқ таспа неше шартты
өлшемге тең?
Қайсысы көбірек? 3 не, немесе 4
не?
2, 3, 4-талсырмаларды орындауды
ұсынады.
Жаттығу жасайды.
Практикалық жұмыс орындайды.
шартты өлшемінің көмегімен
таспалардың ұзындығын
өлшейді. Қорытынды жасайды.

4. Музыка- музыка жетекшісінің
жоспары бойынша

Салыстыру үшін балалар бір
қолына қауырсынды, екінші
қолына тас салады (жеңіл екен).
Жоғары қарай лақтырады.
Қауырсын жерге айналып, асықпай
қалықтап түседі.
Өзін тергетін қауырсынды
суретін сал.
«Іс-әрекетті таңда» ойының
ұйымдастырады (доппен
ойналады). Балалар бір-біріне доп
лақтырып, құстардың іс-
қимылдарын атайды: ұшады,
шоқиды, секіреді, сайрайды,
қауырсынын тазалайды, ұя салады,
балалар басады, балапандарына
қамқорлық жасайды, ұйықтайды,
ағаштың бұтағына қонып отырады,
қорек іздейді.

4. Жапсыру
Тақырыбы: «Табиғат нысандары»
бейнелерді айқын беру үшін
сұзбаны кино және жыртқы
жапсыру тәсілдерін қолдануды
үйренеді.
Ұйымдастыру кезеңі:
Балалар тірі табиғат пен өлі
табиғат заттарын атап бере
қойындаршы.

Топтарға бөлу: гүл суреттері
арқылы.
Нұсқау беру
-Балалар топтаса отырып,
Тау, өзен, күннің қандай
мәңгіліктілігі лайласы туралы
әңгімелесеміз.

«Тау, өзен, күн»
Әр топ тау, өзен, күнді жапсыру
үшін алдымен қыркымыз, сосын
оны жыртқып, жапсырамыз.
Жалпай бақылау, қарқын,
жылдамдық, уақыт арқылы
саралау.
Кері байланыс беру: сұрақ-жауап
арқылы.

Аяқты нық басайық,
Рақаттанып керіліп,
Күлімдейік, шаттанып.
Балалар мәтін бойынша
қимылдар жасайды.
Д/о. Танграмм
Шарты: берілген
пішіндерден басқа пішін
шығару керек. Балалардың
әрқайсысы өз белгілері
бойынша пішіндерді
таңдап, жинастырады.
Фигураларды талдап, өзара
салыстырады.
Қорытынды. Сұрақ-жауап

4. Дене шынықтыру (таза
аудал)
Тақырыбы: «Хоккей ойыны
үйренеміз»
Міндеті: Балаларды
хоккей ойынымен
таныстыру, қозғалысқа
дұрыс бастама болатын
бастапқы қалыпқа дұрыс
тұруды үйрету. Шайбаны
іштері бағытта алып жүруге
үйрету.
Жүппен қозғалу, қозғалыс
кезінде аяқ-қолдың
қимылдарын үйлестіруге,
жұмысатын күш-қуатты
дұрыс мөлшерлеу, бөлуді
үйрету. Қозғалыстағы
танқырлық, көз-мөлшері,
спорттық жадықтың
қолдануда тейінін
шоғырландырып,
тұрақтандыруды дамыта
түсу.

ҮІӨ барысы: Негізгі кезең
I. Имек ағашпен
жаттығулар орындау:
Бір қолдан екінші қолға
ауыстыру, айналыру,
қолдарына имек ағашты
ұстап тұрып сермеу, имек
ағашты бір қолдан екінші
қолға ауыстырып, денені
айналдырып қозғалту, имек
ағашты екі қолмен
айналдыру.
Қауіпсіздік ережелерінің
сақталуын, балалардың
қажетті арақашықтықта
тұрғанын қадағалау.

тұрады. Жүруді
жүгірмен
алмастырады. Бағыт
қозғалысын
сақтайды.
II. Ырғақты
гимнастика.
Негізгі қимыл-
қозғалыстарды
алмастыру тәсілімен
орындау:
«Баскетбол» – допты
оң және сол қолдың
саусақ ұштарымен
еденге кезекпен
ұрғуға үйрету.
Нұсқау – бастапқы
қалыпты дұрыс
қабылдау, допты
алақанмен соқпау.
Допты еденге бір
қолмен соғала,
еденнен иршілген
допты саусақтарын
ашқан күйде күтіп
алады. Талсырманы
орындап болғаннан
кейін допты себетке
салады. Гимнастикалық
қабырғаның
жоғарғы жағына
дейін біртатас
тәсілмен өрмелеу. (4
рет)
Тепікшектерден
дұрыс ұстауға
талпынады:
басбармағын төмен
жақтан, қалған порт
саусақпен
тепсілшектің жоғарғы
жағынан ұстайды.
Сатыдан асығыс
өрмелемейді және
секіріп түспейді.
Арақашықтығы 70
см заттардың
арасымен оң және
сол жақпен кезекпен
секіруді жетілдіру.
(3 рет)
Кесельдерді
құлатпауға
тырысады.
Қимыл-қозғалыс
ойыны. «Еденде

жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту, Тапсырманы өз бетімен орындауға бауду және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. (3 рет)
Ойын: «Тигізбе!» (4 рет)
Мақсаты: Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу.
Айналып тұрған секіртпеннің астынан жүтіріп өту.
III. Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы»
«Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет)».

Қорытынды кезең (рефлексия).

II. «Тарт-итер». Қауіпсіздік ережелерінің сақталуын, итеру-тарту дұрыс мәдшерлеп, бөлінуін қадағалау.
Затдың бір шетінен екінші шетіне қарай қозғалады. Имек ағаштан ұстап, бір-біріне қарап тұрады. Бір бала арқасымен жүреді, екіншісі итереді.
Шайбаны түзу бағытта алып жүру.
Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсізлеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу.
Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дөңдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады.
Шайбана беріп, өздері орнына жүтіріп қайтып келеді.
«Мұшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.
Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек.
Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегінде құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді.
«Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шапшаң жүтіре жөнеледі.
«Аяз!» дегенде, қайта жүтіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші бөлініп тұра қалған команда ұнай алады. Бірінесе қайталағаннан соң, ең көп ұнай жинаған команда жеңеді.
Қорытынды: дем алу

түрып қалма». (4 рет)
Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, тап ішінде жүтіріп жүреді.
Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүтіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.
Сауықтыру массажы.
«Шапалақта».(3 рет)
1. Алақандарын бір-біріне үйкелсінді.
2. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады.
3. Беттерін шапалақтап соғады.
4. Мойындарын шапалақтап соғады.
5. Кеуделерін шапалақтап соғады.
3. Қорытынды кезең (рефлексия).

Серуенге дайындық	Күнүн. Серуенге шығу. балаларды біріннен кийіндіру, киімдерінің түрін кийгүзүн қалыңдау, қатармен жүргізуге дағдыландыру	жактыгулары			
Серуен	№2 Кар (үлпаларынын) үшкүндарына бакылау жүргізу. Максаты: балаларды кар үшкүндарынын қалай пайда болатынын, олардын құрлысымен таныстыруу, сонанмен бірге балаларды байкагыштыққа тарбиялеу Балаларға кар үлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтаугауаусуну. Кар үшкүны алты канаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Кар үшкүны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты кырды мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп кар үшкүндары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табынымды мұздакты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспөк» Максаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Енбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңгыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салалы Тісі жоқ, тістен алады.	№7 Терезедегі өрнектерді бакылау. Максаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бакылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяқ атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып, Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Максаты: оңды – солды жалтырап жүтіруге жаттығу. Енбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Максаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аялды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Орта жанбайды Суда батпайды. (Мүз)	№12 Саябаққа саяхат Максаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында қыс қар, мұз, аяқ, қар қиры-қарш еттеді, жалтырайды, жылтырды. Яды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттын қамқоршысы, жанашыры етіп тарбиялеу. Тапсырма: «Қыс кемпірін бізкітығы» атты тақырыпта шығын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымысты құбылыстары туралы. Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді апнақ жер өңі Қардан таулар Көленкесін көреді. Қимылды ойын: «Біз қондді баламыз» Максаты: тез жүтіруге, жүтірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. Жеке жұмыс: жүтіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жаттықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса – сол жеңімпаз. Жұмбақтар: Мәтел: Қанаты жоқ ұшпалы, Қыстагы қар, жаздагы жаңбыр-Аяғы жоқ желелі, Жерге жауған нұр Ауы жоқ ұнды. (боран)	№10 Ағаштарды ағаштарды бакылау Максаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Гангажыйып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сырткем түсінесі, түрінен бүтақтарына қалай орналасуынан танып, айыруга үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тарбиялеу. Сұрақтар: 1. Жалырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жалырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын. «Сөзбен суреттеп айт» ағаштын түрін таны. Қимылды ойын: «Ордагы қасқыр» Максаты: секіруге, қатты лақтыруға жаттықтыру. Енбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Максаты: қар ағаштын түбін ақшан қорғайтынмын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тарбиялеу. Жеке жұмыс: шаңгымен жаттығулар жасау. екі аяқпен кетек-кетек оңға, солға.	№13 Күн көзін бакылау Максаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барында мол түсінік беру. Күн қысқарады, желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып өсетіледі. Күннің көзі «құжында» сол гана көтеріліп, біраздан соң қысқа күсіне барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көленке ұшарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таны бар. Қимылды ойын: «Жұл болып ктафета ойының жүтігу» Максаты: шамамен сырғанак тебу. Балаларды ктафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жалашыр, жақсы жолдас болуға тарбиялеу. Енбек: Ақшала жасау. Максаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату. Жұмбақ. Мақал: Тәмен көзін ашпалы, Мезгіл жетсе, Әлемге нурын шапалды. Мұз да сріп.

Түрлері	Балалардың реттіліктен киімдерін шешуі, өз шақпатын тауып көрсетуге үйрету. Тигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түрлері	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тығым сөздер түсіндіру. «Таңғы асым тастама» «Нағды бір қолмен үзе» «Нағды жерге тастама» «Ас - адамның арқауы» «Тамақ пішінде сөйлем»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы	Балалардың тыныш, жайлы ұйықтауларына жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж килемешімен жүрейік Жұмып ауыз шайайық, ас ішейік	Ырмалы қимыл жасау Ауыз шаю.	Ауа ваннасы Массаж килемешімен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Математика элементіне саяхат» д/о Міндеті: сандарды санай алу, сонан сәйкес пішіндерді топтастыра алу дағдыларын бекіту. Жылдамдықтарын, зейіндерін арттыру Шарты: ойынға 2 баладан шығып. Уақыт бойынша, берілген сандарға пішіндерді санай отырып топтастырады.	«Алтын сақа» ертегісі Міндеті: көркем шығарманы тыңдай алу, сұрақтарға жауап беру, ойларын толық жеткізе алу дағдыларын қалыптастыру	Оригами әлемі «Батпырауық» Мақсаты: Балаларға «Батпырауық»  негізгі пішін туралы білімдерін нығайтып, бұрыштарын бүктеу сызығына қарай бұтуды үйрету. Зейінді, табандылықты дамыту. Колонелді аппликациямен бекендіру.	Дөңгелек жұмыс. Откен «Ә», «Е», дыбыстарын қайталай отырып, оларға тән жазу элементтерін жазу. Үстел үсті ойыны. Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.
Балалармен жеке жұмыс	«Бұл кім, ол не?» д/о Мақсаты: Қазақ тіліне тән «к, қ, у, ұ, ғ, г» дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру Шарты: балаларға қартөңке таратылады. Бір біріне кезекпен сұрақтар қою арқылы, қартөңкедағы жұмбақты жасырады Қ. Мансұр, Самал, Аяулым, Баншұр, Жангир, Алин	«Подозум» ат қимылды ойын Міндеті: өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Шарты: қыздарға костюмдарды таңдауларына мүмкіндік беріп, оларды қызыл сызықтың бойымен түту жүріп өтулерін талсыру. Айдана, Гаухартаас, М. Аманат, Молдір, Аяулым, Меліна	«Біз сурет сала аламыз» Міндеті: «Алтын сақа» ертегісіндегі заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салуға үйрету. Амир, Жігер, Айат, К. Аманат, М. Аманат, Аяулым	«Кәуіпті-кәуіпсіз» д/о Міндеті: Өз өміріңізді қауіпсіздігін сақтауға үйрету. Шарты: балалардың қолдарына қызыл, көк қартөңке үстіату, кәуіпті бейнені көргенде қызыл, кәуіпсіз бейнені көргенде көк көтеруі керек. Шатаққан жағдайда олардың сұрау. Амир, Қ. Мансұр, Рауел, М. Мансұр, Қобланды.	«Мектеп» Міндеті: Сюжеттік сурет салу дағдыларын қалыптастыру Ерейлин, Мармар, Рауел, Арсен, Гаухартаас

Республика, Укуктуулук мен жана тагдырларын калыптастыруу. Серуенге шыгуу.

Серуеннен оралуу	№ 2 Кар (Уланарынын) ушкынларына бакылау жүргүзү.	№ 7 Терселеген орнестерди бакылау	№ 12 Сабакка сажат	№ 10 Аландатгы агаштарын бакылау	№ 13 Күн көн бакылау.
Балалардын үйге кайтуу Ата-аналармен энгмелесуу	Ата-аналарга балалардын жаксы жактарын мадактау	«Балалардын үйдө ертегі айттып берсиз бе?» энгмелесуу	Ата-анага «Кече» тажырыбында балалармен бирге сурет салууды талсыруу	Балалардын жаксы жактарын ата-аналарга айтуу	«Балалардын серуендегенге бе?» сйларын тындау.

Teacher: Naryn

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Төп: «Ақ көгеріпін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20 – 24 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі:	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу (сөйлеуді дамыту).	Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуді жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан тапталы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру (қарым-қатынас мәдениеті).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу (сөйлеуді дамыту).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ақпан айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.	Ата-аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.	Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.	қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу (танымдық, еңбек іс-әрекеттері). Кітаптарды қарау, назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Автобус аялдамасы», «Тройлелебус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. (танымдық іс-әрекеттер)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бөжуле түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті). Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. (танымдық, зерттеу іс-әрекеттері). Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)	Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау). (танымдық іс-әрекет). Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс жасау.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №8 картотека Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету. Салауатты өмір салтын сақтаймыз. Жаттығуды ешқашан да қашпаймыз.				

қатысулар. Ішкім
 "Алғашқы әңгірлеріне (пресс)
 арналған жаттығулар. Екі
 бала жұптасып жасайды.
 Бірінші бала қолын
 желкесіне қойып,
 палжасынан жатып,
 денесін көтереді, екіншісі
 оның аяғына отырады (7–
 10 рет).
 2. Негізгі бөлім
 Допты бір қолмен еденнен
 ыршытып, қос қолмен
 қағып алады.
 Футбол аяқпен қатарынан
 бірнеше рет қабырғаға
 соғады.
 Қорытынды
 Тыныс алу жаттығуларын
 жасату.
 Қимылды ойын: «Кім
 жылдам?»

Сөйлеуді дамыту
 «Жыл басына»

ажыратып, түсіндіріп,
 әңгімелеу арқылы көркем тілді
 қолданады.
 Ойын: «Жақсы мен жаман»
 Шарты: Дербес әрекетте
 көркем тілдік дағдыларды
 қолдана біледі.
 Еркін ойын:
 «Жақсы, жаман»
 Шарты: Жақсы мен жаманды
 ажырата білу.
 Қорытынды «Баспалдақ» әдісі
 арқылы.

Математика негіздері
 «Бір» сөзінің мағынасы,
 0 ден 10 дейінгі цифрмен
 таныстыру. «Қанша?»,
 «Нешінші?» сұрақтарын
 ажырату, оларға дұрыс жауап
 беруін қалыптастыру. Қисық
 және қиғаш сызықтарды
 дәптердің тор көзінде сызуда
 үйрету.
 Тапсырма:
 «>» «<» «=»

ойын «Калейдоскоп»
 Шарты: Калейдоскопқа
 қажетті әріптерді
 орналастыру арқылы сөздер
 табу, оларды буынға бөліп
 санын анықтау.
 ойын.
 «Буындардан сөз құрастыр»
 Шарты: Сөздегі буындардың
 санын, сөйлемдегі сөздердің
 санын анықтау
 дағдылары қалыптасты.
 Еркін ойын.
 «Буынды жалтастыр»
 Шарты: Буынның жарты
 бөлігін табады.
 Рефлексия
 Сұрақ-жауап арқылы.

Сауат ашу негіздері
 «Көңілді буындар»
 Максаты: Сөздегі
 буындардың ретін анықтай
 алады.
 Ұйымдастыру кезеңі:

жаттығулар топтасып отырған
 күйі ала, артқа "әткеншек"
 жасап домалатады (7, 10 рет).
 2. Негізгі бөлім
 3–4 доғаның астынан еңбектеп
 өту.
 3. Қорытынды
 Тыныс алу жаттығуын жасату
 қимылды ойын
 «Кім жылдам?»

Көркем әдебиет
 Тәрбиешінің ұсынған
 тақырыптары бойынша
 әңгіменің жалғасы мен соңын
 ойлап таба алады.
 Ресурстар: Суреттер, дидак
 материалдар.
 Ұйымдастыру кезеңі: ойын.
 «Күн сен неге күлмейсің»
 Максаты: Табиғатта болатын
 өзгерістер жайлы түсінік беру.
 «Күн сен неге күлмейсің»
 тақырыбына әңгіме құрастыру.
 ойын «Табиғат өзгерістері»
 Шарты: Тәрбиешінің ұсынған
 тақырыбына сюжеттік және
 сипаттау

кезеңі
 Ойынның сәт
 Қожаның жіберген шақыртуын
 көрсету: қоян балаларды ойнау
 үшін достарымен бірге орманға
 шақырыпты.
 Негізгі кезең: Екі-екіден
 жұптасып сапқа тұру, тізбені
 жоғары көтеріп, кең адымдал
 «күрткі қардан» аттал өту –
 «ағаш түбірлерімен аттал өту».
 Ойын түріндегі жаттығу: «Орман
 жүзбектары»
 Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр)
 Қырда жүрер ол жортып, іні де
 жоқ бермейтін. Құдырығымен
 бұлтартып, Қандай аң ол
 алдайтын? (Түлкі)
 Үстінен тоқы

таласкан хайуанаттар»
Максаты: Дауыссыз х-л, дыбыстарды өстүтү

Бойунча ажыратуу
сөздөрдү түрөндүргө
санын көндүрөсүн жана
кылау үнмалыкты, дүңс
сөйлөй билүүгө үнмалы
алады

Үнмалдаштыруу кезеңи
ойын

«А жайып сөздөр»
Шарты: Дыбыстардын
орын тартипине мүн бер
атырып сөздөрдөгү х-л
дыбыстарын ажыратуу
аркылы сөздөрдү
түрөндүргө жана дүңс
сөйлөй билүүгө үйрөтү.

Танымдары
«Жыл басына таласкан
хайуанаттар»
Шарты: Ергенди эңимелеу
аркылы дауыссыз х-
л, дыбыстарды өстү

«тайбалдары койгон сандарды
саламаттыр»
Танымдары
Тендик дүңс болотундай өтп
торкөздөрдү токтот.

Коршаган ортомен танымдары
Үн шырасына көмөктөсү,
отбасы мүшөлдөрүнө жакшы
көргөңүн билдирүү, алтыс айтуу,
сыпайы сөйлөсүдү коюуларын
дамдатуу. Үйдө кандай техника
күрөлдөрдүн коюлушунан
ойноп берүүнү үйрөтү

Музыка
Пән мугалиминин жоспары
бойынша

желекшенин ойын
«Бууша бөлү»
Максаты: Көп таалайлаштуу
аркылы бууштардын санын
аныктайды

Курылымдаган ойын
«Көңүлдү бууштар»
Шарты: Сөздүн басылган
дыбысты аныктау, сөздүн
калыптасуу

Еркин ойын
«Чечне бууш»
Шарты: Сөздөгү дауысты
дыбыстардын санын
ерекшелейди, бууштардын
ретин аныктайды.
Кері байланыш: беру: «Оку
ашың» адис аркылы

Коршаган ортомен
танымдары
Үйдөгү, балабакша
тобундагы милдеттери
тууралуу түшүнүктөрүн кеңейтү.
Ненин «дүңс» немесе
«дүңс эмес», «жакшы»
немесе

«жаман» экенин түшүнүгө
жана ажыратып билүүгө үйрөтү

күрөтүрү
Сүрөттер көрсөтүү аркылы
анык аркылы, аныктау
Кызыктуу өркөктерин
түрлөрү «күстүмчак»,
«жаман» тууралуу түшүнүгүн
кеңейтүү, өлкөдө
өлкөктөрдөй байдалына
атырып, оларды күрөтүрү

өткөндөрдү кырау же өткөндө
менерген көркөм – сөздө
дыбыстарын коюу
ойын
«А үздөр»
Шарты: Сүрөт бойынча аңгеме
күрөтүрү.
Рефлексия
«Күн мен» – Күн – жымда
ойын аркылы корыктыкылау

Математика өскөндөр
«Куыршактарга арналган бау»
Максаты: Заттарды биринчи
бирдей бөлүккө бөлүүгө
болотуну тууралуу түшүнүктөрдү
калыптасуу
үймалдаштыруу кезеңи
ойын «Куыршактарга заттарды
бирдей биринчи бөлүктөргө бөлүү
адистерин көрсөтмө»
Максаты: Заттарды бирдей
биринчи бөлүккө бөлүү
«Куыршактарга арналган бау»
Максаты: Заттарды биринчи
бирдей бөлүккө бөлүү
Еркин ойын

түшүнүгүн
Сөздөгү дауыссыз х-л менен Т Ажы
Сөздөгү айтуу жана багытуу
Нуска: «Жайып аңдарга сөн
өркөкөңдөрдүн санын көрсөтү
Сөздөгү жакшы адам жана жүрү
денестеги үйдөгү, аны көрүү жана
ныктарын сөздө бөлүү
«Орман пайдасын сөздөгү» ойын
түрөндөгү гимнастика: денестеги
үйдөгү, аны көрүү бөлүү
Ненин жымдаштарын ойноп
орундуу. 24 сөз бөлүктөн төртөгү
сөздү. Орманга сары алакан
периметрмен бойлай койгон

бойунча ажыратууна жана
сөздөрдү түрөндүргө
орундуу жана үнмалыктары
орундуу дүңс сөйлөй билүүгө
үнмалы
Еркин ойын
«А жайып ерген»
Шарты: Кызыктуу ергенди
өткөндөргө бөлүп салынуу.
Рефлексия
«Ашык жакшы» сүрөттар
аркылы

«Куыршактарды
тамыктандырайды»
Шарты: Калай тендей билүүгө
болотуну аныктау
Рефлексия
«Баспалдак адис» аркылы

Кызыктуу
«Кызык билдир»
Милдеттери: дауыс ыргактан
кыраай сөйлөм түрлөрүн
ажыратуу, оларды сөйлөсүдө

Көңүлдөгү биринден сөздүн
үйрөтүү үчүн
Катарга койгон заттарды
айынып, аңгемелер үчүн
өркөкөңдүрү «Ким ким?» – Бир
катарга бес модуль койгон
Сөздүн арасындагы калыптасуу
бир мөңгү. Балалардын заттарды
айынып өтүү кабилетин, денестеги
өткө сөздө бөлүү кабилетин
калат алайды
Мазмун аркылы

Математика негіздері
Заттар тобын санаймын
және салыстырамын»
Мақсаты: Топтарды санау
мен салыстыру арқылы
санның мағынасын дұрыс
жалпылай алады.

Ұйымдастыру кезеңі:
ойын: «Досымның
сыйлығы»

Шарты: Достарына
гүлдерді санауға және
салыстыруға көмектесіп
белгілерді қою.

ойын:

«Заттар тобын санаймын
және салыстырамын»

Шарты: Топтарды санау
мен салыстыру арқылы
санның мағынасын дұрыс
жалпылайды,және
қаламмен бастырып
сызады.

Еркін ойын: «Не артық»

Шарты:Суретте қандай

дәптердің артық

екенін суретке сәйкес

дұрыс жауады тап.

Рефлексия

«Досыңа хабарлас»

Сауат ашу негіздері:

Міндеті: Буындардан сөз
құрауды біледі (ауызша).

ҮІО кезеңі:

Ойын: «Алғашқы буын»

Шарты: Суреттегі

сөздердің алғашқы буынын

табу арқылы буындарды

үкі сызықтарды сәйкес

суретпен біріктіру.

Ойын: «Буынды

жалғастыр»

Шарты: Буындардан сөз

құрауы біледі жәнежарты

бөлігін табады (ауызша).

Ойын: «Ажайып сөздер»

Шарты: Қалықтан үшін

жүрген сөздерді оқып

буынға бөледі.

Қорытынды: сұрақ жауап

арқылы

білуін дамыту. Ойын
көлемінен сәндеуге үйрету.
Пішіндердің түрін
қалыптарын бере біледі,
оларды күрделі емес
композицияларға біріктіріп
құрастыру

қолданады. мәтін мазмұнын
дұрыс, рет-ретімен айтып,
белгілі бір түсінікті сипаттай
алады.

ҮІО кезеңі:

Ойын: «Дауыс ырғағына қарай
ажырата біз»

шарттық шеңберінде өлең

жолдарын бірге айту.

-Табиғат бөлдің аңиямы?

Табиғатқа баламыз

Иіліп, сәлем беретін

Біз әдепті баламыз!

-Балалар, табиғат деген сөзді

қалай түсінесіңдер?

Балалардың жауаптарын

тыңдау.

Табиғат суреттері арқылы

топтарға бөлу.

«Көктемгі табиғат» мәтінін

оқып беру.

Нұсқау беру:

-Балалар осы әңгімені оқыған

кезде мен қай жерінде

көтеріңкі дауыспен оқыдым,

қай жерінде жай

хабарладым,қай жерінде сұрақ

қойдым?

Топтасып ақылдасып

табыңдар.

-Ал енді өздерін алдарыңдағы

суреттерді пайдаланып

біреуін көтеріңкі дауыспен

және жай хабарлап әңгіме

құрастырыңдар. Екінші бала

дауыс ырғағына қарап сөйлемді

ажыратыңдар.

Кері байланыс беру: «Кім

жылдам жауап береді?»

саралау, командала жұмыс, бала
үн, ікелей бақылау.
Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Іақтыр-қағып ал»
Шарты: Балалар топты қарсы
тұрған жолдасының қолына
жаппап ақтырды.

Сауат ашу негіздері

«Сөйлем қалыбы»

Міндеті: Сөйлем құрау арқылы,

сөздердің ретін көрсете отырып

жіктей біледі.

Ұйымдастыру кезеңі:

ойын: «Сызырлы экран»

Шарты: Слайд арқылы сөздерді

жіктей отырып сөйлемді қалай

құрастыру керек екенін түсіндіру.

«Сөйлем қалыбы»

Шарты: Сөйлем құрау арқылы,

сөздердің ретін көрсете отырып

жіктей біледі.

ойын: «Кім шапшаң сөйлем

құрайды?»

Шарты: Аталған сөзді

қатыстырып сөйлем

құрастырады.

Рефлексия

«Ашық-жабық сұрақтар» әдісі

арқылы қорытындылау.

Қазақ тілі:

Суреттер сөйлесті.

Міндеттері: Сурет арқылы

бөлініп кеткен қандай азаматы

болатынын туралы әңгіме

құрастыра алады.

ҮІО кезеңі:

Ойын: «Қашкетай қаншада»

Шарты: Ән Отанына деген

сезімдерін тәрбиелей отырып

өздеріңді ханшаданың деп

елестетіп көрсетерің.

Сөздер жеміні шұғылданар

еліндер? (сәмалату)

Ойын: «Болдыраққа жоспарым»

Шарты: Сурет арқылы болдыраққа

елін қандай азаматы болатынын

туралы әңгіме құрастырады.

Ойын: «Ажайып сөздер»

Шарты: Мен Отанымды сүйемін

деген сөздерді айтып Отан

туралы сурет салады.

Қорытынды: сұрақ жауап

арқылы.

Музыка

Пән мұғалімінің жоспары

Кино. Серуенге шығу, балалары біртіндеп киімдері, киімдерінің дұрыс келуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

№ 38

Қардың тереңдігін бақылау.

Мақсаты: Балалар назарын ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аулағанды, қардың қаншалықты терең екенін көреді. Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде».

№ 42

Қардағы іздерді бақылай білу.

Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі. Қимылды ойын: «Нысанға тигізі».

№ 40

Бұрқасынды бақылау.

Мақсаты: Бұрқасын туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Сырғанақ». Мақсаты: Ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындай алады. Еңбек: ауланы қараан.

№ 41

Гайганақты бақылау.

Мақсаты: Гайганақтың пайда болу жолдарын түсінеді. Қимылды ойын: «Ұшын жол бойында». Мақсаты: Шапшаң, жылдам қимыл жасауға үйренеді. Еңбек: Жолға құмды төгу. Мақсаты: Өзі еңбектерінің нәтижесін көреді.

№ 42

Қардағы іздерді бақылай білу.

Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі. Қимылды ойын: «Нысанға

Мақсаты: Мәтінге сәйкес қозғалысты орындай

алады.

Еңбек: Өз бетінше жұмыс

Мақсаты: Өзі қалауларымен

жұмыс жасайды.

Жеке жұмыс: қар

түйіршіктерін алысқа

лақтыруға жаттықтыру.

қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі.

Еңбек: Үлкендерге көмек көрсету.

Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.

тазалау.

Мақсаты: Бірлесе жұмыс жасайды.

Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанап білу.

Жеке жұмыс: деңізің теңе тең ұстап мұз үстімен сырғанап білу.

тигізі».

Мақсаты: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі.

Еңбек: Үлкендерге көмек көрсету.

Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.

Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімді жинап таза ұстауды, үйрету. Тигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.

ОҢ ІМІ ЖҮРІТУ. Қолдарын сабындып жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұшықтарына ілуін үйрету. Ұшынға тамақтану дағдыларына асты, аздап алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан кыжымал жерге түсірмей, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рәкмет аснау дейміз.

Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.

Ұйқыдан кейінгі
сауықтыру
шаралары

№ 2
«Денсаулық» жолмен жүру

Арнайы жолдармен,
Жалаң аяқ жүреміз,
Табанға біз нүктелі,
Массаж жасау білеміз.

№ 2
Тыныс алу жаттығулары.
Біз баламыз шыныққан,

Денсаулығы мықты жан.
«Денсаулығым
керемек, жаттығуға рахмет!»

№ 2
Ұйқымызды айнайық
Қолымызды созайық

Енді көне бәріміз,
Жаттығуды жасайық.

№2
«Денсаулық» жолмен жүру
Арнайы жолдармен.

Жалаң аяқ жүреміз,
Табанға біз нүктелі,
Массаж жасау білеміз.

№ 2
Тыныс алу жаттығулары.

Денсаулық ол – шыныққан
Барлық дене мүшесі.
Денсаулық ол – тыныққан
Жүйке тамыр жүйесі.

Бесін ас

Қолдарын сабындып жуып, өз сұлбаларына сұрту, ұқықты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.

Балалардың дербес
әрекеті (аз
көмекпен, үстел үсті
ойындары, бейнелеу іс
әрекеті, кітаптарды қарау
және басқалары)

Тоқта бар мамандық
істерінің киімдерін
кигізіп, рөлдерге еніп
ойнату.
(Танымдық іс-әрекеті)
Әр түрлі мамандардың
құралдарын ермексаздан
мүсіндету.
Кітаптардағы суреттерге
қарап сурет салдырту.
(Шығармашылық іс-
әрекеті)

Өлеңдерді оқып беру
Үшқияш
Кен аспанды шарлаған,
Үшқияш деген мен болам.
Қыран құстай самғаған,
Ерен жүйрік мен болам
А. Асымбек
Мамандық
Мен суретші боламын, Бәріңді
де саламын.
Маралатқа ие болып
Бірінші орын аламын.
Мен дәрігер боламын,
Бәрін емдеп жазамын
Адамдарды құрметтеп,
Бәріне ие боламын.
Ал мен ақын боламын,
Өлеңдерді жазамын.
Ақындыққа ие болып, Бәрінен
өзім шығамын.
Мен таңдайтын мамандық
Бір тамақты пісіріп,
Бір тамақты түсіріп,
Анам ылғи жүреді
«Дәмді емес» кім деді
Мен аспанды боламын!
Н. Әзімқұлов
Балалармен болашақта кім
болатынын жайлы сұрау,
қалаулары бойынша
таңдаптып бір бөлігін жаттату
(Қарым-қатынас іс-әрекеті)
Тоқта бар мамандық істерінің
киімдерін киіп, рөлдерге еніп
ойнауына жағдай жасау.
(Танымдық іс-әрекеті)

«Оригами әлемі»
вариативтік бағдарлама
Қоян Балаларға
үшбұрыштың негізгі
формасын қолданып, көжек
жасауды үйрету.
Қайшыларды мұқият
қолдану.
Түсіндірмені мұқият
тыңдау,
орындау ретін дұрыстап
қарауды талап ету. Қол ұсақ
моториканы дамыту.

Орталықтарға бөлініп өлеңдер
таңдаған мамандық істерінің
суретін салу, мүсінін жасау,
қағаздан қиып композиция
жасау (шығармашылық іс-
әрекет)
Кітаптардан әр түрлі жұмыс
құралдарын қарап олармен не
істейтіні туралы әңгімелесу
(Қарым-қатынас, танымдық іс-
әрекеті)

Апта бойы жасалған іс
әрекеттерді естеріне түсіріп,
ерекше жер алған сәттермен
бөлесу. Жана сөздерді пысықтау
(Қарым-қатынас іс-әрекеті)
топтағы, үйдегі ережелерді
орындау жайлы, өзін-өзі басқару
тәртібі туралы әңгімелесу. Өз
ойларын айтқызу.
(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)

Жұмыс	Қобланымға жанытпаптар айтқызу. Мақсаты: «к» дыбысын дұрыс артикуляциясын дұрыстау.	Авулымға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттігін айтқызу. (сурет салу)	Жангірге жанытпаптар айтқызу. Мақсаты: «у» дыбысын дұрыс артикуляциясын дұрыстау.	«Біздің бақша» Мақсаты: Балалар тілін жағымдырақ мәнерлеп оқу. Тапталарын анық айтуға үйрету.	«Арқан тартыс», «Асық ату» ойындары. Мақсаты: шынайылықтарларының мәңгіліктегі мен қажеттігін түсінуге үйрету.
Серуенте дайындық	Серуенте шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс жие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң созыл түсіндіру. Серуенте шығу.				
II Серуен	№38	№ 42	№ 40	№41	№ 42
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафта жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы. Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тағалықтары жайлы әңгімелесу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұралып үйге қайтуы	Балаларды балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.

Қосымша: Мәжіліс

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы

Тема: «Ақ сағат» мектептің ақпараттық тобы
 Балалардың жасы: 5-6 жас
 Жоспардың құрылыс кезеңі: 2023 жыл

Құн тәртібінің үлгісі	Дүңсебі	Сейсебі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қызығушылығы	Балалардың жақсы көңіл күйімен қарсы алу Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта» Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиі аяқталуымен аяқтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс-әрекеті	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс-әрекеті	«Машина» Мақсаты: Айналы қоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру (сурет салу) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін туралы эмоциялармен білдіруге үйрету (көркем әлеумет) Қарым- қатынас іс-әрекеті	Жаным-тпаш жаттау Шешіп, шешіп Неше кеше Сылды кеше «Үй жасаймыз» Қызық суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тағалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгіртіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінкізді сөздерін	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгіртіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгіртіп алып келулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (бастау қызығушылығы, ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, қызығушылық қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті қарауға үйрету (жаппыру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Тіпін	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге (қарау тілі)	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (математика негіздері) Танымдық іс-әрекет, көрнеу іс-әрекет	«Алдар қысқа қалай дайындалатын?» Мақсаты: Жауарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу (қоршаған ортамен танысу) Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет көрнеу іс-әрекеті	«Моншақты тілеміз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Аласында сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеумен және тізу арқылы қол қимылын, саусақ булшық етіні дамыту (қарау тілі)
Танертегі жаттығу	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9
Танертегі	Ойын-жаттығу «Танертегі» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға бауып бойынша жеке жұмыс әлеп ережесі «Тамақ пішкенге сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қызық бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шамалы салыстыруға және	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жаппыруға үйрету	«Төпін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады (мүсіндеу)	«М дыбысы» Мақсаты: «М» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау	«Құыршақтың ариалан қойлек» Мақсаты: Құыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру.

	айырмашылығын ажырата білуге, көп пікір дұрыс бағыттап білуге, заттың көлем, пішіні, түсін ажырата білуге үйрету. (математика негіздері) Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Достық пен жанашылыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. (жапсыру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үнік сынықтарды қосуға үйрету (сауат ашу негіздері) Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. (жапсыру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: 1.Кіріспе Жай жүріспен жүру, жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар: Етпетінен жатып аяқты бүгін, қайта жаза алады. (алдымен бір аяғын, содан соң екі аяғын бірге). 2.Негізгі бөлім 1. Үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жөлей келіңді алу); баяулатып, сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүтіріп, қиыласқан жерлермен баяу жүгіре алады. 2. Баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолдап допты қақпайтын, ойынды командалармен ойнауға үйренеді. 3. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Қорытынды Қимылды ойын: «Аншы мен қояндар» Сөйлеуді дамыту Міндеттері: балалар бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа түсе алады, сөйлемдерде бейнелеуші сөздерді, тенеулерді қолданады. ҮІӨ барысы: Ойын: «Жыл мезгілдері» Шарты: әр жыл мезгілдің өзіне тән белгілерін атайды. Ойын: «Белгісізін қарай атам» Шарты: әр жыл мезгіліне сәйкес сөздерді атау, балалар сол сөздің қай жыл мезгіліне тиесілі	Көркем әдебиет Міндеттері: Кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне өз ойын айта алады. ҮІӨ барысы: Ойын: «Ертегі кейіпкерлері» Шарты: ертегіде неше кейіпкер бар екенін санап және атауларын атап береді. Балалар қыс мезгіліне қатысты қандай ертегілер білесіңдер? Жана тақырыпты хабарлау. Ертегіні оқып беру. Топтарға бөлу. Нұсқау беру: ертегіні бір-бірлеріне айтып беріңдер. Жүгітк жұмыс. 1-2-топ сендер ертегінің қай жерінде қуандыңдар. 3-4-топ сендер ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы әңгімелесіңдер. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру. Математика негіздері Міндеттері: 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдары қалыптасып, оларды танып және атайды. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттыға алады. ҮІӨ барысы: балалар айналарына қарап, үкәс 10 затты табыңдар. Топтарға бөлу. Сандар арқылы.	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Жалпылаушы сөздерді қолдана білуге жаттығады, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай алады. ҮІӨ барысы: -балалар қыс мезгілі сендерге ұнай ма, ұнаса несімен ұнайды? Ойын: «Суреттегі заттарды жалпылаушы сөздермен ата» Топтарға бөліну: қағазға әріптер жазып, қағазды бүктеу. Қағаздағы әріптер арқылы топтарға бөліну. Ойын: «Суреттер сөйлесін» Шарты: балалар алдарындағы сурет арқылы әңгімелесіңдер (суреттер қыс мезгіліне байланысты ойындар, киімдер, заттар) -Осы суреттерде бір сөзбен аталатын заттар тобы бар ма екен? Ойын: -осы заттардың ішінен 1-топ сендер қыстық киімдерді, 2-топ сендер қыстық ойындарды, 3-топ қыс белгілерін, 4-топ қыстағы ағашты қыркып жапсыра қойыңдар. Кері байланыс беру: сұрақ қою арқылы. Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ҮІӨ барысы: Ойын: «М дыбысы» Үстелдің үстіне түрлі заттар қойып, сол заттардың ішінен	Дене шынықтыру Міндеттері: тепе-теңдікті сақтау. Арқан, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүру. ҮІӨ барысы: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары. 5 метрге дейін қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектейді. Негізгі бөлім: Тепе-теңдікті сақтау. Арқан, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүреді. Қимылды ойын: «Қу түлкі» Кері байланыс: Еркін ойын: «Аншылар мен қояндар» Балаларды мадақтау. Көркем әдебиет Міндеттері: Саздылықты, ырғақтылықты сезініп, өз дауысын басқара білуге дағдыланады. ҮІӨ барысы: балалар қыс мезгіліне байланысты қандай сөздер білесіңдер? Жана тақырыпты хабарлау. Ойын: «Өлеңді мәнерлеп кім айтады?» Шарты: Өлеңді оқып беру, бір шумағын жаттату, мағынасын түсіндіру. Топтарға бөлу. Нұсқау беру: балалар топ болып ақылдасып қыс мезгілін сипаттап айтып бере қояындар. 1-топ бірінші қатарын 2-топ 2-ші қатарын 3-ші топ 3-ші қатарын 4-ші топ 4-ші қатарын жатқа мәнерлеп айтамыз Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру.	Дене шынықтыру Міндеттері: жалпы дамыту жаттығулары Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «заткешек» жасап домалатады. (7-10 рет). Арқаға қалшық қойып төрт тағандап еңбектеу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». ҮІӨ барысы: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «заткешек» жасап домалатады. (7-10 рет). Негізгі бөлім: Арқаға қалшық қойып төрт тағандап еңбектеу Ойын: «Күн мен түн» Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, тұзу, қысқа сызық сызды. ҮІӨ барысы: Шағтық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ең дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасайсыңдар? Ойын: «Ең дыбысы» Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Ең дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қорытындылау. Қазақ тілі Міндеттері: Үйде, балабақшада қарым – қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен

екендігін атайды.
Топтарға бөліну: жыл мезгілдеріне тиесілі суреттер арқылы.
Ертегіні: оқып беру.
Нұсқау беру: балалар осы ертегіні екіге бөліп, жұптасып, бір-бірілеріне айтып бере қойыңдар.
«Әр жыл мезгілі қандай? неге ұқсайды?» – деген сұраққа кім жауап береді?»

Қорытынды: сұрақ қою арқылы.

Сауат ашу негіздері
Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.
ҮІӘ барысы:
Ойын: «1 дыбысы және әрпі»

Шарты: Үстелдің үстіне түрлі заттар қойып, сол заттардың ішінен Іі дыбысынан басталатын заттарды табуды ұсыну. Топтарға бөлу: әріптер арқылы.

Нұсқау беру: балалар топ болып Іі дыбысынан келетін сөздерді таба қойыңдар және сол сөзге сөйлем құрастырыңдар.
-Тапқан сөздеріңді тиісті фишкалармен белгілеп көрсетіңдер.

Қорытынды: балалардың қажеттілігіне қарай.

Математика негіздері
Міндеттері: бірдей сандардың өзара бірінғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтай алады.

ҮІӘ барысы:
Ойын: «Үлкен және кіші бөлік».

Шарты: үлкен және кіші бөліктерді ажыратады.

Нұсқау беру: балалар алдарындағы суреттегі

Ойын: «10 саны мен цифры»
Нұсқау беру: алдарындағы суреттердің ішінен ұқсас заттарды санап, шыққан цифрды құмға жазыңдар.
-Ермексәзден 1-ден 10-ға дейінгі сандардың цифрын мүсіндейміз. (мүсіндеу) Кері байланыс ұсыну.

Қоршаған ортамен таныстыру
Міндеттері: табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз, тотықұс) білімдерін жетілдіре алады.

ҮІӘ барысы: -табиғат бұрышында нелер бар?
Топтарға бөлу: адам аттары арқылы.

Ойын: «Тотықұс»

Нұсқау беру: алдарындағы суреттердің ішінен дала, үй және табиғат бұрышын мекендейтін құстарды жұп болып ажыратыңдар.
Тотықұс туралы бейнеролик көрсету.
Топ болып тотықұсқа қалай қамқорлық көрсетуге болатыны туралы әңгімелесіңдер.
Кері байланыс беру.

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

М.м. дыбысынан басталатын заттарды табуды ұсыну.
Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы.

Нұсқау беру: балалар топ болып М. дыбысынан келетін сөздерді таба қойыңдар және сол сөзге сөйлем құрастырыңдар.

Ойын: «Ойлан тап»

Шарты: Сөздердің арасынан М. дыбысы бар сөздерді тауып қоршаймыз.

-Тапқан сөздеріңді тиісті фишкалармен белгілеп көрсетіңдер.

Қорытынды: балалардың қажеттілігіне қарай.

Қоршаған ортамен танысу.
Міндеттері: Туыстық байланыстар туралы ұғымға, өз шежіресіне қызығушылық білдіреді.

ҮІӘ барысы: отбасы мүшелері туралы сұрау.

Ойын: «Туысқандар»

Топтарға бөліну: сөздер арқылы.

Нұсқау беру: жұп болып, өз бауырларын, аналарының туыстары, әкелерінің туыстары жөнінде сөйлесіңдер. Олардың есімдерін атап беріңдер.
-Енді қалаған туыстарының суретін салып бере қойыңдаршы. (сурет салу)

Ойын: «Аға әпке»

Шарты: өзара ер балалар аға, қыз балалар әпке болып бір-бірілеріне сыйластықты көрсетеді.
Кері байланыс беру.

Жапсыру

Тақырыбы: «Табиғат нысандары»

Мақсаты: бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны кино және жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды үйренеді.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар тірі табиғат пен өлі табиғат заттарын атап бере қойыңдаршы.

Математика негіздері

Міндеттері: арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), екендігін анықтайды.

ҮІӘ барысы: Ойын:

«Ажыратамыз»

Шарты: Алдарындағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшеңдер.
Ойын: «Топтыңы заттар жоғарыда, төменде»
Шарты: Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар.

Топтық жұмыс

1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады.

2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арықпыз деп тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны.

Сергіту сәті

Біз қол соғамыз,

Қол соғамыз.

Аяқпен елденді топылдағамыз.
Тіземізді соққалаймыз. Қолымызды көтеріміз. Қолдарымыз айналады.

Төмен түседі.

Айналады, айналады. Токтайды.
Кері байланыс ұсыну: Бүгінгі оқу қызметінде қандай жана мағлұматтарды білдіңдер?
Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.

Балаларды мадақтайды.

Қазақ тілі

Міндеттері: «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі.

ҮІӘ барысы: Шаттық шеңбері:

«Балалы үй-базар»

Н.Әлімқұлов.

Біздің үйіміз ең тарал.

Дұмандатар өмірді.

сресежелерін сақтауға талпынады

ҮІӘ барысы:

Ойын: «Туған үй»

Шарты: Өз үйлері туралы әңгімелеп береді.

Ойын: «Менің үйім»

Шарты: Туған үйі өз бастапқыларының суретін салып бір-біріне әңгімелеп береді.

Ойын:

«Ғажайып сөздер»

Шарты: Өз үйлерін қалай жақсы көретінін бір-біріне айтады.

Қорытынды:

Мадақтау, жүлде, мақалалар тарату.

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

	маттардык сабын салыстырып көрейік: 4-5 б үлкен 8-деңг. + 6 -Алдарындағы пішіндерді екіге,одан соң үшке,одан соң төртке бөле қойыңдар қыркы арқылы. -Енді осы бөліктерді салыстырамыз, екіге бөлінген дөңгелектің бөлігі үлкен бе,үшке бөлінген дөңгелектің бөлігі үлкен бе? Топ болып үлкен және кіші бөліктерді анықтаймыз. Ойын: «Ажырата білеміз» Шарты: Бөліктерді көлеміне қара бөледі. Кері байланыс ұсыну.	Топтарға бөлу: гүл суреттері арқылы. Нұсқау беру -Балалар топтаса отырып, Тау, өзен, күннің қандай маңыздылығы пайдасы туралы әңгімелесеміз. «Тау, өзен, күн» Әр топ тау, өзен, күнді жапсыру үшін алдымен қыркымыз,сосын оны жыртып, жапсырамыз. Кері байланыс беру: сұрақ-жауап арқылы.	Біздің үйде салтанат. Біздің үйде көңілді. Ойын: «Кім тапқыр?» Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды жасайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім біл? Ертегі айтып беретін. Айтқанына сенетін Дегенімді екі етпей Жанында сенін жүретін. Кім бұл? Кіріңді сенін жуатын Үйді шалтым деп қуатын Тамағымды дайындап, Жаксы көріп тұратын Бұл кім екен? Ой дамыту Жаңа туралы түсінік беру. -Отбасы мүшелерін атау: ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, еніп. Сұрақ-жауап. Сенін отбасын қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжем кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? -Сен неше жастасың? Кері байланыс Қорытынды. Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуіміз, Кел, санаайық екеуіміз, Бас бармағым –атам, Баалан үйрек- әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бесуіміз, Тағу тәтті екенбіз Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау		
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудыту, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.				
Серуен	№ 48 Қардағы іздерді бақылау Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра	№ 49 Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: Балалар назарын ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанын аударалы.	№ 50 Тереңдегі қырауды бақылау Мақсаты: Шыныдағы өріктердің пайда болуы туралы түсінеді Қимылды ойын: «Қасқылау» Мақсаты: Ұжымдық	№ 51 Бұрқасынды бақылау Мақсаты: Бұрқасын туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: Ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындай алады.	№ 52 Тайганақты бақылау Мақсаты: Тайганақтың пайда болу жолдарын түсінеді. Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Мақсаты: Мүз жолы бойында

	біледі. Қимылды ойын: «Нысаната тигі» Мақсаты: Оң және сол қолмен, көздеп дақтыру кезінде қалыпта жағдайды сақтай біледі. Еңбек: Ауладағы жұмыс Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. Жеке жұмыс: алдағы тосқауылдағ отерде жүгіру, еңбектеп жүтіруге, секіруге жаттықтыру.	қардың қаншалықты терең екенін көреді. Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Мақсаты: Мәтінге сәйкес қолынасты орындай алады. Еңбек: Оң бетіне жұмыс Мақсаты: Оң қалауларымен жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: «кім алысқа дақтырады?»	тансырмаларды орындауды үйренеді. Еңбек: Ауладағы жұмыс Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. Жеке жұмыс: дененің теге-тең ұстап, мұз үстімен сырғанап білу.	Еңбек: Аулағы қардан тазалау Мақсаты: Бірлесе жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: мұз үстімен сырғанап білу.	тайғанақтау кезінде теге-теңдікті сақтауды үйренеді. Еңбек: Жола жұмыс табу Мақсаты: Оң бетінің иізі жесін көруге үйренеді. Жеке жұмыс: нанға тебе білуге үйрету
Серуеннен оралу	«Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталау. Жаңды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың алам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тағамды асықпай жеу керек. Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди – әлди ұйықтайғой»	«Бесік жыры» таңдау	«Әлди – әлди ұйықтайғой»	«Әлди – әлди ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 Әтеш ұйықтап жатыр. Арқасымен жату, қол басында, аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеруге, әтеш оянады.	№ 1 Әтеш бидай іздейді. Отыра, аяқты бірінші үстіне бірін қою. -Басты оңға бұру -Қалыпқа келу -Басты солға бұру	№ 1 «Сағаттың тіліміз»	№ 1 «Қарлығаш болып ұшамыз»	№ 1 «Қоян» сияқты секіреміз.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бата беру Дастарханның бай болсын. Қазан-ошағын май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Бата беру Дастарханымыз майлы. Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен. Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар құрау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, сандай алады. (қоршаған ортамен таныстыру) Қарым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, тұтан жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (сурет салу) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (сурет салу) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала сокқан бала» Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. (мүсіндеу) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс берілген	Есетов Айатқа жыл мезгілдері бойынша	Мажит Аянатқа жана түстерді бояуларды араластыру арқылы	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс берілген сөздерден жай	Есетов Айатқа жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен

	сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	айларды реттілікпен атауға үйрету	шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, қолдану амалымен қалыптастыру	сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	атауға үйрету
Серуенге дайындық	балалардың киюі реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қалағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қалағалау	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау
Серуен	№ 48	№ 49	№ 50	№ 51	№ 52
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Баланыңды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласың?»	Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істерсіз?»	Ата-анаға: «Баланыңды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кенес: «Үйде баланыңдың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?»	Ата-анаға: «Демалыс күндері баланыңмен ойнайсыз ба?»

Аңсаулы-Маша

«Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы



«Ақкөгершін»
мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммалары
Ақпан айы

Ақкөгершін
Тәрбиешілер: Ш.Раметова

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің психологиясы

Төпи: «Ақ жол» мектеп-ауды даярлық тобы

Балалардың жасы: 4-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3 - 7 ақпан 2024 жыл

Күн тәртібі:

Апта күндері

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Балаларды қабылдату

Дүйсенбі

Сейсенбі

Қоңдаң пейір-сәлемдесу.
Әңгімелесу: «Демалыс күні не істедің?»
Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)

Әңгімелесу.
Балалардан қандай қоңдаң күймен келгенін сұрау.
Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)

Әңгімелесу: «Балабақша-екінші үйімі»
Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлері жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету.

Табиғат бұрышына бақылау.
Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру.
Табиғат бұрышындағы гүлдерді сүру, шандарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті)

Балаларды қотерікті қоңдаң-күймен қарсы алу. Таңы менберді қызыл жүрекпені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгінгі әлеміміз, жасымы қоңдаң-күйіміміз т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)

Ата-анаға кенес.
Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешкіртмеу.

Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кенес беру.

Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау.

Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кенестер беру.

Ата-аналарға үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес.
Әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)

Үстел үсті ойыны: Д/о: «Таңграм»
Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.

Үстел үсті ойыны: «Пазлдар»
Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.

Үстел үсті ойындары «Дамино»

Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»

Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік»
Қауіпсіздік ережелері бұрышында
Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет)

Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау.
Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.

Танертенгі жаттығу

Таңғы ас

Таңғы жаттығу №5
Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу.
Бата жаттау.
Дастарханына береке берсін,
Дастарына мереке берсін,
Астарына адалдық берсін,
Бастарына амандық берсін,
Дендеріне саулық берсін.
Әумені!
Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.

Әңгімелесу: «Табиғаттағы өзгеріс»
Міндеті: балаларды

Әңгімелесу «Менің досым»
Міндеті: достық туралы

Д/о: «Қай ертегі екенін тап»
Міндеті: таным ертегілерін атай алуға дағдыландыру.

Балалармен менберде тұрып
«Қара жорға» биін билеу.
Міндеті: қазақ халқының би

Д/о: «Жасырылған не екені?»
Міндеті: балалардың тейіндерін есте сақтау

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Мукетке дейінгі ұйым көрсеті
бойынша ұйымдастырылған жө-
рекет

табиғаттағы өнерістерді
бақылауға шығары, оң ойларын
толық сөйлеммен жеткізуге
дағдыландыру

1. Сөйлеуді дамыту
«Көңілді күн»

Сөйлеуді нитонациялық
монотониялық құралдарын
қолдану дауыс қарқынды,
логикалық үзіліс пен екпінді
реттеу

Балалардың сөздік қорын
шарттардың қасиеттері мен
саласын сипаттайтын сын
есімдермен байыту

ҮІӨ барысы:
Ойын: Смайликтер

Шарты: тақтаға әртүрлі
смайликтер ілінді. Балалар
кезекпен сол эмоцияларын
қайталау керек.

Артикуляциялық жаттығулар:
Нысқырық, баған, маса,
санырауқұлақ.

Тәрбиеші сын есім туралы
түсіндірме жұмысын жүргізеді.

Д/о «Суретші»

Шарты: балаларға боялмаған әр
түрлі суреттер(күн, ақ,
машина, алма т.б.) таратылады.

Сол суреттерді бояулары қажет
және қасиеттері мен саласын
сипаттайтын сын есім қосып
айтулары қажет. Мысалы: тәтті
алма, мейірімді ақ, ысы күн
т.б.

2. Сауат ашу негіздері:
«Дыбыстар елші»

Міндеттері: М дыбысымен
танысу.

Сөйлемді ауызша талдауға: жай
сөйлемдерді сөздерге бөлу,
сөйлем түрлерін(хабарлы,
тепті, сұраулы) айыратуға
үйрету; дәптермен жұмыс.

ҮІӨ барысы:
Ойын «Кімнің есінде?»

Откенді еске түсіру сөздер
неден тұрады?
Дыбыстың неше түрі бар?
«П» дауыссыз дыбысымен
танысу

түсініктерін нығайту
сөзге сын есімдерді
қосып айту дағдыларын
қалыптастыру

1. Көркем әдебиет
«Жыл басына таласқан
хайуанаттар»

Міндеттері: Көркем
шығарманы рөлдерге
бөліп, сахналауға,
рөлдерде кейінкердің
көңіл-күйі мен мінезін,
бейнесін қиялымен,
нитонациясы мен
мимикасын беруге
дағдыландыру. Есте
сақтау қабілеттерін
дамыту. Дәстүрден тыс
жаңсыру, мүсіндеу, сурет
салы арқылы балалардың
шығармашылық
қабілеттерін дамыту.

ҮІӨ барысы:
Шаттық шеңбері:

Кол алысып және біз
Амандасып алайық

Қайырым күн жер ана
Қайырым күн достарым

Ойын: «Тауып көр»

Шарты: тәрбиеші
бірнеше ертегідегі үзінді
келтіреді, балалар
табады

Телесилардан «Жыл
басына таласқан
хайуанаттар»

бейнефильмді көру.

Сұрақ-жауап:
«Бұл қандай ертегі
болды?»

«ертегіде жыл басы кім
болды?»

«Недіктен тишқан жыл
басы болды?»

«ал басқа хайуанаттар
неліктен жыл басы бола
алмады?»

Сергіту сәті
«Бұл кім?» ойымы

Шарты: ортаға бір
баланы шығарып бір
хайуанның суретін басқа
балаларға көрсетпей
көрсетеді. Бала соның
дауысын немесе іс-

есте сақтау қабілеттерін
дамыту

1. Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: «Балалықашадағы
бір күнім»

Міндеттері: «Б» - «П»
дыбыстарының ұқсастығын
түсіндіру. Балаларды әліпмен
жалғастырып айтуға үйрету.
Математикалық жалғастыру
арқылы ой-қиялдарын
дамыту. Баланы ұлқатылыққа
тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы:
Тәрбиеші тақтаға көркем
сурет іліп, балалардан қимыл
суретін көріп отырғандарын
сұрайды.

«Бала» сөті «Б» дыбысымен
басталып тұр. Кәне, біріміз
бірге «Б» деп айтайық.

– Енді «П» дыбысын айтайық.
«П» дыбысы парта сөзінде
бірінші болып тұр. Екі дыбыс
бір-біріне өте ұқсас
дыбыстар. «Б» мен «П»
дыбыстарының дұрыс
артикуляциясын мынадай

«Б» - «П» дыбыстары
кішкене тіл ашық тұрып, дем
ауыл арқылы қатты жымылаған
еріндердің қыт ашылуынан
сыртқа шығу нәтижесінде
жасалады.

Ойын: «Кім тапқыр» Шарты:
балаларға «б», «п» дыбысынан
басталатын сөздер ойлап
айтқызамыз.

Дыбыстық жаттығулар:
Ба-ба-ба – баба
Бо-бо-бо – бота
Бө-бө-бө – бөрік

Па-па-па – парта
Жа-па-па – жапа-пақ

Па-рақ – жапы-рақ

Ойын «Сөз құрал көр»

Шарты: балаларға «баба»,
«парта», «баба», «баба»
сөздеріне сөйлем құрастыру.

Сөздерді дыбысталуы
бойынша салыстыру.

Сергіту сәті:
Жел, жел, қалай сермейсің?

нысімен таныстыруды
жалғастыру. Ұлттық
құндылықтарды құрметтеуге
шығару

1. Көркем әдебиет
Тақырыбы: Мақтақыз бен
мысық

Міндеттері: Ертегінің
мазмұндауға балалардың
қабілеттілігін қалыптастыру.
Ертегінің мазмұны бойынша
сұрақтарға жауап беруге
дағдыландыру. Ауыл әдебиеті
шығармалары негізінде қалың
салқынның тұрмыс-тіршілігі
арқылы еңбекке баулу.

Ертегі мазмұнын үміткермен
бейнелі қайындауға, бағындауға
бейнелеуші сөздерді қолдануға,
ертегіні бағындауға сюжеттік
бірлестікті сақтауға, қосымша
мазмұндауға үйрету. Адам дос
болуға тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы:
Шаттық шеңбері:

Күн, мен сені сүйемін,
Күн, мен сенен өттемін.

Берші бізге, ағым Күн,
Бейбітшілік, мейірімділік,
Денсаулық пен жылылық!

Тәрбиеші жұмбақ жасырады:
«Тоным жәлі тұған,
Жалап бетін жуған» / Мысық/

– Балалар, бүгін «Мақтақыз бен
мысық» ертегісімен танысамыз.

Сұрақ-жауап:
«Ертегі қалай аталады?»

«Мақтақыз не тауып алды?»

«Мысық не істеді?»

«Мақтақыз мысықты қалай
жауалады?»

«Мысық қатық тізеп нелерге
келді?»

«Мысық құйрығын қалай
қайтарып алды?»

Сергіту сәті:
Біз балаларымыз балалық,
Дос құшағын еште ашқан
Гүлгүлді тыныштық,
Ашық болсын және аспан
Мамыты болсын іргеміз,
Біріміз де біріміз,
– Ертегіні қайталап, есімдегі
түсірейік.

Оқылған ертегі сюжеті бойынша

қабілеттерін дамыту
Шарты: жарты бейнесі жоқ
шартар бейнесін суреттер
көрсетіледі, балалар табыды

1. Қалың тіл
Тақырыбы: Ата-анамның
мамандығы

Міндеттері: мамандық
істерінің жұмыстары жайлы
жақсы мағлұмат беру,
олардың пайдаланатын құрал-
жабдықтары жайлы түсінік
беру, мамандықтың бәрі
жақсы деген қорытындыға
келу.

Мамандық тұлғары, олардың
атқаратын қызметі, қолға
келетін пайдасы туралы
білімдерін толықтыру,
жетілдіру.

Оң ата-анасының мамандығы
туралы айта алу дағдыларын
арттыру. Барлық
мамандықтың қажет екендігі
туралы білімдерін дамыту.

Маман істерінің сипаты
құрметтеуге тәрбиелеу.

Мамандық туралы деген
алғашқы қағытушылықтарын
қалыптастыру.

ҮІӨ барысы:
Тәрбиеші балалармен бірге
шеңбер бойына тұрады.

«Не білеміз?» ойымы

Тәрбиеші балаларға дөң
жақтырамы. Дөңгі қағып
алған бала сұраққа тез жауап
беруі керек.

Не білеміз? Балалардың
жарнама

балалар жұмыртық
жылы – құлын
сыр – бұлау
нан – ұн

кнйлек – мата
келесілес – темір

жашырақ – бүршік
балық – қылдырғыш

Жұмыртық жасыру. Балалар
жауабын тауып, барлық
жауаптардың ортаға атуын
табыды.

Аузырақ адамның қасымда
Емделудің жөнін айтар
Жатылған адамдар тасында

Шарты: тәрбиеші М дыбысы бар сөздерді атайды. Балалар М дыбысының қайда тұрғанын (басында, соңында, ортасында) тұрғанын ауызша анықтайды.

Дәптермен жұмыс: тақшалар салу
Сергіту сәті
Ойын карточкамен «Сөйлемді анықта»

Шарты: балаларға тыныс белгілер таратылады. Тәрбиеші сөйлем оқиды. Балалар соған сай тыныс белгілерін көтерулері керек және сол сөйлемді сөздерге бөлу керек. Ойын: «Қонды шапалақ»

Шарты: тәрбиеші сөздер оқиды «М» дыбысы бар сөздерді естігенде шапалақтау керек. (кітап, қар, піл, есік, доп, бақа, ала т.б.)

3. Математика негіздері.

«Сандар әлеміне саяхат»
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды бекіту.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығаруға үйрету.

Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дәптермен жұмыс.

ҮІӨ барысы:

Ал қимылды ойын: «Пойыз»

Шарты: балалар пойызға вагондар болып тіркеліп сандар әлеміне келіп тоқтайды. 2 саны шығып көршілерінен адаып қалғанын айтады. Оларды іздеп барар жолда кедергілер болатынын айтып ескертеді.

Балалардан көмек сұрайды.

1-тапсырма: 1-10 дейінгі сандарды тура және кері санап бер.

2-тапсырма: карточкадағы заттарды салыстыр. (Көп-аз)

(Осы тапсырмадан соң 2 санының айдаңғы көршісі табылады)

3-тапсырма: «Теңдей бол»

Шарты: кіріп мен тінге алмаларды, ақ қоян мен сұр

қимылды салу керек.

Қалған балалар атау

керек. Немесе төлдерін атау керек

Шығармашылық сәт.

Балалар 3 топқа бөлінеді.

1-топ Жыл басы-атаған

тышқанның суретін түрлі түсті қағазды ұсақ

бөліктерге жарту арқылы жапсырады, 2-топ саусақ

ұшымен бояйды, 3-топ ермексазды созу арқылы

мүсіндейді.

2. Қоршаған ортамен

таныстыру

Тақырыбы: Арнайы

көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері.

Міндеттері: көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың

қарапайым құрылысы және

қажеттілігі жайлы түсіндіру.

Арнайы көлік құралдарының көп

түрлілігі, белгілі жұмыс түрін

орындау үшін олардың жабдықтары жайлы

түсіндірерді қалыптастыру.

Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу

дәлсізін қалыптастыру.

Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға,

мұхият болуға тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы:

Тәрбиеші балалармен бірге шеңберге тұрады.

«Доп пен үрлеткіштер» ойыны.

Ортаға бір бала шығып, желі шығып кеткен «доп» болады. Қалған балалар – «үрлеткіштер». «Доп» екі аяғын жартылай бүгіп, денесін бос ұстап, алдына бүгіп, басын төмен салбыратып тұрады.

Барлық балалар қолдарымен

бұлтты үйіріп қуасын. Көк теңістей тербейсін, Дәйім соғып тұрасың.

Жел теңідей шарлайды. Кемеге тыным бермейді.

Толқынмен бірге аунайды, Желкендерді керейді.

Тәрбиеші:

– Балалар, мен қазір сендерге Балжан атты қыз туралы әңгіме айтпайын.

Беремін, әңгіменің соңын сендер өз ойларыңмен жалғастыра беріңдер.

Балабақшадағы алғашқы күн Кішкентай Балжанды

тәнертеп әжесі ұйқысынан ояғты.

– Сен бүгін балабақшаға барасың, онда сені жаңа достарың және алаңын күтіп отыр, – деді әжесі.

Қуанып кеткен Балжан әп-сәтте дайын бола қалды. Ойынның оның үйде іші

пысатын, әжесінің мазасын алатын. Балабақшаға баруды асыға күтіп жүрген еді. Әжесі

қолынан жетектеп балабақшаға алып келді, тобына ертіп кірді.

– Ал, балалар, әңгімені әрі қарай өз ойларыңмен жалғастырыңдар.

Балжан балабақшада кімдермен танысты, нелерді көрді, балабақша Балжанға ұнады ма?

Жаңылтпаш:

1. Тебіншек ат – шегіншек.

2. Шегіншек ат – тебіншек.

Қорығыңды сұрақтар:

– Балалар, бүгін қандай дыбыстармен таныстық? – Біз бүгін кім туралы әңгімеледік?

2. Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Біз нені үйрендік, не білеміз?

Міндеттері: өткен тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасау.

Сөзді буыны а б о у дыбыстық талдау жасау.

сөйлем құрау алу

мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді.

3-4 балаға айтқызып қайталау.

Қорығыңды сұрақтар:

– Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда.

– Мысық не істеді?

– Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың?

– Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле.

– Жұбымен бірге кейіпкерлер диалогін ойнал көрсетіндер.

– Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің?

2. Қазақ тілі

Тақырыбы: «Менің дене мүшелерім»

Міндеті: Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету.

Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда, тіл мәдениетін жетілдіру.

Шаттық шеңбері:

– Қайырлы таң, көздерім! – Ояңдындар ма? Қайырлы таң, құлақтарымыз! – Ояңдындар ма? – Қайырлы таң, қолдарымыз! – Ояңдындар ма? – Қайырлы таң, аяқтарымыз! – Ояңдындар ма? «Аялдама» Д/О

Тәрбиеші балаларға шеңбер бойы жүруді және оларға сөздерді айтатынын хабарлайды.

Егерде сөз арасында дене мүшелерді атаста оларға аялдамаға тоқтауды ұсынады.

«Кәне, кәне» ойынын Тәрбиеші балалардан сұрайды:

– Кәне, кәне, басың?

– Кәне, кәне, көзің?

– Кәне, кәне, қолың?

Ойын: «Менің бетім»

Шарты: балалар суретке қарамай, алдың ала дайындалған бет мүшелерін жапсырулары керек.

3. Математика негіздері

Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау.

Міндеттері: теңдік туралы ұғым

Риза болып, рақмет айтар.

(Дәрігер)

Тәп-тәпті тамағы

Астың мамаң. (Аспаң)

Қолдағы жұмыс жарағы

Қайыны менен тарағы.

(Шаптараз)

Ертемен ерте тұрады

Қолына рұлға алады

Олай-былай айналдырар.

Жолға қарап отырар

(Жүргізуші)

Тәрбиеші: Балалар тақтада қандай мамандық иелері бейнеленген?

– Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген.

Балалар мамандық иелерін атайды.

Мамандық бұл сөздерге «мамандық» деген ортақ атау беруге болатынын айта алуға жетелеу керек.

– Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді?

– Суретші шеберханада сурет салады.

Дәрігер ауруханада аламдарды емдейді.

Мұғалім мектепте балаларға білім береді.

Шахтер шахтада көмір өндіреді.

– Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін атайды.

– Балалар, мен тағы бір мамандық несің атағым келіп тұр.

Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да оқыта алады, бірақ үнемі экранда жүреді.

Оның кім екенін білесіңдер ме?

– Ол – актер.

– Енді бақыстарың актер боласыңдар.

Кім мамандық иелерін қимылмен, қиммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.

Мысалы, суретші суретті қалай салатынын қимылмен көрсетеді.

«Қандай мамандық несі?» ойыны

Балалар бұл сөздерді қандай

қоянға сөзбәздері теңдей бөлініп бер.

Сергіту сәті

4-тапсырма. Дәптермен жұмыс (осы тапсырмадан соң 2 санының кейінгі көршісі табылады)
Тапсырмаларды орындап болған соң, пойызбен еліне қайтды. Балаларды мадақтау

4 Дене шымықтары

«Кім шапшаң?»

Міндеттері: Салқа тұру, сап тұзу, салқа қайта тұру. Салқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан салқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап тұзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру дағдыларын бекіту. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланды» торттағандай еңбектеу.

кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету: Дөпты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; дөпты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, дөпты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету; ҮІӨ барысы:

1 бөлім: Түзу бығымта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, азымдап жүру; қолдарын мойнына қойып аяқ ұшымен жүру, жәй жүру, салқа болуы. II бөлім: ЖДЖ № доппен Негізгі жаттығулар.

1-ойын: «Досымды құтқар» Шарты: заттардың арасымен «жыланды» торттағандай еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.

2-ойын: «Көңілді эстофета» доппен

Шарты: балалар екі топқа бөлініп, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, ығтардан аттап жүреді,

«үрлетішпен» жел айдып жатқандай қимыл жасайды. Әрбір қимылды «С-с-с»

деген дыбыспен орындайды. «С-с-с» деген дыбысты естіген сайын «доп» желмен «толады». Бірінші «с» дегенде дайындалады, екіншісінде түзеледі, үшіншісінде басын көтереді, осылайша ұртына жел толтырады, қолдарын жан-жаққа жаяды. «Жел» әбден толған кезде, бір бала шығып, үрлетіштің шалғысын суырып алғандай қимыл жасайды.

«Доптан» жел шыққандай «ш-ш-ш» деген дыбыс естіліп, қайта «желі шыққан доп» кейіпіне енеді.

Тәрбиеші: Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім.

Біріншісі: «Менікі жап-жана, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің

терезесі күздей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшалады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр?

– Бүгінгі оқу қызметінің не туралы болатынын байқадыңдар ма?

– Мынау қандай машина?

– Өртсөндіргіш машинесі.

– Ол не істейді?

– Өрт сөндіреді.

– Мынау қандай машина?

– Жедел жәрдем машинесі.

– Ол қандай қызмет көрсетеді?

– Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек

дағдыларын бекіту. Бұндайға бұзып қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы кейін мен есте сақтауларын дамыту.

Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс

ҮІӨ барысы

Д/о: «Жалпы атауын айт»

1. Тәріске, құмыра, кесе,

шашымшық – ... (дыбыстар)

2. Карамель, ирис, шоколад –

... (қимылдар)

3. Басбармақ, балан үйрек,

ортан терек, кішкене бөбек,

шылдыр шүмек – ...

(саусақтар)

4. Күрте, пальто, тон, плащ –

... (қимыл)

5. Тымас, қалпақ –

... (басқим)

«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы

өткен тақырыпты қайталау.

– Балалар сөйлем туралы не білесіңдер?

(Сөйлем деген мағына

жағанын бір-бірімен өзара

байланысқан сөздердің

жиынтығы, ол ажқалған ойды

білдіреді.)

– Сөйлем неден жасалады?

– Буын неден жасалады?

– Дыбыстар нешеге бөлінеді?

Дидактикалық жаттығуы

«Түсті белгілі көтері»

Тәрбиеші дауысты және

дауыссыз дыбыстарды

атайды, балалар қол немесе

қызыл белгіні көтереді.

Буындармен жаттығулар.

Дидактикалық ойын

«Буындар қосы (доппен)

Шарты: балалар шеңберге

тұрады. Тәрбиеші буынды

айтып, бір балаға дөпты

лақтырады, бала

дөпты ұстап алып, бір немесе

бірнеше буынды қосып, сөзді

жалғастырады. Кім дұрыс

алмаса немесе тез буынды

айтпаса, айыбын өтейді.

Мысалы: ас+наз, кі+тап,

ба+лық, ба+ла).

Дидактикалық ойын. «Бір

қалыптастыру:

топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарын

салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; ерестікке баулу. Есте

сақтау, сойлеу, назар аудару дағдыларын дамыту

Шыдамдылыққа тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы

Тәрбиеші сұрақ қояды:

Ойыншық дүкеніне барғыларың

келе ме?

– Онда не бар екенін көрейік.

Ұсынысқа қызығушылық

танытып, ойында араласады.

Артығының бар-жоғын білу

үшін ойыншықтарды бір-бірінің

астына қоямыз

Тәрбиеші тақтаның алдына

шыққан балаларға бір сөренің

екі жағында орналасқан

заттардың арасында өзара

бірмәнді сәйкестікті анықтауға

көмектеседі.

– Олар тең болуы үшін не істеу

керек?

– Дұрыс. Бір жағынан артығын

алип тастау керек немесе

жетіспейтін ойыншықтарды қою

кажет.

– Сол жақтағы ойыншықтарды

санаймыз. Тәрбиеші

ойыншықтарға саусақ тигізіп,

дауыстан санауды сұрайды.

Мысалы, 4 ойыншық кесе бар

– 4 саны жазылған карточканы

қоямыз.

– Тәрікелерді санаймыз. Олар

неше? (3)

– Қайсысы көбірек? Қайсысы

азырақ?

– Енді басқа сәредегі

ойыншықтарды санаймыз

– Неше шырақ бар? (5)

– Неше санырауқұлақ бар? (6)

Одан кейін педагог екі түрлі

ойыншықтардың саны тең

болған жағдайда оларды

салыстыруды ұйымдастырады

– Алмағарды санаңдар. Олар

неше? (5).

– Алмұрттарды санаңдар. (5).

мамандық несің айтуы мүмкін

екенін анықтайды.

– Сіздің көңіліңізді қысқа кино

керек пе?... (шапшараз)

– Балалар, кітаптың бетін

ашыңдар... (мүғалім)

– Руслан, оңға бұрайын...

(жүргізуші)

– Сурет салуға қылағалар

дайындаймын. (суретші)

– Сіңге емделу үшін дәрілер

жазып берейін... (дәрігер)

– Қандай кинотреграмм көмпит

өшітейін?... (сатушы)

– Сізге қандай қойлек тігу

керек? (тігішіш)

– Балалар, сендер үлкен

болып өскенде әрқайсысың

бір мамандықты

таңдайсыңдар. Сендер

өздеріңнің болашақтағыңды

қалай қиялдайсыңдар? Сенің

қиялыңдағы болашақ

мамандық қандай болуын

мүмкін? Балалар өздеріңнің

кім болғысы келетіндігі

туралы әңгімелеп,

қиялыңдағы әлемде ол

таңдаған мамандықтың қалай

өткеретіндігі туралы ойларын

ортаға салады.

Тәрбиеші мамандық туралы

анықтама береді:

«Мамандық – бұл іс, адам сол

іспен айналысады, сол үшін

акша алады. Мамандықты

итеру үшін қандай да бір

білім алу керек. Адам мектеп

бітіргеннен кейін колледж,

институт, академия,

университет сияқты арнайы

оқу орындарына түсіп, білім

алады. Көп білімі мен

тәжірибесі бар адам – бағалы

мамандық мамандығына

байланысты еңбегі де

сәуірлім жоғары бағаланады

және төленеді».

Әңгіме оқып беру. В.

Сухомлинский. «Менің

шешемнен нан иісі шығады».

Бірде балабақшаға бес жасар

екі баланы аналары алып

келеді. Балалар бір-бірімен

танымал, сөйлесе кетті.

– Сенің аңаң қайда жұмыс

«Үнгірден» еңбектеп өтеді, кубиктен айналып барып допты он қолына алып, сол қолымен артқа қойып кейін қарай қос аяқтал секіріп келеді. Допты келесі қатысушыға береді. Ол барарда қос аяқтал секіріп барып, допты тастап, кейін қарай келергілерден өтеді. Қай топ ойынды тез аяқтаса сол жеңімпаз.

III бөлім: тыныс ауы жаттығулары
Маршпен жүру.

көрсетеді

– Мына машиналар қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?

– Апаттық машина, позиция машинасы.

– Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек

көрсетеді. Бұл машиналар арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем машинасында қандай

құрал-жабдық болады?

– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.

– Суреттен тағы қандай машиналарды көріп тұрыңдар?

– Жүк көлігі т.б.

– Олардың ең басты қызметі қандай?

– Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.

– Мына көліктерді атаңдар.

– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме

– Бұлардың ортақ атауын табыңдар.

– Жолаушылар көлігі

– Жолаушылар көлігі не үшін қажет?

– Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.

– Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?

– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.

– Ал қоғамдық көлікке не жатады?

– Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.

– Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?

– Оңдері білетін ережелерді

буыннан бастап оқитын бірнеше сөз»

Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар

жадластырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға

жарысады. Сөз айтқан балаларға

жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те (ғеш) те -

(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор

-(та), ор -(ман), ор -(ақ), (ор-) ор -(мек), ор -(кеш), ор, -(де), ор -(мек-ші), ор(т), (да-)

да(мыл), да(был), да(жыл), да(уыс), Да (рига), Да (рия).

Дидактикалық ойын «Эстафет»

Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші

сөзді айтады. Тәрбиеші келесі балаға текше

бергенде, ол екінші сөзді айтуға керек т.б.

Сергіту сәті
Илелік, балақай

Түзу тұрып илеміз онға жаққа.

Дал осылай илеміз соңға жаққа.

Жаттығуды қайтала.

Екі жаққа жай ғана Илеміз, онға-соңға тоқтамай!

Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)

4. Нүктелерді бастыр.

5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.

Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп

қайталайы. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін

айтып өтеді. Қарындашты қолдарынан алып, алдымен ауада жаздырады.

Саусак жаттығуы

Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар?

Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5.

Тенестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек

немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет

деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусак

тигізіп санайды. Цифр жазылған картоншаларды алады. Осы

картоншаларды ойыншықтардың астына қояды.

Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады.

5=5. Оны оқиды. Тапсырманы орындайды.

Дәптермен жұмыс
Сергіту сәті:

Аппак болып таң атты Түтін тікке ұшады

Қарлығаштар қанатын биік самғап ұшады.

1,2,3 ал қанекей үш 4,5,6,7 мынау ауыл шеті 8,9,10 ал қане қон.

Қорытынды сұрақ: «Қандай тапсырма ең қиындығы, ең қиын болғанын айтып бер».

Мадақтау

4 Дене шынықтыру (таза ауада) балаларды жедергілер

арасына жүгіріп өтуге үйрету; доппен жаттығуда ептілікке

баулу; секіру жаттығуларын қайталау

ҮІӨ барысы:

I бөлім: Түзу бағытта жай жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып,

келергілерден аттан жүгіру. II бөлім: «Дактыр-қағып ал» ойыны

Балалар екіге бөлініп қарама-қарсы қатарға тұрды. Ортадағы

сөзілген жіптен қарсы тұрған балаларға дақтырады. Қарсы

тұрған бала қағып алып солай қайталау керек

істейді?

– Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой.

Менің аням – дәрігер. Аузырған адамдары емделді.

Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің аням қандай жұмыс істейді?

– Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі шығып тұр ғой.

Менің аням – наубайша. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды.

– Бұл еңгімелен қандай қорытынды шығаруға болады?

– Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.

Serigitu satı

Таңғажайып сәттер бар. Күн шығады, таң атар

Кіп-кішкентай балалар Алыптарға айналар.

2 Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз.

Міндеттері: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.

Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға

сөз құрауды үйрету.

Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге

арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық

ойлау қабілеттерін дамыту.

Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.

ҮІӨ барысы

Шаттық шеңбері: Алақанымызды ашайық күннің нұрынан

салайық, жүрегіміздің дүңділінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден

салайық, ал енді достарымызға үрлейік.

«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.

1. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер?

2. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

3. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

4. Сөздер неден құралады?

айтады. Тәрбиешінің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді.

«Автобуста» ойыны

Бір бала «қарт әженің» ролін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолдаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді.

Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері:

1. Жол жүру билетін ал.
2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.
3. Қоғамдық көлікте қызыл тастама, сағылм лақтырма.
4. Қатты дауыстап сөйлем.
5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе.

Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жау жүргіншілер өткеліне бар.

6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық.

Қосымша ақпарат

— Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген.

Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.

Сергіту сәті

Төрт дөңгелек, дөңгелек, Келесін сен дөңгелек.

Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсаң, Қол үстінен ұрайық.

3. Қоршаған ортамен таныстыру.

Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы.

Міндеттері: мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру; олардың пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру; мамандықтың бәрі жақсы деген қорытындыға келу.

Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру.

Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру.

ҮІӨ барысы.

Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойына тұрады.

«Не бұрын?» ойыны.

Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек.

Не бұрын? Біз балалардың жауабы

балалап жұмыртқа

жылқы құлын

сиыр бұшау

нан ұн

қойлек мата

велосипед темір

жапырақ бүршік

балық уылдырық

Жұмбақтар жасыру. Балалар

жауабын тауып, барлық

жауаптардың ортақ атауын

табады.

Ауырған адамның қасында

Емделудің жөнші айтар

Жазылған адамдар расында

Картотека№8» Аңшылар»

Ойын шарты: Ойыншылар екі

топқа бөлінеді: ортаға үлкен

шеңбер сызылады.

Ойыншылардың бір тобы

үйректер-шеңбердің ішінде

қалады. Екінші тобы-аңшылар-

шеңбер бойымен қатарға

тұрады. Ойын жүргізушінің

белгісі бойынша аңшылар

үйректі қолдарындағы

доптармен атып ала бастайды.

Ойын уақытпен ойналады.

Берілген уақыт өткеннен кейін

аңшылар мен үйректер

орындарын ауыстырады.

Ойынның соңында белгіленген

уақыт аралығында көп үйрек

атып алған аңшылар тобы ұтқан

болып есептеледі.

III бөлім: тыңсы алу

жаттығулары

Маршпен жүру.

Дыбыстармен жаттығулар
«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны

Тәрбиеші дыбыстарды

айтады, балалар

дөңгелектерді көтеру арқылы

дауысты немесе

дауыссыз дыбыс екенін

ажыратады.

• Дауысты дыбыстарға қызыл

текшелі;

• дауыссыз дыбыстарға көк

текшелі көтеру арқылы

ажыратады.

«Жұл құр» ойын-жаттығуы

Тәрбиеші тақтаға шеңбер

бойымен бір дыбыстан

басталатын екі суреттен

тақтаға іліп

шығады, балаларға екі бірдей

дыбыстан басталатын

суреттерді қосуға тапсырма

беріледі.

Педагог тапсырманы орындау

үшін, балаларды кезекпен

тақтаға шығарады.

Мысалы: ағма-ағмауыр,

қызыл-қызыл, етік-

еміс, тақия-тақия, от-

орындық,

керуіт-керек, сағат-сағат,

қолы-қолы, ит-ит.

«Буынды айтып сөз құра»

дидактикалық ойыны

Ойын шарты: тәрбиеші

айтқан буынға балалар сөз

құрап айтады.

Мысалы: На... та... қа...

жа... ақ... мен... ке... те...

шат... қар... қа... ти... бо...

т б

Дөптермен жұмыс

1. Суретте бейнеленген

заттарды ата. Сөзде қанша

дыбыс болса, сонша дөңгелек

сал.

2. Сөздерді буынға бөл. Бір

буынды сөзді бір терезелі, екі

буынды сөзді екі терезелі, үш

буынды сөзді үш терезелі

үймен сәйкестендір.

Педагог суреттерді буынның

санына қарай өз үйшіктеріне

қосуға тапсырма береді,

неше буыннан тұрса, сонша

терезелі үйге қосу қажет.

Жеткізер әр уақытта
Қажет болған бағытқа
Оның аты – машина
Кел, дос, отыр қасыма!
Д/т: «Көліктердің
қыметі» Сыйықпен қос
Өз қиялындағы болашақ
көлік үлгісін суретін
сал (электромобиль, ұшақ-
машина,
ұшақ-тәрелке, аяқпен
жүретін машина т.б.).

3. Математика негіздері
Заттар тобын санаймын
және салыстырамын»
Мақсаты: Топтарды
сану мен салыстыру
арқылы санның
мағынасын дұрыс
жалпылай алады.
Ұйымдастыру кезеңі:
ойын: «Досымның
сыйлығы»
Шарты: Достарына
гүлдерді санауға және
салыстыруға көмектесіп
белгілерді қою.
ойын:
«Заттар тобын санаймын
және салыстырамын»
Шарты: Топтарды санау
мен салыстыру арқылы
санның мағынасын дұрыс
жалпылайды, және
қаламмен бастырып
сызады.
Еркін ойын: «Не артық»
Шарты: Суретте қандай
доттардың артық
екенін суретке сәйкес
дұрыс жазды тап.
Рефлексия
«Досына хабарлас»

4. Музыка- музыка
жетекшісінің жоспары
бойынша

Рина болып, рақмет айтар
(Дәрігер)

Тәп-тәп! тамағы
Астың маманы (Аспаз)
Қолдағы жұмыс жарағы
Қайшы менен тарағы
(Шапқатар)
Ертемен ерте тұрады
Қолына рульді алады
Олай-былай айналырар.
Жолға қарап отырар
(Жүргізуші)

Тәрбиеші – балалар тақтада
қандай мамандық иелері
бейнеленген?
– Суретші, дәрігер, мұғалім,
шахтер бейнеленген.
Балалар мамандық иелерін
атайды. Балалардың бұл
сөздерге «мамандық» деген
ортақ атау беруге болатынын
айта алуға жетелеу керек.
– Қалай ойлайсыңдар, кім
қайда жұмыс істейді?
– Суретші шеберханала сурет
салды. Дәрігер ауруханала
адамдарды емдейді. Мұғалім
мектепте балаларға білім
береді. Шахтер шахтада көмір
өндіреді.
– Ал сендердің ата-аналарың
қайда жұмыс істейді? Балалар
ата-аналарының қайда жұмыс
істейтінін, қандай мамандық
иелері екенін айтады.
– Балалар, мен тағы бір
мамандық иесін атағым келіп
түр. Ол мұғалім де болады,
пойызды да жүргізеді, ұшқыш
та бола алады, кішкентай
баланы да ойната алады,
бірақ үнемі экранда жүреді.
Оның кім екенін білесіңдер
ме?

– Ол – актер.

– Енді барлықтарың актер
боласыздар. Кім мамандық
иелерін қимылмен, ыммен
көрсетеді? Балалар оларды
қимылмен бейнелейді.
Мысалы, суретші суретті
қалай салатынын қимылмен
көрсетеді.

«Қандай мамандық иесі?»
ойыны.

Балалар бұл сөздерді қандай

Сергіту сәті
Қиялыңың қашпаймыз,
Шынығамыз жастай біз.
Қолдағы сұзы салымен
Жаттығуды бастаймыз.
Илеміз онға бір,
Илеміз солға бір,
Қолды жоғары көтеріп,
Қолды төмен түсіріп,
Терен тыныс алайық.
Дөңгелек жұмыс
(графикалық жұмыс)
Үлгі сызықтарды бастыр.
Тәрбиеші графикалық
жұмысты бастамас бұрын
үстелде отыру ережесін
өстеріне түсіріп
қайталайды. Дұрыс
отырмаудың денсаулыққа,
адам сымбатына зиян екенін
айтып өтеді.
Қарындашты қолдарына
алып, алдымен ауада
жаздырады.
Саусақ жаттығуы
Алақаның біреуін
Кері қарай бұрайық.
Алақаны демалсын,
Кол үстінен ұрайық.
Қорытанды. Мадақтау

3. Музыка- музыка
жетекшісінің жоспары
бойынша»

4. Дене шынықтыру
«Кім шапшаң?»
Міндеттері: Салпа тұру, сап
түзеу, салпа қайта тұру.
Салпа бір, екі, үш қатармен
тұру, бір-бірінің жанына және
бір-бірінің артынан салпа
тұру, орнында айналу, онға,
солға бұрылу, сап түзіп, бір
және екі, үш қатармен қайта
тұру лагдыларын бекіту.
Жүру мен жүгіруді
алмастырып, заттардың
арасымен «жыланша»
тортталандан енібектеу,
кедергілер арасынан
енібектеуге үйрету: Дөпты
жоғары, жіптің үстінен
лақтыру және екі қолмен,
бір қолмен (он және сол

мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды.

– Сіздің кекіліңізді қысқа кию керек пе?... (наштарат)

– Балалар, кітаптың бетін

ашындар ... (мұғалім)

– Рубльді оңға бұрайын...

(жүргізуші)

– Сурет салуға қызжаламдар дайындадым... (суретші)

– Сізде емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)

– Қанша килограмм көмпит өлшейін?... (сатушы)

– Сізге қандай көйлек тігу керек?... (тігінші)

– Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты тандайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздеріңнің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол тандаған мамандықтың қалай өзгертіндігі туралы ойларын ортаға салады.

Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді:

«Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады. Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрамы жоғары бағаланады және төленеді».

Әріме оқып беру: В.

Суходолский. «Менің шешемнен нан иісі шығады».

Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып

келеді. Балалар бір-бірімен

танысып, сойласа кетті.

– Сенің анаң қайда жұмыс

мамандық иесі айтуы мүмкін
өскені анықтайды.

– Сіздің көзіншегізді қысқа жият
керсе пе? (шапшарау).

– Балалар, кітаптың бетін
ашыңдар. (мұғалім).

– Рульді оңға бұрайын...
(жүргізуші).

– Сурет салуға қысқаларды
дайындадым. (суретші).

– Сізге емделу үшін дәрілер
жазып берейін. (дәрігер).

– Қандай килограмм компит
олшейін? (сатушы).

– Сізге қандай қойлек тігу
керек? (тігінші).

– Балалар, сендер үлкен
болып өскенде әрқайсысың

бір мамандықты
таңдайсыңдар. Сендер

өздеріңнің болашақтарыңды
қалай жиялайсыңдар? Сенің

жиялыңдағы болашақ
мамандық қандай болуы

мүмкін? Балалар өздеріңнің
көмі болғысы келетіндігі

туралы әңгімелеп,
жиялыңдағы әлемде ол

таңдаған мамандықтың қалай
өзгертіндігі туралы ойларын

ортаға салады.
Тәрбиеші мамандық туралы

анықтама береді.

«Мамандық – бұл іс, адам сол
іспен айналысады, сол үшін

ақша алады. Мамандықты
игеру үшін қандай да бір

білім алу керек. Адам мектеп
бітіргеннен кейін колледж,

институт, академия,
университет сияқты арнайы

оқу орындарына түсіп, білім
алады. Көп білімі мен

тәжірибесі бар адам – бағалы
маман, өзінің мамандығына

байланысты еңбегі де
соғұрлым жоғары бағаланады

және төленеді».

Әдіске оқыл бері. В.

Сухомилинский «Менің
нешемен» еңі іні шыады»

бірде балабақшаға бес жасар

екі баланы аналары алып

келеді. Балалар бір-бірімен

танысып, сойлерсе кетті.

– Сенің анаң қайда жұмыс

қылып адымастыру? қағып алу;

допты бір қатарға қойылған

шартардың арасымен

домалату, допты қабырғаға

тақтыру және екі қолымен

қағып алуға үйрету;

ҮІӨ барысы.

I бөлім. Тұту бағытта жой

жүру, жүру мен жүтіруді

адымастырып, адымдап жүру,

қолдарын мойнына қойып адым

арасымен жүру, жой жүру,

салмақ бөліну.

II бөлім. ЖДЖ құрылымы.

Негізгі жағтығулар.

1-ойын «Кім жылдам?»

Шарты: әр тұлға көздерілер

арасынан еңбектеу.

2-ойын «Айлашар» ойыны

допмен.

Шарты: балалар өкпеумен

бөлінеді, бір –біріне

арқаларын беріп тұрады.

Тәрбиеші әрқайсысының

арқаларына доп қыстырады.

Мәре сызығына екі допты

құлақтап келеді, солар

жыныпшап атынады.

III бөлім. Тыныс алу

жағтығулары.

Мәрішпен жүру.

істейді?

– Ал сен қалай байқамадың?

Одан дәрі иісі шығады ғой.

Менің анам – дәрігер.

Ауырған адамдарды емдейді.

Дәрігерсіз адамдар өмір сүре

алмайды ғой. Ал сенің анаң

қандай жұмыс істейді?

– Сен де байқамадың ба?

Одан нан иісі шығып тұр ғой.

Менің анам – паубайшы.

Нансыз ешкім де өмір сүре

алмайды.

– Бұл әңгімелен қандай

қорытынды шығаруға

болады?

– Барлық мамандық қажет,

барлық мамандық маңызды.

Серуенті сөзі

Таңғажайып сәттер бар.

Күн шығады, таң атар.

Кіп-кішкентай балалар

Алыңтары айналар.

Сурет салу

Тақырыбы: «Анама арналған

орамал»

түрлі пішінді қағазда

симметриялық ою-өрнектерді

құрастыра біледі, көлемді

пішіндерді бөзепдіре алады.

Ұйымдастыру барысы:

Шаттық шеңбері:

Ермек Өтептеуұлының

«Біздің шаңырақ» өлеңін

қайталайды.

ойын: «Аналар мерекесі»

Нұсқау беру: сурет бойынша

аналар мерекесі туралы

тонтасып, жұптасып

әңгімелендер

ойын: «Орамал»

Түрлі пішіндерді қолдану

арқылы орамалды

бейнелендер.

Сергіту жаттығуы

Еркін ойын Ойын: «Орнықты

тап!»

	№ 2 Кар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, от шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдеттерін сақтауға баулу Тығым сөздер түсіндіру «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлем» «Бесік жыры»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы. Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас шейік.	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемешемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Бауу құстар әуенін тыңдап отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты, құстарды бейнелеу. Міндеті: қыстайтын құстар туралы ойларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру, шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау		Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	
Балалармен жексе жұмыс	Мансурға Жана түстер және реңктерді шығаруды, ұжыммен бірге жұмыс жасауды дағдыландыру.	Балаларға Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен, спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру;	Қобландыға 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажыратуды үйрету	Ауыздығын Музыкааның сипатына сәйкес қозғалуды, сандық элементтермен заттарды белгілеуді үйрету	Мұхитқа тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 2 Кар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қозғау баулу				

«Баланың үйге қайтуы»
«Аналармен әңгімелесу»

Балаларға Отан, туған
жер туралы мақал-мәтел
жағтатуларын сұрау.

«Үйде баланың тәртібі»
әңгімеге Расулдың ата-анасын
тарту.

«Баланың ертегі оқып
бересі бе?» Әңгімелесу

Ата-аналарға балалардың жақсы
жақтарын мадақтау

«Демалыста қайта барасыз?»
ойларын тыңдау.

Декорация: М.А.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақ көтеріңгі» мектепалды дәйрлік тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 14 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі

Апта күндері

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келес, әңгімелесу	Көңілді нейро-сәлемдесу. Ойын: «Біз қандаймыз?» Шарты: балалар шеңберде тұрып, кезекпен өздері туралы бір әдемі сөз айтады (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Медбикелік кеңес: «Дені саудың жаны сау!»	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналармен балабақша күн тәртібі жөнінде сөйлесу. Танертенгілік жаттығуға уақытында келуін түсіндіру.	Табиғат бұрышына бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сұру, шашыларын сұрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға психологтің кеңесі: «Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпайыз.»	«Көңілді кездесулер таны» Міндеті: балаларды балабақшаға танертен қабылдау кезінде оңтайлы жағдай жасау. «Сыпайы сөздер сөздігі» ойыны Ата-аналарға балаларды ауа-райына сай киіндіру туралы кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекімен бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау (бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күйің тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға таңғы жаттығудың бала денсаулығына пайдасын айту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылда, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. Ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Жарты бөлігін тап» Міндеті: зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.	Кітап бұрышынан кітаптар қарау. Саусақ театрын пайдалану. Міндеттері: ұсақ қол моторикасын дамыту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.	«Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханна береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына алаулық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін, Оумин! Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақ жаттау Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің... Нешеу болды қане, бол,	Ситуациялық сұрақ «Не істер едің?» Міндеті: қойылған сұраққа толық жауап беруге баулу, ойлау қабілеттерін дамыту	Д/о: «Кілтті сөз» Шарты: таныс ертегілерді кілтті сөздерді атау, балалар табады. Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Жанылтпаш жаттау Ескекті ескекші еседі, Ескекші ескекті еседі. Жаға жай, Жағажайда – Камажай. Зура журнада ойнайды, Журнала бір ғана Зура	Д/о: «Бұл кім екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: балалардың біреуінің көзін жауып, алдына келген баланың кім екенін сипап-сөзу арқылы табады

С анап шығар кім бүркіт?
С ұқ саусағым сұт а барды
Орпаң қолым орақ орды
Аты жоғым ағаш жарды
Жұмсам алты алақаным,
Тек пыншақ-баланың

Мектепке дейінгі ұйым кестесі
Бойынша ұйымдастырылған іс-
аресті

1. Сөйлеуді дамыту
«Менің ата-әжем»
Міндеті: сюжеттік суреттер
бойынша әңгіме құрауға үйрету;
сөйлем құрағанда сын есімдерді
қолдануға үйрету; дыбыстарды
түрне қарай ажырата алу
дағдыларын дамыту, үлкенге
құрмет көрсетуге үйрету
ҮІӘ барысы:
Жұмбақ:
Айтары мол құлама,
Көп жасасын бұл адам,
Әкесі ол әкесінің
Білер оны сұраған.
Ол кім? (ата)
Дегенімді жасайтын
Қалған тамағымды асайтын
Ертіп алып жетектеп
«Немерем» – деп атайтын? (әже)
«Сипатта» ойыны:
Шарты: ортаға кезекпен балалар
шығады, ата-әжелері жайлы
әңгімелейді.
Дыбыстық жаттығулар:
Та – та – та
Ақ сақалды ата
Е – е – е
Ақ жаулықты әже
Ке – ке – ке
Асқар таудай әке
На – на – на
Мейірімді ана
Ға – ға – ға
Қамқоршы аға
Ыз – ыз – ыз
Айназ жақсы кыз
Ла – ла – ла
Саят пысық бала
Дю – «Қандай дыбыс екенін
анықта»
Шарты: Тәрбиеші дыбысты
айтады. Ал балалар дыбыстың
дамуы, дауыссыз екенін
анықтал берулері қажет. Бірінші
болып қол көтеріп бала жауап
беру құжығына ие болып, жауап
берген бала келесі балаға басқа
дыбысты айтады.
Дәстүрмен жұмыс. Ата-әже

1. Көркем әдебиет
Тақырыбы:
«Қарлығаштың құйрығы
неге айыр?»
Міндеттері: Ертегінің
мазмұны бойынша
сұрақтарға жауап беруге
дағдыландыру. Әдеби
жанрдың бір түрі – ертегі
туралы түсініктерін
кеңейту.
Ертегі мазмұнын
эмоциямен бейнелі
қабылдауға, ертегіні
баяндауға сюжеттік
бірлестікті сақтауға,
кисыды мазмұндауға
үйрету.
ҮІӘ барысы:
Шаттық иішбері
Күн, мен сені сүйемін,
Күн, мен сенен өгінемін.
Берші бізге, алтын Күн,
Бейбітшілік, мейірімділік,
Денсаулық пен жылылық!
– Балалар, бүгін
«Қарлығаштың құйрығы
неге айыр?» ертегісімен
танымсаңыз. Ертегі
көпкейлі театрды
қолдану арқылы
баяндалады.
Сөзгі сөзі
Біз балдырған баламыз,
Дос құнығып елге ашқан.
Ілгеріміз таныштық,
Ашық болсын көк аспан.
Мықты болсын іріміз,
Бәріміз де біріміз.
Дю – «Кімнің есінде?»
Бойынша ертегінің
мазмұнын жапсыру және
әңгімелеу.

2. Қоршаған ортамен
таныстыру
Тақырыбы: Табиғат
құбылыстары
Міндеттері: Тірі және тірі

1. Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: «Шаштарат»
Міндеттері: Интонациясы
бойынша сөйлемдерді
(хабарлы, сұраулы, лепті)
ажыратып, сөйлегенде
қолдана білуді дамыту
Шаштаратшы
мамандығымен, жұмысымен
талысу. Еңбекті бағалау,
сыйлау ұғымдарын
қалыптастыру.
ҮІӘ барысы:
Тіз ұстарту жаттығулары:
Бак – бак – бак
Ас салатын табак
Шақ – шақ – шақ
Өткір пышақ
Зан – зан – зан
Ет асатын қазан
Зы – зы – зы
Алма салатын вазы
Ман – ман – ман
Су құятын құман
Нек – нек – нек
Шай қайнайтын шәйнек
Се – се – се
Шүңгіл төрелке
Ық – ық – ық
Ас ішетін қасық
СРО «Шаштарат»
Шарты: ортаға 4 бала
шаштаратшы етіп алынады.
Балалар кезекпен
шаштаратқа келіп, диалог
құрады.
Ойын-тапсырма
«Шаштаратшыға көмектес»
Шарты: Берілген
тапсырмадан
шаштаратшыға қажет
құралдарды белгілеу.
Қорытынды: малақтау

2. Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: «Қыс мезгілі»

ойнайды деме,
Зара-ақ. Зере-ақ турнада
ойнайды

1. Көркем әдебиет
Тақырыбы: «Жыл басына
таласқан қайуанаңтар»
Міндеттері: Салмақтық
қойалымдарға қатысуға
баулу, онда ролді
сюжетті таңдауға
бастамашылық пен
дербестік таңдауға
ынталандыру, белгілі
образды сомдауға
эксперимент жасауға,
түрлендіруге мүмкіндік
беру.
ҮІӘ барысы: Ертегіні
алдымен тегелділерден
қарап алады.
Балаларды ролдерге
бөліп, сахналайды.
Қажетті құралдар бас
қимді малақалар
Қорытынды: сұрақ жауап.

2. Қазақ тілі
Тақырыбы:
Ұлттық киімдер
Міндеттері:
Ұлттық киім қазақша
атауларымен таныстыру.
Сөздерді қолданып жай
сөйлем құруға
жаттықтыру.
ҮІӘ барысы:
Ұлттық құндылықтар
үстел үсті ойыны
Шарты: түрлі асықтар
бейнеленген шаршыны
жақтырып, түскен ұшына
алынады. Ол жердегі
бейнеленген ұлттық киім
түрмен тәрбиеші
балаларды таныстырады.
Дыбыстық жаттығулар:
Ке – ке – ке
Ниседі жемік
Үй – үй – үй
Салқын күн
Үс – үс – үс
Үшті үлкен күс
Ах – ах – ах

1. Қазақ тілі
Тақырыбы: Азық-түлік.
Міндеттері: Азық-түліктің қазақша
атауларымен таныстыру. Сөздік
қорларын тағам атауларымен
қосайту. Алған білімдерін
күнделікті өмірде қолдануға
тыямындары.
ҮІӘ барысы:
Тілдік жаттығу
Бак – бак – бак
Ас салатын табак
Шақ – шақ – шақ
Өткір пышақ
Зан – зан – зан
Ет асатын қазан
Зы – зы – зы
Алма салатын вазы
Ман – ман – ман
Су құятын құман
Нек – нек – нек
Шай қайнайтын шәйнек
Се – се – се
Шай ішетін кесе
Гі – гі – гі
Сүт сүзетін сүзгі
Ке – ке – ке
Шүңгіл төрелке
Ық – ық – ық
Ас ішетін қасық
Дю – «Атауын тап»
Шарты: картоншалардан азық-
түліктердің суреттері көрсетіледі.
Балалар атауын атайды. Дұрыс
атамаған атауларға тәрбиеші
сұрақтар жасайды.
Балалар 4 топқа бөлініп өздері
білетін азық-түліктерді мүсіндейді.
Малақтау

2. Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: дауысты дыбыстар
туралы түсініктерін бекіту.
«Е» дыбысымен танысу
Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың
бірлестігін белгілеуге
үйрету. Дауысты дыбыстардың
жасалу жолдарымен таныстыру.
арқылы фонологикалық
естулері мен есте сақтау

сөздеріне дыбыстық талдау жасау.
Қорытынды мадақтау

2. Сауат ашу негіздері:
«Дыбыстар әлеміне саяхат» «Ж дыбысымен танысу»
Міндеттері:
үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету, жазу жолы мен кеністікті ажыратуға дағдыландыру;
ҮІӨ барысы: Шаттық шеңбері: Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.

Өткен сабақты қайталап өту.
«А» Алма, алмұрт егеміз Айға сапар шегеміз Алақай-ау алақай «А» дыбысын білеміз Мен «А» әріпімін

«Т» Тайға мініп шабамыз Тай мен тағты табамыз. Тарақ тайлақ тауықтан «Т» дыбысын табамыз Мен «Т» әріпімін

«П» Бала отыр партала Оқы, үйрен шаршама «П» дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршана Мен «П» әріпімін

«Н» Нан - әлемнің азығы Дастарқанның қазығы Нар - гүйеін асылы, Өрісі ел жазығы Мен «Н» әріпімін Ойын «Сөз тап»
Шарты: Ж дыбысы бар сөздер табу
Дидактикалық ойын: «Біз зерекпіз»
Шарты: Ж дыбысы бар сөздерді айтқанда қол шалнақтау. Ж дыбысы жоқ сөздерді айтқанда жұдырықтарын түю.
Дөптермен жұмыс

3. Математика негіздері
Тақырыбы: «Пішіннен пішінге»
Міндеттері: Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту.

табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту.
«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыруды бекіту (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр);
ҮІӨ барысы: Алдымен табиғат дегеніміз не екендігі туралы түсінік беріледі.
Сұрақ-жауап ойыны: «Табиғатқа қандай пайда тигіздің?»
Сергіту сәті Сергіту сәті: Бұл шақта, бұл шақта, *(қолдарын жан-жаққа созады, жоғары көтереді, төмен түсіреді)*. Кішкентайымыз қазір біз. *(Отырғып-тұрады)*. Кішкентай болсақ та – *(қолдарын беліне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады)*. Ел қорғауға әзірміз. *(Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды)*. Ассоциация тәсілімен тақпақ жаттау: Бояуы мол табиғат Бар өнерін төккен кеп. Көрген көзге, ақиқат. Көкпенбек-ау, көкпенбек! Қорытынды сұрақ-жауап.

3. Математика негіздері
Тақырыбы: Менің роботым
Міндеттері: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.
ҮІӨ барысы: Тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады. Оны тең етіп бүктеу және бөлулі тапсырады. Бүтін мен бөлік түсінігін қалыптастырады. Миға шабуыл
Дайын пішіндер қорынасынан пайдалана отырып робот

«Қ дыбысымен танысу»
Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.
ҮІӨ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?»
Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады.
Жұмбақ: Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)
Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяқ)
Қыста шыны боп катады. Жылыды су боп жатады. (Мұз)
Мүдгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс. (Қырау)
Ойын-талпырма: «Буынға бөл»
Шарты: балалар аққала, шырша, шана, қолғап т.б. сөздерді буынға бөледі.
Ойын: «Сөздегі «Қ» дыбыстың орнын тап»
Шарты: берілген «Қ» дыбысын сөзде басымда, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады.
Дыбыстық талдау: «Шана» Жаңылтпашты жатқа айту.
Жатқа тақпақ
Жатта тақ-тақ

Дөптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазды.

3. Қоршаған ортамен таныстыру
Тақырыбы: Жазу жүргініш

Сәнді етік
Сурет салу: «Камзол»

3. Математика негіздері
Тақырыбы: Теңдіктер
Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыруға, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтауға, топтарды санауға және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауға үйрету. 10-ға дейін тура, кері санау, ұсақ қол моторикасын, шығармашылық және есте сақтау қабілетін дамыту.
ҮІӨ барысы
Тәрбиеші балаларға жан-жақтырына мән берудерін, бірдей заттардың санын сұрайды. Балалар топтағы ұл мен қыздың санын, перделердің бірдей түстерінің санын атайды. 10-ға дейін тура және кері санайды.
Ойын: «Топтастырып көр»
Шарты: балалар түрлі-түсті қарындаштардан бірдей түстерін жинайды және теңдей етіп бөледі.
Дөптермен жұмыс: Карточкадағы тапсырмаларды орындау

4. Дене шынықтыру (таза ауада)
«Командалық жаттығулар» (таза ауада)
Максаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен кейінгі жақсартуына жағдай жасау
Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командалықмен үйлестіруге үйрету.

қабілеттерін дамыту. Оз бетімен пиянқты жұмыс жасауға тәрбиелеу.
Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту.
ҮІӨ барысы:
Артикуляциялық жаттығу жасау
«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тігіту «ерек»
«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10-15 секунд ұстап тұру керек
«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тігіліп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5-10 секунд ұстап тұру керек.
«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.
Дидактикалық жаттығуы «Өңдетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «Е» дыбысы бар сөздерді есте сақтап отырамыз

«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы
Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әңдетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.
Дөптермен жұмыс.
1 Суреттерді ата. Е дыбысынан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр
Сергіту сәті
«Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бөріміз.
Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз. Денсаулықты шынықтыр. Дөптермен жұмыс (графикалық жұмыс)
Үзік сызықтарды бастыр.
Саусақ жаттығуы
Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сөлемдесіп алады Тәрбиеші жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді.
Жаңа ауада балаларға жазып

ҮҮӨ барысы: Д/о: «Жасал көр»
Шарты: Дайын төртбұрышты қағазға бастырып, қиып алады. Қиылған төртбұрышты теңдей бүктеп, доғал сызық жасатып оны қияды. Шыққан пішінді атайды. Қалаған түстеріне бояйды.

Сергіту сәті:
6 рет секір, 7 рет көл сек, әрбір аяқпен 6 рет еденді топылдап, көршімен 7 рет қолдарыңды соғыңдар.
Дөңгелек жұмыс
Қорытынды: мадақтау

4 Дене шынықтыру
«Қыран құстай самғаймыз»
Міндеттері: қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығуларды үйрету. Бауы қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынмен сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Қос аяқтап секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүтін секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, еңгілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Оның денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Еңгілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту
ҮҮӨ барысы:

I бөлім: Түзу бағытта жай жүру, жүру, иі жүзірумен алмастырып, қозғалыс қарқынмен сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру, санқа бөліну.
II бөлім: ЖДЖ
Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар 1-5 метр қашықтықта екі қолдың жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан

құрастырып шығаруды тапсыру. Құрастырылған роботқа қандай және неге пішін қолдандым?

Д/о: «Не өзгерді?»
Тәрбиеші балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды.

Сергіту сәті.
Кәне, қанат жазайық,
Қарлығашқа ұқсайық.
Ұшып-ұшып алайық.
Орнымызға қонайық.
Білімде алда болайық.
Қорытынды: сұрақ-жауап.
Мадақтау

4. Музыка- музыка жетекшісінің жоқпары бойынша

ережелері
Міндеттері:
адам өміріндегі жол ережесінің маңызын, оны сақтаудың қауіпсіздік үшін қажеттілігін түсінуге, жол бойына қойылған белгілердің негізгі белгілерінің түсінісіне алу.

1. Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызы ақпарат екенін саналарына жеткізу.
2. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту.
3. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу.
Тәрбиеші балалармен бірге шеңберге тұрады.

ҮҮӨ барысы: Ойын: «Үш түс - үш қозғалыс»
Тәрбиеші бағдарламаның үш түсіне сәйкес қимылдар жасайды. Қызық - қолын жоғары көтереді, сары - солға бұрылады, жасыл - қолдарын төмен түсіреді. Балалар тәрбиешінің қимыл-қозғалысына байланысты бағдарлам түстерін дұрыс атаулары қажет.

Тәрбиеші олең оқиды:
Бұлба көше тәртібін
Ұрынарың апатқа
Ұқыпты болсын әр күнін
Жақын болма шапаққа!
— Олең не туралы?
Сұрақ-жауап ойыны
Белгілерді ажырат
«Жолдан оту» ойыны
Шарты: Бір бала «бағдарлам» болады. Қолына жасыл дөңгелекті ұстап тұрады. Балалар «жолға жолдан» өтеді. Тәрбиеші «Солға қараймыз!» «Оңға қараймыз!» — деп бұйырады. Солдан соң «Солға қараймыз» Жолдан ортасына дейін

Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу
Өртүрлі бастапқы қалыптан бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп секіруді, секіргенде бірқалыпты, алдап тізген бүге орындауы бекіту
Команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелесу
ҮҮӨ барысы:

I бөлім:
«Команда» тренингі.
Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды.
— Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз — бір командамыз. Бір команда — бір ағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естіңіз: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегің тыңдал көрейік... түк-түк!» (түк — бір бірге артқа бір қадам, түк — алдыға бір қадам аттайды)

II бөлім: «Қол ұстасып сауық құру»
Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады.
Тәрбиешінің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды.
Секірулер — әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалыптанша бір бала ортаға шығып, қолдан түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне

көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жатып қайталайды.

3 Музыка- музыка жетекшісінің жоқпары бойынша

4 Дене шынықтыру Тақырыбы
«Асылмен ойналатын ойындар»
Міндеттері: Малды құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) дақтырып, оны қайтадан қағып аулаға үйрету. Гимнастикалық орындақ үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Көзмөлшерлерін, естілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асылмен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.
ҮҮӨ барысы:

I бөлім: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асық туралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді. Шеңберге тұрғалы. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу»
Шапырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріп алады.
II бөлім: ЖДЖ
«Қазан» — 2,5 м арақашықтықтағы қолбеу қойылған нысанға заттарды (асықтарды) дақтыру. Б.к.: аяқты нық денгейінен ашық қоя: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүтін, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты дақтырып алдында алдымен қолды төмен түсіріп, соған соң артқа жібереді, ал дақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, соған соң асықты дақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.
(Топ болып орындау тәсілі)
Тепе-теңдік — гимнастикалық орындақ үстінде тапсырмаларды орындап жүру. (3 рет)
Гимнастикалық орындақ үстінде асықтарды алдында, артында ұстап,

ұстайды).
Негізгі жаттығулар.
Қос аяқпен секіру жаттығуларын орындату. орындықтан (биіктігі – 30 см) аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды.
Жерге түскенде алдыға қарап, дене бітімдерін түзу ұстап, тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады.
Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Орынды тап!» (4 рет).
«Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады. Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады.
III бөлім: тыныс алу жаттығулары

жетеміз. Оңға қараймыз.
Өнеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізін отырады. Балалар тәрбиешінің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді.
Жұмбақ шешу.
Қырдан-қырға жалғасады.
Барған сайын алға асады.
Оңға да бұрады.
Солға да бұрады.
Жол тәртібін Реттеп тұрады.
Көшеде жүр кішкентай үй.
Сол үйді жүргізуші жүргізеді.
– Бұл жұмбақтардың шешулері: жол, бағдарлаушы, машина.
Sergitu sat!
Орынмыздан тұрамыз.
Мойнымызды бұрамыз.
Қолымызды көтеріп,
Саусақты ашып-жұмамыз.
Онан соң төмен түсіріп,
Алақанды соғамыз.
Иықты артқа ысырып,
Басты төмен саламыз.
Жаттығу жасап осылай
Үлкен боп ертең шығамыз!
Балалар өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.
Do Dұрыс белгілерді тап
Шарты: балаларға шартты белгілер мен әр түрлі ситуациялық суреттер беріледі. Дұрыс белгіні тауып қою керек.

Мүсіндеу
Тақырыбы: Қоян
бауырсақты кездестірді.
Міндеттері:
ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін мүсіндеуге және кеңістікте дұрыс орналастыра білуге үйрету, балаларды елестету арқылы таныс бейненің мүсінін жасау іскерліктерін жетілдіру, балалардың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту, әсемдікті

қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.).
Шенбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды.
Аяқтарын тізеден бүгіп, біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланың көрсеткен секіру түрі киім, қыстықты болғанын атап өтеді.
Қимылды ойын : «Менің үйім»
III бөлім: тыныс алу жаттығулары
Маршпен жүру.

тепе-теңдік сақтап жүру.
Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды.
Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту.
Көзмолшерлеудің, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.
Корпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды.
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)
Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шенбер құрып тұрады.
Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.
«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.
III бөлім: тыныс алу жаттығулары
Маршпен жүру.

сегіне

білуге, сүйенісшілікке,
ұялпақылыққа тәрбиелеу.

ҮІД барысы

Ертегілердегі саяхат

Тәрбиелі сипаттарды кешіне
сипат, балаларды ертегілер
демеіне саяхат жасауға

шақырды.

Ертегілер деменіе жылдам
жетуімді үшін қалай көлік
түрлерін пайдалансақ

болады?

– Әзірлігі тегісідардан
көрген ертегілерде қандай
ұшатын құрал түрлерін
көрсетеді? Олардың бірі –
ұшқыш кілем, ол өз
бөлшектеріне де бар. Көне.

Бәріміз осы кілемге
жайғасып, көзімізді жұмып.

«Ертегілер» әлемімен
саяхаттауды бастаймыз.

Үстел үстіне сикарды
қорықша қойылады. Педагог
балалардың назарын қорал

түзілеті хатқа
аударды. Балалардан бұл
қай ертегі кейіпкертері

екенін сұрайды.

– Біз осы ертегі
кейіпкерлерін мүсіндейміз.

Талсырма: ертегі жетісі
бойынша қоныс

бауырсақты кездестіретін
мүсіндейміз.

– Қонысқа дене бөлшектерін
анықтайық (денесі, басы,

торпағы, құйрығы, құлағы).

Тәрбиелі өлшемдерге сай
ермексаз бөлшектерін

дайындап, жасау жолын
түсіндіріп көрсетеді.

1. Ермексазды алмақ
арасына салып, сопақша

пішініге келтіреміз. Бұл –
денесі болады. Арқасын

дөңесту жасаймыз.

2. Көкештің көмегімен
денесінен аяқтарын

шығарамыз. Қолымызды
сұлап, шымылға тегістейміз.

3. Бас бөлігін жасу үшін
ермексазды алмақ арасына

салып домалақтап, созу
арқылы түнның көңіліне.

домоско
 Биртүрөмүз Көкөтөн
 кыламын, күйүмүн
 педагогтун көмөстөмө
 жасай, жапсыралы
 Сергетү сөтү
 Үчүмүздө сүт көкөт
 Бетте калып сыйдырды
 Ойло-жарып жорлормен
 Битиш-итиш жүгүрөт
 (Т. Бердикров)
 Бауырскаттын жасату жолу
 Бауырскат: бир гана бөлөктөн
 туралы. Сары түстү
 еркекка да, аяккан арасына
 салып, домалак пішінге
 келтирмөз, саз кысамыз.
 Еңди бауырскаттын бет
 бейнесин келтирмөз
 (көздөрү, маңы, аууу).
 Мадактау

Серуенге дайындык

Кынуу. Серуенге шыгуу, балаларды біртүндөп жинадуу, киімдерин дүрөс кийгүзүн каалагалау, катармен жүргөтө дайындыкыруу

Серуен

№ 19 Кардын касиетин бакылау	№ 9 Аула сыпырушын енбегимен танысуу	№ 11 Кар жинайтын машинанын жұмысын бакылау	№ 14 Ауа райынын жайына жагдайын бакылау	№ 10 Алаңдагы ағаштарды бакылау
Максаты кар туралы балалардын білімдерін толықтыру, ак, ұла сияқты, күн нұрына тағылысын жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да. Гүрғыламыз аққала Аққаланы айналып, Ой ойымыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Максаты: белгі берілсемен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар.	Максаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балалардың енбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма: «Ауламы тазалашушының енбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолынамын қолғап, Ауламы ағай сыпырды Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушына балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Максаты: ересек адамдарға қолдан келінше көмек беруге деген балалардың қыласын қолдап, енбегке баулу. Қимылды ойын:	Максаты: адам енбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, көрмеген орта білімдерін толықтыру. Тапсырма: «Ауламы тазалашушының енбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар: 1. Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам енбегін жеңілдететін қандай машиналарды білесіңдер? Көркем сөз Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратын	Максаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады. Ұйтқыған боран мен бұрқасын Борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. Көркем сөз: Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, ызыңда. Өппағым-ау аз-ақпан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Максаты. Шапшаңдыққа баулу. Еңбек. Ауламы қардан тазалау.	Максаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңда жайып ағаштарды безендірмек» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қысқорлы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Ораңды айырмашылығы қандай?

	Мамыктай ұла, Қанттай ақ Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртың «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.	«Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаныптастар: Қантар айы болды, күн суықты. Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жаудым.	Поезді біз құрайық. Қимылды ойын. «Аңшы мен қоян» Мақсаты: нысанаға затты лақтырып тигізу. жүгіру, ормелеп жоғары шыға білу. Еңбек: гүлдерге, адысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою. Мақсаты: балалардың эстетикалық талымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктейдіру. Жеке жұмыс: шанғы тебе білуге үйрету. Шанғы жолымен сырғанап отырып жүру. Жорамал: Қыс қарлы болса- Жаз жаңбырлы болады.	Мақсаты: күресті пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын. Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаныптастар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ. Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін ағзыдан қорғайтын бабаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлем» «Бесік жыры» Массаж кілемшемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас ішейік. Балалардың назарын тамаққа аудару, алдырына берілген тамақтарын тауысып жей болған соң тұруға дағдыландыру.				
Үйге дайындық, ұйқы. Үйден кейінгі сауықтыру шаралары	Үйге дайындық, ұйқы. Үйден кейінгі сауықтыру шаралары	Бірғакты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғалтпай ұйқы ашамыз!
Бесін ас					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру. 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	Ойын «Кім бірінші» Мақсаты: үлгісігі сызықтарды, ларак бетін бағдарлай отырып өз беттерінше жазуға үйрету Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	 Тақырыбы: Үшпак Мақсаты: Квадратты үшбұрышқа дәл қосу дағдысын жақсарту бүктеу сызықтарын	Ойын: «Сипаттап көр» Мақсаты: ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттай алуға дағдыландыру Шарты: қоржынға бір зат жасырып бір баланы ортаға шығарып сипаттауын сұрау, қалған балалар не екенін табады Ойын бірнеше рет қайталанатын «Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды тәртіп тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.	

алақанмен басып үтіктеу.
Бұрыштарын керісінше
жақтарға бүгуді үйрету.

Балалармен жеке жұмыс

Улақбай Арсенмен жеке жұмыс
Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру
Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Самығали Қобландымен жеке жұмыс
Өзі күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Ж. Мәліоймен жеке жұмыс
Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету.
Физикалық қасиеттерін дамыту

Р. Қозайыммен жеке жұмыс
Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету.
Танымдық және логикалық дағдылары

Е. Азаматпен жеке жұмыс
Ұжыммен бірге жұмыс жасай алу дағдысын, қайшымен жұмыс жасауда ұқыпты пайдалану дағдысын, сюжеттік суреттерді салу дағдыларын қалыптастыру.
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы

Серуенге дайындық

Кіну. Серуенге шығу.

II Серуен

№ 19 Қардың қасиетін бақылау

№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу

№ 11 Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.

№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау

№10 Аландағы ағаштарды бақылау

Серуеннен оралу

Серуеннен оралу. Кімдерін шкафта жинауға, ұқыпты қоюға баулу.

Балалардың үйге жайғуы
Ата-аналармен әңгімелесу

Балаларға отбасы, әке-ана, ата-әже туралы мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.

Әкелерді «Әкелер мектебіне» шақыру, ақылдасу, сөйлесу

«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу

Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау.

«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Theseping: Muc

Тәрбиелесу - білім беру процесінің пиктограммасы

Төң: «Ақ көгершін» мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі

Апта күндері

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Демалыс күні не істедің?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу: «Балабақша-екінші үйіміз» Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлерін жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету.	Табиғат бұрышына бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сүру, шандарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шенберді қызыл жүрекпен бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау (бүтін өте әдемісің, жақсы көңіл-күйің тәлемін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру.	Ата-аналарға үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет). Таңғы жаттығу №6	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.	Үстел үсті ойыны: «Паллар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.
Танертеңгі жаттығу	Ойын-жаттығу «Таза қолдар»	Балалардың назарын тамағға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»			
Таңғы ас					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Әңгімелесу «Менің досым» Міндеті: достық туралы түсініктерін нығайту; сөзге сын есімдерді қосып айту дағдыларын қалыптастыру	Д/о: «Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен шенберде тұрып «Қара жорға» бйін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін есте сақтау қабілеттерін дамыту Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады

Мақаланың бойынша ұйымдастыру және әдіс-тәсілдері

1. Сөйлеуді дамыту
«Менің аням»
Міндеті: Айналасындағылармен өзгіннен диалогті бастауға ынталандыру.
Энгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.
Энгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.
ҮІӨ барысы:
Ұйымдастыру кезеңі
Педагог өлген жолдарын мәнгеріп оқып береді.
Құшағына кіргенде,
Жылынамын бір демде.
Не жетеді көзіме,
Мейірімді күнінен де.
Үн қатасын бал тілмен,
Еркелеймін әр күн мені.
(Н. Айтов)
Негізгі бөлім
– Иә, балалар, дұрыс таптыңдар.
– Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.
– Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?
– Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің аням» тақырыбына энгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:
– Анайың аты кім?
– Кім болып жұмыс істейді?
– Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?
– Анаң сені жақсы көреді ме?
– Оны қайдаң білесің?
Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды.
Сөздік жұмыс:
Үн қатасын – тіл қатасын, сөйлейді мағынасында.
Мақал-мәтелдер:
«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бап».
Педагог балаларға мақал-

1. Көркем әдебиет
«Сыйлық»
Міндеттері: «Не сыйлау керек?» тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау энгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі.
Ұйымдастыру барысы:
Шаттық шеңбері:
шаттық шеңберіне тұрып, аналарына жақсы тілектерін айтады.
Миға шабуыл
Сыйлық дегеніміз не: сыйлыққа не сыйлауға болады және қай кезде? ойын: «Сыйлық»
Не сыйлау керек тақырыбында энгіме құрастырыңдар.
Тілдік коммуникациялық дағды.
Сергіту сәті:
Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз,
Кейде оны жүлуга да қинаймыз.
Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде,
Шын жүректен аналарға сыйлаймыз!
ойын: «Анаңды таны»
Ойын шарты: Ұнтаспаға балалардың аналарының дауыс басылған, балалар өз анасының дауысын таныу керек.
Бақылау критерілері бойынша.
Кері байланыс арқылы саралау
2. Қоршаған ортамен таныстыру
Міндеттері: Айналадағы заттардың атқаратын қызметінің, осы заттардан жасалған материалдың құрылысының

1. Сөйлеуді дамыту
«Жақсы, жаман»
Міндеттері: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Қызықты энгіме»
Шарты: Сурет арқылы баланың іс-әрекетін жақсы мен жаман істі ажыратып, түсіндіріп, энгімелеу арқылы көркем тілді қолданады.
Ойын: «Жақсы мен жаман»
Шарты: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі.
Ойын:
«Жақсы, жаман»
Шарты: Жақсы мен жаманды ажырата білу.
Қорытынды:
«Баспаздақ» әдісі арқылы.
2. Сауат ашу негіздері
«Ғажайып сөздер»
Міндеттері: Буындардан сөз құрауды біледі (ауызша).
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Алғашқы буын»
Шарты: Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үзік сызықтарды сөйкес суретпен біріктіру.
Ойын: «Буындар жалғастыру»
Шарты: Буындардан сөз құрауды біледі және жарты бөлігін табады. (ауызша).
Ойын: «Ғажайып сөздер»
Шарты: Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып буынға бөледі.
Қорытынды: сұрақ жауап арқылы.
3. Қоршаған ортамен таныстыру
Міндеттері: Бұндай өсіру туралы балалардың білімі жетіледі.
Ұйымдастыру барысы:
«Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер?

1. Көркем әдебиет.
Міндеттері: берілген дыбысқа сөз таңдайды, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Салжатқа барайық»
Шарты: Орман көрінісі бойынша үш, төрт бала өз ойларын айтып, энгімелеп ой бөліседі. қызыл және ақ гүлдер болып, екіге бөлінеді. Кімнің гүлінің артында жалырақ бар, сол сипекер болып сайланып, ақылдасып жауап береді.
Ойын: «Тату сөздер»
1-топ: «Тату сөздер»
Шарты: Күндемікті айтылып жүрген тату сөздерді пайдалана отырып айтады.
2-топ: «Тақтадан екі сурет көрсетіледі, бірі ағаш кесетін ара болса, ал екіншісі гүлден бал жинайтын ара екенін айтады.
Ойын: «Арат сөздер»
Шарты: Қатар отырған балаларды бір-біріне арқаларын беріп отырғызып, сөздер ойлап айтады, дұрыс жауап берген баланы мақтап мақтау.
Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау.
2. Қазақ тілі
Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы энгіме құрастыра алады.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Кішкентай ханзада»
Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздерінің ханзаданың деп елестетіп көріндерші?
Сендер немен шұғылданаар едіңдер? (сақиналау)
Ойын: «Болашаққа жоспарым»
Шарты: Өз Отанына деген болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы энгіме құрастырады.
Ойын: «Ғажайып сөздер»
Шарты: Мен Отанымды сүйемін

1. Қазақ тілі
Міндеттері: дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады, оларды сөйлеу де қолданады. мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтып, белгілі бір түсінікті сипаттай алады.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Дауыс ырғағына қарай ажырата біз»
шаттық шеңберінде өзен жолдарын бірге айту.
– Табиғат біздің анамыз.
Табиғатқа баламыз.
Иіліп сәлем беретін.
Біз әдепті баламыз!
– Балалар, табиғат деген сөзді қалай түсінесіңдер?
Балалардың жауаптарын тыңдау.
Табиғат суреттері арқылы топтарға бөлу.
– «Көктемгі табиғат» мәтінін оқып беру.
Нұсқау беру:
– Балалар осы энгімені оқыған кезде мен қай жерінде көтеріңкі дауыспен оқыдым, қай жерінде жай хабарладың, қай жерінде сұрақ қойдым?
Топтасып ақылдасып, табыңдар.
– Ал енді өздерің алдарыңдағы суреттерді пайдаланып, біреуің көтеріңкі дауыспен және жай хабарлап энгіме құрастырыңдар. Екінші бала дауыс ырғағына қарап сөйлемді ажыратыңдар.
Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?»
2. Сауат ашу негіздері
Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық таңдау жасайды.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «қай дыбысты естіп тұрсың?»
Шарты: өткен дыбыстарды

чәтсиздә көтөрнәк дауыспен,
орта дауыспен, төмән дауыспен
кайталарды
Сергіту сәт:

Орнымыздан тұрамыз,
Қолды белге қоямыз,
Бұрыламыз онға бір,
Бұрыламыз солға бір,
Ыз бақытты баламыз,
Гүл-гүл жайнап жанамыз,
Жаттығулар жасасак,
Жаксы сергіп каламыз,
Педагог «Ана» сөліне
дыбыстық талдау жасауды
ұсынады.

A – жуан дауысты,
H – үнді дауыссыз,
A – жуан дауысты.
Дидактикалық ойын: «Анама
сыйлық»
Дәптермен жұмыс. Дәптердегі
тапсырманы орындау. Анасына
таңдаған әшекейді түрлі
түсті қаламмен бояйды.
Әшекей бұйымды қай жерге
тағатыны, қалай аталатыны
туралы
айтып береді.

3. Қорытынды бөлім.
Рефлексия
Педагог аналарына өмір бойы
көмекші болу әр баланың
парызы екенін айта келе, өлең
жолдарын жаттап алуды
ұсынады.
Апам үшін күнде мен,
Отыңға ағаш жарамын.
Су құжым түлге мен,
Дүкенге де барамын.
(Қ.Мырза Әлі)

2 Сауат ашу негіздері:
Міндеттері: дыбыстық
құрылымы әртүрлі үш дыбысты
сөздерге дыбыстық талдау
жасайды, гүту, қисық сызық
сызады.
ҮІӨ барысы:
Шаттық шеңбері,
Гүл туралы жұмбақ
жасайды.
Ойын: «Сөз ойла тез ойла»
Шарты: 1 г дыбысынан келетін
сөз тауып дыбыстық талдау
жасандар?
Ойын: «1 г дыбысы»

арасындағы байланысты
түсінеді
ҮІӨ кезеңі:
Шаттық шеңбері:
«Болайықшы осындай
А.Мейжанова
Қызығушылықты ояту
-Балалар қараңдаршы
менің қолымдағы доптың
пішіні қандай?

- Дұрыс, ал сендер
білесіңдер ме, біз өмір
сүріп жатқан жердің
пішіні де осындай доп
сияқты дөңгелек.
- Енді экранға назар
аударайық. /Жердің
бейнесін көрсету/
Ойын: «Жер шары»
Ойын шарты: бойынша
мен қолымдағы допты
бір балаға дақтырып,
«жер шары» деп айтамын
қағып алған бала жер
шарында кімдер? Нелер?
мекедейтіні шапшаң
айтып допты кері
дақтырады.
Ойын: «Өлі және тірі
табиғат»
Шарты: Өлі және тірі
табиғатты құрастыру,
сипаттама беру.
Қорытынды:
Сұрақтар ілмегі.
Қоршаған ортаны қалай
қорғауымыз керек екен?
Балалардың жауаптары.
Малақтау.

3. Математика негіздері:
Топтарды санау мен
салыстыру арқылы
санның мағынасын дұрыс
жаппайлай алады.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Досымның
сыйлығы»
Шарты: Достарына
гүлдерді санауға және
салыстыруға көмектесіп
белгілерді қою.
Ойын: «Заттар тобын
сипаймын және
салыстырамын»

Балалардың жауаптарын
тыңдап, көктем мезгіліндегі
енбек түрлері, оның маңызы
туралы әңгімелесу.
ойын

«Көктемгі енбек»
Топтарға бөліну: жыл
мезгілдерін атау арқылы.
Ойын
алдарындағы суретте қай
жыл мезгілі бейнеленген,
адамдар не істеп
жүр. Жұптасып
әңгімелесіңдер.
Жаппай бақылау.
Диалог арқылы саралау
-алдарындағы тірек
сызбаға, нанның дастарханға
қалай келетінін көрсетіп
қойылған.
Әр суреттің астына тиісті
санды қойып шығындар.
Кері байланыс беру.

. Жапсыру
Тақырыбы: «Сүйкімді
қоралша»
Міндеті: жапсырудың
симметриялы әдісін
қолдануды үйрену.
ҮІӨ барысы: Дайын
шаблонды қияды, бүктейді,
жапсырады.
Сергіту сәті:
Ал, қанекі ойнайық.
Ойнайық та, ойлайық.
Байлап қойып көзінді.
Қоршап тұрмыз айнада.
Атыңды атап шақырған,
арамызда қай
бала?

деген сөздерді айтып Отан
туралы сурет салды.
Қорытынды: сұрақ жауап
арқылы

3. Математика негіздері:
Тақырыбы: Пішіндер неге
ұқсайды?
Міндеттері: қоршаған орта
заттарының нысаны туралы
ұғым қалыптастыру. Қоршаған
ортдан геометриялық пішіндегі
заттарды табуға, есептерді
шығарған кезде ойлануға,
әртүрлі белгілер бойынша
салыстыруға үйрету. Зейінді,
жалы мен сөйлеу дағдысын
дамыту. Дербестікке баулу.
Ұйымдастыру барысы.
Шаттық шеңберін құруға
шақырады.
- Бүгін біз геометриялық
пішіндер еліне саяхат жасаймыз.
Геометриялық елде барлық
жерде геометриялық пішіндер
бар.
- Ағаштардың суреттеріне
қараңдар. Қандай геометриялық
пішіндерді көріп тұрсыңдар?
Шаттық шеңберіне тұрып,
өздері білетін өлеңді бәрі
қосылып айтады, мәтінге сәйкес
қимылдар жасайды.
Суреттеріге қарап, өздеріне
белгілі пішіндерді атайды.
2. Негізгі кезең.
- Балалар, мына бұйымдарға
қараңдар. Олар қандай
пішіндерден жасалған? Өзі
бұйымдарыңды құрастырыңдар.
Бүгінгі сабақта қандай
пішіндермен жұмыс істейміз?
«Затты тап» ойыны.
Жинақтағы геометриялық
денелерді кесек-кесек көрсетіп,
қандай заттардың оларға
ұқсайтыны (осындай пішінге не)
туралы сұрайды.
Педагог 1-тапсырманы қарап,
оны өздігінен орындауына
ұсынады.
Сергіту сәті
Ақыды біт баламыз,
Тез ұғып бәрін аламыз.
Сөздерді анық айта алар,
Біз дарынды баламыз

қайталауға арналған
Жаңа Э э дыбысымен
таныстыру Ерекшеліктерін
атау.
Ойын: «Сөз ойла тез ойла»
Нұсқау беру: -балалар
алдарыңдағы құмға Э әріпін
жазыңыз.
Кері байланыс беру:
«кемпіркөсек» тәсілі арқылы
3. Музыка- музыка
жетекшісінің жоспары
бойынша»

4. Дене шынықтыру
Міндеттері: қозғалыс
бағытын өзгерту, шапырап,
заттар арасымен, алымдап
алға қарай жүру, қадамды
алмастыра жүру дағдыларын
мені ере алады.
ҮІӨ барысы: шеңберде тұрып
жүру, жүгіру.
Кіріспе
Жалпы дамытушы
жаттығулар. Жалпы
дамытушы жаттығулар.
Допты басынан асыра (алға
және артқа) бір-біріне беру.
Ойын: «Қозғалыс бағытын
өзгерту»
Негізгі бөлім
1. қозғалыс бағытын өзгерту,
шапырап, заттар арасымен,
алымдап алға қарай жүру,
қадамды алмастыра жүру
2. Тыныс алу жаттығуларын
жасату.
Қорытынды
Қимылды ойын: «Мысық
тышқан»

II жұмыс, ермексазды пайдаланып Герінін жатындар Қорытынды: Кері байланыс арқылы қортындылау.

3. Математика негіздері: Миндеттері: «Ұшан-қысқа, жоғары-төмен арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), екендігін анықтайды. ойын: «Ажыратамыз» Нұсқау: Алдарындағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшендер ойын: «Топтағы заттар жоғарыда, төменде» Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратындар. Саралау стратегиясы Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорғаыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақпап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Сергіту сәті Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен енді тіпті ойындаймыз. Тізімізді соққылаймыз. Қолымызды көтеріміз. Қолдарымыз айналады. Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды. Кері байланыс ұсыну: Оқу қызметінің нәтижесін қорытындылайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды

Шарты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды, және каламмен бастырып сызлады. Ойын: «Не артық» Шарты: Суретте қандай топтардың артық екенін суретке сәйкес дұрыс жазуды тап. Қорытынды «Досына хабарлас»

4. Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша

Ұрып қатты шапалақ, Аяқты нұқ басайық, Рақаттанып керіліп, Күлімдейік, шаттанып Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады. Балалармен бірге тапсырманың орындалуы талқыланады. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады. 4. Дене шынықтыру (таза ауада) Балаларды жедергілер арасына жүтіріп өтуге үйрету; доппен жаттығуда елілікке баулу; секіру жаттығуларын қайталау ҮІӨ барысы. I бөлім: Тұзу бағытта жөй жүру, жүру мен жүтіруді алмастырып, кедергілерден аттан жүтіру. II бөлім: «Лактыр-қағып ал» ойыны Балалар екіге бөлініп қарама-қарсы қатарға тұрады. Ортадағы созылған жіптен қарсы тұрған балаларға лактырады. Қарсы тұрған бала қағып алып сөзді қайталау керек. Карточка №8 «Аншылар»

«Шешулі ұсынымын.
Педагогті тыңдайды.
Әсерлерімен бөлгесіз!
4. Дене шынықтыру
Тақырыбы: «Менің
достарымның ойыны»
Тізбектелген түрлі
жаттығуларды орындау
дағдыларын дамыту. Айналып
тұрған арқаның өтуге
жаттықтыру, жерден екі аяқпен
бірдей итеріліп, арқаның дәл
аяғының астынан өту сәтінде
сөкіруді дамыта түсу.
Ұшып келе жатқан доптан
түрлі тактикалар қолданып
қашуды бекіту.
Кеністікті бағдарлай білу,
төнімділігін, реакция
шапшаңдығын дамыту. Өз
әрекетін
командадағы өзге
ойыншылардың қимылымен
үйлестіруін қалыптастыру УІӨ
барысы:
Өлең жолдарына сәйкес
қимылдар жасайды.
«Қол ұстасып достарым,
Бір шеңбер боп тұр екен.
Оңға бірге жүреміз,
Сосын солға жүреміз.
Ортасына жиналып,
Айналып бірге күлеміз!
Қырсық бала болмаймыз!
Шаттанып бірге ойнаймыз!»
2. Негізгі кезең
I. Табиғатына арналғын түзету
жаттығуларын орындау: аяқ
басымен жүру, өкшемен жүру,
табанның ішкі қырымен,
сыртқы қырымен жүру.
Қысқа, алшақ аттан жүтіру.
Тыныс алуды қалыпқа келтіру.
II. Көз бұлашық еттерін
белсендіру жаттығулары.
Бұл жаттығулар статикалық
күйзелістен айырылуда, көз
бұлашық еттеріндегі қан
айналымының жақсаруына,
көлденен жазықтықтағы қимыл
әрекеттерін
бағдарлау басқаруының
жақсаруына, вестибуляр
аппаратының реакцияларын
жалғастыруға, көз
қимылдарының жақсаруына

Ойын шартты: Ойыншылар екі
топқа бөлінеді: ортаға үлкен
шеңбер сызылады.
Ойыншылардың бір тобы
үйректер-шеңбердің ішінде
қалады. Екінші тобы-аңшылар-
шеңбер бойымен қатарға
тұрады. Ойын жүргізушінің
белгісі бойынша аңшылар
үйректі қолдарындағы
доптармен атып ала бастайды.
Ойын уақытпен ойналады.
Берілген уақыт өткеннен кейін
аңшылар мен үйректер
орындарын ауыстырады.
Ойынның соңында белгіленген
уақыт аралығында көп үйрек
атып алған аңшылар тобы ұтқан
болып есептеледі.
III бөлім: тыныс алу
жаттығулары
Мәрішпен жүру.

септігін тигізеді.

1. 30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5-6 рет қайталау.

2. 2-3 сек көзді айналдыру. 3-4 рет

3. 1-2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау.

4. 30-40 сек алысқа қарап тұру. көзді 25-30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3-5 сек) 3-5 рет.

5. Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3-5 рет)

6. Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3-4 рет)

«Арқаннан секіру» (6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырып айналдыру.

Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағынына көнбей, секіріп немесе

қашып үлгеруге тырысады.

«Аңшылар» (6 рет).

Балалардың назарын ұшынан келе жатқан донтан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.

Балалар екі топқа бөлінеді

«Қасқырлар» диаметрі 4 м

шенбердің ішінде жүреді.

«Аңшылар» оларды шенбердің сыртында тұрып, донтан атып алуға тырысады.

Барлық аңшы қолындағы донтарымен атып біткенде, шенберде қалған қасқырларды санап.

оларға ұлай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұлай алған команда жеңіске жетеді.

«Тосқауыл» (4 рет)

Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шенберге бөлініп тұрады. Екі шенбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шенбер де

күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасын «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.

III. «Іне-жіп»

Бір-бірімен тізбекпен бұралаңдап (ирелеңдеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ.

Серуенге дайындық

Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуді қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру

Серуен

№23	№24	№25	№26	№27
Қайын ағашын бақылау Мақсаты: қайын ағашының қысқы көркін бақылайды. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»	Қырауды бақылау Мақсаты: балалар қыраудың қалай болатынын айтып береді. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды	Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштардың қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтырады. Қимылды	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: Терезедегі өрнектерді көреді. Қимылды ойын: «Айпакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды	Ауа-райының жайсыз жағдайын бақылау Мақсаты: Ауа-райының жағдайын байқап, белгілейді. Қимылды ойын: «Үшінші артық»

	Максаты: бірлесіп ойнауды үйренеді. Еңбек: Қайың ағашының түбіне қор жинау. Максаты: Ағаштың түбін қармен жабауды сырын, пайдасын түсінеді. Жеке жұмыс: денені тепе-тең ұстап, мұз үстімен сырғанап білу.	жаттығуларды жасауды үйренеді. Еңбек: Бір-біріне келергі жасамай жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: шаңғы тебе білуге үйрету.	ойын: «Ордағы қасқыр». Максаты: секіруге, татты лақтыруға жаттығуды. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Максаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын бақылап түсінеді. Жеке жұмыс: алдағы тосқауылдағы өтерде жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру.	жылдам жүгіруге жаттығады. Еңбек: қардан бекініс жасау. Максаты: күрекпен қарды ойын, ұй салуды, бекет тұрғызулы үйренеді. Жеке жұмыс: мұз үстімен сырғанап білу.	Максаты Шапшаңдыққа жаттығуды. Еңбек: Аулаға қардан таталау. Максаты: күректі пайдалана білуді үйренеді. Жеке жұмыс: «кім алысқа лақтырады?»
Серуеннен аралау	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үйсе» «Нанды жерге тастама» «Ас-адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлем» «Бесік жыры»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы. Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемшемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас ішейік.	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қолғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысын жеп болған соң тұрға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Баяу құстар әуесін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты, құстарды бейнелеу. Міндеті: қыстайтын құстар туралы ойларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру, шашка ойнау. Қылаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау.	Қол еңбегі бойынша алаңтәпті бағдарлама «Оригами әлемі» Ұшақ Квадратты үшбұрышқа дәл қосу дағдысын жақсарту. Бүктеу сызықтарын алақанмен басым үтіктеу. Бұрыштарын керісінше жақтарға бүгуді үйрету.	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру. 1-10-ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру. Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру.	«Қолғап» Максаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндетуге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Сағынғали Қобыландыға анта күндерін, айларды реттілікпен атауға дағдыландыру.	Дархан Рамаға жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға дағдыландыру.	Нұрбергенұлы Армақта 10-ға дейін тура және кері қарай санауды дағдыландыру.	Сағынғали Қобыландыға 10-ға дейін тура және кері қарай санауды дағдыландыру.	Борандық Мұхитқа Өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айту дағдысын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Киіну; Серуенге шығу.				

№21

Серуеннен оралу

Балалардың үйге қайтуы
Ата-аналармен әңгімелесу

№23

Серуеннен оралу. Кімдерін шафарқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу

Балаларға Отан, туған
жер туралы мақал-мәтел
жаңтатуларын сұрау

№24

«Үйде баланың тәртібі»
әңгімеге Расулдың ата-анасын
тарту.

№25

«Баланың ертегі оқып
бересі бе?» Әңгімелесу

№26

Ата-аналарға балалардың жақсы
жақтарын мадақтау

№27

«Демалыста қайда барасыз?»
ойларын тыңдау

Директор Шығай

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тема: «Ақпараттық мәдениеттің дамуы» тобы
Балалардың жасы: 6-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24 - 28 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу «Қарша қыздың сүйікті достары: ит, мысық» Мақсаты: Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қар және оның пайдасы туралы түсіндіру. (сурет салу) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жинақпен бір бөлімге жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойлай білуге үйрену (сөйлеуді дамыту) Қарым-қатынас іс-әрекеті	«Миникалық жаттығу» Мақсаты: Балалардың көңіл күйлерін түр-түрлі ойындармен билдіруге үйрету (көркем әлебиет) Қарым-қатынас іс-әрекеті	Жанылпап жаттау (Шеше, шеше Неме көсе Салды көше «Үй жасаймыз» Қимды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлау үйрету (сөйлеу іс-әрекеті) Қарым-қатынас іс-әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың зерлес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, қызығар қарау және тағы басқа әрекеттері)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көліктің жансыздығын үйрету. (жапсыру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ғимн	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. (жапсыру)	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттерді заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (математика негіздері) Танымдық іс-әрекет, жетілеу іс-әрекет	«Аңдар қысқа қызық дайындаймыз?» Мақсаты: Аңдарлардың қысқа қызық дайындайтын әңгімесін (қоршаған ортамен танысты) Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, жетілеу іс-әрекеті	«Мойшақты тізімі» Дидактикалық ойын. Мақсаты: Ақпараттың сәйкестігін көрсетіп, сәйкестігіне қарап ақпараттың қалыптасуы, саусақ балалардың дамыту. (жапсыру)
Таңертеңгі жаттығу	№ 12	№ 12	№ 12	№ 12	№ 12
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың қолдарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтауға баулу бойынша жеке жұмыс, дәстүр әрекеті				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қазақ бетінде бағалар» Мақсаты: Зияткерлік шартымен сәйкестіруге және айырмашылығын ажырата білуге, көрсетіп алуға, қызығар қарау, пішін, түсін ажырата білуге үйрету	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Дидактикалық ойынмен қарым-қатынас іс-әрекеті, жетілеу іс-әрекеті, жетілеу іс-әрекеті	«Төңірік тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба аламы (мүсіндіру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қазақ қысқа қызық дайындаймыз?» Мақсаты: Аңдарлардың қысқа қызық дайындайтын әңгімесін (қоршаған ортамен танысты) Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, жетілеу іс-әрекеті	«Құмырадағы ақпарат» Мақсаты: Ақпараттың сәйкестігін көрсетіп, сәйкестігіне қарап ақпараттың қалыптасуы, саусақ балалардың дамыту. (жапсыру)

	(математика негіздері) Танымдық іс-әрекет, тәртіптеу іс-әрекеті	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		(сауат ашу негіздері) Қарым-қатынас іс-әрекеті, тапымдық іс-әрекеті	қағалбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету (жапсыру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай бір және бірнеше тәсілмен өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуді үйрене алады. жалпы дамыту жаттығулары. Жүру, жүгіру, секіру. Арқаға арналған жаттығулар топтасып отырған күйі алға, артқа "төкпеншек" жасап домалатады. (7-10 рет). Негізгі бөлім 1. Гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай бір және бірнеше тәсілмен өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу тәсіліне алу жаттығуларын жасату. қимылды ойын: «Ептілер».	Көркем әдебиет Міндеттері: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба алады. ҮІӨ барысы: Ойын: «Күн сен неге күлімдейсің» Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру. «Күн сен неге күлімдейсің» тақырыбына әңгіме құрастыру. Ойын: «Табиғат өзгерістері» Шарты: Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде менірген көркем - тілдік дағдыларын қолдану. Ойын: «Гүлдер» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Қортынды: «Күн» мен «Түн» қимылды ойын арқылы қорытындылау.	Көркем әдебиет: Міндеттері: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі. ҮІӨ барысы: Ойын: «Қыяқты әңгіме» Шарты: Сурет арқылы баланың іс-әрекетін жақсы мен жаман істі ажыратып, түсіндіріп, әңгімелеу арқылы көркем тілді қолданады. Ойын: «Жақсы мен жаман» Шарты: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі. Ойын: «Жақсы, жаман» Шарты: Жақсы мен жаманды ажырата білу. Қорытынды: «Баспадақ» әдісі арқылы.	Дене шынықтыру Міндеттері: еңбектеу, өрмелеу. Құрсауларды айналызып, олардың ішінен оту; орындықтан еңбектеп отуді жүрумен алмастыру. ҮІӨ барысы: 1 Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар жүру, жүгіру, секіру, гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын қосып сермейді (7-10 рет). 2 Негізгі бөлім еңбектеу, өрмелеу. Құрсауларды айналызып, олардың ішінен отиді, орындықтан еңбектеп отуді жүрумен алмастырады. Қорытынды Тыныс алу жаттығуларын жасату. Ойын: «Тез мәреге жету».	Дене шынықтыру Міндеттері: қозғалыс бағытын өткерту, шапшырап, заттар арасымен, адымдан алға қарай жүру, қаламды алмастыра жүр дағдыларын менгере алады. ҮІӨ барысы: шеңберде тұрып жүру, жүгіру. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар Жалпы дамытушы жаттығулар Дөңгіз басынан асыра (алға және артқа) бір-біріне беру. Ойын: «Қозғалыс бағытын өзгерту» Негізгі бөлім 1 қозғалыс бағытын өткерту, шапшырап, заттар арасымен, адымдан алға қарай жүру, қаламды алмастыра жүру. 2. Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын: «Масық, тышқан».
	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Диалогтардың сөздегі орын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. ҮІӨ барысы: Ойын: «Калейдоскоп» Шарты: Калейдоскопқа қажетті әріптерді орналастыру арқылы сөздер табу, оларды бұныға бөліп санын анықтау. Ойын: «Буындардан сөз құрастыру» Шарты: Сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Еркін ойын: «Буындар жалғастыру» Шарты: Буынының жарты бөлігін табады. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы.	Математика негіздері: Мақсаты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санының мағынасын дұрыс жалпылай алады. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Досымның сыйдығы» Шарты: Достарына гүлдерді санауға және салыстыруға көмектесіп белгілерді қою. Ойын: «Заттар тобын санаймын және салыстырамын» Шарты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санының мағынасын дұрыс жалпылайды, және қаламмен бастырып сызлады. Ойын: «Не артық» Шарты: Суретте қандай топтардың артық екенін суретке сәйкес дұрыс жазуды тап. Қорытынды «Досыма хабарлас» Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Айналадағы заттардың атқаратын қызметін,	Сауат ашу негіздері: Міндеттері: Буындардан сөз құрауды біледі (ауызша), ҮІӨ барысы: Ойын: «Алғашқы буын» Шарты: Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үзік сызықтарды сәйкес суретпен біріктіру. Ойын: «Буындар жалғастыру» Шарты: Буындардан сөз құрады біледі және жары бөлігін табады. (ауызша). Ойын: «Ажайып сөздер» Шарты: Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып бұныға бөледі. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Қысқы ағаштар келбеті туралы айта алады. ҮІӨ барысы: Өлең оқу: «Аппақ қыстың бөжуы» — Осы өлеңде не туралы айтылған? — Қыс мезгілінде неше ай бар? — Қыста күн қандай болады? — Енді айналада, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр? Ойын: «Кім тапқыр?»	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: берілген дыбысқа сөз таңдайды, сөздерді дыбыстауды бойынша салыстыра біледі. ҮІӨ барысы: Ойын: «Саяхатқа барайық» Шарты: Орман көрінісі бойынша үш, төрт бала өз ойларын айтып, әңгімелеп ой бөліседі. қимыл және ақ гүлдер болып, екіге бөлінеді. Кімнің гүлінің артында жалырақ бар, сол спикер болып сайланып, ақылдасып жауап береді. Ойын: «Тату сөздер» 1-топ: «Тату сөздер» Шарты: Күнделікті айтылып жүрген тату сөздерді пайдалана отырып айтады. 2-топ: «Тахатадан екі сурет көрсетіледі, бірі ағаш кесетін ара болса, ал екіншісі гүлден бәз жинайтын ара екенін айтады. Ойын: «Араз сөздер» Шарты: Қатар отырған балаларды бір-біріне арқаларын беріп отырғызып, сөздер ойланып айтады, дұрыс жауап берген баланы мақтап мадақтау. Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау.	Қазақ тілі Міндеттері: дауыс ырағатына қарай сөйлем түрлерін ажыратады, оларды сөйлеуде қолданады, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтып, белгілі бір түсінікті сипаттай алады. ҮІӨ барысы Ойын: «Дауыс ырағатына қарап ажырата біл» шаттық шеңберінде өлең жолдарын бірге айту. -Табиғат біздің аңамыз Табиғатқа баламыз! Иіліп сөлем беретін Біз әдепті баламыз! -Балалар, табиғат деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Табиғат суреттері арқылы топтарға бөлу. «Көктемгі табиғат» мәтінін оқып беру.

Ойын: «Алғашқы буын»
Шарты: Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үтік сымактарды сәйкес суретпен біріктіру.
Ойын: «Буынды жалғастыр»
Шарты: Буындардан сөз құрады біледі және жарты бөлігін табады. (ауымша).
Ойын: «Ғажайып сөздер»
Шарты: Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып буынға бөледі.
Қорытынды: сұрақ жауап арқылы

Математика негіздері:

Міндеттері: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсініктерді қалыптастыру.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Қуыршақтарға заттарды бірдей бірнеше бөліктерге бөлу әдістерін көрсетеміз»
Шарты: заттарды бірдей бірнеше бөлікке бөлу.
Ойын: «Қуыршақтарға арналған бау»
Шарты: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу.
Ойын: «Қуыршақтарды тамақтандырайық»
Шарты: Қалай теңдей бөлуге болатындығын анықтау.
Қорытынды:
«Баспалдақ әдісі» арқылы.

осы заттардан жасалған материалдың құрылысының арасындағы байланысты түсінеді.
ҮІӨ барысы:
Шаттық шеңбері:
«Болайықшы осындай А Меңжановы.
Қызығушылықты ояту -балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай?
- Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты доп елек.
- Енді экранға назар аударайық.
/Жердің бейнесін көрсету/
Ойын: «Жер шары»
Ойын шарты: бойынша мен қолымдағы допты бір балаға дақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедәйтінін шалшан айтып допты жері дақтырады.
Ойын: «Өлі және тірі табиғат»
Шарты: Өлі және тірі табиғатты құрастыру, сипаттама беру.
Қорытынды:
Сұрақтар ілмегі.
Қоршаған ортаны қалай қорғауымыз керек екен?
Балалардың жауаптары.
Мадақтау.

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

Жұмбақ жасыру
Жаңа жатсан- көленкесіне алады.
Қыста жақсан- жанын рахат табады. (ағаш)
Ағаштар туралы әңгімелесу
Ағаштарды атын атау
Ағаштардың адамға қандай пайдасы бар схема бойынша әңгімелесу
Ойын: «Ағаштар келбеті»
Шарты: Қысқы ағаштар мен жазғы ағаштарды топтау.
Ойын: «Өсімдік жердің қорқы»
Шарты: Достарымен бөлме өсімдігінің сабағын отырғызу.
Қорытынды:
- Сұрақ жауап.
- Балалар қандай ағаштармен таныстыңдар?
- Шыршаңың түсі қандай?
- Өлең жолымен аяқтау.
Бұтақтарды сындырмай.
Ағаштарды баптау.
Құстарды да атайық.
Табиғатты сақтайық!
Балаларды мадақтау.

Сурет салу

Тақырыбы: «Анама арналған орамал»
түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра біледі, көлемді пішіндерді бөзедіре алады.
Үйымдастыру барысы:
Шаттық шеңбері:
Ермек Өтегілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін қайталайды.
ойын: «Аналар мерекесі»
Нұсқау беру: сурет бойынша аналар мерекесі туралы топтасып жұптасып әңгімелендер
ойын: «Орамал»
Түрлі пішіндерді қолдану арқылы орамалды бейнелеңдер.
Сергіту жаттығуы
Еркін ойын: Ойын: «Орынды тап!»

Қызық тіл

Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады.
ҮІӨ барысы: Ойын: «Кішкентай ханшада»
Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздерінің ханшадамын деп елестетіп көріндерші?
Сендер немен шұғылданаар едіңдер? (сахналау)
Ойын: «Болашаққа жоспарым»
Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады.
Ойын: «Ғажайып сөздер»
Шарты: Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады.
Қорытынды: сұрақ жауап арқылы.

Математика негіздері

Міндеттері:
Салынып белгілі бір заттың өлшеміні көрсететін көрсеткіш екендігін, жаны түрлі элементтерден құралатындығын айта алады.
ҮІӨ барысы: Тосын сәт. Білмеспек келеді.
Балалармен амандасып, көмек сұрайды.
Мен санау білмеймін.
Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар?
Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс.
Ойын: «Кім тапқыр?»
- Суретте ең көп бейнеленген қандай зат?
- Қандай заттар бір-бірімен салынған?
Мұнда қанша тауық бар?
- Қанша балалар бар?
- Мына ағашта қанша алма?
- Ал, мына ағашта қанша алма?
Білмеспек балаларға рахмет айтып, қоштасып кетеді.
Ойын: «Поезд»
Кәне бір-біріміздің артына тұрып, ұшын вагон болып тіркесейік.
Оң жаққа бұрылыңдар
«Ойыншықтар» аялдмасы.
Бірінші сөзге неше ойыншық бар?

Нұсқау беру:

- Балалар осы әңгімені оқыған кезде мен қай жерінде көтеріңкі дауыспен оқыдым, қай жерінде жай хабарладым, қай жерінде сұра қойдым?
Топтасып ақылдасып, табындар.
- Ал енді өздерің алдарыңдағы суреттерді пайдаланып, біреуі көтеріңкі дауыспен және жай хабарлап әңгіме құрастырыңдар. Екінші бала дауыс ырғағына қарап сойлем, ажыратыңдар.
Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?»

Сауат ашу негіздері

Міндеттері: дыбыстық құрылымды әртүрлі ұш дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасайды.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «қай дыбысты естіп тұрсың?»
Шарты: өткен дыбыстарды қайталауға арналған Жаңа Э дыбысымен таныстыру. Ерекшеліктерін атау.
Ойын: «Сөз ойла тез ойла»
Нұсқау беру: -балалар алдарыңдағы құмға Э әріпін жазамыз.
Кері байланыс беру: «кемпіркосах» тәсілі арқылы.

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

				(біреу) Екінші сөреде неше дөң көрін тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бөреке.д. Жарайсыңдар! Сол жаққа бұрылыңдар. «Қуыршақтар» аялдамасы. (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бөреке.д. Жарайсыңдар! Сол жаққа бұрылыңдар. «Қуыршақтар» аялдамасы. (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу) Балаларды мадақтау. о Балабақшаға оралу. Қорытынды. -Қонаққа кім келді? -Сендерден қандай көмек сұрады? -Поестбен қайда бардық? Жарайсыңдар. Балаларға көңілді смайліктер береді.	
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғыту, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер естуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 23 Қайын ағашын бақылау Мақсаты: қайын ағашының қысқы көркін бақылайды. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: бірлесіп ойнауды үйренеді. Ейбек: Қайын ағашының түбіне қар жонау. Мақсаты: Ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсінеді.	№ 24 Қырауды бақылау Мақсаты: балалар қыраудың қалай болатынын айтып береді. Қимылды ойын: «Сұмқойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйренеді. Ейбек: Бір-біріне кедергі жасамай жұмыс жасайды.	№ 25 Аялдаманы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштардың қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтырады. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, қатты дақтыруға жаттығады. Ейбек: ағаштардың түбін қармен жабу Мақсаты: қар ағаштың түбін аялдан қорғайтынын балалар түсінеді.	№ 26 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: Терезедегі өрнектерді көреді. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жылдам жүтіруге жаттығады. Ейбек: қардан бекініс жасау Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйренеді. Жеке жұмыс: мұз үстімен сырғанап білу.	№ 27 Ауа-райының жайысы жағдайын бақылау Мақсаты: Ауа-райының жағдайын байқап белгілейді. Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшаңдыққа жаттығады. Ейбек: Ауаны қардан тазалау Мақсаты: күректі пайдалана білуді үйренеді. Жеке жұмыс: «кім алысқа дақтырады?»
Серуеннен оралу	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –сиптене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: балаларға жыл мезгілдерін кайталау. Жанды және жанысз табиғат туралы түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Қарым-қатынас				

	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті				
	Баға беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріне не тілесен, Тілегін қабыл болсын! Тағамды асықпай жесу керек!				
Күннің ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертесі	«Әлді – әлді ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлді – әлді ұйықтайғой»	«Әлді – әлді ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 2 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.	№ 2 Жалаң аяқ жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз	№ 2 Араға ұқсап ағылап, Гүлдерге біз қонымыз Гүлдің иісін аламыз Таза ауаны жұтамыз	№ 2 Әлемің ирек жолдармен, Қоңша біз жүреміз Секіреміз билейміз Аюға ұқсап қорбандан, Қорбан-қорбан жүреміз.	№ 2 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою. Қолдарды жыл-жаққа созу, быдау- «құстар қанат қағып жатыр».
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кездері жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аулау.	Балалардың назарын тағамға аулау.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Баға беру Дастарханымз бай болсын. Қазан-ошағын май болсын. Төрт түлігін сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Баға беру Дастарханымз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріне не тілесен, Тілегін қабыл болсын!
Балалардың зербес әрекеті (бау кимиялды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (қоршаған ортамен таныстыру) Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Оригами әлемі» Анама арналған тәтті салатын ыдыс бұрыштарды біркелкі бүтуді үйренуді жалғастыру, мұқият жұмыс жасауға, өз күшіне сенуге тәрбиелеу. Зейінін, есте сақтау қабілеттерін, қол ұсақ моторикасын дамыту.	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндікте үйрету. Эстетикалық тағамдардың дамыту, тиімділігі мен ұқпалымына тәрбиелеу. (сурет салу) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Аққала сөккен бала» Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. (мүсіндеу) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Амирмен жеке жұмыс. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға дағдыландыру	Айдаһанмен жеке жұмыс Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыру дағдысын, сюжеттік сурет салу дағдысын қалыптастыру	Амангелді Жанғирге Қазақ тіліне тән ө, ж, ұ, ұ, і, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруіне дағдыландыру.	Рустамқыты Қошайыммен жеке жұмыс Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Жұламанов Ерсайымға 10-ға дейінгі сандарды жері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Баланыңды сойлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласың?»	Психологтың кеңесі: «Баланың балалыққа келісі келмей жыласа не істерсіңің?»	Ата-аналар: «Баланыңды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсың ба?»	Кеңес: «Үйде баланыңды өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсың?»	Ата-аналар: «Демалыс күндері баланыңбен ойнайсың ба?»

Thucipigi: Maf

«Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы



**«Ақкөгершін»
Мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммасы
Наурыз айы**

Ақкөгершін
Тәрбиеші: Ш.Раметова

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 3.03.2025	4.03.2025 Сейсенбі	Сәрсенбі 5.03.2025	Бейсенбі 6.03.2025	Жұма 7.03.2025
Балаларды қабылдау	Көңілді нейро-сәлемдесу. Ойын: «Біз қандаймыз?» Шарты: балалар шеңберде тұрып, кезекпен өздері туралы бір әдемі сөз айтады (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сұру, шаңдарын сұрту	«Көңілді кездесулер таны» Міндеті: балаларды балабақшаға танертең қабылдау кезінде оңтайлы жағдай жасау. «Сыпайы сөздер сөздігі» ойыны	Балаларды қабылдау. дене қызуын өлшеу, тазалығын тексеру. Әңгімелесу: Демалыс мезгілін отбасыларыныңбен қалай өткіздіңіздер? (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-анаға кеңес: Медбикелік кеңес: «Дені саудың жаны сау!»	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі жөнінде сөйлесу. Танертеңгілік жаттығуға уақтында келуін түсіндіру.	Ата-аналарға психологтің кеңесі: «Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаныз.»	Ата-аналарға балаларды ауа-райына сай киіндіру туралы кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. Ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Жарты бөлігін тап» Міндеті: зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.	Кітап бұрышынан кітаптар қарау. Саусақ театрын пайдалану. Міндеттері: ұсақ қол моторикасын дамыту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.	«Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру	Жаңылтпаш айту Міндеті: жаңылтпаш айту арқылы ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. (сөйлеуді дамыту)
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				

Ұйымдастырылған іс-
шараларға дайындық

Балаларды үстел үстінде тамақтану әдеттерін сақтауға баулу

Бата жаттау

Дастарханыңа береке берсін,

Бастарыңа мереке берсін,

Астарыңа алаңдық берсін,

Бастарыңа амандық берсін,

Дендеріңе саулық берсін, сұмшын!

Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі

Санамақ жаттау

Екі көз бен қос құлақ

Бір бас пенен бір мұрын

Нешеу болды қос шырақ,

Санап шығар кім бұрын?!

Екі аяқ пен екі қол,

Бір ауыз бен бір тілің...

Нешеу болды қане, бол,

Санап шығар кім бұрын?!

Сұқ саусағым сұға барды

Ортаң қолым орақ орды,

Аты жоғым ағаш жарды,

Жұмсап алты алақаным,

Тек шынашақ-балаланың.

Ситуациялық сұрақ

«Не істер едің?»

Міндеті: қойылған

сұраққа толық жауап

беруге баулу; ойлау

қабілеттерін дамыту

Д/о «Күтті сөз»

Шарты: таныс

ертегілердегі күтті

сөздерді атау, балалар

табады.

Міндеті: таныс

ертегілерді атай алуға

дағдыландыру, есте

сақтау қабілеттерін

дамыту.

Жанылтпап жаттау

Ескекті ескекіш

еседі,

Ескекіш ескекті

еседі.

Жаға жай,

Жағажайда –

Қамажай.

Зура зурнада

ойнайды,

Зурнада бір ғана

Зура ойнайды деме,

Зара да, Зере де

зурнада ойнайды.

Логикалық тапсырма.

Міндеті: 5-ке дейін реттік

санау дағдыларын дамыту,

реттік сан есімдерді атау,

сандарды реті бойынша

атауға «Нешінші?»

сұрағына жауап беруге

және қорытынды санды

атауға, «Барлығы қанша?»

сұрағына жауап беруге

үйрету.

1. Екі сиырдың мүйізі

қанша?

2. Бір мысықтың аяғы

қанша?

3. Бес қойдың басы нешеу?

4. Бағдаршамның неше көзі

бар?

5. Машинаның неше

дөңгелегі бар?

Математика негіздері

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	1.Сөйлеуді дамыту «Ана» Міндеттері: балалар зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттығады; өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсініп, әңгімені қолдайды. ҮІӨ кезені: Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін Аспаннан бұлт төнбесін. Қасымда болсын анам, Болайын мен де аман. Жұмбақ жасыру Бала, бала, бала деп, Түнде шошып оянған. Түн ұйқысын төрт бөліп, Түнде бесік таянған. Бұл кім? Балалар «Ана» деген сөзді буынға бөлейікші. 1. Неше буын? 2. Ана деген сөзді неше дауысты дыбыс бар екен? 3. Неше дауыссыз дыбыс бар? Ойын: «Аналар мерекесі» Шарты: Сурет бойынша топтасып жұптасып әңгіме құрастырындар. Ойын: «Анама гүл сыйлаймын» -Балалар, сендер аналарға арналған тақпақтарды білесіңдер ме? Сергіту сәті Секіреміз топ-топ,	1.Көркем әдебиет «Ертегі әлемі» Міндеттері: Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білуге үйрене алады. ҮІӨ барысы: көктем мезгілі туралы тақпақтар айтқызу. Ойын: «Көктемгі табиғат» Топтарға бөлу: айлар атаулары арқылы. Жаңа тақырыпты хабарлау: Ертегіні оқып беру. мағынасын түсіндіру. Көктем туралы бір шумақ өлең оқып беру,мағынасын түсіндіру. Нұсқау беру: балалар ертегі не туралы екен,өлең не туралы екен,ертегі мен өлеңнің ұқсастығын таба қойындар.топтасып әңгімелесе отырып. Көктемгі табиғаттың суретін салдыру. Кері байланыс беру. 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Бидай өсіру туралы	1.Сөйлеуді дамыту «Көктемгі табиғат» Міндеттері: Балалар зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттығады; өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсініп, әңгімені қолдайды. Ұйымдастыру кезені: Балаларды шаттық шеңберіне шақырып сәлемдесу. ойын: «Көктем келді» Түрлі –түсті дөңгелектер арқылы топқа бөліну. Нұсқау беру: балалар 1-топ: суреттегі заттарды салыстырып қандай екенін айтындаршы 2-топ: суреттегі адамдар не істеп жүр? 3-топ: суреттегі заттардың атауларын атап,екі суретті біріктіріп сөйлем құрап беріндерші. (суретте 1-топ: кемпіркосақпен күн бұлт пен тамшы ағаш пен гүл) 2-топ: суреті көктемгі киімдер,көктемгі еңбек туралы. 3-топ: көктемгі табиғат	1. Көркем әдебиет. «Сыйлық» Міндеттері: тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде менгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. ҮІӨ барысы: Шаттық шеңбері: шаттық шеңберіне тұрып, аналарына жақсы тілектерін айтады. Ойын: Не сыйлау керек тақырыбында әңгіме құрастырындар. Сергіту сәті: Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз. Кейде оны жұтуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз! Ойын: «Анаңды таны» Шарты: Ұнтаспаға балалардың аналарының даусы басылған, балалар өз анасының даусын таныу керек. Кері байланыс арқылы саралау	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Қуыршақтың бөлмесі» Міндеті: Әңгіме құрай білу, сөздерге тиісті қосымшаларды жалғай білу біліктерін дамыту, балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамыту. Балаларды жиназдардың атауын дұрыс атай білуге жаттықтыру, сөйлеу барысында зат есімдер мен сын есімдердің сандық және септеулік түрленуін қолдана білуге баулу. Баланың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, қарым-қатынас дағдыларын дамытуды жалғастыру. ҮІӨ барысы: Амандасу. Іші ойыншыққа толы дорбаны балаларға көрсетіп: – Балалар, мына ғажайып дорбаға назар аударайық. Ішінде не бар екен? Негізгі кезең Ойын: «Ғажайып дорба» Шарты: балалар кезекпен дорбаға қолдарын салып, ұстап, сипап көру арқылы
--	---	--	--	--	--

	Шапалактап көп-көп. Илеміз оңға карай бір,екі,үш. Илеміз солға карай бір,екі,үш. Балалар бүгін біз аяулы да, ардақты аналарымыз туралы әңгімеледік,ән айттық суреттерімізді де аналарымызға арналды. Өмірде сен үшін алаканы жұмсақ кім? - Жүрегі жылы кім? - Құшағы кең кім? Сонымен тақырыбымыз қалай аталады екен? Кері байланыс ұсыну: Күлегештерді көңіл – күйіңе қарай боя. Бүгінгі оқу қызметі ұнап көңіл-күйлерің көтеріңкі болса жасыл түске бояймыз. Егер ұнамағанса және көңіл-күйлерің жоқ болса қызыл түске бояймыз. 2.Сауат ашу негіздері: Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды .түзу, қисық сызық сызады. ҮІӨ барысы: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ү дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау	балалардың білімі жетіледі. ҮІӨ барысы: «Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері,оның маңызы туралы әңгімелеу. Ойын : «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын : «Жыл мезгілі» Шарты:Алдарындағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр.Жұптасып әңгімелесіңдер. -алдарындағы тірек сызбаға ,нанның дастарханға қалай келетіні көрсетіп қойылған. Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығындар. Кері байланыс беру. 3.Математика негіздері «Қай жерде орналасқан?» Міндеттері:	туралы) Жаппай бақылау, нәтиже арқылы саралау. Ойын: «Қолшатыр» Кері байланыс ұсыну Еркін ойын: «Сәйкестендір» Балалар,жыл мезгіліне сай суреттерді сәйкестендіріңдер. 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: «Я я дыбысы элементтері» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Ұйымдастыру кезеңі: Я дыбысына келетін сөздерді табады. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып Я дыбысынан келетін сөздерге сөйлем құрай қойындаршы. Әр топ өздері ойлап тапқан сөздерді буыңға бөле қойындаршы. Алдарындағы құмға Я әріпін жазамыз. Жаппай бақылау. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс ұсыну: балалар қажеттілігіне қарай.	2.Қазак тілі Міндеттері: «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі. ҮІӨ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов. Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат. Біздің үйде көңілді. Ойын: «Кім тапқыр?» Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Ертегі айтып беретін Айтқанына сенетін. Дегенімді екі етпей Жаңында сенің жүретін, Кім бұл? Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштын деп қуатын Тамағыңды дайындап Жаксы көріп тұратын. Бұл кім екен? -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі.	заттың атын атайды. Жұмбақ пешу: Ағайынды төрт батыр. Көтергені бір шатыр. Ол не? (Үстел) Сергіту жаттығуы: Жуын, жуын, жуынсақ, Қандай жаксы қуыршақ! Әйтпегенде, бөпешім, Кірлеп кеткен екенсің. Қазір аппақ боласың, Қуанады анашын. ойын: «Біз де» Ойын шарты: ойын жүргізуші ортаға шығып, өзінің ойын аятады. Ойынға қатысушылар «біз де» деп қосылып айтады. Егер келіспесе, «жок» деген жауап қайтарады. Мысалы: – Мен бақшаға барамын (біз де) – Топтағы ойыншықтарды сындырамын (жок) т.б Қорытынды Үй жиһаздарының не үшін керек екендігін толығымен айтып жеткізуге ұсыныс білдіру, ойыншықтармен ұқыптылықпен ойнауға кеңес беру. 2.Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: «Ш» дыбысымен және әрпімен таныстыру»
--	---	---	--	---	--

жасаңдар? Ойын: «Үү дыбысы» құмды, ермексазды пайдаланып Ү әріпін жазындар. Қорытынды: Кері байланыс арқылы кортындылау. 3. Математика негіздері. Міндеттері: арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), екендігін анықтайды. ҮІӨ барысы: Ойын: «Ажыратамыз» Шарты: Алдарындағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшендер Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда, төменде» Шарты: Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратындар. Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.	Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады. Ұйымдастыру барысы: ойын: «Саған не жақын орналасқан?» «Көршінді құшақта» ойыны. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Нұсқау беру: -Жұптасып, әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарына кезектесіп айтасындар. -әр топтан балалар кезектесіп, өзіне жақын тұрған немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады, ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойындар. Нәтиже арқылы саралау. Тікелей бақылау. Кері байланыс ұсыну.	3. Қоршаған ортамен таныстыру «Армысың, Наурыз!» жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратып атын атайды, құстардың пайдасы туралы білімді бекіту Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері. Күлімде, күн күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгінде, Қанат қаксын көгершін. Топтарға бөлу: Суреттер арқылы. Теледидардан жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы бейнеролик тамашалату. Нұсқау: Суреттен жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратып атындар, жұптасып. Құстардың пайдасы туралы әңгімелеу. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру. 4. Сурет салу Тақырыбы: Алма ағашы гүлдеді. Міндеттері: Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың	Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? Қорытынды: Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуміз, Кел, санаайық екеуміз. Бас бармағым –атам, Балан үйрек- әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бесуеміз, Тату тәтті екенбіз. 3. Математика негіздері Міндеттері: Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады.. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Көршінді құшақта» Шарты: көршісінің қай жағында	Міндеттері: Ш дыбысымен және әрпімен таныстыру. Ш дыбысынан басталатын сөздерді ойлатқызу. Дыбыстық талдау жасай білуге дағдыландыру. Сөздер ді буындап оқи білуге тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: Дыбыс дегеніміз не? -Дыбыстар неге бөлінеді? -Дауысты дыбыстар қалай айтылады? -Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? Ш дыбысы және әрпімен таныстыру. Зулап түсіп төменге, Шыға алмас менсіз бөгенге. (ШАНА) Шана сөзіне дыбыстық талдау жасайды. -Шана сөзін айтып көріңдерші, ең бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? Ойын. «Сөз ойла, тез ойла» Ш дыбысына сөз ойлату. Жұмбақ шешу. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте. (ШЫРША) Қорытындылау. -Шырша сөзі қай дыбыстан басталады?
--	---	--	---	--

Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Сергіту сәті. Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еленді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды. Қорытынды: Кері байланыс ұсыну: Оқу қызметінің нәтижесін қорытындылайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Балаларды мадақтайды. 4. Дене шынықтыру. Міндеттері: Допты бір-біріне домалату, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын жасай алады. ҮІӨ барысы: 1. Амандасу.	4. Музыка- музыка жетекшісінің жоспары бойынша	алма ағашы туралы білімдерін бекіту, айналадағы әсемдікті көре білуге дағдыландыру. ҮІӨ кезеңі: Балаларға саяхатқа баратындарын хабарлап, жиналуларын сұрайды. Алма жинауға қажет құрал-жабдықтарды ала жүру қажет екендігін ескертеді. Негізгі кезең. Балалар «Алма ағашы гүлледі» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша байланыстыра сөйлем құрайды. Бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Алдымен ағаштың суретін салу: діңі, бұтақтары және жапырағы; - енді алма ағашының гүлін салу үшін алқызыл ашық түсті бояу таңдап алуға бағыт беріледі; Сергіту сәті. Алма баққа барайық. Алма теріп алайық. Ең үлкенін дәмдісін.	отқанын табады. Нұсқау беру. -жұптасып, әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарына кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп,өзіне жақын тұрған, немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады, ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріне жақын орналасқан заттың суретін сала қойындар. Ойын: «Саған не жақын орналасқан?» Қорытынды: Кері байланыс ұсыну. 4. Дене шынықтыру (таза ауада) Міндеттері: Қолдың саусақтарын жазып, жұма алады. ҮІӨ кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары Бір қолдан екінші қолға затты алға, арқаға, басынан	Ш дыбысы дауысты дыбыс па? Дауыссыз дыбыс па? Шаңа сөзін текшемен жазамыз. Балаларды мадақтау. 3. Математика негіздері. Міндеттері: арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), екендігін анықтайды. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Ажыратамыз» Шарты: Алдарыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшендер Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда, төменде» Шарты: Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратындар. Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық
---	---	---	---	--

	Кіріспе Бірінің артынан бірі сапка тұру. Шенбер бойымен марш екпінімен жүру. Шенбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шенбер бойымен еркін жүру. 1 сапка тұру. / сапка тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, аракашықтықты сақтау. Жалпы даму жаттығулары 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./ 2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/ 3. Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шенбер жасайды.5р 4. Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р 5. Аяқтарын алшақ қою,		Анамызға сыйлайық. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Қорытындылау. Балаларды мадақтайды. Ата-аналарға көрме ұйымдастырылады.	асыра қайта қоя алады. Ойын: «Акку қаздар» Шарты: аланның оң жағында құс бағушы бала мен акку қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Негізгі бөлім Гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай бір және бірнеше тәсілмен өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу. Ойын: «Соқыр теке» Шарты:бір бала кзін байлап қалған балаларды қуалайды. Ойын: «Ептілер» Қорытынды: тыныс алу жаттығуларын жасату.	жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Сергіту сәті Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтеріміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды. Балаларды мадақтайды 4.Дене шынықтыру Міндеттері: жалпы дамыту жаттығулары Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет). Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу. ҮІӨ кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»:
--	---	--	--	---	---

	ленталар жанда. 8- рет маршпен жүрү. 10- рет секіру Тыныс алу жаттыгулары: «Алакандагы допты үрлөсү». Негизгі кимыл козгалыс жаттыгулары. 1. Текшелер, арасымен жүрү 2. допты алга карай дактыру Ойын: «Каскыр мен кояндар» Корытынды: Тыныс алу жаттыгулары. Балаларды мадактау.				топтасып отырған күйі алга, артка «эткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет). Негизгі бөлім: Аркага калшык койып төрт тагандап еибектеу Кимылды ойын: «Күн мен түн» Кері байланыс: сұрак – жауап аркылы корытындылау. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.
Серуенге дайындык	Киіну: Серуенге шыгу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін кадагалау, катармен жүруге дагдыландыру				
Серуен	№ 23 Бүлттарды бакылау <i>Мақсаты:</i> эдемді жаты түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қатыптастыруды жалғастыру Кимылды ойын «Күн мен түн». <i>Мақсаты:</i> тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дагдыландыру..	Серуен № 4 Итті бакылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктері жүйеленеді; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей біледі, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдері дамиды. Ойын: «Өз жұбыңды ізде!» кимылды ойыны Мақсаты: Кимыл ептілігін дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Ойынды 3-4 рет қайталау.	№ 26 Су тамшыларын бакылау <i>Мақсаты:</i> температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдері кенейеді. Құрлымдалған ойын: «Қайда тығылғанын тап» Мақсаты: зейінділікке, ептілікке баулу. Еңбек: Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.	№ 23 Бүлттарды бакылау <i>Мақсаты:</i> эдемді жаты түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қатыптастыруды жалғастыру Кимылды ойын «Күн мен түн». <i>Мақсаты:</i> тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дагдыландыру.. Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртка шығару.	№ 7 Бүлттарды бакылау Мақсаты: өзі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бакылау барысы. Көркем сөз. «Бүлт» Ө. Ақылбекұлы Бүлттың қайда тұрағы? Біле ағмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның. Бүлт-қошпелі булағы. Тәрбиеші сұрақтары.

Еңбек
Ойын алаңындағы
қарды сыртқа
шығару.
Мақсаты:
еңбексүйгіштікке,
бірлесе еңбек етуге
тәрбиелеу.

Еңбек: Үлкендерге
көмектесу.
Мақсаты:
Еңбексүйгіштікке баулу,
бастаған істі аяқтауға
деген құлшыныстарын
арттыру.

Мақсаты:
кішкентайлар мен
олардың тәрбиешілеріне
көмектеседі, өзара
көмек қолын бере
алады.

Мақсаты:
еңбексүйгіштікке, бірлесе
еңбек етуге тәрбиелеу.

- ♦ Бұлт дегеніміз не?
 - ♦ Бұлттардың түсі қандай болады?
 - ♦ Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)
 - ♦ Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қатқабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)
 - ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)
 - ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жаксылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)
 - ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)
 - ♦ Қандай бұлттар жанбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)
 - ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)
- Зерттеу жұмысы**
Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.

					Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Епбек Аланды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i> Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</i>
Серусиннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлем»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемшемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас ішейік.	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Массаж кілемшемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас ішейік.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	Ойын «Кім бірінші» Максаты: үлгідегі сылықтарды, парак бетін бағдарлай отырып өз беттерінше жазуға үйрету. Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Қол еңбегі бойынша адаптігі бағдарлама «Оригами әлемі» Сүйікті әжеме арналған желдеткіш Балаларға қағазды «гармошка» секілді бүктеуге үйрету. Желдеткішті безендіру кезінде көркемдік талғамын, түс сезімін дамыту. Өз бетінше жұмыс істеуге деген құлшынысты ояту.	Ойын: «Сипаттап көр» Максаты: ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттай алуға дағдыландыру Шарты: қоржынға бір зат жасырып бір баланы ортаға шығарып сипаттауын сұрау, қалған балалар не екенін табады. Ойын бірнеше рет қайталаынады.	«Сол жақта – оң жақта» Максаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Дархан Рахнамен жеке жұмыс Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сағынғали Қобландымен жеке жұмыс Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ж. Молдірмен жеке жұмыс Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету. Физикалық қасиеттерін дамыту	Р. Қозайыммен жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету. Танымдық және зияткерлік дағдылары	Идрейсова Гаухартаас Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Кінуі: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 23	Серуен № 4	№ 26	№ 23	№ 7
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафаға жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сойлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер еліңіз»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»	Балаларға Отан, туған жер туралы мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.

Тексерілген: Маус

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.03.2025	Апта күндері Сейсенбі 10.03.2025	Сәрсенбі 11.03.2025	Бейсенбі 12.03.2025	Жұма 13.03.2025
Балаларды қабылдау		Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау, (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен денсаулығын тексеріп қарсы алу. Балабақшаға немен, кіммен, қандай көлік түрлерімен келгендері туралы әңгіме жүргізу. (қоршаған ортамен таныстыру)	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа-райының қандай болып тұрғанын сұрау, кезекпен сөйлеу. (қазақ тілі)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	Ата-аналарға үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Міндеті: өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы түсінік беру, қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту.	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.	«Бөлме өсімдіктерін сугару» Міндеті: өсімдіктерге жанашырлықпен қарауға және еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қоршаған	«Ойыншықтардағы тәртіп» Міндеті: ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)

	(еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)	(еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)	ортамен таныстыру)	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №12			
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!			
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.			
	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Көркем әдебиет	Қимылды ойын: «Шансорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шансорғыш қалғандары шаң бөп жан - жакқа жүтіріп жерге қонады. Шансорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кімге тиеді. Олар жайлап орынан тұрады. Дене шынықтыру	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ү», «ұ», «і», «к» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік. Мынанан - тұлпар. Ананың ілін қыт басар. Атаның ілін ұл басар. Қазақ тілі	Артикуляциялық жаттығулар. Міндеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру, сойлеу қарқынын өңертуді бекіту. 1. Тісімізді тазалаймыз: Ауызды ашып, тілдің ұшымен жан-жаққа, одан кейін жоғарыдан төмен қарай қозғалыстарды жасау. 2. Сағат: Аузымызды ашып, тілімізді сыртқа шығарамыз. Тілдің ұшымен оңға, солға қозғалтамыз.

Мектепке дейінгі ұйым
кестесі бойынша
ұйымдастырылған іс-
әрекет

І.Көркем әдебиет
«Әже»
Міндеті: Өлең
мазмұнын
эмоциямен бейнелі
қабылдауға, баяндау
сипатын сезінуге
баулу. Өлеңді дауыс
ыргағымен мәнерлей
оқи отырып,
логикалық екпінмен,
үзілістермен
жаттауға үйрету.
Өлең мазмұнындағы
бейнелеуші сөздерді
колдану, өзара
сыйластық қарым-
қатынас дағдыларын
дамыту.
ҮІӨ барысы:
Бүгін ақын Әбубәкір
Қайранның «Әже»
деген өлеңімен
танысамыз.
Өлең – әдеби
жанрдың бір түрі
екенін түсіндіру.
Өлең сөз адамның
жан тебіренісін
әсерлі етіп жеткізеді.
Айрықта сезімдерді
ұйқас сөздермен
суреттейді.
Кимешегін,

І.Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: «Күшік
неге көңілсіз?»
Міндеті: Балаларды
сурет бойынша әңгіме
құрауға, *күшік* сөзіне
қандай анықтауышты
үйлестіруге
болатынын көрсету.
Тілдік қорын,
ересектермен қарым-
қатынасты дамыту.
ҮІӨ кезеңі:
Жұмбақ жасыру:
Адамға серік,
Күзетке берік. (Ит)
– Балалар, ит қандай
жануар түріне
жатады?
– Иттің баласын не
деп атаймыз? (Күшік)
– Күшік қандай дыбыс
шығарады?
– Кәне, ендеше
бәріміз күшік сияқты
үрейікші (Әуп-әуп).
Көңілеіз күшіктің
сурет әңгімелеу.
– Балалар, суреттегі
күшік туралы
әңгімелейік.
– Күшіктің көңіл күйі
қандай? (Күшік
кішкентай, сүйкімді,

І.Көркем әдебиет.
Тақырыбы: «Сыйлық
сыйлау»
Міндеті: Тәрбиешінің
ұсынған тақырыбына
сюжеттік және сипаттау
әңгімелерін құрау
кезінде меңгерген
көркем - тілдік
дағдыларын қолдана
біледі.
ҮІӨ кезеңі: Шаттық
шенбері:
шаттық шенберіне
тұрып, аналарына
жақсы тілектерін
айтады.
Ойын: «Сыйлық»
Шарты:
Не сыйлау керек
тақырыбында әңгіме
құрастырындар.
Сергіту сәті:
Дала гүлін сыйлық үшін
жинаймыз.
Кейде оны жұлға да
қимаймыз.
Бұл гүлдерді қуанышты
сәттерде.
Шын жүректен аналарға
сыйлаймыз!
Ойын: «Анаңды таны»
Шарты: Ұнтаспаға
балалардың

Сөйлеуді дамыту

І.Қазақ тілі
Тақырыбы: «Ана»
Міндеті: Балалар зат
есім, сын есім,
етістіктердің күрделі
түрлерін жасауға
жаттығады; өзіне
қаратылып айтылған
сөздерді тыңдап,
түсініп, әңгімені
қолдайды.
ҮІӨ кезеңі:
Қайырлы күн!
Әрқашан күн сөнбесін
Аспаннан бұлт
төнбесін.
Қасымда болсын
анам.
Болайын мен де аман.
Жұмбақ жасыру
Бала, бала, бала деп,
Түнде шошып ояңған.
Түн ұйқысын төрт
бөліп,
Түнде бесік
таянған.
Бұл кім?
Балалар «Ана» деген
сөзді буынға
бөлейікші.
1. Неше буын?
2. Ана деген сөзді
неше дауысты дыбыс
бар екен?

жаулығын
Тенеп аппақ гүлге
мен.
Әжемнің
денсаулығын
Тілеп жүрем күнде
мен.
Сұрақ-жауап:
- Әже қандай адам?
- Өлең кімге
арналған?
- Сен әжеңе қандай
сөздер арнар едің?
Әжелер – өте
мейірімді, балаларға,
немерелеріне ертегі
оқып береді.
Немерелері әжесіне
таппақ, өлең айтып
береді. Әжелер
кимешек, жаулық
киеді.
Дәптермен жұмыс:
- Суретте не
бейнеленген? Сурет
саған ұнады ма?
- Суреттен кімдерді
көріп тұрсың?
- Әжесі мен
немерелері немен
айналысып жатыр?
- Сен әжеңе қалай
қомектесер едің?
Қорытынды бөлім.
Балаларды
мадақтайды.

бірақ оның көңілсіз
екенін суретке қарап
жеткізеді).
– Ол недіктен
көңілсіз, жабырқаулы
деп ойлайсындар?
– Күшік кіп-
кішкентай, сүп-
сүйкімді, ақылды,
құлақтары ұп-ұзын,
жүні жұп-жұмсақ,
бірақ күшік көңілсіз,
жабырқаулы.
– Мүмкін ол өзінің
атын ұмытып қалған
шығар? Кәне, оған ат
қойып көрейікші.
Дәптермен жұмыс:
дәптердегі «Күшіктің
сүйекке жету жолын
бастыр» тапсырмасын
орындату.
– Балалар, біз күшікке
сергіту жаттығуын
жасап көрсетейік. Ол
сол кезде көңілденер?
Сергіту сәті.
Кәне, канат жазайық.
Қарлығашқа ұқсайық.
Ұшып-ұшып алайық.
Орнымызға қонайық.
Білімде алда болайық.

2.Сауат ашу
негіздері
Тақырыбы: «Ш»

аналарының даусы
басылған, балалар өз
анасының даусын тануы
керек.

2.Қазақ тілі
Тақырыбы: «Отбасы»
Міндеті: «Отбасы»
құндылығының
маңыздылығын біледі.
Балалардың қоршаған
ортаға өзінің қарым-
қатынасын білдіруге,
ауызекі сөйлеуде мақал-
мәтелдерді, көркем
сөздерді қолдануына
қолдау көрсету,
ынталандыру.
ҮІӨ кезеңі.
Шаттық шеңбері:
«Балалы үй-базар»
Н.Әлімқұлов.
Біздің үйден ән тарап,
Дұмандатар өмірді.
Біздің үйде салтанат,
Біздің үйде көңілді.
Ойын: «Кім талқыр?»
Дегенімді жасайтын
Қалған тамағымды
асайтын.
Ертіп алып жетектеп
«Немерем» – деп
атайтын? Кім ол?
Ертегі айтып беретін
Айтқанына сенетін.
Дегенімді екі етпей

3. Неше дауыссыз
дыбыс бар?
Ойын: «Аналар
мерекесі»
Шарты: Сурет
бойынша топтасып
жұптасып әңгіме
құрастырындар.
Ойын: «Анама гүл
сыйлаймын»
-Балалар, сендер
аналарға арналған
таппақтарды
білесіңдер ме?
Сергіту сәті
Секіреміз топ-топ,
Шапалақтап көп-көп,
Иілеміз оңға қарай
бір-екі,үш,
Иілеміз солға қарай
бір-екі,үш.
Балалар бүгін біз
аяулы да, ардақты
аналарымыз туралы
әңгімелесік.Ән айттық
суреттерімізді де
аналарымызға
арналды.
Өмірде сен үшін
алақаны жұмсақ кім?
- Жүрегі жылы кім?
- Құшағы кең кім?
Сонымен
тақырыбымыз қалай
аталады екен?
Өнерлі баланың он

2.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Қазақтың ұлттық киімдері Міндеті: ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдарды даярлаумен таныстыруды жалғастыру; - ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдардағы әдемілікті көре білу дағдыларын қалыптастыру; - ересектердің еңбегіне құрметпен, ұлттық киімдерге, әшекей бұйымдарға ұқыппен қарауға тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: «Не артық?» ойыны: Мақсаты: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту. Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту. Ойын шарты: бала, педагог айтқан бірнеше сөздердің ішінен артық сөзді тауып, неліктен артық сөз деп	дыбысы мен әріпі. Міндеті: «Ш» дыбысы мен әріпімен таныстыру: Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажыра білу дағдыларын арттыру. Сөз, сөйлемдер құратқызу арқылы сөздік қорларын толықтыру айтуға үйрету. ҮІӨ барысы Жұмбақ жасыру: Табаным ба, байладым. Қос аяқпен ойнадым. (Шаңғы) Жазда тынығады. Қыста зымырайды. Ол не? (Шана.) - «Шырша» деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр? - Жарайсыңдар! Ендеше біз бүгін «Ш» әріпі мен дыбысымен танысамыз. - Өте жақсы балалар. «Ш» әріпі дауыссыз, қатан. Қәне, «ш» дыбысын айтып көрейік. «Ш» дыбысы кедергілерге ұшырау арқылы дыбысталып	Жанында сенің жүретін. Кім бұл? Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштын деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасыңда неше адам бар? Олар кімдер? -Ата мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? Қорытынды: Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуіміз. Кел, санаайық екеуіміз. Бас бармағым –атам. Балан үйрек- әжем. Орган терек - әкем. Шылдыр шүмек – анам. Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бесуіміз. Тату тәтті екенбіз.	саусағы тең, өнерсіз баланың бір саусағы кем. 1-кыздар топ: Анасына сыйлықтың суретін салады. 2-ұлдар топ: анасына гүлдің суретіне қарап мүсіндейді. 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: : «Ж» дыбыстары. Міндеті: «Ж» дұрыс жазылуын көрсету, осы дыбыстар кездесетін сөздерді қатыстырып, сөйлемдер құрай білуге үйрету. Сөздегі барлық дауысты және дауыссыз дыбыстардың толық таза айтылуын бекіту. Дыбыстық қабылдауды дамыту. ҮІӨ барысы: Жұмбақ шешу: Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады, Балаларым, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балалардан қазір жылдың қай мезгілі және ай аттарын сұрау
---	---	--	--

санайтындығын түсіндіруі керек. Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Үкілі такияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптермен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінін үлпідек қауырсынын такияның төбесіне қадайды. Үкі қадалған такия қазақ қыздарының ерекше ұнатып киегін баскиімі болған. Қамзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған қамзолдың өңіріне кесте тігіліп, ою-өрнек салынады. Қамзолдың етегі кең болып келеді. *Койлек* – әйелдердің киімі. Қос етек

түр, сондықтан ол дауыссыз. Дауыссыз дыбыстар қандай текшемен белгіленеді? - «Ш» әріпін ауада жазып көрейікші. Жаңылтпаш жаттату. Шеше, шеше. Неше кесе, Сынды кеше? Қорытындылау. - Балалар сонымен біз қандай дыбыспен таныстық? - Кім көп шаршы жинады, сол бала алғыр, білімді бала. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Ас атасы – нан.» Міндеттері: - ауылшаруашылық еңбеккерлерінің (диқан) еңбегінің мәнін түсіндіру. Қала мен ауылдың байланысы туралы білім беру. - азық-түлікке, нанға обал, сауаппен, ұқыппен қарау дағдыларын қалыптартыру; - ауылшаруашылық еңбеккерлерінің еңбегіне құрметпен,

3. Математика негіздері Тақырыбы Пішіндер неге ұқсайды? Міндеті: геометриялық пішіндегі заттарды табуға, есептерді шығарған кезде ойлануға, әртүрлі белгілер бойынша салыстыруға үйрету. Зейінді, жады мен сөйлеу дағдысын дамыту. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. ҰІӘ барысы Шаттық шеңберін құруға шақырады. – Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық

Ұнтаспадан күннің күркіреп, жанбырдың жауып тұрған дыбысы қойылады. – Балалар, бұл ненің дыбысы? (Бұл – жанбырдың дыбысы). – Жанбырдан басқа тағы ненің дыбысы естілді? (Күннің күркіреген дыбысы). – Иә, көктем мезгілінде күн күркіреп, найзағай ойнап, жанбыр жиі-жиі жауады екен. «Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталау. Жа-жа-жа – жалау, жаз. Жо-жо-жо – жол, жоқ. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылқы, жылан. Жи-жи-жи – жидек. Же-же-же – жер. (Бәрі қайталайды). -Енді «Ж» дыбысын ауада жазып көрейік. (Ауада жазады). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмалар ретімен орындалады. Педагог

көйлекке екі, үш
стекті қоса тігеді.
Кен стекті көйлекке
ептене қоспай тігеді.
Жұмыс дәптерімен
жұмыс. Дәптерде
берілген
тапсырмаларды
түсіндіру.
Балалармен ұлттық
киім, тақия, қамзол,
шапан, білезік, жүзік,
сырға сөздері және
сөз тіркестері
арқылы сөздік
жұмыс жүргізу.

3. Математика
негіздері
Міндеті: Міндеттері:
Арнайы
ұйымдастырылған
жағдайда заттардың
кен (тар), қалың
(жұқа) үлгісінде
және оларға тен
екендігін таба алады.
ҮІӨ кезеңі: шаттық
шеңберінде тұрып
сәлемдесу.
Ойын: «Кен
тар, қалың, жұқа»
Топтарға бөлу:
Сандар арқылы.
Нұсқау беру:
-балалар, ертертегі

сүйіспеншілікпен
қарауға тәрбиелеу.
ҮІӨ барысы:
Нан туралы жұмбақ
жасырады.
Күрен қызыл түсі бар.
Тағамдардың асылы.
Қуат берер күші бар.
(Нан)
Тәрбиеші сұрақтар
қояды.
– Нан, азық-түлік
болмаса не болады
деп ойлайсыңдар?
– Нан мен басқа азық-
түлікті қайдан
аламыз? (Дүкеннен).
– Олар дүкенге қайдан
келеді деп
ойлайсыңдар?
«Көлеңке» ойыны
– Көлбең, көлбең
көлеңке,
Көлбеңдеген
көлеңкем,
Тасып піскен
бидайды,
Айтшы қалай
жинайды?
– Көлбең, көлбең
көлеңке
Көлбеңдеген
көлеңкем.
Былай, былай
жинайды.
Бидай орыны

пішіндерді көріп
тұрсыңдар?
Шаттық шеңберіне
тұрып, өздері білетін
өлеңді бәрі қосылып
айтады, мәтінге сәйкес
қимылдар жасайды.
Суреттерге қарап,
өздеріне белгілі
пішіндерді атайды.
«Затты тап» ойыны.
Жинақтағы
геометриялық денелерді
кезек-кезек көрсетіп,
қандай заттардың
оларға ұқсайтыны
туралы сұрайды.
дәптердегі 1-
тапсырманы қарап, оны
өздігінен орындауды
ұсынады.
2-тапсырманы
орындауды ұсынады.
Бұйымдарды қарап,
пішіндерді атайды.
Өз бұйымдарын
құрастырады.
Балалар топтарға
бөлініп, топтарда
талқылап, заттарды
атайды. Қорытынды
балаларды мадақтайды.
4. Дене шынықтыру
(таза ауада)
Тақырыбы: «Аулада
ойнайтын ойындар»

әр тапсырманың
орындалуын
түсіндіреді, қалай
орындағандарын
қадағалайды, көмек
көрсету керек
балаларға жеке көмек
көрсетеді.
Қорытынды.
Мадақтау

3. Музыка- музыка
жетекшісінің жоспары
бойынша»

4. Дене шынықтыру
«Доппен ойындар»
Міндеттері: Допты
бір-біріне
домыяфалату, негізгі
қимыл-қозғалыс
жаттығуларын жасай
алады. Дене
шынықтыру мен
спортқа
қызығушылықты ояту
және дене
шынықтырумен,
спортпен айналысуға
баулу. Заттардан
аттап жүру, шектелген
жазықтықтың үстімен
қосалқы қадаммен,
аяқтың ұшымен жүру:
ҮІӨ кезеңі:

караторгай мен
каргаһың ұясы
кандай болды?
Жұптық әңгіме.
-Неліктен қарғаның
ұясы
жұқа,караторгайлық
ы қалың болды?
-Неліктен қарғаның
ұясына балапандар
сыймай қалды,ал
караторгайдың
ұясына сыйды?
Балалардың
жауаптарын тыңдап,
кең тар,қалың,жұқа
терминдерінің
мағынасын
түсіндіру.
-алдарындағы
кітаптарды өлшегіш
кагазбен
өлшеп,қайсысының
жұқа, қалың екенін
анықтаңдар.
-алдарындағы
ермексазdan екі ұя
жасап
көріңдерші.Біреуі
кен,біреуі тар
болсын.

4. Музыка- музыка
жетекшісінің

қимылмен көрсетеді.

– Көлбен , көлбен
көленке,
Көлбендеген
көленкем,
Қаптап ұшқан
торғайдан,
Оны қалай қорғайды?

– Көлбен , көлбен
көленке
Көлбендеген
көленкем.
Қаптап ұшқан
торғайдан,
Оны былай қорғайды?
/Кіш, кіш!

*Қолдарымен
көрсетеді. Бәрі бірге
айтады /.*

– Қорғап қалған
бидайды.
Қырманға әкеп
жинайды.
Астық орган байлығы,
Қамбаға дән
сыймайды.
Біз гүлдеріне өсеміз,
Жапырағы жайқалған.
Сабактары салалы.
Желмен бірге
жайқалған.

*Жұмыс дәптерімен
жұмыс.*

Дәптерде берілген
тапсырмаларды
түсіндіру.

Міндеті: Айналып
тұрған арқан астымен
шапшаң отіп кету
сапасын
дамыту.Баланың
денсаулығын нығайтуға
арналған жұмыстарды
жалғастыру. Баланың
әлеуметтік
құзыреттілігін
калыптастыру және
адамгершілікке
тәрбиелеу. Ұлттық
ойындарға деген
сүйіспеншіліктерін
арттыру, төзімділік,
күш, шапшаңдық
секілді дене сапаларын
дамыту.

ҮІӘ барысы:

І бөлім:
Балаларға бос
уақыттарында
достарымен қандай
ойындар
ойнайтындықтары
туралы әңгімелеулерін
сұрайды. Арқанмен
қандай ойындар ойнауға
болатындығын айтады.

2. Негізгі кезең
Бір тізбекпен жүреді.
жартылай отырып
жүреді, бағыттарын
өзгертіп жүреді.
табандарын өкшеден

1.Амандасу.

Кіріспе
Бірінің артынан бірі
сапка тұру. Шенбер
бойымен марш
екпінмен жүру.
Шенбер бойымен екі
жаққа шұғыл
бұрылып жүру.
Шенбер бойымен
еркін жүру. І сапка
тұру. / сапка тұрарда
себеттен екі лентадан
алу/Ісаптан 4 лекке
(колонна)
тұру.Қолдарын созып,
арақашықтықты
сактау.

Жалпы даму
жаттығулары

1. Аяқтары иық
мөлшерінде. Денені
тік ұстау. Лента
төменде. Басты оңға
бұрып, иекті иыққа
түсіру және иекпен
доға жасап басты
ақырын көтеру және
төмен түсіріп - көтеру.
/4-рет қайталау./

2. Аяқтары ашақ
қойылған, оң қолдағы
лентаны – жоғарыға,
сол жақтағыны –
төменге сермеп
отырып ауыстыру.

жоспары бойынша

Балалармен *нан, ас атасы, диқан, алақ- түлік* сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. Қорытынды балаларды мадақтаймыз.

4. Мүсіндеу

Тақырыбы: «Әдемі кесе.»

Міндеті: ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материалдар түрімен (ғас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; балалардың танымдық іс-әрекетін, ой-өрісін дамыту; дөңгелек ермексаздың ішін шұңқырлау арқылы кесе жасау, кесені әшекейлеу тәсілін үйрету; балаларды өз бетінше жұмыс істей алуға дағдыландыру.
ҮІӨ барысы:
Шаттық шеңбері.
– Балалар, бүгін біз көрмеге барамыз. Көрмеге

аяқтан ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Дөңнен ЖДЖ орындау Төрт тізбек, сапқа тұрады. Аралықтарын дұрыс сақтайды. Дөңге жерге түсірін алмауға тырысады және дұрыс тыныс алуларын қадағалайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Дөңге еденге сок». Дөңге бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөңге еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөңге оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Дөңге алған балалар залдың екінші шетіне дөңге еденге соғып алып жүреді Қимыл-қозғалыс

/5р/

3. Аяқтары ыық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты ыық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алаканның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р
4. Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р
5. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы дөңге үрлеу». Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1.Текшелер, арасымен жүру 2.дөңге алға қарай лақтыру Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Қорытынды: Тыныс алу жаттығулары. Балаларды мадақтау.

түрлі құнды заттар
қойылады,оны
адамдар барып көреді.
– Ал енді сөреге
қойылған заттарға
қарайық.
– Сендерге қандай
ыдыстар ұнайды?
– Неге көрмеде тас
пен жапырақ тұр?
Оның себебін
білгілерің келсе,
айтып
берейін.
Сергіту сәті.
(Қимыл-қозғалыспен
көрсету.)
Біз қандаймыз,
кандаймыз,
Шұғылалы
таңдаймыз,
Қүлімдеген күндейміз,
Ренжісуді білмейміз.
Үлестірмелі
материалға
назарларын аударады.
Сурет бойынша
әңгіме жүргізіледі.
– Біз бүгін ата мен
әжеге шай ішетін кесе
жасаймыз.
Атаның кесесі үлкен,
ал әжеге кішірек кесе
жасаймыз.
– Таңдап алған
ермексаз кесектерінен

ойыны:
«Асық кімде?» – малдас
құрып отырып, асықты
бір-біріне беру.
Денелерін түзу
ұстауларын қадағалау.
Малдас құрып шеңбер
бойы отырады. Асықты
бір-біріне жылдам
береді. Жүргізуші
асықты алып алуға
тырысады.
Қорытынды кезең.
балаларды мақтайды.

№ 8

Желді бақылау

Мақсаты:

- жел тураты түсініктерін бекіту;
- жел түрлерін есте сақтау

Бақылау барысы

Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналасы бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферала ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де сонышалықты қатты болады. Желдің

№ 9

Сутоғанды бақылау

Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.

Бақылау барысы

Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуды алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады, ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз

№ 3

Ұшып келген құстарды бақылау

Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.

Бақылау барысы

Көркем сөз «Ұя»

Қ.Баянбаев

Ұя жасап тактайдан, Тапта анарып байладым. Жыл құсының шаттанған. Күттім қашан сайрауым. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп. Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз?

Құстар неге жылы жакка ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?

Дидактикалық тапсырма:

Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларына орналастыру.

№4

Мойыл бұтасын бақылау

Мақсаты:

- Бұтағар туралы білімдерін молайту.
- Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту.
- Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.

Бақылау барысы

Тәрбиеші әңгімесі:

Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрынныңды жарады. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, қоз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды сеспей, сындырмай сактаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қылықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін нышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол берменіз. Балаларға сұрақтар

бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.

♦ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, күйеи, бұрқасын, боран)*

♦ Өлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)

♦ Желдің ізін көруге болады ма?

Зерттеу жұмысы
Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.

Енбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау

Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барынша орындау.

Қимылды ойын «Кім жылдам?».

Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.

Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.

Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.

өлішегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау.

Енбек

Ауланы коқыстан, сынған бұталардан тазалау.

Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.

Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»

Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу;

Жаттығу ойыны

Ұзындыққа секіру.

Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.

Енбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.

Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпияныстарын арттыру.

Қимылды ойын: «Ұшты ұпты».

Мақсаты: ісіндерін дамыту, байқамаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.

Жеке жұмыс

Жаңылтпаштар жаттау:

Үйір, үйір үйректі.

Қаз маңғаз.

Үйірге кім үйретті?

Маңғаз қаз.

Үйір, үйір үйректі.

Әр кез маңғаз.

Үйірге өзім үйреттім.

Қаз маңғаз.

Мақсаты: сөздік қорларын байыту.

Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?

Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?

Мойыл жидектерінен не жасайды?

Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?

Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?

Енбек

Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.

Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген

ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

«Біздің аулада не өседі?».

Мақсаты: ағаштар аттарын есте

сақтауларын тиянақтау, ата-ан

жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім

қабылдауға баулу.

Жаттығу ойыны

Қимылдарын дамыту

Мақсаты: доп

лақтыруға жаттықтыру.

Мақал-мәтел:

Бір тал кессең, он тал ек.

Бір ағаштан

жасалады мың

шырты.
Мың ағашты ортеп
кестер бір шырты

Серуеннен оралу

Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.

Түскі ас

Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу.

Тғйым сөздер түсіндіру.

«Таңғы асын тастама»

«Нанды бір қолмен үзе»

«Нанды жерге тастама»

«Ас – адамның арқауы»

«Тамақ ішкенде сөйлем»

«Бесік жыры»

Ұйқыға дайындық,
ұйқы.

Ұйқыдан кейінгі
сауықтыру
шаралары

Бесін ас

Балалардың дербес
әрекеті (аз
қимылды, үстел үсті
ойындары, бейнелеу іс
әрекеті, кітаптарды
қарау және басқалары)

Ырғакты қимыл
жасау.
Ауыз шаю.

Ауа ваннасы.
Массаж кілемшемен
жүру

Құлакка нүктелі
массаж

Денені қозғап ұйқы
ашамыз.

Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жең болған соң тұруға дағдыландыру

Танымдық-қимылды
ойын;
«Аңдар жүрісі»
Мақсаты: Балалар
аңдардың жүрісін
салып, санай алады.
(қоршаған ортамен
таныстыру)

«Оригами әлемі»
адаптивтік бағдарлама
тақырыбы: «Бақа»
Балаларды бақаны
бүктеуге үйрету;
үшбұрышты
төртбұрыштан бүктеу,
ұштары
қиылысатындай етіп,
бір-біріне қарама-
қарсы бұрыштарда
бүту және бірдей
инелерді қарама-
қарсы жақтарға
бүту Зейінділікке,
табандалыққа
тәрбиелеу.
Қолөнерін

«Қолғап»
Мақсаты: Қазақ
халқының ұлттық
киімдері мен заттары
туралы білімдерін
кеңейту. Ою-өрнекті
қолдана отырып
қолғапты сәндеуге
үйрету.
Эстетикалық
талғамдарын дамыту,
пиянақтылық пен
ұқыптылыққа
тәрбиелеу.
(сурет салу)

«Аққала соққан бала»
Мақсаты: Балаларға
қыс мезгілінде аққала
соғып
ойнайтындығын
түсіндіру. Аққаланы
мүсіндеуге үйрету.
Ермекезбен жұмыс
жасау дағдыларын
каліптастыру. Саусақ
моторикасын дамыту.
(мүсіндеу)

Alexeyev: Huf

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Төні: «Ақжолгерші» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	Жұма 21.03.2025
Балаларды қабылдау	Көңілді нейро-сәлемдесу. Ойын: «Біз қандаймыз?» Шарты:балалар шенберде тұрып, кезекпен өздері туралы бір әдемі сөз айтады (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу кәсілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сұру, шандарын сұрту	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу кәсілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді сұру, шандарын сұрту	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес. әңгімелесу	Ата-анаға кеңес: Медбикелік кеңес: «Дені саудың жаны сау!»	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі жөнінде сөйлесу. Таңертеңгілік жаттығуға уақытында келуін түсіндіру.	Ата-аналарға психологтің кеңесі: «Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз.»	Ата-аналарға психологтің кеңесі: «Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз.»	
Балалардың дербес әрекеті (ат қимызы, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау кәсілеттерін	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Жарты бөлігін тап» Міндеті: зейінін,ойлау	Кітап бұрышынан кітаптар қарау. Саусақ театрын пайдалану. Міндеттері: ұсақ қол	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Жарты бөлігін тап» Міндеті: зейінін,ойлау	

қарау және
басқатары)

дамыту. Ұжыммен
бірлесіп ойнау
дағдыларын
калыптастыру.

кабілеттерін
дамыту.

маторикасын дамыту.
сөйлеу, ойлау
кабілеттерін дамыту.

кабілеттерін дамыту.

Таңертеңгі жаттығу
Таңғы ас

Таңғы жаттығу №4

Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу.

Бата жаттау

Дастарханына береке берсін.

Бастарына мереке берсін.

Астарына адалдық берсін.

Бастарына амандық берсін.

Дендеріне саулық берсін. Әумин!

Ұйымдастырылған іс - Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.
әрекетке дайындық

Санамақ жаттау

Екі көз бен қос құлақ

Бір бас пенен бір мұрын

Нешеу болды қос шырақ.

Санап шығар кім

бұрын?!

Екі аяқ пен екі қол.

Бір ауыз бен бір тілін...

Нешеу болды қане, бөл.

Санап шығар кім

бұрын?!

Сүк саусағым сұға барды

Ортаң қолым орақ орды.

Аты жоғым ағаш жарды.

Жұмсаң апты алақаным,

Тек шынашақ-

балаланың.

Ситуациялық сұрақ

«Не істер едің?»

Міндеті: қойылған

сұраққа толық жауап

беруге баулу; ойлау

кабілеттерін дамыту

Д/о: «Кілтті сөз»

Шарты: таныс

ертегілердегі кілтті

сөздерді атау.

балалар табады.

Міндеті: таныс

ертегілерді атай

алуға дағдыландыру.

есте сақтау

кабілеттерін дамыту.

Санамақ жаттау

Екі көз бен қос

құлақ

Бір бас пенен бір

мұрын

Нешеу болды қос

шырақ.

Санап шығар кім

бұрын?!

Екі аяқ пен екі қол.

Бір ауыз бен бір

тілін...

Нешеу болды қане,

бөл,

Санап шығар кім

бұрын?!

Сүк саусағым сұға

барды

Ортаң қолым орақ

орды.

Аты жоғым ағаш

жарды.

Мектепке дейінгі
ұйым кестесі
бойынша
ұйымдастырылған іс-
әрекет

Дене шынықтыру
Өздеріне таныс дене
жаттығуларын музыка
әуенімен әсем де,
ырақты етіп орындау
Воляды ракеткамен
белгілі бір жакка
бағыттай отырып, қағып
лақтыру. Тәрбиешімен
жұптасып ойнау
Ұйымдастыру кезеңі:
1.Кіріспе
Жалпы дамытушы
жаттығулар:Таяк,
білікше бойымен
(диаметрі 6-8 см)
табанның ортасын тірей
отырып, бір қырындап
жылжу
2. Негізгі бөлім
Өздеріне таныс дене
жаттығуларын музыка
әуенімен әсем де,
ырақты етіп орындау
3. Бадминтон. Воляды
ракеткамен белгілі бір
жакка бағыттай отырып,
қағып лақтыру.
Тәрбиешімен жұптасып
ойнау;
Тыныс алу жаттығуы:
«Әтеш»

Көркем әдебиет
«Көктем сәні»
ертегісі
Мазмұнына,
мәнерлеу
құралдарына
байланысты әдеби
шығармаларды
қабылдауға
үйренеді.
Ұйымдастыру
кезеңі:
Шаттық шеңберінде
сәлемдесу.
Қалпақтың түстері
арқылы топқа
бөліну.
Ертегіні оқып беру.
Нұсқау беру:
-балалар ертегіде не
туралы айтылған?
жұптаса отырып
әңгімелесіндер.
ойын: «Қай кейіпкер
ұнады?»
Ертегіні рөлге бөліп
ойнаууды ұсыну.
Кері байланыс беру:
мақтау, мадақтау.

Математика
негіздері:

Сөйлеуді дамыту
«Біз де ойнаймыз»
М.Төрежанов.
етістіктерді бұйрық
райда, сын есім мен
үстеулерді
салыстырмалы шақта
қолдана алады.
Ресустар: АКТ
технологиясы,үлесті
рмелі материалдар.
Ұйымдастыру
кезеңі:
Көктем мезгілінің
қай айынан бастап
ағаштар қандай
өзгеріске түседі?
Балалардың
жауаптарын тыңдау.
Ағаштар суреттері
арқылы топтарға
бөлу
«Біз де ойнаймыз»
әңгімесін оқып
беру.
ойын: «Ойын ойнай
білесің бе?»
Нұсқау беру:
-1-топ: ертегідегі
пырша мен
қайыңды сипаттап
айта қойыңдаршы

Жұмсап апты
алақаным,
Тек шынашақ-
балапанын.
Сөйлеуді дамыту
«Біз де ойнаймыз»
М.Төрежанов.
етістіктерді бұйрық
райда, сын есім
мен үстеулерді
салыстырмалы
шақта қолдана
алады.
Ресустар: АКТ
технологиясы,үлес
тірмелі
материалдар.
Ұйымдастыру
кезеңі:
Көктем мезгілінің
қай айынан бастап
ағаштар қандай
өзгеріске түседі?
Балалардың
жауаптарын
тыңдау.
Ағаштар суреттері
арқылы топтарға
бөлу
«Біз де ойнаймыз»
әңгімесін оқып
беру.
ойын: «Ойын
ойнай білесің бе?»
Нұсқау беру:
-1-топ: ертегідегі

3 Қорытындылау
Қимылды ойын:
«Кедергіні жеңе біл!»

Сауат ашу негіздері
«Я я дыбысы және
элементтері»
дыбыстық құрылымы
әртүрлі үш дыбысты
сөздерге дыбыстық
талдау жасайды.
ойын: «Я я дыбысы»
Ресурстар: Суреттер.
Ұйымдастыру кезеңі:
Я дыбысына келетін
сөздерді табады.
Топтарға бөлу: дыбыстар
арқылы.
Нұсқау беру: балалар
жұптаса отырып Я
дыбысынан келетін
сөздерге сөйлем құрай
қойындаршы. Әр топ
өздері ойлап тапқан
сөздерді буынға бөле
қойындаршы.
Алдарындағы құмға Я
әріпін жазамыз.
Жаппай бақылау.
Сергіту сәтін өткізу.
Кері байланыс ұсыну:
балалар қажеттілігіне
қарай.

Математика негіздері

«Жыл айларын ата»
Жыл айлары туралы
гүсінкітері
қалыптасып,
олардың реттілігін
біледі және атайды.
Ұйымдастыру
кезеңі:
ойын: «Жыл
айларын ретімен
ата»
Шаттық шеңбері: 1-
ден 10 ға дейін
тура кері санамақ
айтқызу.
2-минутқа болуы
мүмкін.
-Балалар мен қазір
көңілді әуен
қоямын. Әуен
ырғағымен билей
жүріп, әуен тоқтаған
кезде төртеу-
төртеуден бөлініп
құшақтаса қаламыз.
Осылай төрт топқа
бөлінеміз.
Көктем, жаз, қыс, күз
топтары болып.
2-минут болуы
мүмкін.
Топтарға бөлу:
қалаған
орталықтарына
отырғызу.
Нұсқау беру:

2-топ: шырша мен
қайыңның
айырмашылығын
айта қойындар
3-топ: екеуінің ұқсас
жерлерін тауып
айтындар.
4-топ: ертегі
кейіпкерлерінің іс-
әрекетін әңгімелеп
беріндер.
Жаппай бақылап,
диалог арқылы
саралау.
Кері байланыс беру:
«Кім жылдам жауап
береді?»

Сауат ашу
негіздері:
қолды жауға
дайындайды.
Ресурстар: Ё ё
дыбысы мен әріпінің
суреті, дида
материалдар, АҚТ
технология
Ұйымдастыру
кезеңі:
Ё ё дыбысы туралы
өлең оқу.
Әріптер арқылы
топқа бөліну.
Нұсқау беру:
-балалар жұптаса
отырып

шырша мен
қайыңды сипаттап
айта қойындаршы
2-топ: шырша мен
қайыңның
айырмашылығын
айта қойындар
3-топ: екеуінің
ұқсас жерлерін
тауып айтындар.
4-топ: ертегі
кейіпкерлерінің іс-
әрекетін әңгімелеп
беріндер.
Жаппай бақылап,
диалог арқылы
саралау.
Кері байланыс
беру: «Кім
жылдам жауап
береді?»

Сауат ашу
негіздері:
қолды жауға
дайындайды.
Ресурстар: Ё ё
дыбысы мен
әріпінің суреті, дида
материалдар, АҚТ
технология
Ұйымдастыру
кезеңі:
Ё ё дыбысы
туралы өлең оқу.
Әріптер арқылы

«Кай жерде орналасқан?» «Иттің кай жерде, қалай, өзіне немесе кай затқа жақын орналасқандығын ауысша жеткізе алады ойын» «С аған не жақын орналасқан?»	-Балалар сендерге кай жыл мезгілі ұнайды? Жұптаса отырып эпигемелесіндер 2- минут 2-минут	алдарындағы суреттердің ішінен Е е дыбысы бар сөзді тауып жұпта Е эрпін жазамыз ойын «Е е дыбысы» Дәптермен жұмыс Е е эрпіннің баста түрін жазып, буындарды, сөздерді оқу Тікелей бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру «Ата-анана хабарлас!»	тоғыз бөліну Нұсқау беру «Балалар жұптаса отырып алдарындағы суреттердің ішінен Е е дыбысы бар сөзді тауып жұпта Е е эрпін жазамыз ойын «Е е дыбысы» Дәптермен жұмыс Е е эрпіннің баста түрін жазып, буындарды, сөздерді оқу Тікелей бақылап, диалог арқылы саралау Кері байланыс беру «Ата-анана хабарлас!»
Ресустар Тақырып бойынша көрнекіліктер Ұйымдастыру кезеңі «Көріңді құшақта» ойыны Топтарға бөлу Сандар арқылы Нұсқау беру жұптасып әр бала өзінен алдында тұрған затты, жұптарына келектестің айтасыңдар -әр топтан балалар келектестің өзіне жақын тұрған немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады.ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табыды «Өздеріне жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар Естігіже арқылы саралау Тікелей бақылау Кері байланыс ұсыну Е өй сөзді дамыту	Ашық сұрақ қою балалар үнемі көктем мезгілі болса не бол ар елі? балалардың жауаптарын тыңдау Жыл мезгілдерінің ауысып отыруы табиғаттың заңдылығы екенін түсіндіру. Әр жыл мезгілінің айларының ерекшеліктерін айтып түсіндіру 5- минут -Балалар мен қаір бір жыл мезгілінің атауын атаймын Әр топ сөз жыл мезгіліне тиесілі айларды ретімен атай қойыңдар 2- минут Галерея әңгісе -балалар топтың әр жеріне жыл мезгілдеріне айтары	Қоршаған ортамен таныстыру: өсімдіктердің жаңа түрімен (бальзамин) танысады: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері, көбею түрлері туралы түсініктері қалыптасады Ресустар Тақырып бойынша көрнекіліктер Ұйымдастыру кезеңі Балалар бөтме түрлері мен дәліз түрлерінің қалып	Қоршаған ортамен таныстыру өсімдіктердің жаңа түрімен (бальзамин) танысады: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері, көбею түрлері туралы түсініктері қалыптасады Ресустар Тақырып

көпше түрдегі зат
есімдерді атау, ілік
септіктерінде, қолдануға
үйренеді.
Ұйымдастыру кезеңі:
көліктер туралы жұмбақ
жасыру.
Көлік түрлері арқылы
топтарға бөлу.
Ермек Өтетілеуовтың
«Кеме» өлеңін оқып
беру.
-Міне кемемінем
менде.
Сапарға алыс шығамын.
Теңіз сырын ұғамын.
Жолсеріктей жан
достардай
Бізден қалмай
Шағалалар шаршамастан
шарқ ұрады.
Нұсқау беру:
-балалар алдарыңдағы
сурет бойынша
жұптасып әңгіме құрай
қойыңдар.(кемелер
түрлері туралы
суреттер)
-алдарыңдағы қағаздан
бүктеу арқылы кеме
жасап, кемемен қайда
қыдырғыларың келеді?
Жұптасып
әңгімелесіңдер.
Жаппай бақылап, диалог
арқылы саралау.

на байланысты
суреттер ілінген.
Әр топ өздеріне
ұнаған жыл
мезгілдері мен
айларының
суреттерін тауып
әкеліп ерекшеліктер
ін еске түсіре
отырып суреттерді
ретімен
орналастырамыз. 6-
минут
-Карусель әдісі
бойынша
айналып достарының
реттілікпен
қойған ай аттарының
суреттерін тексеріп
шығыңдар.
Қосымша ресурс:
«Тиісті сызықпен
сәйкестендір»
Жаппай бақылау.
Қарқын
жылдамдық, уақыт
арқылы саралау.
5-минут.
Кері байланыс беру:
сұрақ жауап арқылы.
3-минут
Қоршаған ортамен
таныстыру
«Сусыз –өмір бос»
табиғатты бақылау

айырмашылығы
бар?
Балалардың
жауаптарын тыңдау.
Бөлме гүлі
бальзаминмен
таныстыру.
Гүлдер санына қарай
топқа бөліну.
ойын: «Бальзамин
өсімдігі»
Нұсқау беру:
Бальзамин гүлінің
басқа гүлдерден
қандай
айырмашылығы
бар?
Жұптық әңгіме.
-бальзамин гүлінің
суретін салуды
ұсыну.
Салып болған соң
карусель әдісі
арқылы орын
ауыстырып
достарының салған
суреттерін көріп
бағалауды ұсыну.
Жаппай бақылап
нәтиже арқылы
саралау.
Жапсыру
«кошкар мүйіз»
өрінігін түрлендіріп:
жиіктеме өрнек,

бойынша
көрнекіліктер
Ұйымдастыру
кезеңі: Балалар
бөлме гүлдері мен
дала гүлдерінің
қандай
айырмашылығы
бар?
Балалардың
жауаптарын
тыңдау.
Бөлме гүлі
бальзаминмен
таныстыру.
Гүлдер санына
қарай топқа
бөліну.
ойын: «Бальзамин
өсімдігі»
Нұсқау беру:
Бальзамин гүлінің
басқа гүлдерден
қандай
айырмашылығы
бар?
Жұптық әңгіме.
-бальзамин гүлінің
суретін салуды
ұсыну.
Салып болған соң
карусель әдісі
арқылы орын
ауыстырып
достарының
салған суреттерін

ойын «Кеме»
Кері байланыс беру:
сұрақ-жауап арқылы.

күнтібесін жүргізе
алады.
Ұйымдастыру
кезені:
Балалар мына
дыбыстарды
тыңдап, ненің
дыбысы екенін
ажыратыңдаршы.
Балаларға түрлі
дыбыстарды, соның
ішінде судың
дыбысын тыңдату.
Балалардың
жауаптарын тыңдау.
Киімдерінің түстері
арқылы 4 топқа
бөліну.
Нұсқау беру:
-балалар судың бізге
қандай пайдасы
бар?
Ашық сұрақ қою:
-алдарыңдағы
стакандағы суға
тәжірибе
жасаймыз, жұптаса
отырып, және
тәжірибе жасап
болған соң су
қандай өңгеріске
ұшырады, сол
туралы
әңгімелесеміз.
Тәжірибеге керекті
заттар, түрлі

қоймүйізді жұп
шиыршықтар жасай
алады.
ойын: «Қошқармүйіз
өрнегі»
Ресустар: Мамандық
иелерінің суреттері.
Ұйымдастыру кезені:
балалар домбырамен
өнер көрсетін
адамдарды кімдер
деп атайды?
Топтарға бөлу: өз
қалаулары бойынша.
Нұсқау беру:
-балалар, суреттегі
заттарды жұптаса
отырып
сәйкестендіріңдер. (с
уретте әр түрлі
мамандық иелері мен
олардың құралдары)
Жаппай бақылау.
-алдарыңдағы
суреттегі оюлардың
атауларын білесіңдер
ме?
-сендер болсаңдар өз
оюларды қалай
атайтын едіңдер?
Қошқармүйіз өрнегін
түрлендіріп
қоймүйізді өрнек
шығару жолдарын
көрсету, үйіметен екі
жұп қоймүйізді

көріп, бағалауды
ұсыну.
Жаппай бақылап,
нәтиже арқылы
саралау.

Жансыру
«қошқар мүйіз»
өрнегін
түрлендіріп,
жиіктеме өрнек,
қоймүйізді жұп
шиыршықтар
жасай алады.
ойын:
«Қошқармүйіз
өрнегі»
Ресустар:
Мамандық
иелерінің
суреттері.
Ұйымдастыру
кезені: балалар
домбырамен өнер
көрсетін
адамдарды кімдер
деп атайды?
Топтарға бөлу: өз
қалаулары
бойынша
Нұсқау беру:
-балалар, суреттегі
заттарды жұптаса
отырып
сәйкестендіріңдер (с
уретте әр түрлі

ыдыстар, түз, кант,
бояу, Қасық т.б)
Жапнай
бақылап диалог
арқылы саралау,
ойын: «Судын
пайдасы»
Судын пішіні бола
ма екен?
Судын түсі, дәмі
бола ма екен?
Судын өсімдіктерге
тигізетін пайдасын
әңгімелеу,
Жапнай
бақылап, нәтиже
арқылы саралау,
Кері байланыс беру:
мақтау, мадақтау,

Музыка (музыка
жетекшісінің
жоспары бойынша)

шыыршық кырқуды
үйрету,
Үлгі ретінде көрсету,
Кері байланыс беру:
«досыңа хабарлас»

мамандық иелері
мен олардың
құралдары)
Жапнай бақылау,
-алдарыңдағы
суреттегі
оюлардың
атауларын
білесіңдер ме?
-сендер болсаңдар
ол оюларды қалай
атайтын едіңдер?
Қошқармүйіз
өрнегін түрлендіріп,
қоймүйізді өрнек
шығару жолдарын
көрсету, үзілмеген
екі жұп қоймүйізді
шыыршық
қырқуды үйрету,
Үлгі ретінде
көрсету,
Кері байланыс
беру: «досыңа
хабарлас»

Серуенге дайындық

Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүрте дағдыландыру

Серуен

Серуен № 4
Итті бақылау
*Мақсаты: жануарлардың
көктемгі өмірі туралы
түсініктері жүйеленеді;
жануарлар тіршілігіндегі
өзгерістер себебін іздей
біледі, өздерінің үйіндегі
жануарларына деген*

Серуен № 8
Су тамшыларын
бақылау
*Мақсаты:
температураға
байланысты су
күйінің өзгеруі
туралы білімдері
кеңейеді.*

Серуен № 2
Қайың ағашын бақылау
*Мақсаты: қайың ағашы
туралы, ағаштардың
көктемгі өзгерістері
туралы білімдері
молайды,
ойын;*

Серуен № 2
Қайың ағашын бақылау
*Мақсаты: қайың ағашы
туралы, ағаштардың
көктемгі өзгерістері
туралы білімдері
молайды,
ойын;*

	жауапкершілік сезімдері дамиды ойын: «Өз жұбыңды ізде!» қимылды ойыны Мақсаты: Қимыл ептілігін дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Ойынды 3-4 рет қайталау. Еңбек: Үлкендерге көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке баулу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.	ойын: «Қайда тығылғанын тап» Мақсаты: зейінділікке, ептілікке баулу. Еңбек: Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектеседі, өзара көмек қолын бере алады.	«Қол ұстасып жүру» Мақсаты: Белгі бойынша ортаға қозғалып, екі шеңбер құра біледі. Еңбек: Ауланы тазалауға көмектесу. Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлініп, өз еріктерімен еңбек ете алады.	«Қол ұстасып жүру» Мақсаты: Белгі бойынша ортаға қозғалып, екі шеңбер құра біледі. Еңбек: Ауланы тазалауға көмектесу. Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлініп, өз еріктерімен еңбек ете алады.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.			
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзе» «Нанды жерге тастама» «Ас – адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлем» «Бесік жыры»			
Ұйқыға дайындық, ұйқы. Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемшемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас ішейік.	Ырғақты қимыл жасау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру			

Басқалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)

Үстел үсті ойыны:
«Ұлттық құндылықтар»
Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру;
1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру;
Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру

Ойын «Кім бірінші»
Мақсаты: үлгідегі сызықтарды, парак бетін бағдарлай отырып өз беттерінше жазуға үйрету.
Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау
Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау

Қол еңбегі бойынша алаштың бағдарлама «Оригами әлемі»
Алдар көсеге арналған бас киім
«Конфетка» негізгі формасын еске түсіру. Өзбетімен орындауға бейімдеу.
Қазақ ерлерінің ұлттық бас киімінің атауын «Айыр қалпақ» бекіту, ою-өрнекпен безендіру.
Жұмысты өзбетімен орындауға ынталандыру.

Қол еңбегі бойынша алаштың бағдарлама «Оригами әлемі»
Алдар көсеге арналған бас киім
«Конфетка» негізгі формасын еске түсіру. Өзбетімен орындауға бейімдеу. Қазақ ерлерінің ұлттық бас киімінің атауын «Айыр қалпақ» бекіту, ою-өрнекпен безендіру.
Жұмысты өзбетімен орындауға ынталандыру.

Балалармен жеке жұмыс

Дархан Раиямен жеке жұмыс
Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру
Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сағынғали Қобландымен жеке жұмыс
Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Ж. Мөддірмен жеке жұмыс
Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуға үйрету. Физикалық қасиеттерін дамыту

Сағынғали Қобландымен жеке жұмыс
Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Серуенте дайындық II Серуен

Киіну: Серуенте шығу.
№ 4

Серуен № 8

№ 2

Тексерілді
Аманжол

Тәрбиелеу - білім беру процесінің аннотациясы

Төні: «Ақжол» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 - 28 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.03.2025	Сейсенбі 25.03.2025	Сәрсенбі 26.03.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Жұма 28.03.2025
Балаларды қабылдау		Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта» Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиназ атауымен аяқтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйдерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (көркем әдебиет)	«Машина» Мақсаты: Айнала көршілер ортадан көрсеткенін, алған жерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Түртүрлі, дөңгелек пішіндерден тұратын наттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру (сурет салу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескертту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескертту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескертту
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)		«Бұл қай менің?» Мақсаты: Төрт менің мен өзгерістерін ажыратып айту арқылы сөздік қорын байытады.	«Заттың атын ата» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы сөйлемді дамытады.	«Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйренеді	«Көктем белгілері» Шарты: Суреттен көктем белгілерін құбылыстарды ажыратып жинақтай алады.
Таным	Таным жаттығу №12				

Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. бата жаттау Дастарханына береке берсін. Бастарына мереке берсін. Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріне саулық берсін. Әлүмин!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту.	Ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жанбырды ажыратып өз ойын айта алады.	Ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып, олардың киімын, қалай дыбыста йтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.	«Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде, ауада, суда жүретіні туралы түсініктері кеңейеді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бір уыс мақта» Міндетті: Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрал айтуға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және еңбек дағдыларын дамыту. ҰІӨ барысы: Шаттық шеңберінде	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көктемгі табиғат» Міндеттері: Балалар зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттығады; өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсініп, әңгімені қолдайды. ҰІӨ барысы: Балаларды шаттық шеңберіне шақырып сәлемдесу. ойын: «Көктем келді» Түрлі – түсті дөңгелектер	Дене шынықтыру (таза ауада) Міндетті: Дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық	Дене шынықтыру Міндетті: Спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын ала алады Жатны дамытушы жаттығулар: Тізерлеп отырған қалыптан он

- Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық.
3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету.
Дәптермен жұмыс:
- Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда.
- Анасы мен қызы не істеп отыр?
- Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?
Қорытынды.
Балаларды мадақтайды.
- Сабақта сендерге не ұнады? Немен ұнады?

Математика негіздері:
Тақырыбы:
Математика негіздері
Міндеттері: «Ұзын-қысқа, жоғары-төмен» арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), екендігін анықтайды.
ҮІӨ барысы:
Ойын: «Ажырағамыз»
Алдыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы

сылады.
ҮІӨ барысы:
Шаттық шеңбері ойын: «Сөз құраймыз»
Нұсқау: Х дыбысынан келетін сөз тауып сөйлем құрашдар ойын «Х әріпін жазамыз»
Х дыбысын ауамен, мұрын ұшымен, даяқтың ұшымен жазамыз
Педогогтың түрлі қажеттілігі бар балаларға қолдау көрсету моделі.
Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қортындылау.

Қоршаған ортамен таныстыру:
Міндетті: Бидай өсіру туралы балалардың білімі жетіледі.
ҮІӨ барысы:
«Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер?
Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері, оның маңызы туралы әңгімелеу.
ойын
«Көктемгі еңбек»
Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы.

Шаттық шеңберінде сәлемдесу.
Би қимылдары арқылы топқа бөліну.
«Қол не үшін керек?» әңгімесін оқып беру.
ойын: «Сипаттап, мазмұндап әңгімелей біл»
Нұсқау беру:
1-топ: атасы Абзалға қандай сұрақ қойды?
2-топ: Абзал атасына не деп жауап берді?
3-топ: сендер Абзалдың орнында болсаңдар не деп жауап берер едіңдер?
4-топ: атасы қандай жауап айтты?
Осы сұрақтар жайында топтасып әңгімелесіңдер.
-Ал балалар, бізге қол, құлақ, аяқ, тіл не үшін қажет екен?
Топтасып осы сұраққа жауап беру үшін ойдан әңгіме құрастырыңдар.
Жаппай бақылау, қарқын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау.
Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы.

ҮІӨ барысы:
Ойын «Көктем»
Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып, дыбыстардың сөздегі орнын табу.
Ойын «Қоңілді көктем»
Шарты: Г, Ғ дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады.
Ойын: «Қайсысы артық»
Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау.
Кері байланыс ұсыну
Өз ойларымен бөлісу.

Сауат ашу негіздері:
Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасалы (грамматикалық анықтамасыз).
ҮІӨ барысы:
Ойын:
«Сөйлеммен танысайық»
Шарты: Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып

сәлемдесу.
 Кім үлкенді тыңдаса,
 Кім үлкенді сыйласа.
 Үлкен болған кезінде,
 Сыйлы болмақ өзі де.
 Педагог жұмбақ
 жасырады.
 – «Өзі аппақ қардай,
 жұмсақтығы
 мамықтай». Ол не?
 (Мақта)
 – Мақта – жұмсақ,
 аппақ болады.
 Мақтадан киімдер
 дайындайды, көрне
 жасайды.
 – Бүгін біз мақта
 туралы Ыбырай
 Алтынсарин
 ағамыздың «Бір уыс
 мақта» деген қызықты
 әңгімесімен
 танысамыз.
 Сұрақ-жауап:
 - Әңгіме қалай
 аталады?
 - Кішкентай қыз не
 істеп отырды?
 - Анасы қызына
 қандай ақыл айтты?
 - Қыз мақтаның қалған
 қиымын қайда
 лақтырды?
 - Анасы оған не деді?
 - Әңгімені қалай
 аяқтауға болады?

арқылы топқа бөліну.
 Нұсқау беру: балалар
 1-топ: суреттегі
 заттарды салыстырып
 қандай екенін
 айтыңдаршы
 2-топ: суреттегі адамдар
 не істеп жүр?
 3-топ: суреттегі
 заттардың атауларын
 атап, екі суретті біріктіріп
 сөйлем құрап
 беріндерші.
 (суретте 1-топ:
 кемпіркөсакпен күн бұлт
 пен тамшы ағаш пен
 гүл)
 2-топ: суреті көктемгі
 киімдер, көктемгі еңбек
 туралы.
 3-топ: көктемгі табиғат
 туралы)
 Жаппай бақылау, нәтиже
 арқылы саралау.
 ойын: «Қолшатыр»
 Кері байланыс ұсыну
 Еркін ойын:
 «Сәйкестендір»
 Балалар, жыл мезгіліне
 сай суреттерді
 сәйкестендіріңдер.
 Сауат ашу негіздері:
 Тақырыбы:
 «Х х дыбысы және әрпі»
 Міндеттері: түзу сызық

бақылау жүргізу және
 ұлттық қимылды
 ойындар өткізуге
 жағдайлар жасау.
 ҮІӨ барысы:
 Жалпы дамыту
 жаттығулары:
 Қолды алда
 шапалақтау және арқа
 артына қояды.
 Негізгі бөлім
 Көтеріңкі заттың
 үстімен
 жүреді.
 Велосипед, самокат
 тебу. Оң және сол
 аяқпен итеріліп,
 самокат тебеді.
 Қорытынды: тыныс
 алу жаттығуларын
 жасату.
 Қимылды ойын:
 «Мәреге кім бірінші
 жетеді?»
 Көркем әдебиет:
 Тақырыбы: «Қол не
 үшін керек?»
 Міндетті: Тәрбиешінің
 ұсынған тақырыбына
 сюжеттік және
 сипаттау әңгімелерін
 құрау кезінде
 меңгерген көркем -
 тілдік дағдыларын
 қолдана алады.
 ҮІӨ барысы:

және сол аяққа кезекпен
 салмақ түсіре отыру.
 Сапқа тұру, сап
 құрылымын өзгертіп
 қайта тұру.
 ҮІӨ барысы:
 Жалпы дамытушы
 жаттығулар: Тізерлеп
 отырған қалыптан оң
 және сол аяққа кезекпен
 салмақ түсіре отыру.
 2. Негізгі бөлім
 1. Сапқа тұру
 2. Сап құрылымын
 өзгертіп қайта тұру..
 3.3-4 пішінді білу.
 Қалашықты (2-3 м)
 және (5-6 м) аралықтан
 таяқ лақтырып құлату.
 3. Тыныс алу жаттығуын
 жасату.
 Қорытынды
 Ұлттық ойын «Арқан
 тарту»
 Қазақ тілі
 Тақырыбы: Дыбыстарды
 дұрыс айту.
 Міндеттері:
 Дыбыстарды дұрыс айту
 дағдыларын дауыссыз г
 - г, дыбыстарды есту
 бойынша ажырата
 отырып дыбыстардың
 сөздегі орнын
 анықтайды.

ұзындығын өлшеңдер Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда, төменде» Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойын орағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа катысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Кері байланыс ұсыну: Оқу қызметінің нәтижесін қорытындылайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай жана мағлұматтарды	Ойын алдарындағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр. Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылау. Диалог арқылы саралау. -алдарындағы тірек сызбаға ланның дастарханға қалай келетінін көрсетіп қойылған. Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығыңдар. Кері байланыс беру. Құрастыру Тақырыбы: «Қошакан». Міндетті: Қағаздан құрастыру даңдыларын қалыптастыру, ширату немесе шныршықтау әдісін қолданып қошаканды жасай алуға үйрету; жодақ қағаз киюды, оны қарындашқа орау арқылы «бүйра» жүнді қошаканды жасауды. ҮІӨ барысы: Балаларға қошакандар туралы өлең оқып береді. Қошакандарды қайдан көргендерін сұрайды.	Қазақ тілі Міндетті: Ауызтекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызтекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. ҮІӨ барысы Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын сәулесі тарапты. Сәлеметсің бе, жер ана, Сәлеметсің бе, көк аспан. Сәлеметсіңдер ме, балалар. -Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік. Ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу 1. Таңмен көзін ашады. Әлемге нұрын шаппады. 2. Аспаннан домалап,	сөйлеуге үйренеді. Ойын: «Сикырлы сөйлем» Шарты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасы); Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды» Шарты: Аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Кері байланыс ұсыну «Ата-анана хабарлас» Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)
---	--	--	---

бидіңдер?
 Ең қызықты не болды?
 Балалар, сендерге үйде
 өлшем жасап, ең
 сүйікті
 ойыншықтарыңды
 өлшеуді ұсынамын.
 Қоршаған ортамен
 таныстыру.
 Тақырыбы
 «Ас атасы – нан»
 Міндеттері:
 - ауылшаруашылық
 еңбеккерлерінің
 (диқан) еңбегінің
 мәнін түсіндіру. Қала
 мен ауылдың
 байланысы туралы
 білім беру. - азық-
 түлікке, нанға обал,
 сауаппен, ұқыппен
 қарау дағдыларын
 қалыптастыру.
 ҮНӨ барысы:
 Жұмбақ жасыру.
 Күрең қызыл түсі бар,
 Тағамдардың асылы,
 Қуат берер күші бар.
 (Нан)
 Негізгі бөлім
 Педагог сұрақтар
 қояды.
 - Нан, азық-түлік
 болмаса не болады деп
 ойлайсыңдар?
 - Нан мен басқа азық-

Ойыншық қошақан
 қошаққа келеді, ол өзінің
 көңілеті болып жүргенін
 айтып, балалардан үй
 жануарлары төлдерін
 атап беруді сұрайды.
 Үйінің төлі – бота,
 Еңкінің төлі – лақ,
 Жылқының төлі – құлын,
 Сиярдың төлі – бұзау,
 Қойдың төлі – қошақан.
 Дидактикалық ойын:
 «Дауысынан таны».
 Мақсаты: балалардың
 байқампаздық
 қасиеттерін, есте сақтау
 қабілеттерін дамыту.
 2. Негізгі кезең.
 - Педагог қошақанды
 жасау үшін қағазбен
 жұмыс жасау жолдарын
 түсіндіреді:
 – алдымен
 қошақандардың суреті
 салынған қағаздар
 таратылады,
 оны қарап қору
 ұсынылады, не
 жетіспейді?
 – қошақанның бұйра
 жүндерін жасау қажеттігі
 келісіледі,
 Сергіту сәті,
 Қошақаны қойдың,
 Қайда қалып қойдың
 бұтаның түр бүйірін.

Көк моншақ тоғалді
 3. Қанаты жоқ-ұшпады,
 Аяғы жоқ- қаншады
 Әжесінің үйіне келу
 Әжемен амандасу
 Балалар әжесінің үйінде
 қандай бағалы
 бұйымдар көп екен.
 Әже бағалы
 бұйымдарымен
 таныстырады.
 -Әже осының ішінде
 әдемі болып көрінгі
 тұрғаны сандық. Осы
 сандықты қайдан
 алғаныңызды, қалай
 жасалғанын айтып
 беріңізші.
 Әже.Сендерге менің
 сандығым ұнап қалса,
 өздеріңе де дәл сондай
 сандық жасауға
 көмектесемін.
 Сандықтың жасалу
 жолдары көрсетіледі
 (мүсіндеу)
 Ермексазды жұмсар-
 тып, тортұрышты
 иішінге келтіреміз,
 бұрыштарын
 қырайламыз. Өңімге
 таныс шымылу әдемі
 арқылы сандық-тың
 аяғын шығара-мыз.
 Сандықтың сыртын
 әртүрлі геометриялық

түлікті қайдан аламыз?
(Дүкеннен).

– Олар дүкенге қайдан
келеді деп
ойлайсыңдар?

Sergitu sәti

«Көлеңке» ойыны

– Көлбең , көлбең
көлеңке.

Көлбеңдеген
көлеңкем.

Тасып піскен бидайды,

Айтшы қалай
жинайды?

– Көлбең , көлбең
көлеңке

Көлбеңдеген
көлеңкем.

Былай, былай
жинайды.

– Көлбең , көлбең
көлеңке.

Көлбеңдеген
көлеңкем.

Қаптап ұшқан
торғайдан,

Оны қалай қорғайды?

– Көлбең , көлбең
көлеңке

Көлбеңдеген
көлеңкем.

Қаптап ұшқан
торғайдан,

Оны былай қорғайды?

Қорғап қалған
бидайды.

Қай өрістен тойдың?

Дайын болған

қошакандарға шөп беріп,

су беріп, оған қалай

қамқорлық

жасайтындарын сұрап

тыйым сөздермен

бекітеді.

Тыйым сөздер.

а) Малды теппе, ақты

төкпе.

ә) Малды басынан ұрма.

б) Малға теріс отырма.

Қорытынды.

Қошакандардың

жасалған суреттеріне

қарап, балалардың

жұмыстарын бағалайды.

қорытындылайды.

Қошакан балаларға

ризалылығын білдіріп,

рақмет айтады.

пішіндермен
өрістейміз.

Математика негіздері

Тақырыбы: Тәулік

бөліктері, апта

күндері, оқиға тізбегі.

Міндетті:

Оқиғалардың

ұзақтығы, тәулік

мезгілдері туралы

ұғым қалыптастыру.

Болған, болып жатқан

және болатын

оқиғаларға қатысты

«кеше, бүгін, ертең»

сөздерін дұрыс

қолдануға үйрету.

Зейінді, жақты және

сөйлеу дағдысын

дамыту.

ҮІӨ барысы:

«Не істегенімізді

айтпаймыз, не

істегенімізді

көрсетеміз» ойынын

ұйымдастырады.

Балаларға екі топқа

бөлінулі ұсынады.

Танертен, күндіз,

кеште не істегенін

анықтайды.

Ойын жаттығуы:

Мен сөйлемді

бастаймын, ал сендер

жалғастырыңдар.

Қырманға әкеп
жинайды.
Астық орган байлығы.
Қамбаға дән
сыймайды.
Біз гүлдерше өсеміз.
Жанырағы жайқалған.
Сабақтары салалы,
Желмен бірге
жайқалған.
*Жұмыс дәптерімен
жұмыс.*
Дәптерде берілген
тапсырмаларды
түсіндіру.
Балалармен *нан, ас*
атасы, диқан, азық-
түлік сөздері және сөз
тіркестері арқылы
Қорытынды.
Балалардан оқу
қызметінен алған
әсерлерін, көңіл
күйлерін, не
үйренгендерін айтқыза
отырып, көңіл
күйлерін дәптердегі
таңбаларға белгілету.

Музыка (музыка
жетекшісінің жоспары
бойынша)

Алдымен көктем, одан
кейін ...
Алдымен күн, одан
кейін
Алдымен дүйсенбі,
одан кейін ...
Алдымен бүтін, одан
кейін
Алдымен қантар, одан
кейін
Екі топқа бөлінеді. Бір
топ жасырылған іс-
қимылды көрсетеді,
екінші топ оны
шешеді.
Мұхият тыңдап,
сөйлемді мағынасына
сәйкес жалғастырады:
– Жұмыс дәптеріндегі
1-тапсырманы
қараңдар.
Барлық суреттер
араласып кетіпті. Мен
жұмбақ оқимын, ал
сендер оның жауабына
байланысты қоршап
сызыңдар.
2-тапсырма.
Балалар суреттегі
заттарды ретімен
сызып тапсырады.
Мысалы, дүйсенбі күні
кешке жаңбыр жауды.
3-тапсырма.
Өз іс-әрекеттерін
түсіндіреді.

				Қорытынды. балаларды мадақтайды.	
Серуенте дайындық	Киіну: Серуенте шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен		№ 7 Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдері молаяды. ойын: «Қарғымақ» кимылды ойын Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік кимылдары дамиды. Еңбек: Шырша ағашының айналасын тазалау. <i>Мақсаты:</i> Ұжыммен бірлесе жұмыс жасау арқылы құлшыныстары артады	№ 8 Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдері кеңейеді. ойын: «Қайда тығылғанын тап» Мақсаты: зейінділікке, ептілікке баулу. Еңбек: Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектеседі, өзара көмек қолын бере алады.	№ 2 Қайың ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдері молаяды. ойын: «Қол ұстасып жүру» Мақсаты: Белгі бойынша ортаға қозғалып, екі шеңбер құра біледі. Еңбек: Ауланы тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты:</i> өз еріктерімен топқа бөлініп, өз еріктерімен еңбек ете алады.	№1 Маусымдық өзгерістерді бақылау <i>Мақсаты:</i> Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктері қалыптасады ойын: «Тату, барлығы бірге» Мақсаты: Алаңның қарама - қарсы жағына тепе - теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғала алады. Еңбек: Гүл егетін жерді тазалау. <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген қабілеттері артады.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Гүзгі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілікпен тауысып ішуге қалыптастыру. Тағамды асықпай жеу керек. Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. Батып беру				

Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын! Тағамды асықпай жесу керек.					
Күндізгі ұйқы		«Әлди – әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди – әлди ұйықтайғой»	«Әлди – әлди ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		№ 1 Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз, билейміз. Аюға ұқсап қорбандап, Қорбан-қорбан жүреміз.	№ 1 Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз, Таза ауаны жұтамыз.	№ 1 Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	№ 1 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігін сай болсын. Көңілің толып жай болсын!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Сюжетті рөлді ойын «Шалқан» ертегісі Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Тақырыбы: Бакыт құсы Мақсаты: Балалардың қағазды «гармошка» етіп бүктеу қабілетін бекіту. Қиялын, тәуелсіздігін дамыту. Оригами құсын қалай жасауға болады? Алдымен төртбұрышты қағаз бен қайшыны алу	Сюжеттік - рөлдік ойын «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың білім деңгейі, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамытып, тіл байлығы жетіледі. сөздік қорлары молаяды.	«Алдар көсеге арналған бас киім» Мақсаты: «Конфетка» негізгі формасын еске түсіреді. Өз бетімен орындауға бейімделеді. Қазақ ерлерінің ұлттық бас киімінің атауын «Айыр калпак» бекітіп, ою-өрнекпен безендіре алады. Жұмысты өз бетімен орындай алады.

			керек. Парак екі бағытта диагональ бойында бүктеліп, қайтадан ашылуы керек. Шаршының барлық бұрыштары орталыққа қарай бүгілуі керек. Сіз кішірек шаршы аласыз. Сол жақта екі бұрышты қайтадан ортаға бүгініз. Оң жақтағы бұрыштарды ұстамаңыз. Әрі қарай, фигураны көлденеінен симметриялы түрде жартысына бүктеу керек. Оригами құсының басы өткір сол жақ бұрыштан жасалуы керек. Мұны істеу үшін бұрышты ішке және төменге қарай бүгу керек. Оригами құсының оң жақ шетінде шетінен ортасына дейін қиғаш кесу жасаңыз. Алынған қанаттар жоғары бүгілуі керек.		
Бабалармен жеке жұмыс		<u>Акимғали Амир</u> Ұлттық, спорттық ойындарда шыдамдылыққа үйрету. (Физикалық қасиеттері)	<u>Идрейсова Гаухаргас</u> Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ орнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	<u>Есетов Айат</u> Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Үлкендерді сыйлау дағдысын қалыптастыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	<u>Айбекқызы Айдана</u> Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағдылары)

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.				
Серуен		Серуен № 7	Серуен № 8	Серуен № 2	Серуен № 1
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафка жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы		Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келтісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балалаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тәкеріңді мәңгі.

«Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

БЕКІТІЛДІ

Менгерушісі:

Б.Сансызбаев

«Ақкөгершін»

Мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммасы
Сәуір айы

Тәрбиеші: Ш.Раметова

Ш.Раметова

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкогершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 31 наурыз – 4 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойын Үстел үсті ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. (сурет салу) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (көркем әдебиет) Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кеше Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,көне,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың әрекеті (а) қимылды, үстел үст ойындары, бейнелеу, «әрекеті, қаттарды қарау және басқалары)	ойын «Қолқтер және оның түрлері» Мақсаты: Қолқтердің жерде алаулаула жүретін туралы түсініктері кеңейеді	ойын «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен пілдерді ажыратып, олардың қимылына қалай дыбыстайтын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.	ойын «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен көктем табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады.	ойын «Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады.	ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдері туралы айта алады.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №8 картотека Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету. Салауатты өмір салтын сақтаймыз. Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз.				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас «әрекет дағдысы» Асхананы бақылау; Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Қонды трактор» Балалардың назарын тағамға аулау; Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанға ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасындағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «Бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады.	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. (сөйлеуді дамыту)	Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Бұл мезгілде қандай айлар бар? Жылда неше мезгіл бар? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық. Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметпен біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз, Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас «әрекеті») Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісу, ұйымдастырып, жандықтарды білуге ынталандыру.

	(сөйлеуді дамыту)		таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: жалпы дамыту жаттығулары Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7-10 рет). Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Ұйымдастыру кезені: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7-10 рет). Негізгі бөлім: Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: «Күн мен түн» Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы	Көркем әдебиет Міндеттері: Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырысқа, қырлығаш» ертегісі. Ертегіні оқып, мазмұнын түсіне отырып, сурет бойынша әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ұйымдастыру кезені: Шаттық шеңбері: Арайлап атқан таңымыз, Жайнасын бүгін күніміз! Жайқалсын бүгін гүліміз, Қайырлы таң, балалар! Сұрақ- жауап Қазір жылдың қай мезгілі -Көктем айлары қалай аталады? -Көктем мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Қызығушылықтарын ояту Тосын сәт Ата келеді. -Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Біз де ойнаймыз» М.Төрежанов, егістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта қолдана алады. Ұйымдастыру кезені: Көктем мезгілінің қай айынан бастап ағаштар қандай өзгеріске түседі Балалардың жауаптарын тыңдау. Ағаштар суреттері арқылы топтарға бөлу «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. ойын: «Ойын ойнай білесің бе?» Нұсқау беру: -1-топ: ертегідегі шырша мен қайыңды сипаттап айта қойыңдаршы 2-топ: шырша мен қайыңның айырмашылығын айта қойыңдар 3-топ: екеуінің ұқсас жерлерін тауып айтыңдар.	Дене шынықтыру (таза ауада) Міндеттері: Қимылды ойындар арқылы қозғалыс мүмкіндіктері артады. ҮІӨ кезені: Ойын лотосын ойнауға шақырады. Шардағы әр нөмір ойын санын білдіреді. Шарты: Тәрбиеленушілер залда музыка бойынша «шашырап» жүреді. Музыка аяқталғанда шеңбер жасап тұрады және қол ұстасады, қолдарын жоғары көтереді. Екінші рет «шашырап» жүгіреді. Негізгі кезең: Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). Ойын: «Айтқанымды орында!» Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар»: 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тактайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге	Дене шынықтыру Міндеттері: Өртүрлі бағытта жәй жүру және жүгіруді, еденге қойылған тактай бойымен қос аяқпен секіреді. доптарды себетке лақтыра алады. ҮІӨ кезені: Кіріспе бөлім Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен еркін жүру Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. «Арқан бойлап жүруші» - еңкейтілген тактайшамен жоғары, төмен жүру . 1 сапқа тұру. (сапқа тұрарда себеттен екі жалаушадан алу) 1 саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақаш-ықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар:

корытындылау Ғыныс алу жаттығуларын жасау. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Жәндіктер» Жәндіктердің тіршілігі, олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсінеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апай Ой қозғау Ашық сұрақ әдісі Қазір қай жыл мезгілі? Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер? ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/құмырс қа/ 2. Ызындап ән салып/лас жерге қонады /шыбын/	қызықты әңгіме ала келдім Ы. Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» деген әңгімесін айтып бермекші екен. Мұхият тыңдайық. Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру. Әңгіме бойынша сұрақ жауап. Әңгіме де не туралы айтылған? -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай? -Әңгімеде нелер туралы айтылған? -Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш не істеп жүр екен? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. Сергіту сәті: Қарлығашқа ұқсайық Қане, қанат қағайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. Сахналау ойын: «Өртістер» Шарты: Қасық театры арқылы ертегіні сомдау. Балалар рөлдерге бөлініп, ертегіні қасық театры арқылы сахналайды. Тәрбиеші жүргізуші сөзін өзі айтады.	4-топ: ертегі кейіпкерлерінің іс- әрекетін әңгімелеп беріндер. Жаппай бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?» Сауат ашу негіздері: Міндеттері «Щ ш дыбысы мен әрпі» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ұйымдастыру кезеңі: Щ дыбысы туралы өлең оқу. Әріптер арқылы топқа бөліну. Щ ш дыбысымен таныстыру ойын: «Щ ш дыбысы және әрпі» Нұсқау беру: Балалар қай сөзде Щ дыбысы бар екенін топтаса отырып таба қойындар. -сол сөздерді қатыстырып сөйлем құраңдар. Тікелей бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Ата-анана хабарлас!» Қоршаған ортамен	қарамай, арканы тік ұстап жүру. Ойын: «Мысық пен тышқан» Қорытынды: Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса» Шарты: Фигуралардың сұлулығы мен ерекшелігін атап өтеді. Ойынның денсаулықты нығайтуға, епті әрі шапшаң болуға комплексітінін еске салады. Көркем әдебиет: Міндеттері: «Қол не үшін керек?» Е.Пермяк. Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде менгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана алады. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Би кимылдары арқылы топқа бөліну. «Қол не үшін керек?» әңгімесін оқып беру. ойын: «Сипаттап, мазмұндап әңгімелей біл» Нұсқау беру: 1-топ: атасы Абзалға қандай сұрақ қойды? 2-топ: Абзал атасына не деп жауап берді?	(Жалаушамен) Б.к.: «Жылының қимылы» 1. Аяқтары ынық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Ленга төменде. Басты оңға бұрып, иекті ыныққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. Әр қимылда «т-с-с-с-с» деп айту. Сол жақ ыныққа да осылай жасалады. /6-рет/ Б. к.: «Аттап созылу» 2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға сөзу. Алға сәл адымдап, сол аяққа отырады, оң аяқ түзу артқа созылады, артқа - алға денемен шеңберлер жасау керек.. / 6 рет қай/ Б.к.: «Қаз» 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде тік тұрып, бүгілген аяқтың сирағынан ұстайды, жібереді. /6 рет қайталау/ Б.к.: «Аяқтарды қозғау» 4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде өкшені арқанға тіреп, аяқтың ұшын
--	---	--	---	---

1 Тоқтаған ауы шыбының жауы /өрмекші / 4 1 ұлдерге қонады Шырынын сорады Түрі түсі сары ала бұл не? /ара / 5 Өн келем түрінде. Құдды қырдың түліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей /көбелек / Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау АКТ технологиясы. Слайд. Жәндіктер туралы түсіндіру. Сұрақ жауап Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар нисті сезе ме? Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар. Ең маңызды жәндікті кім біледі? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе? Сыни ойлау, коммуникатив дағды, ойын: «Жұбын тап» Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер	Балалар,бүтін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыйға тартсақ қалай болады. Балаларды 3 топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. ойын: «Шебер қолдар» 1-топ. Құмырсқаны жапсырады 2- топ. Өрмекшіні мүсіндейді 3- топ. Қарлығаштың суретін бояйды. Креативтілік, өнім арқылы, жаппылама,бақылау Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды. Атамен қоштасу. Қорытынды. Балаларды мадақтау. Математика негіздері: Міндеттері: «Таразы түрлері» Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдары қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: Шағтық шеңбері: Балалар адамдар дүкенге не үшін барады? Ауымымыздағы қай дүкенге саяхатқа	таныстыру: Міндеттері: Көктемгі еңбек Мақсаты: Бидай өсіру туралы балалардың білімі жетіледі. Ұйымдастыру кезеңі: «Көктемнің әр күні аяқ» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері,оның маңызы туралы әңгімелеу. ойын «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын алдарындағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылау. Диалог арқылы саралау. -алдарындағы тірек сызбаға ,наанның дастарханға қалай келетіні көрсетіп қойылған. Өр суреттің астына тиісті санды қойып шығыңдар. Кері байланыс беру.	3-топ : сендер Абзалдың орнында болсаңдар не деп жауап берер едіңдер? 4-топ. атасы қандай жауап айтты? Осы сұрақтар жайында топтасып әңгімелесіңдер. -Ал балалар , бізге көз, құлақ, аяқ, тіл не үшін қажет екен ? Топтасып осы сұраққа жауап беру үшін ойдан әңгіме құрастырыңдар. Жаппай бақылау,каркын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы. Қазақ тілі Міндеттері:«Қонақ-біздің үйдің қуанышы» деген мақалдың мағынасын түсінеді. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Қонақ келсе құт келер» Шарты:Слайд арқылы «Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстырып қонақжайлық туралы әңгімелесіп түсінік алды. Ойын:«Түлкі мен тырна» Шарты:«Түлкі мен тырна» ертегісінің кейіпкерлерімен танысып,рөлге кіріп ойнайды. Қонақ-біздің үйдің	жерге тіреп бір орында қарай аламыз деп жүр» /6 рет қайталау/ Б.к.: «Серпіле» 5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде, тік тұрады, 1- аяқтар бірге, қолдар төмен түсірілген, тізген қолмен қапсыра ұстап отыру керек, басты тізге қойды, тіке тұру керек. /6 рет қайталау/ Б.к.: «Қоян» 6. Орында тұрып аяқтың ұшымен жүгіруді секіру-мен ауыстыру /15-20 сек/ Қорытынды: 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Жалаушаларды себетке салу/ Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - аяқтың ұшымен нық деңгейінде қойып, саусақтарын ілдіріп қолын желкеге ұстау қажет, аяғын түсіріп, қолдарын аяқ арасына жіберіп, алға қарай еңкейеді, демін тез ішке тартып кері шығарады, яғни балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-
--	--	--	--	---

бейнеленген карточкалар таратады 1. айқас суретті жәндіктің жанына топтау 1. ертіту сәті Көкбелектер ұшады Айнала құтырады 1. ұлдар бүршік жаралаы Бәрі жақсы болады Дыбыстық жаттығу қ-қ-қ-қ - өңбек сүйтші құмырсқа лік-лік-лік ұшып жүрген инелік кө-кө-кө - гүлге конды көбелек кө-кө-кө- қонып ойын «Жұмбақ сурет» Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Қорытынды Бүгін біз нестер жайлы айттық? Оларды біз өңбек қалай атаймыз? Инелік жәндіктерді атаңдар? Кері байланыс ұсыну Балалардың жауаптары Малақтау	барғыларын келеді? Балалардың жауаптарын тыңдау Топтарға бөлу қалаған дүкендеріне баруға нұсқау беру ойын: «Дүкенге саяхат» 1-топ. Гір тастарды жеңілнен ауырына қарай сығып қосулары керек. 2-топ. Тапсырмалады орындап, кейіннен тексерулі сұрайды. Нұсқау беру: -Балалар дүкеннен алған заттардың салмағын өлшеу үшін не керек екен? - Таразыны теңестіру үшін не істеу керек? Балалар сұхбатқа қатысады. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Сыртқы түрі бойынша заттың салмағын ажырату мүмкін емес деген қорытынды жасайды. Салмақ заттың қандай материалдан жасалғанына байланысты болады. Қарап, сұрақтарға жауап береді. Таразы түрлерімен тааныстыру, таразының қызметі туралы түсіндіру.	Мүсіндеу Тақырыбы: «Ара» Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдылары қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарапты Қайырлы таң. Қайырлы күн. Балалармен әңгімелесу. Балалар, қазір қай мезгіл? Көктем мезгілінде неше ай бар? Үш айды атаңыз? Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ой қозғау Суретпен жұмыс. ойын: «Атын ата» Шарты: Суреттен жәндіктердің атын атау. Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоныт) Бұл жәндіктердің пайласы қандай? Балалар, мына жәндік қалай аталады? Балалар ара шаққан жағдайда не істейтіндер	қуанышы деген мақалды түсінді Ойын «Гажайып сөздер» Шарты Ертедегі гажайып сөздерді естеріне түсіріп бір-біріне айтады. Қорытынды Ойын: «Қонақ күтеміз» Математика негіздері Міндеттері: «Қай жерде орналасқан?» Заттың қай жерде, қалай, өтіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады. ойын: «Саған не жақын орналасқан?» Ұйымдастыру кезеңі: «Көріңді құшақта» ойыны. Топтарға бөлу. Сандар арқылы. Нұсқау беру: -жұптасып, әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарына кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп, өтіне жақын тұрған немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады, ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өтіріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар. Нәтиже арқылы саралау.	жаттығулары 1 Еденге қойылған тақтай бойымен қос аяқпен секіру 2 Дөңгелек себетке лақтыру Қимылды ойын Жасыл қияр» Мақсаты балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету Рефлексия Балаларды мадақтау Қазақ тілі Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады ҮІО кезеңі: Ойын «Кішкентай ханзада» Шарты: Өзі Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші? Сендер немен шұғылданаар едіңдер? (сахналау) Ойын «Болашаққа жоспарым» Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы
--	---	---	---	--

Сауат ашу негіздері Міндеттері: «Э э дыбысы» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық Э дыбысымен оның әріп таңбасымен танысады, байланыстырып сойледі. Ұйымдастыру кезеңі: Өткен дыбыстарды қайталауға арналған «қай дыбысты естіп тұрсың?» ойыны. ойын: «Э э дыбысы» Жаңа Э э дыбысымен таныстыру. Ерекшеліктерін атау: «Сөз ойла тез ойла» ойыны. Нұсқау беру: Балалар алдарындағы құмға Э әріпін жазамыз. Дәптермен жұмыс: Э әріпін баспа түрін жазып, буындарды, сөздерді оқу. Кері байланыс беру: «кемпіркосақ» тәсілі арқылы. Математика негіздері Міндеттері: «Жыл айларын ата» Жыл айлары туралы түсініктері	«Ендеше балалар жұптаса отырып дүкеннен зат сатып алындар. Дүкенші сендердің заттарыңды өлшеп береді. Ал сендер әр заттың бағасын жазып, барлығы қанша болатынын анықтаңдар. Жалпай бақылау. Қарқын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау Сергіту сәті: Бір дегенім – көтеріліп, керілу. Екі деген – еңкею мен созылу. Үш дегенім – үш рет соғып алақан. Бас ізейміз үш қайтара, балақан. Төрт дегенім – құшақ жая, қол керу. Бес дегенде – қоштасарда қол бұлғау. Алты деген – орнымызға отыру. Жеті-сегіз – жалқаулықтан арылу. Рефлексия Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Педагог балалардан оңай орындауға киналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне	және олар неге адамдарды шағады? Сергіту сәті Ермексазды қояйық, Орнымыздан тұрайық. Қолымызды соғайық, Бір отырып, бір тұрып Бір тынығып алайық. Балар көне өзімізге осындай араны мүсіндеп алайық. Ой дамыту. Үлгі көрсету, түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Еркін ойын: «Менің қиялымдағы ара» Ендеше біз бүгін өз ойымыздағы араны мүсіндейміз. Жанама бақылау жасау, заттық кеністік орта арқылы саралау. ойын: «Араның достары» Балалардың жұмысын бағалау. Қорытынды. Балаларды мадақтау	Тікелей бақылау. Кері байланыс ұсыну.	әңгіме құрастырады. Ойын: «Гажайып сөздер» Шарты: Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады.(сурет салу) Сауат ашу негіздері: Міндеттері: «Я я дыбысы және әріп элементтері» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық таңдау жасайды. ойын: «Я я дыбысы және әріп» Ұйымдастыру кезеңі: Я дыбысына келетін сөздерді табады. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып Я дыбысынан келетін сөздерге сөйлем құрай қойындаршы. Әр топ өздері ойлап тапқан сөздерді буынға бөле қойындаршы. Алдарындағы құмға Я әріпін жазамыз. Жалпай бақылау. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс ұсыну: балалар қажеттілігіне қарай.
--	---	---	---	---

қалыптасып, олардың реттілігін біледі және атайды.
 Ұйымдастыру кезеңі: ойын. «Жыл айларын ретімен ата»
 Шаттық шеңбері: 1-ден 10-ға дейін тура кері санамақ айтқызу.
 -Балалар мен қазір көңілді әуен қоямын. Әуен ырғағымен билей жүріп, әуен тоқтаған кезде төртеу-төртеуден бөлініп құшақтаса қаламыз.
 Осылай төрт топқа бөлінеміз.
 Көктем, жаз, қыс, күз топтары болып.
 Топтарға бөлу: қалаған орталықтарына отырғызу.
 Нұсқау беру:
 -Балалар сендерге қай жыл мезгілі ұнайды? Жұптаса отырып әңгімелесіңдер.
 Ашық сұрақ қою: балалар, үнемі көктем мезгілі болса не болар еді?
 Балалардың жауаптарын тыңдау.
 Жыл мезгілдерінің ауысып отыруы табиғаттың

түсіреді. Нені оңай және сәтті орындағанын, қандай қателіктер жіберіп, неден қиналғанын талдайды.
 Кері байланыс беру: балаларға жұлдызша тарату.
 Қоршаған ортамен таныстыру.
 Міндеттері: «Мен Отанымды сүйемін»
 «Отан» құндылығы туралы түсініктері кеңейеді.
 Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде өлең жолдарын қайталап, қосылып айтады.
 Алғашқы тыныштық сәтін өткізу.
 Әңгімелеу.
 Дәйексөздің мағынасын түсіндіру.
 Ғажайып сөздерді жаттатып, қайталап айтқызу, мағынасын түсіндіру.
 Дәптермен жұмыс.
 Соңғы тыныштық сәтін өткізу.
 Қорытындылау.

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)

заңдылығы екенін
 түсіндіру.
 Әр жыл мезгілінің
 айларының
 ерекшеліктерін айтып
 түсіндіру.
 -Балалар мен қазір
 бір жыл мезгілінің
 атауын атаймын. Әр
 топ, сол жыл мезгіліне
 тиесілі айларды
 ретімен атай
 қойыңдар.
 Галерея әдісі:
 -балалар, топтың әр
 жеріне жыл
 мезгілдеріне,айларына
 байланысты суреттер
 ілінген. Әр топ
 өздеріне ұнаған жыл
 мезгілдері мен
 айларынан
 суреттерін тауып
 әкеліп
 ерекшеліктерін еске
 түсіре отырып
 суреттерді ретімен
 орналастырамыз
 -Карусель әдісі
 бойынша айналып
 достарының
 реттілікпен қойған ай
 аттарының суреттерін
 тексеріп шығыңдар.
 Қосымша ресурс:
 «Тиісті сызықпен
 сәйкестендір»
 Жаппай бақылау.
 Қарқын
 жылдамдық, уақыт

	арқылы саралау. Кері байланыс беру. сұрақ жауап арқылы.				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				

Серуен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Максаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады, көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Максаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	№ 15 Ағаштарды бақылау Максаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діндерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Максаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қосыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	№ 16 Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау Максаты: Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісініп, содан жапырақтар пайда болатынын түсінді. Тәжірибе: Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал» Максаты: Елтілік, шапшаңдық қимылдары дамиды. Еңбек: Балалар үлкендермен бірге қошет	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Максаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Максаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.	№ 24 Ұяны бақылау Максаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Максаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын
--------	---	--	--	---	---

			отырғызады.		малақтау.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты-аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан кикымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Арнайы жолдармен. Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек, жаттығуға рақмет!»	Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол – тыныққан Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту. ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес	Топта бар мамандық	Өлеңдерді оқып беру	«Оригами әлемі»	Орталықтарға бөлініп	Апта бойы жасалған іс

әркелі (А) қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әркелі, кітаптарды қарау және басқалары)	иелерінің киімдерін киіп, рөлдерге еніп ойнау (Танымдық іс-әркелі) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексазdan мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту (Шығармашылық іс-әркелі)	Ұшқыш Кең аспанды шарлаған. Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған. Ерел жүйрік мен болам (Қарым-қатынас іс-әркелі) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киіп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әркелі)	адаптивтік бағдарлама Қығалдақ Схеманы пайдаланып колөнерлерін жасау дағдыларын қалыптастыру. Түсіндірме сөйлеуді дамыту. Шыдамдылықпен табандылыққа тәрбиелеу.	өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсін жасау, қағаздан киіп композиция жасау. (шығармашылық іс-әркелі) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әркелі)	әркелітерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жана сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әркелі) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзіні өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әркелі)
Балалармен жеке жұмыс	Амангелді Жангирге Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Рустамқызы Қотайыммен жеке жұмыс. Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Айбекқызы Айданаға апта, айларды атай алу дағдысын үйрету.	Жуламанов Ерсайынға 10 га дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру	Гаухартаасқа Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің он солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 21	№ 24
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафта жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларына ескерту	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

апликациямен
бейндрүтө
ынталандыру.

Балалармен жеке
жұмыс

Талап Мәрмәр
Апта күндері мен
айларды ретімен атай
алуға үйрету.
(Танымдық және
зияткерлік дағдылары)

Айбекқызы Айдана
Сөздерге жай сөйлем
жұрастыруға үйрету.
Әңгімелесушіге сұрақ
қоя алу дағдысын
калыптастыру
(Коммуникативтік
дағдылары)

Есетов Аят Өзі күш
мен мүмкіндіктеріне
сенуге үйрету.
Үлкендерді сыйлау
дағдысын
калыптастыру
(Әлеуметтік
эмоционалды
дағдыларды
калыптастыру)

Акимғали Амир
Ұлттық,
спорттықойында
шыдамдылыққа
үйрету. (Физика,
қасиеттері)

Серуенге дайындық

Киіну: Серуенге шығу.

II Серуен

№ 8

№ 9

№ 3

№ 4

Серуеннен оралу

Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.

Балалардың үйге
қайтуы Ата-аналармен
әңгімелесу.

«Үйде баланың
тәртібі» әңгімеге
Расулдың ата-анасын
тарту.

«Баланың ертегі
оқыл бересіз бе?»
Әңгімелесу

Ата-аналарға
балалардың жақсы
жақтарын малақтау

«Демалыста қалай
барасыз?» ойлау
тыңдау.

Тексерілді: Сурет Бердимұратова С.Х

Текіш жасаушы: Кіші Ларинава Д.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 7 - 11 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 7.04.2025	Сейсенбі 8.04.2025	Сәрсенбі 9.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Балаларды қабылдау. Тазалығын тексеру. «Ауа-райы туралы айтып беру». Мақсаты: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету. (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б)(қоршаған ортамен танысу)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Өзінің отбасы туралы әңгіме құрастыруға үйрету,өз отбасы жайлы әңгімелесу барысында сөздік қорларын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың дене қызғын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын танертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жұмбақтар жасыру. Мақсаты: жұмбақ жасыру арқылы балалардың ой – өрісін,ойлау қабілетін дамыды. (сөйлеуді дамыту)	Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - анам, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз	Тіл ұстарту жаттығуы. Жыл мезгілі туралы 1.Ар-ар - ар Жауады қар 2.Ел - ел - ел Соғады жел т.б. (қазақ тілі)	«Өлең» арқылы тіл ұстарту жаттығуы Ша - ша – ша Айшанын шаңасы тама(ша) Са - са -са Қасқыр соқты Мұса Ол - ол - ол Ағашта лимон м(ол) Ра - ра – ра	Артикуляциялық жаттығулар «Тәтті тосап», «Сәуілік», «Қақпа». Мақсаты: артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)

		(қазақ тілі)		Дүкеннен нан алды Сара Із – із – із Тамаққа косты сәб(із) Жу-жу-жу Ыдысты тазалап(жу)	
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №13				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ойын: «Мынау қай пішін?» Міндеті: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. (математика негіздері)	ойын: «Кім жылдам?» Міндеті: Жаңылтпаштарды тез қайталап айтуға үйрету. (қазақ тілі)	«Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию) Бірге күліп жүреміз т. б. (сойлеуді дамыту)	«Ұқсас суретті тап» Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту, зейінділігін арттыру. (сойлеуді дамыту)	Ұлттық ойын: «Асық ату» Асық ойнату арқылы балаларды дәлдікке, мергендікке, ептілікке жеңіске деген күштарлыққа, әділдікке баулу. (дене шынықтыру)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Тақырыбы: Байқоңыр Міндеттері: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; әртүрлі тәсілдермен	Көркем әдебиет Тақырыбы: Үш қыз Міндеттері: Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуші сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	Сойлеуді дамыту Тақырыбы: «Көктем тауды суреттерді әңгімелесу» Міндеттері: Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Жалпылаушы сөздерді қолдана білуге жаттығады, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай алады.	Дене шынықтыру - (таза ауада) Тақырыбы: «Қазақ халқының ұлттық ойындары» Міндеттері: сапта бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; әртүрлі	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ойын ойнап өсеміз» Міндеттері: Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзып орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта

күрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. 1.Кіріспе Ғарышкер болып ойнау туралы ұсыныс жасайды. «Байқоңыр» ғарыш айлағына саяхаттауға шақырады. 2.Негізгі бөлім Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. Ойын түріндегі жаттығу: «Токта!». Жүру, «шашырап» жүгіру. «Токта!» деген бұйрық берілгенде – бір орында қозғалмай тұра қалады. Негізгі қимылдарды командалық жарыстар түрінде орындау. Заттардың үстінен қос аяқтап секіру (бийіктігі-	ҮІӨ кезеңі: <i>Шаттық шеңбері</i> Біздің топта балалар Тағу-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. 2. Негізгі кезең Өңіміз құрастырады. - Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сұрақ-жауап: - Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? - Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? - Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Дәптермен жұмыс: - Суретке қарап, тақырып ойлап тап. - Суретте анасы, қыздары немен	ҮІӨ кезеңі: -балалар қыс мезгілі сендерге ұнай ма,ұнаса несімен ұнайды? Ойын: «Суреттегі заттарды жалпылауыш сөздермен ата» Топтарға бөліну: қағазға әріптер жазып, қағазды бүктеу.Қағаздағы әріптер арқылы топтарға бөліну. Ойын: «Суреттер сөйлесін» Шарты:балалар алдарындағы сурет арқылы әңгімелесіндер. (суреттер қыс мезгіліне байланысты ойындар, киімдер,заттар) -Осы суреттерде бір сөзбен аталатын заттар тобы бар ма екен? Ойын:-осы заттардың ішінен 1-топ сендер қыстық киімдерді,2-топ сендер қыстық ойындарды, 3-топ қыс белгілерін,4- топ қыстағы ағашты қыркып жапсыра қойындар. Кері байланыс беру:сұрақ қою арқылы. Сауат ашу негіздері ТАҚЫРЫБЫ: Не тәтті, не ащы? ІЩ дыбысы мен әрпі	жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді. ҮІӨ кезеңі: Негізгі бөлім: «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Негізгі кезең 1. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Бүкіл жаттығулар кешені барысында зейінін тұрақтандырып, сақтауға тырысады.	қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу. ҮІӨ кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет). Негізгі бөлім: Саусаққа арналған гимнастика «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын жазу, сосын керісінше орындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығын күшу және керісінше орындау). Балаларға топ, сынып та үлкен отбасы екенін
--	--	---	--	--

10см) Секіру жаттығуларының қалай орындалатынын түсіндіру: қолды алға шығарып, екі аяқпен екпінмен итеріле секіру. Балалардың зейінін жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» Төрт жетекшіні тандап алады. Түрлі түсті жұтдығышаларды таратып береді. Қорытынды кезең «Ғарыштағы түс». Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Ертегіде қонақта Міндеттері: Балаларды сурет бойынша, өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. Сөздік қорларын сөйлеу барысында қолдана білудерін белсендіру. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге	айналысып жатыр деп ойлайсың? - Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет. Ата алдында – қызмет». Қорытынды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Сабақта сендерге не ұнады? Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлеміндегі санды тура және кері Міндеттері: 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдары қалыптасып, оларды танып және атайды. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға және санайды. ҮІӨ кезеңі: балалар айналасына қарап, ұқсас 10 затты табындар. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Ойын: «10 саны мен цифр» Нұсқау беру:	Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. ҮІӨ кезеңі: 1-тапсырма. Балалар сұраққа жауап береді. Сарымсақтың дәмі қандай екенін, оның пайдасын әңгімелейді. Борщ тамағы туралы пікірлеседі. Сендердің аналарың борщ пісіре ме? Борщқа не қосып пісіреді? Балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрады. <i>Борщ, аңы, тұңы</i> сөздерін қайталап айтады. Сөздерді буынға бөл. 2-тапсырма. ІІІ әрпімен танысамыз. Дыбысымыз кедергіге ұшырап шығып тұр және ІІІ әрпін боя. Балалар <i>шана</i> сөзі мен <i>щетка</i> сөзін салыстыра айтады.	Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Қазан» – асықтырды көлденен нысанаға 3 метрден дақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барылыша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Еркін ойын: «Аңшылар мен қояндар» Қорытынды: «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақтарды қояды. Балаларды мадақтау. Көркем әдебиет Міндеттері: Саздылықты, ырғақтылықты сезініп, өз дауысын басқара білуге дағдыланады. ҮІӨ кезеңі: балалар қыс мезгіліне байланысты қандай сөздер білесіңдер? Жана тақырыпты хабарлау. Ойын: «Өлеңді	айтып, еске салу. 2. Негізгі кезең. 1. Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды. Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінін тұрақтандыруға тырысады. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. ІІ. Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа дақтырады. Лақтыру бағытын
---	---	--	--	---

араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамытуды жалғастыру, ертегіге қызығушылығын арттыру. ҮІӨ кезені: Шаттық шеңбері: «Жылы сөздер» Шарты: балалар шеңбер болып тұрады, кезекпен-кезек бір-бірінің қолын ұстау арқылы жылы сөздер айтады. Мысалы: Әйгерім, сен сондай ақылды қызсың! 2.Негізгі кезен Ғажайып сәт: Ортаға ғажайып текшені алып келу. – Балалар, бұл не? (Текше) – Балалар, анықтап қарасақ, текшенің бетінде әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Ғажайып текше!» Шарты: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі	– Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өйткені енді ол 10 болады. бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: – Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? – Адамның қолдарында неше саусақ бар? 10 санын үшбұрыш пішімінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрышты сан деп атауға болады. Топтық жұмыс. Сергіту сәті. Иығанды көтер. Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет	Педагог берілген суреттегі ІЦ әрпін бояйды. Балалар ІЦ әрпінің бейнесін бояйды. ІІ әрпінен айырмашылығын табады. 3-тапсырма. Балалар ІІ дыбысының бейнесіне қарап отырып өздеріне қанша таяқша және қағаз қыстырғыш керек екенін, және қалай жасауға болатыны туралы пікірлеседі. ІІІ әрпінің баспа түрін ауада жазып, сосын жұмыс дәптеріне баспа түрін жазады. Қорытынды: Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Қоршаған ортамен танысу. Міндеттері: Туыстық байланыстар туралы ұғымға, өз шежіресіне қызығушылық білдіреді. ҮІӨ кезені: отбасы мүшелері туралы сұрау. Ойын: «Туыскандар» Топтарға бөліну: сөздер арқылы.	мәнерлеп кім айтады?» Шарты: Өлеңді оқып беру, бір шумағын жаттату, мағынасын түсіндіру. Топтарға бөлу. Нұсқау беру: балалар топ болып ақылдасып қыс мезгілін сипаттап айтып бере қойыңдар. -1-топ бірінші қатарын 2-топ 2-ші қатарын 3-ші топ 3-ші қатарын 4-ші топ 4-ші қатарын жатқа мәнерлеп айтамыз Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру. Математика негіздері Тақырыбы: Қағаз бетінде бағдарлау. Міндеттері: қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауға, дәптер бетінде белгілі бір суретті табуға үйрету. Зейінді, жақты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. ҮІӨ кезені: Ойын жағдаяты. Терме полотнода мазмұндық суреттер. Жиектерінде – екі ертегі	өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау: Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің сонынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуда тырысады.
--	--	--	--	--

жайында айтып береміз. – Бұл «Шалқан» ертегісі (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). <i>Дәптермен жұмыс:</i> дәптердегі «Ертегі кейіпкерлерінің кезекпен тұру ретін сызық арқылы көрсет» тапсырмасын орындау. Қорытынды: ұйымшылдыққа, достыққа, бірлікке бағыттау.	секіру Қимылдар жасайды. 2-тапсырманы дәптерде орындайды. Ойыншыларды рет-ретімен сызып қосады. Вагондардың нөмірлерін жапсырады. Қорытынды: Балаларды көтермелейді. Оқу қызметінде неіні ұнағаны туралы айтуды сұрайды. Әсерлерімен бөліседі.	Нұсқау беру: жұп болып, өз бауырларын аналарының туыстары, әкелерінің туыстары жөнінде сөйлесіндер. Олардың есімдерін атап беріңдер. – Енді қалаған туыстарыңның суретін салып бере қойыңдаршы. (сурет салу) Ойын: «Аға әпке» Шарты: өзара ер балалар аға, қыз балалар әпке болып бір бірлеріне сыйластықты көрсетеді. Кері байланыс беру.	кейіпкері. Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер оң жақта десе, екіншісі сол жақта деп дауласты. Олардың дауын шешіп аламыз ба? Балалар ойын жағдаятына араласып, суреттерді қарап, педагогті тыңдайды. Көмектесуге ниет білдіреді. Негізгі кезең. Педагогқандай да бір заттың суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – оның оң жағында не орналасқан? – оның астында неіні суреті бейнеленген? – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парактың төменгі жиегінің бойында; – парактың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс	Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, түзу, қисық сызық сызады. ҮІӨ кезені: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ш ш дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасаңдар? Ойын «Ш ш дыбысы» Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Ш ш дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қорытындылау.
Сауат ашу негіздері Тақырыбы: 3 дыбысы мен әрпі Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. ҮІӨ кезені:	Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз, тотықұс) білімдерін жетілдіре алады. ҮІӨ кезені: -табиғат бұрышында нелер бар? Топтарға бөлу: адам аттары арқылы. Ойын: «Тотықұс» Нұсқау беру: алдарындағы суреттердің ішінен дала, үй және табиғат бұрышын мекендейтін құстарды жұп болып	Сурет салу Тақырыбы: Ғажайып ұшақ. Міндеттері: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, балалардың әуе көліктері, соның ішінде ұшақтар туралы білімдерін арттыру; өз жұмысының нәтижелерін бағалау. ҮІӨ кезені: - Балалар, қараңдар, біздің қонағымыз Карлсон	Кері байланыс беру. Педагогқандай да бір заттың суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – оның оң жағында не орналасқан? – оның астында неіні суреті бейнеленген? – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парактың төменгі жиегінің бойында; – парактың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс	Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, түзу, қисық сызық сызады. ҮІӨ кезені: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ш ш дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасаңдар? Ойын «Ш ш дыбысы» Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Ш ш дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қорытындылау. Қазақ тілі Міндеттері: Үйде, балабақшада қарым – қатынастың жалпы қабылданған

Пікір алмасу сұрақтары. Өлеңді қайтала, жатқа айт. Эскимо сөзіне дыбыстық талдау жаса. Қай әріптердің пішіні Э әрпіне ұқсайды деп ойлайсың? Қысы-жазы ақтайды, Астықты тазалап. Қай жерде сақтайды? (Элеватор) 1-тапсырма. Балалар Эскимо – сүйікті балмұздақтары туралы әңгімелейді. Эскимо сөзін қайталап айтып, бірінші естілетін дыбысты табады. Эскимо сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Э деп дыбыстап айтады. Э – жіңішке дауысты дыбыс. Дыбысты айкалда ауа еш келдергіге ұшырамайды. 2-тапсырма. Ермексизден Э әрпін мүсіндейді. 3-тапсырма. Дөңгелек бейнесінен Э әрпінің пішінін қолдарын үзбей саусақтарымен	ажыратыңдар.. Тотықұс туралы бейнеролик көрсету. Топ болып тотықұсқа қалай қамқорлық көрсетуге болатыны туралы әңгімелесіңдер. Кері байланыс беру. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	көңілсіз, оған көмек керек екен, не болғанын өзінен сұрап көрейікші. - Мен енді бұрынғыдай ұшудан қалдым, ал мен, өздерің білесіңдер. ұшпасам бір жерден екінші жерге жетуім де қиын. Негізгі кезең. – Балалар, мен сендерге Карлсонға көмектесудің жолын айтайын, оған өз қиялдарыңнан шығарған ғажайып ұшақтың суретін салып берейік. Сергіту сәті Ұшқыш болам Көкке ұшамын – Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ғарышкердей ағамыз. Батыр болам – Көк аспанды сүйемін. Жұлдыздарға Барып-келіп жүремін. (Т. Молдағалиев) Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды: балаларды малақтайды. Балалар жұмыстарына қарап, баға береді. Балалар орындап біткен жұмыстарын	ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, он жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанатын. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды. Талқылап, сұрақтарға жауап береді. Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда, төменде» Шарты: Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Балаларды малақтайды. Қазақ тілі Тақырыбы: «Отбасы» Міндеттері: «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі. ҮІӨ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов.	нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Тұтан үй» Шарты: Өз үйлері туралы әңгімелеп береді. Ойын: «Менің үйім» Шарты: Тұтан үй, өз баспаналарының суретін салып бір біріне әңгімелеп береді. Ойын: «Ғажайып сөздер» Шарты: Өз үйлерін қалай жақсы көретінін бір біріне айтады. Қорытынды: Малақтау жұлдызшалар тарату. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)
---	---	---	--	---

жүргізеді. Өлеңді педагог оқиды, мамзмұнын түсіндіреді, 4-тапсырма. Дөңгелек пішінді түсті қағаздан Э әрпінің бейнесін жасайды. Э әрпін жазу жолдарына жазады. Қорытынды: Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Математика негіздері Тақырыбы: Тәулік бөліктері, апта күндері, оқиға тізбегі. Міндетері: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын –		Карлсонға сыйлықка береді.	Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Ойын: «Кім тапқыр?» Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертiп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Ертегі айтып беретін Айтқанына сенетін. Дегенінді екі етпей Жаңында сенің жүретін. Кім бұл? Кірінді сенің жуатын Үйді шаптын деп қуатын Тамағыңды дайындап Жаксы көріп тұратын. Бұл кім екен? Ой дамыту Жанұя туралы түсінік беру. -Отбасы мүшелерін атау, ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасыңда неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді?	
--	--	-----------------------------------	--	--

кейінірек») анықтау.
 ҮІӨ кезеңі:
 «Не істегенімізді
 айтпаймыз, не
 істегенімізді
 көрсетеміз» ойынын
 ұйымдастырады.
 Балаларға екі топқа
 бөлінуді ұсынады.
 Танертең, күндіз, кеште
 не істегенін анықтайды.
 Ойын жаттығуы: Мен
 сөйлемді бастаймын, ал
 сендер
 жалғастырыңдар.
 Алдымен көктем, одан
 кейін
 Алдымен күн.... одан
 кейін...
 Алдымен дүйсенбі,
 одан кейін ...
 Мұхият тыңдап,
 сөйлемді мағынасына
 сәйкес жалғастырады.
 2. Негізгі кезең.
 І-тапсырманы
 қараңдар.
 Барлық суреттер
 араласып кетіпті. Мен
 жұмбақ оқимын, ал
 сендер оның жауабына
 байланысты қоршап
 сызыңдар.
 Жұмбақ оқиды.
 Гүл-гүл жайнап жер
 беті,

-Анан қайда жұмыс
 істейді?
 -Сен неше жастасың?
 Кері байланыс
 Қорытынды.
 Санамақ сыры
 Санамақ айту.
 Бір үйде біз нешеуіміз.
 Кел, санаайық екеуіміз.
 Бас бармағым –атам.
 Балаң үйрек- әжем.
 Ортан терек - әкем.
 Шылдыр шүмек – анам,
 Кішкене бөбек – мен.
 Бір үйде біз бсеуіміз.
 Тату тәтті екенбіз
 Жетелеуші сұрақтар
 арқылы
 бақылау.

	1 үрділейді сайда өзен 1 ұтқазира жарасқан 1 үлдерімен қай кетен? Серіту сәті. Педагогтің қалауынша жүреді. 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар суреттегі заттарды ретімен салып тапсырады. Мысалы, дүйсенбі күні кешке жаңбыр жауды. Кері байланыс ұсыну.				
Серуенге дайындық	Кино: киім кино ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№ 52 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кет келген ағаштардың тиришілік иелері екендігі туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай біту, оларды бақылауларын дамыта алады. Еңбек: Ауладағы сыңған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке дағдыланады, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын	№ 51 Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы айта алады. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет жасай алады. Еңбек: Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектеседі. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге белсенділіктерін дағдыландыру	№ 50 Күн жылу мен жарық көзі бақылау. Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру. Қимылды ойын: «Тағу, барлығы бірге» Мақсаты: Аланның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сактай отырып, бір жолға қозғалуға балаларды үйрету; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту. Ұжыммен жұмыс жасау, бір-бірін сыйлауға тәрбиелеу. Еңбек: Гүлдерді көпесу	№ 49 Құмырсқаны бақылау. Мақсаты: Құмырсқаның өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру. Айнала қоршаған ортаға қызуғушылық-тарын арттыру. Қимылды ойын: "Кімнің дауысы?" Мақсаты: балаларды шеңберге тұруға, кеңістікте бағдарлауға үйрету, есту қабілеттерін дамыту. Еңбек: Ағаштарды суару. Мақсаты: табиғатты аялау, бірлесе жұмыс	№ 48 Қайың ағашын бақылау. Мақсаты: Көктемнің қайың ағашын бақылауды жалғастыру. Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету. Қимылды ойын: «Кім алысқа секіреді» Мақсаты: Ұшандыққа орнынан секіруді нығайту; жарысқа қызуғушылығын дамыту. Жолдастарының сәттілігіне қуану. Еңбек: Ауланы көкөстерден тазарту.

	дамыта, істеген жұмыс нәтижесіне қуана алады.		Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	істеу.	Мақсаты: Бір - біріне көмектесіп, еңбектену дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес іс - әрекеті).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына ілін қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану. нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Ояну жаттығу: 1.Саусак жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 2.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф. Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах...				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын	Төрт-түлік малды қалай шақырады? Балалар: Сиярды- ауқау, ауқау.	В/к : « Оригами әлемі » Тақырыбы: «Шыныаяқ» Мақсаты: Балаларға белгілі бүктеу	Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (он жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	Түйені-көс- көс, Қойды- пұшай- пұшай. Жылқыны- құрау- құрау, Еікіні- шөре- шөре деп шақырады. (жоршаған ортамен таныстыру)	әдістерін қолдана отырып, шыныаяқ бүктеуге үйрету. Қатпар сызықтарын ақырын қолмен басып үтіктеуді бекіту. Зейінін, есте сақтау қабілеттерін, қол ұсақ моторикасын дамыту. ҮОҚ барысы: 1. Шагтық шеңбер 2. Шыныаяқ жасау. Қорытынды Балалар өз ойларымен бөліседі	қараңдар. Одан кейін, мысалы, он жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанатын.	түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің сонынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін таңдауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.
Балалармен жеке жұмыс	<u>Талан Мәзмәр</u> жеке жұмыс Туыстық байланыстарды, үлкендерді сыйлауды үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	<u>Есетов Айат</u> жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету (Танымдық және мияткерлік дағдылары)	<u>Айбекқызы Айдана</u> жеке жұмыс Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету, Оңімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағды)	<u>Мажит Аянат</u> жеке жұмыс Жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	<u>Кенжетүлоңа Аянат</u> жеке жұмыс Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән г,н, ұ, һ дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 52	№51	№ 50	№ 49	№ 48
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін ішеңіп шкафтарына орналастыру.				

Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланың неге бейім екендігін байқалыңыз ба?»	Балалардың бүгінгі іс- әрекеттері туралы ата- аналармен әңгімелесу Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.
---------------------------	---	--	---	---	--

Тексеріледі: Стәр Бүргішұратова С.Х.
Диагностикторы: Эльза Каримова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақкогерші» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Жұма 18.04.2025
Балаларды қабылдау	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Сәуір айында болатын іс шаралар туралы ақпарат беру.	Ата-аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау	қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде, ауада, суда жүретіні туралы түсініктері кеңейеді.	ойын «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді ажыратып, олардың қимылы, қалай дыбыста йтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.	ойын «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен көктем табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады.	ойын «Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып, синаптама бере алады.	ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдері туралы айта алады.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №8 картотека Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету				

	Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс -әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасындағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терен дем алады. (сөйлеуді дамыту)	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Бұл мезгілде қандай айлар бар? Жылда неше мезгіл бар? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық Жаксы – жаксы сөздерді, Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған	Дене шынықтыру Міндеттері: жалпы дамыту жаттығулары	Көркем әдебиет Міндеттері: Ыбырай Алтынсариннің	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Біз де ойнаймыз» М.Төрежанов.	Дене шынықтыру Міндеттері: Қимылды ойындар арқылы қозғалыс мүмкіндіктері	Дене шынықтыру Міндеттері: Әртүрлі бағытта жәй жүру және

Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «өткеншек» жасап домалатады. (7-10 рет). Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Ұйымдастыру кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «өткеншек» жасап домалатады. (7-10 рет). Негізгі бөлім: Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: «Күн мен түн» Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын	«Ормекші, құмырысқа, қарлығаш» ертегісі. Ертегіні оқып, мазмұнын түсіне отырып, сурет бойынша әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Арайлап атқан таңымыз. Жайнасын бүгін күніміз! Жайқалсын бүгін гүліміз. Қайырлы таң, балалар! Сұрақ- жауап Қазір жылдың қай мезгілі -Көктем айлары қалай аталады? -Көктем мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Қызығушылықтарын ояту Тосын сәт Ата келеді. -Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім. Ы. Алтынсариннің	етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта қолдана алады. Ұйымдастыру кезеңі: Көктем мезгілінің қай айынан бастап ағаштар қандай өзгеріске түседі Балалардың жауаптарын тыңдау. Ағаштар суреттері арқылы топтарға бөлу «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. ойын: «Ойын ойнай білесің бе?» Нұсқау беру: -1-топ: ертегідегі шырша мен қайыңды сипаттап айта қойыңдаршы 2-топ: шырша мен қайыңның айырмашылығын айта қойыңдар 3-топ: екеуінің ұқсас жерлерін тауып айтыңдар. 4-топ: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін әңгімелеп беріңдер. Жаппай бақылап,	артады. ҰІӨ кезеңі: Ойын дотосын ойнауға шақырады. Шардағы әр нөмір ойын сапаны білдіреді. Шарты: Тәрбиеленушілер залда музыка бойынша «шашырап» жүреді. Музыка аяқталғанда шеңбер жасап тұрады және қол ұстасады, қолдарын жоғары көтереді. Екінші рет «шашырап» жүгіреді. Негізгі кезең: Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). Ойын: «Айтқанымды орында!» Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар»: 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. Ойын: «Мысық пен тышқан» Қорытынды:	жүгіруді, еденге қойылған тақтай бойымен қос аяқпен секіреді. доптарды себетке лақтыра алады. ҰІӨ кезеңі: Кіріспе бөлім Бірінің артынан бірі сапқа тұру Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен еркін жүру Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. «Арқан бойлап жүруші» - еңкейтілген тақтайшамен жоғары, төмен жүру . 1 сапқа тұру. (сапқа тұрарда себеттен екі жалаушадан алу) 1 саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақаш-ықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар:
---	--	--	--	---

жасау. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Жәндіктер» Жәндіктердің тіршілігі, олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсінеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері. Арайлап тан атты. Алтын сәуле таратты. Қайырлы тан балалар, Қайырлы тан апай Ой қозғау Ашық сұрақ әдісі Қазір қай жыл мезгілі? Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер? ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Екі басы жұдырықтай	«Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» деген әңгімесін айтып бермекші екен. Мұқият тыңдайық. Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру. Әңгіме бойынша сұрақ жауап. Әңгіме де не туралы айтылған? -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай? -Әңгімеде нелер туралы айтылған? -Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш не істеп жүр екен? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. Сергіту сәті: Қарлығашқа ұқсайық Қане, қанат қағайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. Сахналау ойын: «Әртістер» Шарты: Қасық театры арқылы ертегіні сомдау. Балалар рөлдерге бөлініп, ертегіні қасық театры арқылы сахналайды. Тәрбиеші	диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?» Сауат ашу негіздері: Міндеттері: «ІІІ ш дыбысы мен әрпі» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ұйымдастыру кезеңі: ІІІ дыбысы туралы өлең оқу. Әріптер арқылы топқа бөліну. ІІІ ш дыбысымен таныстыру ойын: «ІІІ ш дыбысы және әрпі» Нұсқау беру: Балалар қай сөзде ІІІ дыбысы бар екенін топтаса отырып таба қойыңдар. -сол сөздерді қатыстырып сөйлем құраңдар. Тікелей бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Ата-анаңа хабарлас!»	Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса» Шарты: Фигуралардың сұлулығы мен ерекшелігін атап өтеді. Ойынның дене аулықты нығайтуға, еңгі әрі шаппаң болуға көмектесетінін еске салады. Көркем әдебиет: Міндеттері: «Қол не үшін керек?» Е.Пермяк. Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана алады. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Би кимылдары арқылы топқа бөліну. «Қол не үшін керек?» әңгімесін оқып беру. ойын: «Сипаттап, мазмұндап әңгімелей біл» Нұсқау беру: 1-топ: атасы Абзалға	(Жалаушамен) Б.к.: «Жылының кимылы» 1. Аяқтары нық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. Әр кимылда «т-с-с-с» деп айту. Сол жақ иыққа да осылай жасалады. /6-рет/ Б. к.: «Аттап созылу» 2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға созу. Алға сәл адымдап, сол аяққа отырады, он аяқ түзу артқа созылады, артқа - алға денемен шеңберлер жасау керек. / 6 рет қай/ Б.к.: «Қаз» 3. Аяқты алшақ
---	---	---	---	---

Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/ 2. Ызындап ән салып/Ас жерге қонады /шыбын/ 3. Тоқыған ауы – шыбынның жауы /өрмекші / 4. Гүлдерге қонады. Шырынның сорады Түрі – түсі сары – ата Бұл не ? /ара / 5. Өң кілем түрінде. Құлды қырдың гүлндей. Гүлге қонса кетеді. Айырмасы білінбей. /көбелек / Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау АКТ технологиясы. Слайд. Жәндіктер туралы түсіндіру. Сұрақ жауап. Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар иісті сезе ме? Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.	жүргізуші сөзін өзі айтады. Балалар, бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыйға тартсақ қалай болады. Балаларды 3 топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. ойын: «Шебер қолдар» 1-топ. Құмырсқаны жапсырады 2- топ. Өрмекшіні мүсіндейді 3- топ. Қарлығаштың суретін бояйды. Креативтілік, өнім арқылы, жалпылама, бақылау Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды. Атамен қоштасу. Қорытынды. Балаларды малақтау. Математика негіздері: Міндеттері: «Таразы түрлері» Дүкендерде қолданылатын таразы	Қоршаған ортамен таныстыру: Міндеттері: Көктемгі еңбек Мақсаты: Бидай өсіру туралы балалардың білімі жетіледі. Ұйымдастыру кезеңі: «Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері, оның маңызы туралы әңгімелеу. ойын «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын алдарындағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр. Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылау. Диалог арқылы саралау. -алдарындағы тірек сызбаға, нанның дастарханға қалай	қандай сұрақ қойды? 2-топ: Абзал атасына не деп жауап берді? 3-топ : сендер Абзалдың орнында болсаңдар не деп жауап берер едіңдер? 4-топ: атасы қандай жауап айтты? Осы сұрақтар жайында топтасып әңгімелесіңдер. -Ал балалар , бізге көз, құлақ, аяқ, тіл не үшін қажет екен ? Топтасып осы сұраққа жауап беру үшін ойдан әңгіме құрастырыңдар. Жаппай бақылау, қарқын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы. Қазақ тілі Міндеттері: «Қонақ-біздің үйдің қуанышы» деген мақалдың мағынасын түсінеді. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Қонақ келсе күт келер» Шарты: Слайд арқылы «Түлкі мен тырна»	қоямыз. Жалаушалар төменде тік тұрып, бүгілген аяқтың сирағынан ұстайды. жібереді. /6 рет қайталау/ Б.к.: «Аяқтарды қозғау» 4. Аяқты алпак қоямыз. Жалаушалар белде өкшені арқанға тіреп, аяқтың үшын жерге тіреп бір орында қарай адымдап жүру. /6 рет қайталау/ Б.к.: «Серіппе» 5. Аяқтарын алпак қою, жалауша төменде, тік тұрады, 1- аяқтар бірге, қолдар төмен түсірілген, тізені қолмен қапсыра ұстап отыру керек, басты тізеге қояды, тіке тұру керек. /6 рет қайталау/
---	--	--	--	--

Ең маңасыз жәндікті кім біледі? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде тиянды жәндік пе? Сыни ойлау, коммуникатив дағды ойын: «Жұбын тап» Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратылады. Сәйкес суретті жәндіктің жанына топтау. Сергіту сәті: Көкбелектер ұшпалы Айнала құлпыралы Гүлдер бүршік жаралы Бәрі жақсы болады. Дыбыстық жаттығу, құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырскалік-лік-лік - ұшып жүрген иinelік кө-кө-кө - гүлге қонды көбелек ко-ко-ко- коңыз ойын: «Жұмбақ сурет» Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеіді. Қалған	туралы ұғымдары қалыптасалы. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Балалар азамдар дүкенге не үшін барады? Ауылымыздағы қай дүкенге саяхатқа барғыларын келеді? Балалардың жауаптарын тыңдау. Топтарға бөлу: қалаған дүкендеріне баруға нұсқау беру. ойын: «Дүкенге саяхат» 1-топ: Гір тастарды жеңілінен ауырына қарай сызып қосулары керек. 2-топ: Тапсырмаларды орындап, кейіннен тексеруді сұрайды. Нұсқау беру: -Балалар дүкеннен алған заттардың салмағын өлшеу үшін не керек екен? – Таразыны теңестіру үшін не істеу керек? Балалар сұхбатқа қатысалы. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл	келетіні көрсетіп қойылған. Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығындар. Кері байланыс беру. Мүсіндеу Тақырыбы: «Ара» Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдылары қалыптасалы. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты. Алтын сәуле тарапты Қайырлы таң. Қайырлы күн. Балалармен әңгімелесу. Балалар, қазір қай мезгіл? Көктем мезгілінде неше ай бар? Үш айды атаңыз? Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ой қозғау Суретпен жұмыс. ойын: «Атын ата»	ертегісімен таныстырып. қонақжайлылық туралы әңгімелесіп түсінік алды. Ойын: «Түлкі мен тырна» Шарты: «Түлкі мен тырна» ертегісінің кейіпкерлерімен танысып, рөлге кіріп ойнайды. Қонақ-біздің үйдің қуанышы деген мақалды түсінді. Ойын: «Ғажайып сөздер» Шарты: Ертедегі ғажайып сөздерді естеріне түсіріп бір-біріне айтады. Қорытынды: Ойын: «Қонақ күтеміз» Математика негіздері Міндеттері: «Қай жерде орналасқан?» Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады. ойын: «Саған не жақын орналасқан?» Ұйымдастыру кезеңі: «Көршінді құшақта»	Б.ж.: «Қоян» 6. Орында тұрып аяқтың ұшымен жүтіруді секіру-мен ауыстыру /15-20 сек/ Қорытынды: 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру: /жалаушаларды себетке салу/ Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - аяқтың ұшымен иық деңгейінде қойып, саусақтарын ілдіріп қолын желкеге ұстау қажет; аяғын түсіріп, қолдарын аяқ арасына жіберіп, алға қарай еңкейеді. демін тез ішке тартып кері шығаралы, яғни балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан
---	--	--	--	---

балалар оның қай жәндік екенін табады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Қорытынды Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атаймыз? Білетін жәндіктерді атаңдар? Кері байланыс ұсыну. Балалардың жауаптары. Малақтау. Сауат ашу негіздері Міндеттері: «Э э дыбысы» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық «Э» дыбысымен оның әріп таңбасымен танысады, байланыстырып сөйледі. Ұйымдастыру кезеңі: Өткен дыбыстарды қайталауға	екенін анықтайды. Сыртқы түрі бойынша заттың сұлмағын ажырату мүмкін емес деген қорытынды жасайды. Салмақ заттың қандай материалдан жасалғанына байланысты болады. Қарап, сұриқтарға жауап береді. Тарапы түрлерімен таныстыру, таразының қызметі туралы түсіндіру. -Ендеше балалар жұптаса отырып дүкеннен зат сатып алындар. Дүкенші сендердің заттарыңды өлшеп береді. Ал сендер әр заттың бағасын жазып, барлығы қанша болатынын анықтаңдар. Жаппай бақылау. Қарқын. жылдамдық, уақыт арқылы саралау Сергіту сәті: Бір дегенім – көтеріліп, керілу. Екі деген – еңкею мен	Шарты: Суреттен жәндіктердің атын атау. Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қонғыз) Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? Балалар, мына жәндік қалай аталады? Балалар ара шаққан жағдайда не істейсіндер және олар неге адамдарды шағады? Сергіту сәті Ермексазды қояйық. Орнымыздан тұрайық. Қолымызды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Бір тынығып алайық. Балар қәне өзімізге осындай араны мүсіндеп алайық. Ой дамыту. Үлгі көрсету, түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Еркін ойын: «Менің қиялымдағы ара» Ендеше біз бүгін өз	ойына. Топтарға бөлу: Санлар арқылы. Нұсқау беру: -жұптасып, әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарына кезектесіп айтасындар. -әр топтан балалар кезектесіп, өзіне жақын тұрған немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады, ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріне жақын орналасқан заттың суретін сала қойындар. Нәтиже арқылы саралау. Тікелей бақылау. Кері байланыс ұсыну.	демді шығару. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1.Еденге қойылған тактай бойымен қос аяқпен секіру. 2.Топтарды себетке лақтыру Қимылды ойын: «Жасыл кияр» Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту. ұйымшылдыққа үйрету. Рефлексия Балаларды мадақтау. Қазақ тілі Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Кішкентай ханғада» Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей
---	--	---	---	---

арнап «қай дыбысты естіп тұрсың?» ойыны. ойын: «Э э дыбысы» Жаңа Э э дыбысымен таныстыру. Ерекшеліктерін атау. «Сөз ойла тез ойла» ойыны. Нұсқау беру: Балалар алдарындағы құмға Э әріпін жазамыз. Дәптермен жұмыс: Э әріпін баспа түрін жазып, буындарды, сөздерді оқу. Кері байланыс беру: «кемпіркөсак» тәсілі арқылы. Математика негіздері Міндеттері: «Жыл айларын ата» Жыл айлары туралы түсініктері қалыптасып, олардың реттілігін біледі және атайды. Ұйымдастыру	созылу. Үш дегенім – үш рет соғып алақан. Бас изейміз үш қайтара, балақан. Төрт дегенім – құшақ жая, қол керу. Бес дегенде – қоштасарда қол бұлғау. Алты деген – орнымызға отыру. Жеті-сегіз – жалқаулықтан арылу. Рефлексия Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға киналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Нені оңай және сәтті орындағанын, қандай қателіктер жіберіп, неден киналғанын талдайды. Кері байланыс беру: балаларға жұлдызша тарату. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: «Мен	ойымыздағы араны мүсіндейміз. Жанама бақылау жасау, заттық кеңістік орта арқылы сарылау. ойын: «Араның достары» Балалардың жұмысын бағалау. Қорытынды. Балаларды мадақтау	отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріндерші.? Сендер немен шұғылданаар едіңдер? (сахналау) Ойын: «Болашаққа жоспарым» Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. Ойын: «Ғажайып сөздер» Шарты: Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады.(сурет салу) Сауат ашу негіздері; Міндеттері: «Я я дыбысы және әріп элементтері»
---	---	--	--

кезеңі: ойын: «Жыл айларын ретімен ата» Шаттық шеңбері: 1- ден 10-ға дейін тура кері санамақ айтқызу. -Балалар мен қазір көңілді әуен қоямын. Әуен ырғағымен билей жүріп, әуен тоқтаған кезде төртеу- төртеуден бөлініп құшақтаса қаламыз. Осылай төрт топқа бөлінеміз. Көктем, жаз, қыс, күз топтары болып. Топтарға бөлу: қалаған орталықтарына отырғызу. Нұсқау беру: -Балалар сендерге қай жыл мезгілі ұнайды? Жұптаса отырып әңгімелесіндер. Ашық сұрақ қою: балалар, үнемі көктем мезгілі болса не бол ар еді? Балалардың	Отанымды сүйемін» «Отан» құндылығы туралы түсініктері кеңейеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде өлең жолдарын қайталап, қосылып айтады. Алғашқы тыныштық сәтін өткізу. Әңгімелеу. Дәйексөздің мағынасын түсіндіру. Ғажайып сөздерді жағдатып, қайталап айтқызу, мағынасын түсіндіру. Дәптермен жұмыс. Соңғы тыныштық сәтін өткізу. Қорытындылау. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)			дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ойын: «Я я дыбысы және әріп» Ұйымдастыру кезеңі: Я дыбысына келетін сөздерді табады. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып Я дыбысынан келетін сөздерге сөйлем құрай қойыңдаршы. Әр топ өздері ойлап тапқан сөздерді буынға бөле қойыңдаршы. Алдарыңдағы құмға Я әріпін жазамыз. Жаппай бақылау. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс
--	---	--	--	--

жүйөтүрүп
 танытуу.
 Жыл мезгилдеринин
 ауусын отуруу
 табияттын
 таңынан ачкенин
 түсінүрү.
 Ор жыл мезгилинин
 айларынын
 ерекшеликтерин
 айтып түсінүрү.
 -Балалар, мен катир
 бир жыл мезгилинин
 атауын атаймын. Ор
 тон, сол жыл
 мезгилине тиешелі
 айларды рет мен
 атай койуңдар.
 Галерея эдисі.
 -Балалар, тоңгон эр
 жерге жыл
 мезгилдерине,
 айларына
 байланысты
 суреттер илгисен.
 Ор тоңгондерине
 ұнаткан жыл
 мезгилдері мен
 айларынын
 суреттерін тауып
 экенин.
 ерекшеликтерін эске
 түсірө отуруп
 суреттерді рет мен
 орналастырамын.
 -Кырусел, эдисі

ұсыну: балалар
 кыжыттыгына
 карай

Музыка (музыка
 жетекшісінің
 жоллары
 бойынша)

	бойынша айналып достарының реттілікпен қойған ай аттарының суреттерін тексеріп шығындар. Қосымша ресурс: «Тиісті сызықпен сәйкестендір» Жаппай бақылау. Қарқын жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: сұрақ жауап арқылы.				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Максаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады, көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Максаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада	№ 15 Ағаштарды бақылау Максаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діндерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Максаты: Балалар тез	№ 16 Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау Максаты: Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісініп, содан жапырақтар пайда болатынын түсінді. Тәжірибе: Құмырадағы	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Максаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды	№ 24 Ұяны бақылау Максаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды

	үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	және белгі бойынша жүтіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын көпсytu». Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал» Мақсаты: Ептілік, шапшаңдық қимылдары дамиды. Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.	ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.	ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер казу жұмысы. Гүлзарлар казу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын малақтау.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты-аздан алып ілуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек. Жаттығуға рақмет!»	Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол – тыныққан Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай				

	білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелену іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. (Танымдық іс-әрекеті) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексизден мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)	Өлеңдерді оқып беру Үшқын Кең аспанды шарлаған, Үшқын деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киіп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Қызғалдақ Схеманы пайдаланып колонерлерін жасау дағдыларын қалыптастыру. Түсіндірме сөйлеуді дамыту. Шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан киып композиция жасату. (шығармашылық іс-әрекет) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)	Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Амангелді Жангирге Қазақ тіліне тән ө. к. ү. ү. і. г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Рустамқызы Көзайыммен жеке жұмыс. Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Айбекқызы Айданаға апта, айларды атай алу дағдысын үйрету.	Жуламанов Ерсайынға 10-ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру	Гаухартасқа Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.
Серуенге	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң				

айыныштық	солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 21	№ 24
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафка жинауға, ұқыпты қоюға баулу				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тексерді: Сәдуақас Бердешмуратова О.Х.

Рене монополия: Әділхан Каримов Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақжөгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21 - 25 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Балаларды қабылдау	«Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдері туралы айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Жол әліпбесі» Мақсаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (сөйлеуді дамыту)	«Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың енбек құралдарын танып айта алады. (сөйлеуді дамыту)	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (сөйлеуді дамыту)	«Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ғазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде ауада, суда жүретіні туралы түсініктері кеңейеді. (сөйлеуді дамыту)	«Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып, олардың қимылын, қалай дыбыст айтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен қысқы табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Теңдік және теңсіздік» Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. (математика негіздері)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)

Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаспыптауына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз. Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,күлағым ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем. Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз (қазақ тілі)	Сергіту жаттығуы. Секіреміз топ-топ. Шапалақтап көп-көп. Иілеміз онға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. (дербес кимыл белсенділігі)	Жаңылтпаш жаттау. Ләйлік лайға лайланды, Лайланған ләйлік, лайла отырып жайланды. (Сыбырлап, орта дауыспен, қатты дауыспен айтып,жаттықтыру) Міндеті: «Л» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту)	Дыбыстық жаттығуларды орындау. -к-к-к-қоян -кі-кі-кі – түлкі -а-а-а- аю -ыр-ыр-ыр – қасқыр. (қазақ тілі)	Отбасы туралы мақал – мәтелдер айту: 1. Отан - отбасынан басталады. 2. Отбасы – шағын мемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалы үй – базар. (сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Волейбол алаңайындағы жаттығу» Міндеттері: Балалардың	Көркем әдебиет Тақырыбы: Бір уыс макта Міндеттері: Әңгімені эмоциямен бейнелі мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Ертегіде қонақта Міндеттері: Балаларды сурет бойынша, өздеріне таныс ертегілердің	Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы: «Футбол ойнаймыз» Міндеттері: Арзаның шыныққандығын қалыптан тыс	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Менің достарымның ойыны» Міндеттері: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған

спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпакылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. ҮІӨ кезеңі: Сезімдік жаттығу: «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады. 1-2-3 – жүру, 4 – малдас құрып отыра қалады. Негізгі кезең 1. Жүру, секектеу,	жалғастырып, сюжет бойынша құрап айтуға қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және еңбек дағдыларын дамыту. ҮІӨ кезеңі: Шаттық шеңбері Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа. Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзі де. Негізгі кезең Жұмбақ жасырады. – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: - Әңгіме қалай аталады? - Кішкентай қыз не істеп отырды?	мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. Сөздік қорларын сөйлеу барысында қолдана білулерін белсендіру. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамытуды жалғастыру, ертегіге қызығушылығын арттыру. ҮІӨ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Жылы сөздер» Шарты: балалар шеңбер болып тұрады, кезекпен-кезек бір-бірінің қолын ұстау арқылы жылы сөздер айтады. Мысалы: Әйгерім, сен сондай ақылды қызысың! Негізгі кезең Ғажайып сәт: Ортаға ғажайып текшені алып келу. – Балалар, бұл не? (Текше) – Балалар, анықтап қарасак, текшенің бетінде әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің	жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру. Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу.Допты жұпта бір-біріне лақтырып, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру. ҮІӨ кезеңі: «Футбол» презентациясы, ойын ережелері мен қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Футболшыларға қажетті адам қасиеті туралы, әйгілі ойыншылар, командадағы қорғаушы, голкипер, қақпашы, шабуылшылардың міндеті жайлы ой қозғайды. Негізгі кезең	арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеністікті бағдарлай білу, тәзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. ҮІӨ кезеңі: Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. «Қол ұстасың достарым, Бір шеңбер боп тұр екен. Оңға бірге жүреміз, Сосын солға жүреміз. Ортасына жиналып, Айналып бірге күлеміз! Қырсық бала болмаймыз! Шаттанып бірге ойнаймыз!» Негізгі кезең Табанына арналғын түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, окшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.
---	---	---	---	---

бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу. 2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүтіру. II. «У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүтіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүтіп, қолдарын алдыға созады. III. Зейінді дамытуға арналған Сезімдік ойын: «Еріккендер». Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер	- Қыз мақтанып қалған қықымын қайда лақтырды? - Оны не алып кетті? - Анасы оған не деді? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық. Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып. Жаксы сергіп қалайық. - Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. <i>Күн өтпей жатып, шапан</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Дәптермен жұмыс: - Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. - Анасы мен қызы не істеп отыр? - Анасы мен қызы терезеден нені көрді? - Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? - Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 3. Қорытынды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Сабақта сендерге не ұнады? Немен ұнады? Балаларды мадақтау.	суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Гажайып текше!» Шарты: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). – Содан соң атай не істепті? Келесі баладан жалғасын сұрайды. Дәптермен жұмыс: дәптердегі «Ертегі кейіпкерлерінің кезекпен тұру ретін сызғы арқылы қос» тапсырмасын орындау. – Балалар, ертегіде атайға барлығы көмектесіпті. Ал сендер үйде үлкендерге көмек бересіңдер ме? Қорытынды Ертегі мазмұнын кез келген жерінен жалғастырып кетуге дайын отыруға ұсыныс	Тренер рөлінде команда береді – алдымен бір-бірден қатарға тұрғызып, бір-екіге саналту. Сосын екі-екіден қайта сап құру. Педагогтің командасымен сапқа тұру жаттығуларын орындайды. Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. «Қорғаушылар» (6 рет). Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу.	Көз бұлыны еттерін белсендіру жаттығулары. Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуда, көз бұлыны еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының вестибуляр аппаратының реакцияларын жапастыру. «Арқаннан секіру» (6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырып айналдыру. Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші тандап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады.
---	--	---	--	---

бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағытты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады. 3. Қорытынды кезең (рефлексия). «Бүтін менің үйренгенім...». Сөйлемді аяқтап, әңгімелеу ұсынылады. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күшік неге көңілсіз? (Сурет бойынша шығармашылық әңгімелеу) Міндеттері: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға, <i>күшік</i> сөзіне қандай анықтауышты үйлестіруге болатынын көрсету. Тілдік қорын, ересектермен	Математика негіздері: Тақырыбы: Кім қайда тұр? Міндеттері: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада ұғымдарымен таныстыру. Қоршаған ортада бағдарлануға (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада); белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету. ҮІӨ кезеңі: «Қарама-қарсы бағдарды ата» ойынын ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Негізгі кезең. «Не өзгерді?» ойыны. Үстелдердің әрқайсысында бірнеше зат жатыр. Педагог балаларды	білдіре отырып, ұйымшылдыққа, достыққа, бірлікке бағыттау. Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: Ж дыбысы мен әрпі Міндеттері: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару ҮІӨ кезеңі: Өсті ақыл, ойларын. Өсті, міне, бойларын. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп есеміз. Жақсы сөздер айтамыз, Үлкендерді сыйлаймыз. Ж дыбысы жайлы бөлігін көрсетеді. – Фильм әріптер мен дыбыстар туралы. – Дұрыс. Біз енді	Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Ойын жаттығулары «Елті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді. Қорытынды: Эмоционалдық ахуал тудыру жаттығуы: «Қошамет». Жұпта балалар бір-	Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. Қазақ тілі Тақырыбы: «Көліктер» Міндеттері: Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. ҮІӨ кезеңі: Жылулық шеңбер -Сәлем, саған алтын күн! -Сәлем, саған көк аспан! -Сәлем, саған жер ана! -Сәлем, саған достарым! -Сәлеметсіздер ме, қонақтар. Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз, сұрақтарға жауап беріп, жұмбақтар шешеміз. - Көлік дегеніміз не?
---	--	---	--	---

қарым-қатынасты дамыту. Жануарларға камқор бола білуге тәрбиелеу. ҮІӘ кезеңі: Жұмбақ жасыру: Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) – Балалар, ит қандай жануар түріне жатады? – Иттің баласын не деп атаймыз? (Күшік) <i>Демонстрациялық құрал</i> (Көңілсіз күшіктің сурет) – Балалар, суреттегі күшік туралы әңгімелейік. – Күшіктің көңіл күйі қандай? (Күшік кішкентай, сүйкімді, бірақ оның көңілсіз екенін суретке қарап жеткізеді). – Ол неліктен көңілсіз, жабырқаулы деп ойлайсыңдар? Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық.	заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. 1-тапсырманың суретін қарауды ұсыналы. – Бөлменің ортасында кім орналасқан? – Қызыл түсті қарындашпен айналдыра сызыңдар. – Жасыл түспен айналдыра сызыңдар. – Сол жақтағы жақын бұрыштағыны көк түспен көршіп сызыңдар. – Жасыл жемпір киген бала осы балаларға қатысты қай жерде орналасқанын айтыңдар. Қорытындылау балаларды мадақтайды. Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды.	ұйымдастырылған оқу қызметінде Ж дыбысымен танысамыз. 1-тапсырма. Суреттерге назар сала отырып, педагогтің оқыған жұмбақтарын балалар шешеді. Жұмбақтардың шешулері: жұлдыз, көжек, жапырақ. Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстап айтқызып, осы сөздерде кездесетін Ж дыбысын бірнеше рет қайталады. Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, «Ж» созылып, әндетіліп айтылмайды, ауыз қуысында кедергіге ұшырайды. 2-тапсырма. Суреттен Ж дыбысы бар сөздері іздеп табады. – Кемпіркөсактың түсі нешеу? (Балалар кемпіркөсактың түсінің санын айтады). Түстерін атай отырып, Ж дыбысы естілетін түсті табады (<i>жасыл</i>). Ж дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар	бірне көшемет көрсетіп, жылы сөздер айтады. Көркем әдебиет: Тақырыбы: «Әже» Міндеттері: Өлең мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу. ҮІӘ кезеңі: – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас	- Ол адамға неге қажет? - Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесіңдер? - Ал енді, мен жұмбақ жасырамын. Жұмбақтар 1. Тізбектелген көп үйлер. Көшіп жүрген көк үйлер. 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте, Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Әңгіме: «Көліктер». Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: «Бағдаршам» ойыны Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Бағдаршам туралы кім таппақ біледі? - Жолда жүру тәртібі не
---	---	---	---	---

Қарлығашқа ұқсайық. Үшiп-үшiп алайық. Орнымызға қонайық. Бiлiмде алда болайық. 3 Қорығынды кезең (рефлексия) Педагог күшiгiмiздiң көңiлi көтерiлмегенiн, ендi үйге барған соң ғаламтор (интернет), телефон арқылы хабарласып күшiк туралы мағлұматтар жiберiп, оның иесiн табуға көмектесуге кенес бередi. Мадақтау. Сауат ашу негiздерi Тақырыбы: Ң дыбысы мен әрпi Мiндеттерi: Сөздегi дыбыстарды, олардың түрлерiн (дауысты, дауыссыз, жуан және жiңiшке	Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Көлiк түрлерi. Жолда жүру ережесiн сақтайық Мiндеттерi: - жол бөлiктерi, бағдаршам белгiлерiмен таныстыру. Көлiк түрлерi туралы түсiнiктерiн кеңейту. Көлiк түрлерiнiң қолданысы (әуе, су, жерде жүретiн көлiктер), жүктiң сипаты және қолданылуы мәшiнелiнiң құрылысына тәуелдiлiгi туралы қарапайым түсiнiктерiн қалыптастыру. Өртүрлi көлiк құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы бiлiмдерiн жетiлдiру. - жолда жүру ережелерi, бағдаршам түсiнiн, «Жаяу жүргiншi өткелi» жол белгiсi белгiлерiне қарай өту дағдыларын дамыту. Үiд кезеңi: «Кiм қандай көлiкпен келдi?» ойыны. Ойын шарты: педагог балаларды шенбер	келтiрту. Балалар әр баланың айтқан сөзiн буынға бөледi, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: <i>жаң-ғақ Ж дыбысы – үяң дауыссыз дыбыс.</i> <i>Көк белгiмен белгiленедi</i> Жазу жолдарына Ж әрпiнiң баспа түрiн жазады. Алдымен ауала жазып көрсетедi. Қоршаған ортамен таныстыру: Тақырыбы: «Жыл құстары» Мiндеттерi: Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы бiлiмдерiн бекiту, оларды ажырата және атын атай бiледi. Ойын: «Жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығы» Шарты: Оз өлкеңде тiрiшiлiк ететiн жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығын, ерекшелiгiн айтқызу. Ойын:	сөздермен суреттейдi. Кимешегiн, жаулығын Тенеп аппақ гүлге мен. Әжемиң денсаулығын Тiлеп жүрем күнде мен. <i>Сурақ-жауап:</i> - Әже қандай алам? - Олeң кiмге арналған? - Сен әжеңе қандай сөздер арнар едiң? Әжелер – өте мейiрiмдi, балаларға, немерелерiңе ертегi оқып бередi. Немерелерi әжесiне таппақ, олең айтып бередi. Әжелер кимешек, жаулық киелдi. Дәптермен жұмыс: - Суретте не бейнеленген? Сурет саған ұнады ма? - Суреттен кiмдердi көрiп тұрсың? - Әжесi мен немерелерi немен айналысып жатыр? - Сен әжеңе қалай көмектесер едiң? <i>Есiңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенiң өрiсi де сен екен». Қазақ тiлi Тақырыбы: «Ақ лақ пен	үшiн қажет ? - Ал, машина туралы таппақты кiм айтады? Ойын шарты: Бiр бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түстi көтергенде, балалар бiр адым артқа, сары түсi көтергенде орындарында таппақтала й тұрады. Жасыл түсi көтергенде, бiр адым алға жылжиды. «Көлiк құрастыру». Қиылған дайын көлiк суреттерiн үлгiге қарап, құрастырады. Сауат ашу негiздерi: Тақырыбы: Ё дыбысы мен әрпi Мiндеттерi: Тiлдiң дыбыстарын естiп қабылдау, оларды сөздер iшiнен бөлу және сөзсiз жеке айту. Сөздегi дыбыстарды, олардың түрлерiн (дауысты, дауыссыз, жуан және жiңiшке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау, Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын
---	---	--	---	--

Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Әрінымызға қонайық. Білімде алда болайық. ? Қорытынды кезең (рефлексия) Педагог күшіміздің көңілі көтерілмегенін, енді үйге барған соң ғаламтор (интернет), телефон арқылы хабарласып күшік туралы мағлұматтар жіберіп, оның яесін табуға көмектесуге кеңес береді. Малақтау	Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы: Көлік түрлері. Жолда жүру ережесін сақтайық. Міндеттері: - жол белгілері, бағдаршам белгілерімен таныстыру. Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер), жүктің сипаты және қолданылуы мәшиненің құрылысына тәуелділігі туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. - жолда жүру ережелері, бағдаршам түсініні. «Жаяу жүргінші өткелі» жол белгісі белгілеріне қарай өту дағдыларын дамыту. ҮІӨ кезеңі: «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: педагог балаларды шеңбер	келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін буынға бөледі. дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: <i>жыл-дық. Ж дыбысы үш. Атысыз і дыбыс. Көк белгімен белгіленеді.</i> Жазу жолдарына Ж әршінің баспа түрін жазды. Алдымен ауада жазып көрсетеді. Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы: «Жыл құстары» Міндеттері: Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата және атын атай біледі. Ойын: «Жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығы» Шарты: Өз өлкеңде тіршілік ететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығын, ерекшелігін айтқызу. Ойын:	сөздермен суреттейді. Кимешетін, жаулатын. Теңеп аппақ түлге мен Әжемнің денсаулығын. Тілеп жүрем күнде мен <i>Сұрақ-жауап</i> - Әже қандай адам? - Өлең кімге арналған? - Сен әжеңе қандай сөздер арнап едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне таппақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киіледі. Дәптермен жұмыс: - Суретте не бейнеленген? Сурет саған ұнады ма? - Суреттен кімдерді көріп тұрсың? - Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? - Сен әжеңе қалай көмектесер едің? <i>Есіңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Онегенің өрісі де сен екен».	үшін қажет. - Ал, машина туралы таппақты кім айтты? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсті көтергенде орындарында таппаққа й тұрады. Жасыл түсті көтергенде, бір адым алға жылжиды. «Көлік құрастыру». Қиынған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: F дыбысы мен әрпі Міндеттері: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын
--	---	---	---	---

буындарды айтады. Қо-ңыз, қап-бақ, шұң-қыр. Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсетеді. 2-тапсырма Педагог тақтадағы Ң дыбысының бейнесімен таныстырады. Н әрпінің бейнесімен салыстырып көрсетеді. 3-тапсырма Әдемі моншактардан шаңғының өзінен және таяғынан Ң әрпін жасауды көрсетеді. Балалар Ң әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды. Ң әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Ң әрпінің баспа түрін алдымен ауада жатады. Кері байланыс беру: «кемпіркосақ» тәсілі арқылы.	Қып-қышкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. <i>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</i> Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргініш өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. Қорытындылау. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	сыры неде? Негізгі кезең. Сылдырмақ жасамас бұрын алдымен «Саусақ жаттығуларын» жасап алайық деп балалармен бірге айта отырып жаттығуды жасатады. Бір саусағым тіпті де, Үстай алмас жіпті де, Екі саусақ бірікті, Қолға иіне ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгірмеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Біз сылдырмақ жасасак. Сергіту сәті. Кәне, кәне, тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсак енді шеңберге, Алаканды ұрайық. Он жақтағы балаға.(бір- біріне екі бала алақан түйістіреді) Сол жақтағы балаға. Шапалақта, шапалақ Шапалақта, шапалақ. (Ф.Ниязбекқызы) Барлық балалардың аспаптарының дайын болуын және қандай дыбыс шығаратынын өздеріне танытату қажет. Балалар өздеріне берілген бөтелкелерге	тым ұзап; Математика негіздері Тақырыбы: Қағаз бетінде бағдарлау. Міндеттері: қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, дәптер бетінде белгілі бір суретті табуға үйрету. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. Ойын жағдаяты. Терме полотнода мазмұндық суреттер. Жиектерінде – екі ертегі кейіпкері. Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер он жақта десе, екіншісі сол жақта деп дауласты. Олардың дауын шеше аламыз ба? Балалар ойын жағдаятына араласып, суреттерді қарап, педагогті тыңдайды. Көмектесуге ниет білдіреді. Негізгі кезең. Педагогқандай да бір	жаттықтырады Сөздерді балалар буынға бөледі. Сөздерден Е дыбысы естілген буындарды табады Педагог тақтадағы Е әрпінің бейнесіне қарап балаларға ауада жазу жолын көрсетеді. Балалар қайталайды. Жазу жолына баспа түрін жазады Кері байланыс ұсыну: Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)
--	--	--	--	--

Математика негіздері
 Міндеттері: бірдей сандардың өзара бірінгімен сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтай алады.
 ҮІӨ кезеңі:
 Ойын: «Үлкен және кіші бөлік».
 Шарты: үлкен және кіші бөліктерді ажыратады.
 Нұсқау беру:
 балалар алдарындағы суреттегі заттардың санын салыстырып көрейік.
 $5 = 5, 6$ үлкен 8-ден, т.б.
 -Алдарындағы пішіндерді екіге, одан соң үшке, одан соң төртке бөле қойыңдар қырку арқылы.
 -Енді осы бөліктерді салыстырамыз, екіге бөлінген дошелектің бөлігі

түймелерді немесе дәндерді салып, бөтелкенің қақпағын жауып, оның дыбысын шығарып ойнап көреді.
 3. Рефлексия.
 Барлық аспаптарды балалардың қолдарына беріп, өздері кезекпен немесе шағын топтармен бірлесіп ойнап, қарапайым

заттың суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады:
 – оның оң жағында не орналасқан?
 – оның астында неінің суреті бейнеленген?
 – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с.
 Тапсырманы өзгертуге болады, педагог;
 – оң жақтағы жоғарғы бұрышта;
 – парактың төменгі жиегінің бойында;
 – парактың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.
 Карточкалармен жұмыс ұсынады:
 Әрбір топта суреттері бар карточкаларды карандаш.
 Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады.
 Жаттығу бірнеше рет қайталанатын.
 Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын

үлкен бөлушке бөлінген дөңгелектің бөлігі үлкен бө? Топ болып үлкен және кіші бөліктерді анықтаймыз. Ойын: «Ажырата білеміз» Шарты: Бөліктерді көлеміне кара бөледі. Кері байланыс беру: сұрақ жауап арқылы			атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды. Талқылап, сұрақтарға жауап береді.	
--	--	--	--	--

Серуенте
дайындық

Балалардың серуенте деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.

Серуен

№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Мақсаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады, көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүтір, отыр, жүтір» Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүтір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен линдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүтіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүтіре алады.	№ 16 Бұтақтардың бүршіктеуін бақылау Мақсаты: Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісініп, содан жапырақтар пайда болатынын түсініді. Тәжірибе: Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын: «Лақтырып	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары	№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шенберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында
---	--	--	---	--

	беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	Еңбек. «Ағаштың жан-жағын көпесту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	жағып ал» Мақсаты: Еңгілік, шапшаңдық қимылдары дамиды. Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызды.	артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр. Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өтін-өзі ұстай біледі.	тәрбиесіне көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп икафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан кып жапсыруға дағдыландыру (жапсыру) Шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Баға беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Әлди – әлди ұйықтайой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау-«құстар қапат қағып жатыр».	№ 1 Әлемі ирек жолдармен. Қоянша біз жүреміз. Секіреміз, билейміз. Аюға ұқсап қорбанды. Қорбан-қорбан жүреміз.	№ 1 Араға ұқсап ығылдап. Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз. Таза ауаны жұтамыз.	№ 1 Жалаң аяқ жүреміз. Табаға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	№ 1 «Құстар көңілденін жатыр» Жүріспен келетесін, бір орында секіру.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келері жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң	«Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Тақырыбы: Баттырауық Мақсаты: Балаларға	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, тұлға

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	(қоршаған ортамен таныстыру)	«Батпырауық» негізгі пішіні туралы білімдерін нығайтып, бұрыштарын бүктеу сызығына қарай бүгуді үйрету. Зейінді, табандылықты дамыту. Қолөнерді аппликациямен безендіру.	туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық тағамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (сурет салу)	жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (сурет салу) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	<u>Айбекқызы Айдана</u> жеке жұмыс Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Өңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағды)	<u>Кенжегулова Аянат</u> жеке жұмыс Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән г.н. ұ. н дабыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру. (Коммуникативтік дағды)	<u>Есетов Айат</u> жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	<u>Мажит Аянат</u> жеке жұмыс Жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	<u>Талап Мәрмәр</u> жеке жұмыс Туыстық байланыстарды, үлкендерді сыйлауды үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 21	№ 24
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз?»	Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Кеңес: «Үйде баланың өзін-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері баланымен ойнайсыз ба?»

Тексерген: *А.С.А.*
 Ресми нақаштаған: *Р.Д.М. Қарашова Д.А.*

«Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы



«Ақкөгершін»

Мектепалды даярлық тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммасы
Мамыр айы

Тәрбиеші: Абдикаримова О

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Төп: «Ақ көгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 сәуір – 2 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері					
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Бейсенбі (8.05.25)
Балаларды қабылдау	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Балалаң қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Балалаң қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, балалаң таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).		Балалаң қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту)	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Мамыр айында болатын іс шаралар туралы ақпарат беру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау		қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу	Әке мен бала туралы әңгімелесу

балалардың дербес әрекеті (а) қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Көліктер және ойын түрлері» Максаты: Көліктердің жерде, ауада, суда жүретін туралы түсініктері кеңейеді.	ойын «Біз жоспыз» Максаты: достық, бірлік, адамгершілік туралы түсініктеріне сипаттама беру	ойын «Не артық?» Максаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады.		ойын «Жыл менгілдері» Максаты: Балалар жыл менгілдері туралы айта алады.	«Ас адамның арқауы» Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №8 картотека Максаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз. Жаттығудан ешқашан да қаншаймыз					
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның кәдірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»					
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату Жүрекшені екі қолмен алақанға ұстап тұрып, иып жүректен деген сөзді қосып, жақсы	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу.	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметпен біз сыйлайық!		Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметпен біз сыйлайық!

	тілек айтып, қасымдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терен дем алады. (сөйлеуді дамыту)	Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқыдау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	ұйымдастырып, жаналықтарды білуге ынталандыру.	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: жарыстардың көмегімен балалардың қимыс-қозғалыс белсенділігі дамиды. Бір орындан ұзындыққа секірген кезде бастапқы қалыпты сақтау қабілеті нығаяды. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «Қатарға тұр» Негізгі кезеңі: Қолдарына кубик ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, қапталға, алға созады, иыққа қояды. Екі салқа тұру. Негізгі	Көркем әдебиет «Ертегі әліне саяхат» Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру. Талсырма: Балалар алдарында берілген ертегі кейіпкерлерін таңдап алады. Үштік әдісі арқылы өздері таңдаған	Дене шынықтыру «Қашықтыққа секіру» Мақсаты: Үлкен резеңке допка отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі. ҮІӨ өтілу барысы: 1. Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінін соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызады.	Дене шынықтыру «Негізгі қимылдар» Мақсаты: Аяқ алшақ қол белде, иықты жоғары-төмен түсіре алады. Гимнастикалық қабырғаға өрмелей алады. ҮІӨ өтілу барысы. Балалармен амандасуды Шеңбермен жүреді, жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1. Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ, қол белде, иықты жоғары-төмен	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Жалпылаушы сөздерді қолдана білуге жаттығады, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай алады. ҮІӨ кезеңі: - балалар қыс мезгілі сендерге ұнай ма, ұнаса несімен ұнайды? Ойын: «Суреттегі заттарды жалпылаушы сөздермен ата» Топтарға бөліну: қағазға әріптер жазып, қағазды бүктеу. Қағаздағы әріптер арқылы топтарға бөліну. Ойын: «Суреттер сөйлесін» Шарты: балалар

	кимылдарды орындайды. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?». Екі аяқпен бір уақытта итерілу қажеттігіне назар аудартады. Дөңгіз затқа дәлден домалату. Ойын: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі қашықтық – 1,5 метр). Шарты: Жаттығуды орындау тәсілін көрсету. Ойын: «Мысық пен құстар» Шарты: Ойын ережелерін түсіндіру. Қорытынды: Балаларды ынталандырады. Жарыстарға қатысқандарды марапаттау. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г -	кейінкерді сипаттап айтып береді. Сол ертегі кейінкерлері бойынша топқа бөлінеді. Командамен жұмыс: Өздері таңдаған кейінкерлерін сомдап ертегіні сахналап береді. Қорытынды:от шашу Математика негіздері Міндеттері: Заттардың ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу,заттардың шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыру.Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. ҮІӨ өтілу барысы: Математикалық	2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1.Б.к. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан –жақта; 4- б.к. келеді. (6рет) 2.Б.к.н.т. жалау төменде; 1- он аяқпен алға бір қадам жасау, жалау жан –жақта; 2- б.к. келу. Сол аяқпен қайталайды.(6-7 рет) 3. Б.к. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1- алға еңкейіп, жалауды он, сол аяққа жеткізеді; 2- б.к. келу. (6-8 рет) 4. Б.к. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан – жаққа созады; 2- б.к. келеді. (8рет) 5. Б.к. н.т. жалау төменде; 1-2- отырып, жалауды алға созу; 3-4- б.к.	түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,он аяқты артқа жібереді. Б.к келеді 4.Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтереді.6.Аяқты біріктіріп отыру, кезек қарау көзілдірік жасайды. 7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8.Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы , 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Дөңгіз еденге ұрып, ұстап алады 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы	алдарындағы сурет арқылы әңгімелесіндер.(суреттер қыс мезгіліне байланысты ойындар, киімдер,заттар) -Осы суреттерде бір сөзбен аталатын заттар тобы бар ма екен? Ойын:-осы заттардың ішінен 1-топ сендер қыстық киімдерді,2-топ сендер қыстық ойындарды, 3-топ қыс белгілерін,4-топ қыстағы ағашты қырқып жапсыра қойындар. Кері байланыс беру:сұрақ қою арқылы. Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ҮІӨ кезеңі: Ойын: «М дыбысы» Үстелдің үстіне
--	---	--	--	--	---

дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. ҮІӨ кезеңі: Педагогтың жетекшілігімен ойын «Қыс» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып, дыбыстардың сөздегі орнын табу. Ойын «Көңілді қыс» Шарты: Г.Г дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. (сурет салу) Кері байланыс ұсыну. Өз ойларымен бөлісу.	жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. Жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді. 1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. 2 тапсырма. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. 82 – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы қандай? – Соңғы фишканы толықтыр. 3 тапсырма. – Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. 4 тапсырма. – Ұзындығы бойынша салыстырыңдар. 5 тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек –	келеді. (6-7рет) 6. Б.к.н.т. жалау төменде; 1-секіріп, аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан – жакқа созу; 2- б.к. келу. (1-8 реттен 3рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Тікелей бақылау, өнім арқылы саралайды, блум таксономиясы. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резенке допка отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кегилерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні Қимылды ойын: «Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды.	саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды: Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегін, азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын: «Орнын тап» Табиғатқа қатысты заттарды табиғат бұрышына, егіншілікке қатысты	түрлі заттар қойып, сол заттардың ішінен М.м. дыбысынан басталатын заттарды табуды ұсыну. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар топ болып М.м. дыбысынан келетін сөздерді таба қойындар және сол сөзге сөйлем құрастырыңдар. Ойын: «Ойлан тап» Шарты: Сөздердің арасынан М.м. дыбысы бар сөздерді тауып қоршаймыз. -Тапқан сөздеріңді тиісті фишкалармен белгілеп көрсетіңдер. Қорытынды: балалардың қажеттілігіне қарай. Қоршаған ортамен танысу. Міндеттері: Туыстық байланыстар туралы ұғымға, өз
---	--	---	---	---

Сауат ашу негіздері. Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасады (грамматикалық анықтамасыз). ҮІӨ кезені: Ойын: «Сөйлеммен танысайық» Шарты: Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ойын: «Сықырлы сөйлем» Шарты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды» Шарты: Аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Кері байланыс ұсыну «Ата-анана хабарлас»	қорапқа қарай сызық жүргізу Қорытынды: Смайликтер арқылы мадақтау Қоршаған ортамен танысу «Өсімдіктер әлемі» Міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту, балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсінігін кеңейту. Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту. Өзімен қатар құрбыларымен достық қарым-қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу	Балаларды мадақтайды Көркем әдебиет «Әке мен бала» әңгімесі. Міндеттері: Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. Ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: "үлкенге құрмет, кішіге ізет" туралы түсіндіру. Әңгімелесу: «Әке мен бала» әңгімесі. Шарты: Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. «Менің сүйікті кейіпкерім» Шарты: сүйікті кейіпкерлері туралы біледі, айтады. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас	заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә, жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Сауат ашу Міндеттері: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Әңгімелесу шіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді. Ойын: «Сықырлы	шежіресіне қызығушылық білдіреді. ҮІӨ кезені: отбасы мүшелері туралы сұрау. Ойын: «Туысқандар» Топтарға бөліну: сөздер арқылы. Нұсқау беру: жұп болып, өз бауырларын, аналарының туыстары, әкелерінің туыстары жөнінде сөйлесіндер. Олардың есімдерін атап беріндер. -Енді қалаған туыстарының суретін салып бере қойыңдаршы. (сурет салу) Ойын: «Аға әпке» Шарты: өзара ер балалар аға, қыз балалар әпке болып бір-біріне сыйластықты көрсетеді. Кері байланыс беру.
---	---	--	---	--

	Математика негіздері Міндеттері: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. ҮІӨ кезеңі: Ойын : «Бөліктен бүтін құра» Шарты:Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. Ойын: «Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз» Шарты: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. Ойын: «Тәтті тоқашты бөл» Шарты:Тәтті тоқашты төрт қонжыққа бірдей етіп бөліп беруді ұсынады.	Тәжірибе жұмысы. Педагог балаларға сары, көк және жасыл түсті жапсырмаларды бөліп береді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы пікір білдіреді. Өсімдіктің атауын анықтап, оны күту жолдары жайлы әңгімелейді: түстерге бөлініп алдарындағы гүлдерге күтім жасайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады гүлім, құлпыртып түрін. Жаксылықты қолдаймыз. Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді.	құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «из,жөк» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек из жөк деп жауап береді. Қорытынды: кері		сандық» Максаты: заттарды, ойыншықтарды сипаттау мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді айту;ойлау қабілетін дамыту. Сергіту сәті: «Блсс,салқын» Шарты: тәрбиеші бір баланы жасырып қояды балалар соны табу керек,жасырған жерге жақындаса тәрбиеші ыссы деп айтады,ал егер алыстап кетсе салқын деп айтады. Ойын: «Из,жөк» Қорытынды: Басбармақ әдісі.	Музыка Музыка пәні жоспары бойынша
--	--	--	--	--	---	--

	Кері байланыс ұсыну «Бес бармақ» тәсілі арқылы.	Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажет заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз. Содан соң балаларды ынталандырады. Өз жұмысын бағалап, сөйлемдерді аяқтауды ұсынады. Өздерінің көңіл күйлерін білдіреді. Сөйлемдерді аяқтайды: Мен бүтін білдім. Мен үшін ... өте қызықты болды. ... орындау қиын болды. Енді мен ... шеше аламын. Мен ... үйрендім. Мен ... жасай білемін. Мен ... өзім істеп көремін. Рефлексивтік бағалау. Сабак қызықты болған болса күліп тұрған смайлдың суретін салуды сұрайды. Қызықты болмаса тік	байланыс жасау Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. әртүрлі заттадан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 1-тапсырма суреттің материалы бойынша есептік және реттік санауды ұсынады. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді Балалар топқа			
--	--	---	--	--	--	--

		сызық сызады. Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	бөлініп жұмыс жасайды. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады. 2-тапсырма. – Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? – Төбешікте неше бала тұр? – Барлығы неше адам? Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды қорытынды балаларды мадақтайды.			
--	--	---	--	--	--	--

			Карточкалардан тапсырмалар ұсынады: 0-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қояды. Әсерлерімен бөліседі. Тапсырманы орындайды. сандарды ретімен қояды.			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру					
Серуен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Мақсаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады, көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтар ы артады. Еңбек: Құстарды		№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды

		алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын көпсүту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.		тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.	тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.					
Түскі ас	ӘНҒИМЕ ЖҮРІТІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты-аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан киімымен жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.					
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.					
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Арнайы жолдармен Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан, «Денсаулығым керемек, жаттығуға рахмет!»	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.		Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол – тыныққан Жүйке тамыр жүйесі	Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек, жаттығуға рахмет!»
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Топта бар мамандық ішелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. (Танымдық іс-	Олеңдерді оқып беру Ұшқып Кең аспанды шарлаған, Ұшқып деген мен болам.	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық ішелерінің суретін сату, мүсінін		Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу.	Мақал- мәтел, Отан отбасынан басталады, «Мені қайтала» дидактикалық ойын

	әрекеті) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексизден мүсіндеу. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)	Қыран құстай самғаған. Ерен жүйрік мен болам (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киіп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)	жасату, қағаздан киіп композиция жасату. (шығармашылық іс-әрекет) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)	Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.
Балалармен жеке жұмыс	Амангелді Жантүгірге Қазақ тіліне тән ө. к. ү. ү. і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Рустамқыны Көзайыммен жеке жұмыс. Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Ұзақпай Арсенге 10 ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру	Гаухартасқа Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.	Ерханмен жеке жұмыс. Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 14	№ 15	№ 21	№ 24	№ 21
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафаға жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				

Тексерілді: Сағат Бердүмисуреткева С.Х
 Әлме Шығармашылық Көшесі Қарашев 7.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Төп: «Ақ көгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 5 мамыр - 9 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05.2024	Сейсенбі 07.05.2024	Сәрсенбі 08.05.2024	Бейсенбі 09.05.2024	Жұма 10.05.2024
Балаларды қабылдау	«Жол алып» Мақсаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (сөйлеуді дамыту)				«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру (сурет салу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың газатығы жөнінде кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (басу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Теңдік және теңсіздік» Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. (математика негіздері)				Жаңылтпап жаттау Шеше, шеше Неше кеше Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаспытасуына үйрету Садауатты өмір салтын сақтаймыз. Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрық-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас ас –әрекет дағдысы Асхананы бақылау Нанның қадірін түсіндіру				

Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру.

Арақашықтықты сақтауға тырысады. Ырғакты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғакты орындап, бірқалыпты тыныс алуға тырысады.

Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау.

Оң қол, сол қолмен лақтыру.

- қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру.

Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу.

Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету.

Бастанқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау.

«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары

Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады.

Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.

«Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді.

«Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.

Қорытынды кезен (рефлексия).

Табысқа жетуді болжау:

«Жұлдыз» жасап, етпетінен жатып, өздерін жеңімпаздар тағында тұрғандай сезіну ұсынылады.

орындау.

Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды.

Аяқтарын 90° көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады.

Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады.

(4 баладан қатарға тұрып орындау).

II. Жұптық секіртпемен орындалатын негізгі жаттығулар
Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады.

Қолдарын шынтақтан түзеп, бүкіл жаттығулар кешені біткенше денені түзу ұстауға тырысады.

Секірулер: ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады.

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет).

Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады.

Төрт жүргізушінің сонынан тұрады.

Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады.

Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан

Спорттың қай түрімен шұғылданғысы келетінін айтып, өзін жеңімпаздықты сезінуге жайлы айтып береді.

Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы: Жана үйді кім тұрғызды?
(шығармашылық әңгіме құру)

Міндеттері:

Балаларды шығармашылық жұмысқа ынталандыру, сюжетті дамыта келе, жай және күрделі сөйлемдерді қолдана отырып, ойлау деңгейлерін арттыру, құрылыс құралдарын ажыратуға үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамытуды жалғастыру, ауызша сөйлеуін дамыту.

ҮІӘ кезеңі:

– Балалар, бұл қай ертегінің кейіпкерлері? (Үйшік)

– Кәне, суреттегі ертегі кейіпкерлерін атайықшы?

Негізгі кезең

Ертегіні мазмұндау:

– Балалар, ертегі не жайында айтылған еді? Үйшікті ең алғаш не көрді?

– Ең алғаш үйшікті тышқан көрді. Тышқан ол үйшікке кіріп көрсе, ішінде ешкім болмады. Содан бері үйшікте Тышқан жалғыз өзі тұра берді. Одан кейін оған Бака қосылды. Бака мен Тышқан үйшікте тұрып жатса, оларға секіріп қоян келді. Сөйтіп, үшеуі тату-тәтті өмір сүріп жатса, оларға Түлкі келіп қосылды. Ең соңында Аю да осы үйшікте тұрғысы келді. Аюға: «сыймайсың»

барып, тізбекке тұра калуға тырысады.

Қорытынды кезең.

Секіртпені тағы қандай жаттығу кезінде пайдалануға болатынын айту ұсынылады

Қазақ тілі

Тақырыбы: «Отбасы»

Міндеттері: «Отбасы»

құндылығының маңыздылығын біледі. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

ҮІӘ кезеңі:

Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар»

Н.Әлімқұлов.

Біздің үйден ән тарап.

Дұмандатар өмірді.

Біздің үйде салтанат.

Біздің үйде көңілді.

Ойын: «Кім тапқыр?»

Дегенімді жасайтын

Қалған тамағымды асайтын.

Ертіп алып жетектеп

«Немерем» – деп атайтын? Кім ол?

Ертегі айтып беретін Айтқанына сенетін.

Дегенімді екі етпей

Жаңында сенін жүретін.

Кім бұл?

Кірінді сенін жуатын

Үйді шаштың деп қуатын

деп еді. Аю режілді. Содан есікке сыймаған Аю шатырдан кіргісі келді. Аю шатырға көтерілгенде, үйшік бұзылды. Аю қатты ұялды. Бірақ оған Тышқан, Бақа, Қоян, Түлкі еш реңжімеді. Сергіту сәті. Еркін ұста дененді. Тарсылдатпай еленді. Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уак. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық. Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылдыр да болмайық. Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Дидактикалық ойын: Не қажет? Ойын шарты: дәптердегі «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша» тапсырмасын орындау. 3Қорытынды кезең (рефлексия) Ойды толық сөйлеммен жеткізе білдіруге дағдыландыру. Еңбек, достық туралы мақал-мәтелдермен қорытындылау.

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: «Дыбыстық талдау жасайды»
Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау

Тамағыңды дайындап Жаксы көріп тұратын.
Бұл кім екен?
Ой дамыту
Жанұя туралы түсінік беру.
-Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сінлі.
Сұрақ-жауап.
Сенің отбасың қандай?
Отбасыңда неше адам бар?
Олар кімдер?
-Атаң мен әжең кім?
-Әкең қайда жұмыс істейді?
-Анаң қайда жұмыс істейді?
-Сен неше жастасың?
Кері байланыс
Қорытынды.
Санамақ сыры
Санамақ айту.
Бір үйде біз нешеуіміз.
Кел, санаайық екеуіміз.
Бас бармағым –атам.
Балаң үйрек- әжем,
Ортаң терек - әкем,
Шылдыр шүмек – анам,
Кішкене бөбек – мен.
Бір үйде біз бсеуіміз.
Тату тәтті екенбіз
Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.

Сауат ашу негіздері:
Тақырыбы: Ё дыбысы мен әрпі
Міндеттері: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.
Сөздегі дыбыстарды, олардың

жасайды.
 ҮІӨ кезеңі:
 Ойын: «М дыбысы»
 Үстелдің үстіне түрлі заттар қойып,
 сол заттардың ішінен М м
 дыбысынан басталатын заттарды
 табуды ұсыну.
 Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы.
 Нұсқау беру: балалар топ болып М
 дыбысынан келетін сөздерді таба
 қойындар және сол сөзге сөйлем
 құрастырындар.
 Ойын: «Ойлан тап»
 Шарты: Сөздердің арасынан М
 дыбысы бар сөздерді тауып
 қоршаймыз.
 -Тапқан сөздеріңді тиісті
 фишкалармен белгілеп көрсетіндер.
 Қорытынды: балалардың
 қажеттілігіне қарай.

Математика негіздері
 Тақырыбы: заттардың ұзынырақ
 (қысқа), жоғары (төмен)
 Міндеттері: арайы
 ұйымдастырылған жағдайда
 заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары
 (төмен), екендігін анықтайды.
 заттардың ұзындығын, биіктігін, ені
 мен жуандығын анықтайды;
 заттарды шамасына қарай өсу және
 кему ретімен орналастырады;
 заттарды салыстыруда беттестіру,
 қасына қою және жүйпін салыстыру
 тәсілдерін қолданады;
 ҮІӨ кезеңі:
 Ойын: «Ажыратамыз»
 Шарты: Алдарындағы жолақшаларды
 беттестіру арқылы ұзындығын

түрлерін (дауысты, дауыссыз,
 жуан және жіңішке дауыстылар)
 ажыратып, дұрыс дыбыстау.
 Сөйлеу барысында дауыс ырағын
 сақтап, вербалды емес қарым-
 қатынас құралдарын сөздерді
 қолдану.
 ҮІӨ кезеңі:
 Қайырлы таң, балалар!
 Арайлап таң атты.
 Алтын сәуле таратты,
 Жарқырайды даламыз.
 Қайырлы таң, достарым!
 Педагог сырт киімін тазалап тұрған
 баланың
 суретін көрсетеді.
 Суретте бала сырт киімін немен
 тазалап тұр?
 Балалар шетка сөзін дұрыс айтуға
 жаттығады.
 Педагог балаларға бүгінгі оқу
 қызметінде Е
 дыбысымен таныс болатынын
 ескертеді.
 Балалар Е дыбысын айтып
 жаттығады.
 1-тапсырма
 Өлеңдегі оқиганы балалар сурет
 бойынша аяқтайды.
 Педагог өлеңді мәнерлеп оқып
 береді.
 Аяқ шетка орнында,
 Киім шетка қолымда.
 Тіс шеткамды іздесем,
 Қарындасым алыпты,
 Көк бояуға малышты.
 2-тапсырма
 Педагог монтер, шахтер және
 шетка сөздерін

өлшеңдер
Ойын: «Топтағы заттар
жоғарыда, төменде» Шарты: Тұрған
заттарды көрсету арқылы
ажыратындар.
Топтық жұмыс
1 топ. Топтың жартысына жұптасып
тұруды ұсынады.
2 топ. Топтың екінші жартысы
жұптарды салыстырады; одан кейін
балалар орын алмастырады. Балалар
мойынорағыштардың ұзындығын
өлшеу бойынша практикалық
жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап
береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз
немесе бір-бірімізге арқамызды тақап
тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ
болса, соның бойы ұзынырақ
болғаны.
Сергіту сәті
Біз қол соғамыз.
Қол соғамыз.
Аяқпен еденді топылдатамыз.
Тіземізді сокқылаймыз. Қолымызды
көтеріміз. Қолдарымыз айналады.
Төмен түседі.
Айналады, айналады. Токтайды.
Кері байланыс ұсыну: Бүгінгі оқу
қызметінде қандай жаңа
мағлұматтарды білдіңдер?
Ең қызықты не болды? Балаларды
мадақтайды.

07.05.2024

Көркем әдебиет
Тақырыбы: «Ертегі еліне саяхат»
Міндеттері: Сахналық қойылымдарға
қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті
таңдауда бастамашылық пен

дұрыс айтуға жаттықтырады.
Сөздерді балалар буынға бөледі.
Сөздерден Е дыбысы естілген
буындарды табады
Педагог тактадағы Е әрпінің
бейнесіне қарап
балаларға ауада жазу жолын
көрсетеді.
Балалар қайталайды.
Жазу жолына баспа түрін жазады.
Кері байланыс ұсыну: Балалар өз
білім деңгейлерін
смайликтер арқылы бағалайды.

Музыка (музыка жетекшісінің
жоспары бойынша)

09.05.2024

Дене шынықтыру - таза ауада
Тақырыбы: «Қазақ халқының
ұлттық ойындары»
Міндеттері: Заттарды көлденең
нысанаға дақтыруды, бастапқы
қалыпқа дұрыс келуді, «малдас
кұрып отырып» ұсақ заттарды
(асықтарды) дақтырып, қағып алуды
үйрету. Тепе-теңдік сақтауды,
негізгі қимыл түзету жаттығуларын
жасауды, асықты гимнастикалық
ұзын орындықтың үстімен келе
жатып, алдына, артына жинауды,
ұсақ заттарды (асықтарды) малдас
кұрып отырып атуды, қағып алуды
бекіту.

ҮІӨ кезеңі:

«Затты тауып айт» ойын жаттығуы.
Қоржынды іздеп табады. Асықтарды
зерттеп, сипаттап, асықтың түсу

дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру. Тапсырма: Балалар алдарында берілген ертегі кейіпкерлерін таңдап алады. Үштік әдісі арқылы өздері таңдаған кейіпкерді сипаттап айтып береді. Сол ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлінеді. Командамен жұмыс: Өздері таңдаған кейіпкерлерін сомдап ертегіні сахналап береді. Қорытынды: от шашу Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. Міндеттері: Топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. ҮІӨ кезеңі: – Ойыншық дүкеніне барғыларың келе ме? – Онда не бар екенін көрейік. Ұсынысқа қызығушылық танытып, ойынға араласады. Негізгі кезең. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.			түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Негізгі кезең I. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шапыран жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. II. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Бүкіл жаттығулар кешені барысында зейінін тұрақтандырып, сақтауға тырысады. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Қазан» – асықтырды қолденен нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. III. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, даңа көріністерін елестетеді. Қорытынды. «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақтарды қояды. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Әке мен бала» әңгімесі. Міндеттері: Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте
---	--	--	---

- Олар тең болуы үшін не істеу керек?
 - Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет.
 Тақтадан алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орнатасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.
 - Олар тең болуы үшін не істеу керек?
 - Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет.
 - Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Педагог ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар.
 - 4 саны жазылған карточканы қоямыз.
 - Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3)
 - Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ?
 - Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз.
 - Неше шырша бар? (5).
 - Неше санырауқұлақ бар? (6)
 Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады.
 Қорытынды: Оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды көтермелейді. «Қандай тапсырма ең қиынның, ең қиын болғанын айтып бер».

Қоршаған ортамен танысу
 Тақырыбы: Гүлдене бер, менің Қазақстаным

мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. Ойын
 «Суреттер сөйлейді»
 Шарты: "үзкенге құрмет,кішіге ізет" туралы түсіндіру.
 Әңгімелесу: «Әке мен бала» әңгімесі.
 Шарты: Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды.
 «Менің сүйікті кейіпкерім»
 Шарты: сүйікті кейіпкерлері туралы біледі, айтады.

Қазақ тілі
 Тақырыбы: Дыбыстарды дұрыс айту.
 Міндетті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз о - ө, дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды
 ҮІӘ барысы:
 Ойын «Көктем»
 Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып дыбыстардың сөздегі орнын табу.
 Ойын «Көңілді көктем»
 Шарты: о, ө дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады.
 Ойын: «Қайсысы артық»
 Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау.
 Қорытынды:
 Кері байланыс ұсыну
 Өз ойларымен бөлісу.

Міндетті:-Қазақстан Республикасында тұратын түрлі ұлт өкілдері, Қазақстан әскері туралы білім беру;- халық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін кеңейту; -Қазақстан мәдениетіне құрметпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.

Шаттық шеңбер.

Сары, ақпыз, қарамыз.

Бәріміз де баламыз.

Бір қалада тұрамыз.

Бір бақшаға барамыз.

Ақ, қара деп бөлмейміз.

Бір жыл туған төлдейміз.

Туысқанбыз, татумыз.

Биіктерге өрлейміз.

Негізгі бөлім

– Балалар, біздің елімізде көп ұлт өкілдері тату-тәтті бірге өмір сүріп жатыр. Әр ұлт өкілдері өз тілінде сөйлеп, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтайды. Өздерінің музыкалық аспаптары бар екен. Педагог бірнеше музыкалық аспаптарды көрсете отырып, үнін тыңдатады.

«Дауысынан таны» ойынын ойнату.

Ойын шарты: педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Бұл топта домбыра мен балалайканы таныстырады.

Жұмыс дәптерімен жұмыс. Дәптерде берілген тапсырмаларды түсіндіру.

Балалармен ұлттар достығы, музыкалық аспаптар, бейбітшілік сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу.

3. Қорытынды бөлім. Рефлексия.

Математика негіздері
Тақырыбы: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру

Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттадан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

1-тапсырма

суреттің материалы бойынша есептік және реттік санауды ұсынады. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді

Балалар топқа бөлініп жұмыс жасайды.

Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды

Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға

дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады.

2-тапсырма.

– Неше бала шамамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр?

– Төбешікте неше бала тұр?

– Барлығы неше адам?

Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады.

	Балалардан оқу қызметінен алған жерлерін, көңіл күйлерін, не үйренгендерін айтқыза отырып, көңіл күйлерін дәптердегі таңбаларға белгілету. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)				1-ден 10-ға дейін санайды қорытынды балаларды мадақтайды. Карточкалардан тапсырмалар ұсынады. 0-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қоюды. Әсерлерімен бөліседі. Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен қояды.
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудызу, балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүтіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүтіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.				№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүнінен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. (жапсыру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысын шүге қалыптастыру. Бата беру Дастарханамыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын Өміріне не тілесен,				

	Гілетің қабыл болсын!				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуес аудио-ертегі «Әлди - әлди ұйықтайғой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою. Қолдарды жан-жаққа созу, бығлау - «құстар қанат қағып жатыр».				№ 1 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)				«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	<u>Кенжетұлова Аянат</u> жеке жұмыс Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән г.н. ү. һ дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру. (Коммуникативтік дағды)				<u>Есетов Айат</u> жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 15				№ 24
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға: «Баланыңды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»				Ата-анаға: «Демалыс күндері баланыңбен ойнайсыз ба?»

Мүксерлері: Сәуір Жердишұратова С.Х.
 Рене шонозтыру: Күміс Қарманбаева Д.А.

Тәрбиеу - білім беру процесінің циклограммасы

Төп: «Ақ көгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12 мамыр – 16 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы беуендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.	Ата-аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кенестер беру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.	қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Таза бала боламын» Шарты: Жеке гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	ойын «Кім тапқыр!» Шарты: Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	ойын «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?» Шарты: Оң-сол, алдында-артында кенестікті бағдарлай біледі	ойын «Қара да, қайтала» Шарты: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.	ойын «Күлкі» жаттығуы Шарты: Айнаға қарап әдемі, мейірімді күлкіні бейнелейді.
Танертенгі жаттығу.	№ 12 /орамалмен, әуенмен/ Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру. Шеңбер бойымен жай жүру. Шеңбер бойымен тұру. /шеңберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әлеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасындағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамаидық дегеніміз не?», «Оскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.	Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Бұл мезгілде қандай айлар бар? Жылда неше мезгіл бар? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды,	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаналықтарды білуге ынталандыру.

	жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады. (сөйлеуді дамыту)	б. (сөйлеуді дамыту)	мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: Сиқырлы өзгерістер» Алақан мен тізені тіреп еңбектеп, өз қимылдарын қадағалау арқылы арқаны тік ұстау қабілеті нығайды. Ұйымдастыру барысы Балалардың назарын сиқырлы таяқшаға аударады. Музыка тыңдап, сиқырлы таяқшаның көмегімен қай жаққа келгендерін табуды сұрайды. Сыни ойлау, жаппай бақылау Ойын түріндегі гимнастика: «Теңіз жағасында» Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң	Көркем әдебиет Әлем балалар көзімен» Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Балалар күні» Шарты: Маусым балаларды қорғау күні екенін түсіндіріп әңгімелесу. ойын «Әлем балалар көзімен» Шарты: Тәрбиешінің ұсынған Әлем балалар көзімен тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. «Бакыттымсын балдырғаным» Шарты: әнін орындау, бір біріне тілек айту.	Сөйлеуді дамыу Міндеттері: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты. ҮІӨ барысы: ойын « Жаз қызықтары» Шарты: Топқа бөліп әр топқа тапсырма беріледі 1 топ Жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді 2 топ Жаз мезгіліндегі демалысты әңгімелейді. ойын: «Жаз» Шарты: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты ойын: «Жазғы демалыс» Шарты: Жазғы	Дене шынықтыру (таза ауада) «Қашықтыққа секіру» Максаты: Үлкен резинке допка отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі. ҮІӨ өтілу барысы: 1. Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызады. 2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1. Б.к. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан - жақта; 4- б.к. келеді. (брет) 2. Б.к.н.т. жалау	Дене шынықтыру «Негізгі қимылдар» Максаты: Аяқ алшак қол белде, иықты жоғары- төмен түсіре алады. Гимнастик алық қабырғаға өрмелей алады. ҮІӨ өтілу барысы. Балалармен амандасады Шеңбермен жүреді, жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1. Аяқ алшак қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшак қол белде, иықты жоғары-төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары

(сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әр тараптан дыру қабілетіне назар аударады. Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. Негізгі қимылдарды орындау: 1. «Ашықтар» - Көлденең нысанға дәлдеп лақтыру (шенбер). 2. Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). 4К моделі, бала үні Тікелей бақылау «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткізі». Рефлексия Ым-ишарамен кейіпкерлерді сомдайды	Математика негіздері Міндеттері: Кеңістікті бағдарлау. Балалар кеңістікті бағдарлауға үйренеді. «Алға – артқа», «оңға -солға» бағыттарын пайдалана біледі. ҮІӨ өтілу барысы: "Бала, бала, баламыз" Е.Өтегілеуұлы. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күн бойы қызыққа Батамызда қаламыз! «Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау Ой қозғау. Кеңістік туралы түсінік беру. ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу. Мыс: Бұлт жоғары, гүл төменде... Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды. 2. Мига шабуыл. ойын: «Логика әлемі» 1. Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқа ма? 2. Қасық ұзын ба,	демалыс тақырыбына әңгіме құрастыру. Сауат ашу негіздері Біз нені білеміз? Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алады, жуан және жіпшіке дыбыстарды ажырата алады. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байытады. ҮІӨ барысы: – Балалар, бүгін біздің соңғы оқу қызметімізде өтілген тақырыптарымызды қайталап, еске түсіреміз. Біздің бүгінгі күніміз көңілді өту үшін, бәріміз қол ұстасып, шаттық шенберіне тұрайық. Кел, балалар, күлейік. Күлкіменен түлейік. Күліп өмір сүрейік. ойын: "Кім зерек?" Шарты: балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды. – Егер мен дауысты дыбыс айтамын қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтамын, көк текшені көтересіңдер.	төменде; 1- оң аяқпен алға бір қадам жасау, жалау жан – жақта; 2- б.к. келу. Сол аяқпен қайталайды (6-7 рет) 3. Б.к. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1- алға еңкейіп, жалауды оң, сол аяққа жеткізеді; 2- б.к. келу. (6-8 рет) 4. Б.к. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан – жаққа созады; 2- б.к. келеді. (8 рет) 5. Б.к. н.т. жалау төменде; 1-2- отырып, жалауды алға созу; 3-4- б.к. келеді. (6-7 рет) 6. Б.к.н.т. жалау төменде; 1- секіріп, аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан – жаққа созу; 2- б.к. келу. (1-8 реттен 3 рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Тікелей бақылау, өнім арқылы саралайды, блум таксономиясы. Негізгі қимыл	ұсау, оң аяқты артқа жібереді. Б.к. келеді 4. Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5. Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу, кеудені көтереді. 6. Аяқты біріктіріп отыру, кезек қарау көзділірік жасайды. 7. Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8. Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1. Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы
---	--	---	---	--

(«Буратино», «Чебурашка»). Қайтадан балаға айналады. Олардан неінің көбірек ұнағанын және оның себебін сұрайды. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тату доспыз бәріміз» Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Ғажайып әңгіме» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. ойын «Тату доспыз бәріміз» Шарты: Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып бір біріне айтып береді. ойын:«Сөйлемді жалғастыр» Шарты: Берілген суреттерге қарап отырып бір бала сөйлемді бастайды келесі бала жалғастырады.	қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? 3. Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? 4. Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? 5. Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Сыни ойлау, коммуникатив дағды, тікелей бақылау. 3.Ой қозғау Викториналық сұрақтар -Қандай пішін жақсы домалайды? -Қандай геометриялық пішінде бәрі үшеуден? -Сұға үш торғай қонды, бір торғай ұшып кетті сұға неше торғай қонды? (сұға торғай қона алмайды) -Әтеш қай кезде шақырады? -Танертен неше көзімізді ашамыз? Балаларды мадақтау Қоршаған ортамен танысу «Алғашқы көмек» ҮІӨ мақсаты: Шамалы жарақаттанғанда көмек көрсету ережесін біледі ҮІӨ барысы: ойын:	Мысалы: а, к, с, н, і, е, ә, ө, ұ, ү, м, о, р, г, н, т. ойын:«Сөз өлше – тез өлше». Шарты: әртүрлі сөздер айтады, ал балалар екі қолдарымен сөздің ұзындығын көрсетеді. Мысалы: доп, қоңырау, күн, қаламсап, шелек, ұстахана, тоназытқыш, ат, баспалдақ т.б. Ұстахана – темірмен жұмыс жасайтын ұстаның жұмыс жасайтын орны. Сергіту сәті: ойын: «Эстафета», сөйлемді айтады, оны қайталайды, сойтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б. Педагог қорытынды жасайды. – Балалар, бүгін ойнаған ойындар сендерге ұнады ма? Ұнаса, бәрің қол	қолғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кегдилерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні Қимылды ойын: «Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды. Балаларды мадақтайды Көркем әдебиет Ә.Дүйсенбеев «Жаз» өлеңі Жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы түсініп айта алады. Күтілетін нәтиже: Жаз ҮІӨ өтілу барысы: I.Шаттық шеңбері. «Кел,балалар күлейік» Ө.Тұрманжанов. Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! II.Қызығушылықты ояту. ойын: Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру -Қойны толы жеміске,	саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды: Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегін, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын: «Орнын тап» Табиғатқа қатысатын заттарды табиғат
---	--	---	--	--

	Рефлексия – Қандай тақырып бойынша әңгіме құрадындар? Сауат ашу негіздері. Мен кіммін, қандаймын?» Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті дамиды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын : «Сөйлеу түрлері» Шарты: Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлеудің үш түрін айтып түсіндіру. ойын «Мен кіммін, қандаймын» Шарты: Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлесу. ойын«Жату құралдары» Шарты: Жазу құралдарын белгілейді.	«Дәрігер Салауаттың кеңестері.» Шарты: Дәрігер Салауаттың кеңесі жарақаттанғанда көмек көрсету, суретке қарап әңгіме құрастыру. ойын«Алғашқы көмек» Шарты:Шамалы жарақаттанғанда алғашқы көмек көрсету ережесін біле отырып бір бірінің жарақатын таңып үйренеді. ойын:«Қуыршақты емдеу» Шарты:Балаларды жарақатты дұрыс емдеуге үйрету, олардың алғашқы жәрдем көрсетуге қажетті заттар туралы білімдерін бекіту. Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	шапалақтаңдаршы. Қоршаған ортамен танысу «Құстар біздің досымыз» Құстардың пайдасы туралы түсініктері қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Құстың ұясы» әңгіме Шарты: Суреттерді көрсете отырып әңгіме желісі бойынша құстардың пайдасы туралы айтып түсіндіру. ойын «Құстар біздің досымыз» Шарты: Құстардың пайдасы туралы олардың табиғатты қорғаудағы бау бақшаны зиянды құрт құмырекадан тазартып адамға қандай пайдасы бар екенін біледі. ойын«Бұл қандай құс» Шарты: Ерекшеліктеріне қарай құстарды сипаттап айту. Жапсыру	Көкмайсаменіске. Көбелекқуыпойнайтын. Қайметігілдепойлайсын (жаз) Ой дамыту. Суретпен жұмыс , әңгімелесу. -Сұрақ –жауап. - Жазметігілінде неше ай бар? Атау? -Қандай ерекшеліктер болады? Жаз мезгілі күннің ыстығымен ұшып жүрген көбелектерімен , құстарымен ерекшеленеді. Жаз мезгілінде балалар суда шомылуды жақсы көреді. Балалар сендер суда шомылуды жақсы көресіңдер ме? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау.Блум таксономиясы, Ой дамыту. Жаңа үйрену бекіту. «Жаз» -Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру, жаттау. ойын: «Гүлдер мен көбелектер» Шарты: Әр гүлге түсіне сай көбелектерді орналастыру Сыни ойлау, креативтілік	бұрышына, етінің ілікке қатысты заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә, жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Сауат ашу дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, түзуді, қысқасыздық сызды. ҮІӨ кезеңі: Шағтық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ес дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау
--	---	---	--	---	--

Рефлексия
«Бас бармақ» әдісі арқылы.

Математика негіздері
Дүкенші»
Міндеттері:
Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып, заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды.
Ұйымдастыру кезеңі:
ойын
«Қоржындарды өлше»
Мақсаты: Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау және оларды таразыға салып өлшеу.
ойын: «Дүкенші»
Шарты: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып, заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыра отырып, тапсырмаларды

«қошқар мүйіз»
өрнегін түрлендіріп жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шырышықтар жасай алады.
ойын: «Қошқармүйіз өрнегі»
Ресустар: Мамандық иелерінің суреттері.
Ұйымдастыру барысы: балалар домбырамен өнер көрсетіп адамдарды кімдер деп атайды?
Топтарға бөлу: өз калаулары бойынша.
Нұсқау беру:
-балалар,суреттегі заттарды жұптаса отырып сәйкестендіріңдер.(суретте әр түрлі мамандық иелері мен олардың құралдары)
Жаннай бақылау:
-алдарыңдағы суреттегі оюлардың атауларын білесіңдер ме?
-сендер болсаңдар ол оюларды қалай атайтын едіңдер?
Қошқармүйіз өрнегін түрлендіріп ,қоймүйізді өрнек шығару жолдарын көрсету,үйілмеген екі жұп қоймүйізді

дағды жаннай бақылау.
Қортанды
Мисмотехника тәсілімен
Жаз мезгіліне сипаттама беру.
Балаларды мадақтау.

Қазақ тілі
Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту
Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегін, азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру.
Ойын: «Орнан тап»
Табиғатқа қатысты заттарды табиғат бұрышына, егіншілікке қатысты заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу.
Ойын: «иә, жоқ»
Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтынау керек тек нә

жасаңдар?
Ойын «Ее дыбасы»
Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Ее дыбысын жатыңдар.
Кері байланыс арқылы қортандылау.

Музыка
Музыка пәні жоспары бойынша

орындау.
Еркін ойын: «Не
ауыр, не жеңіл?»
Шарты: Ауыр,
жеңіл ұғымдарын
қалыптастыру
Рефлексия
Рефлексиялық
шенбер. Егер оқу
қызметі қызықты
болса, қол соғу.
Егер тапсырма ауыр
болса, аяқпен еленді
топылдату.

шиыршық қыркуды
үйрету.
Үлгі ретінде көрсету.
Кері байланыс беру:
«досына хабарлас»

жөк деп жауап береді.
Қорытынды: кері
байланыс жасау

Математика негіздері
«Қанша?»
Мақсаты: Заттардың
салмағын өлшеуге
қызығушылықтары
дамиды.
ойын: «Ауыр, жеңіл»
Ұйымдастыру кезеңі:
балалар 1 кило тұз
ауыр ма? 1 кило мақта
ауыр ма?
2 кило сәбіз ауыр ма? 2
кило мата ауыр ма?
Пілдің салмағы неге
ауыр, ал тышқандықы
жеңіл?
Балалардың
жауаптарын тыңдап,
бүгінгі тақырыпты
хабарлау.
Санау арқылы
топтарға бөліну.
Нұсқау беру: балалар
жұптаса отырып
алдарындағы
заттардың салмағын
қолдарың ұстап
көріп, қайсысының
ауыр, қайсысының
жеңіл екенін
анықтаңдар.
-дәнді дақылдарды
ыдысқа салу үшін,
уыстарыңа толтырып
алып барып салыңдар,

				неше уыс салтандарыңды санап отырыңдар. Дәптермен жұмыс Кері байланыс беру мақтау, мадақтау.	
Серуенге лайықтық	Киіну. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№ 16 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№ 17 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің көктемгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек: Гүлдер мен жеміс ағаштарын суару Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	№ 18 Ағаштарды бақылау Мақсаты: көктем мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ О: «Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№ 19 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молаяды. Қ О: «Қарғымақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№ 20 Санырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Санырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру да танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ О: «Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамыту, жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбекке үйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.

Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін ішешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘЖІТІМЖІ ЖҮРІТІУ Қолдарын сабындан жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты-аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.				
Ұйқыға дайындық, ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз, Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан «Денсаулығым керемек, жағтығуға рақмет!»	Енді көне бәріміз, Жағтығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз, Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол-тынышқан, Барлық дене мүшесі, Денсаулық ол-тынышқан, Жүйке тамыр жүйесі

Бесін ас	Қолдарын сабындан жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. (Танымдық іс-әрекеті) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексизден мүшндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту (Шығармашылық іс-әрекеті)	Өлеңдерді оқып беру Үшқияш Кең аспанды шарлаған, Үшқияш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киіп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)	«Оригами әлемі» аданттытік бағдарлама Күс «Битпарауық» негізгі формасының орындалуын еске түсіру. Кішкентай бұрышты бүтуді, бұрыштарды қарама-қарсы жақтарға бүте білу дағдыларын жетілдіру. Қайшыны қаушсіз пайдалану ережелерін есте сақтау. Зейінділігін,	Орталықтарға бөлініп өлдері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан кып композиция жасату. (шығармашылық іс-әрекеті) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)	Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді нысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзіні өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Оз

			табындылатын дамыту.		ойларын айтқызу (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Амирмен жеке жұмыс. Әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстауға дағдыландыру	Айданмен жеке жұмыс. Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыру дағдысын, сюжеттік сурет салу дағдысын қалыптастыру	Амангелді Жантүрпе Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Рустамқызы Қозайыммен жеке жұмыс. Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Жұдаманов Ерсайынға 10ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№16	№17	№18	№19	№20
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын есепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.

Тексертуші: Сәбит Фердинандовна С.Х.
 Ресми шолушы: И.Д.Исмаиловна Каримова Д.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақ көгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19 – 23 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05.2024	Сейсенбі 21.05.2024	Сәрсенбі 22.05.2024	Бейсенбі 23.05.2024	Жұма 24.05.2024
Балаларды қабылдау	«Жол әліппесі» Мақсаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсін еді. (сөйлеуді дамыту)	«Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта алады. (сөйлеуді дамыту)	«Қазақ үй жабықтары». Шарты: Қазақ үй жабықты басқару туралы түсінік бере отырып өл елінің дәстүрін, тарихын және мәдениетін кәдірлеу. (сөйлеуді дамыту)	ойын: «Сықарлы қапшық» Шарты: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтып беру. (математика негіздері)	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ойын «Күлкі» жаттығуы Шарты: Айнаға қарап әлемі, мейірімді күлкіні бейнелейді. (сөйлеуді дамыту)	«Қалай жүріп, нені тапқын келеді?» Шарты: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі. (математика негіздері)	«Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді ажыратып, олардың қимылын, қалай дыбыс айтқанын және дене мүшелерін дұрыс атай алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	Жанытпа жаттау Шеше, неше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)	«Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен қысқы табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)
Танертенгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету				

Салауатты өмір салтын сақтаймыз,
Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз

Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс – әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанын қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағым ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дыбыстық жаттығуларды орындау. -к-к-к-қоян -кі-кі-кі – түлкі -а-а-а- аю -ыр-ыр-ыр – қасқыр. (қазақ тілі)	Сергіту жаттығуы. Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. (дербес қимыл белсенділігі)	Жанылтанаш жаттау. Ләйлік дайға лайланды. Лайланған ләйлік, лайда отырып жайланды. (Сыбырлап, орта дауыспен, қатты дауыспен айтып,жаттықтыру) Міндеті: «Л» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту)	Отбасы туралы мақал – мәтелдер айту: 1. Отан - отбасынан басталады. 2. Отбасы – шағын мемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалы үй – базар. (сөйлеуді дамыту)	Санамақ Бір үйде біт нешеуіміз? Кел салайық екеуіміз. Бас бармағым - атам. Балам үйрек - аням. Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - аням. Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз (қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Сикырлы өзгерістер» Міндеттері: Алақан мен тізені тіреп еңбектеп, өз қимылдарын қалағалау арқылы арқаны тік ұстау қабілеті нығаяды. Ұйымдастыру барысы Балалардың назарын сикырды	Көркем әдебиет Тақырыбы: Бала – біздің болашақ Міндеттері: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Серуенде ... (Өз тәжірибелерінен әңгімелеу) Міндеттері: Еңбек туралы білімдерін кеңейту. Өз тәжірибесін әңгімелей білу қабілеттерін дамыту (Сурет мазмұнын зерттеу бойынша), баланың зейінін дамыту, қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру.	Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы: Сикырлы сақиналар. Міндеттері: самокатпен белгіленген бағытта конустар мен сақиналардың арасымен сырғанауға үйрету. Организмінің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жұптағы спорттық ойындар» Міндеттері: Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлексстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау

	таяқшаға аударды. Музыка ғындап, сиқырлы таяқшаның көмегімен қай жакка келгендерін табуды сұрайды. Сыни ойлау жаппай бақылау Ойын түріндегі гимнастика: «Теңіз жағасында» Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты дақтыратын он (сол) кол мен он (сол) аяқты алға қойып, дақтыру күшін әр тараптан дақтыру қабілетіне назар аударалы. Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. Негізгі қимылдарды орындау: 1. «Аңшылар» - Көлденең нысанға дәлдеп дақтыру (шеңбер). 2. Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы	білу дақтысын дамыту. YIӨ кезеңі: Шаттық шеңбері Бала, бала, баламыз, Бақшамағызға барамыз. Күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз. Негізгі кезең Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте Көбелек қуып ойнайтын. Қай мезгіл деп ойлайсың? (<i>Жаз</i>) - Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? - Жаз мезгілі нәсімен ұнайды? - Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». - Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызғамыз. Сұрақ-жауап: - Өлеңде не туралы айтылған? - Болашақта сен қандай	YIӨ кезеңі: Балалардан шеңбер болып тұрып, таза, жұпар ауамен тыныс алғандай кейін танытып, өздерін серуенде жүргендей сезіндіру. Негізгі кезең Балаларды орнына отырғызып, серуен туралы әңгіме өрбіту. Серуеннің қажеттілігі мен пайдасы туралы өз ойларымен бөлісуге шақыру. Сергіту жаттығуы: Терезені ашайық, «Таза ауа кірсін», – деп. Жаттығуды жасайық, «Денем мықты болсын», – деп. Дидактикалық ойын: «Кім зейінді?» Ойын шарты: «Суреттерге мұқият қарап, жетпей тұрған затты және жабыстыру» тапсырмасын орындату. Өлең оқылады: Гүл өсірсен, терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тікесен, зерлеп, Мұның аты – еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. (Н.Жанаев) 3.Қорытынды кезең	сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Алаңның бір жақ шетінен қарсы бетіне жүгіріп оту қабілетін жетілдіру. Еденнен бір уақытта көс аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Ептілік, шапшаң әрекет ету қабілеті мен зейіннің дамыту. YIӨ кезеңі: Сүйікті ойындарының атауларын атап беруді сұрайды. Ойынның балаларға шымыр, епті де шапшаң болуға көмектесетінін айтады. Негізгі кезең. Жаппай тәсіл Саусақтардың ұсақ бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығулар: алаңның бетіне тігінен қойылған сақинаны айналдыру, сақиналарды өзінің жанында солға, оңға, тура айналдыру. Тәрбиеленушілер алаңның бір жағында тұрады және сақиналарды қарама-қарсы жаққа қарай домалатады, сақиналарды қуып жетуге және қайта домалатуға тырысады.	дақтыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын тақты жер бауырлатып айналынып дақтыруды бекіту. Қуштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. YIӨ кезеңі: Бадминтон және қаламшық ойындарының бір-бірімен қарым-қатынас жасау, араласуға, денсаулыққа пайдасы жайлы айтады. Негізгі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. 120 метрге жүгіру. Орташа жылдамдықпен, қолдарын еркін ұстап жүгіреді. Негізгі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға бұрылып, айналып бұрылады, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүреді, жүгіреді. Жүріп келе жатып, қайта сап құрады.
--	--	---	--	---	---

– 4 метр).
«Көзге көрінбейтін адамдар»
(музыканың ырғағымен).
Сикырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады.
Қимыл-қозғалыс ойыны:
«Түсіріп алмай өткіз».
Қорытынды:
Олардан неінің көбірек ұнағанын және оның себебін сұрайды.

Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: «Тату доспыз бәріміз»
Міндеттері:
Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырады.
Тілдік қорын, ересектермен қарым-қатынасты дамыту.
ҮІӘ кезеңі:
ойын: «Ғажайып әңгіме»
Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру.
ойын «Тату

бала болғын келеді?
- Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар
Сергіту сәті
Танертен тұрғанда неіні көрсіндер? (*Күнді*)
Күнді көргенде қалай қуанасындар? (*Алақай!*)
Күн бізге не шапалды?
(*Жылуын шашады*)
Дәптермен жұмыс:
- Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?
- Балаларға есімдер ойлап тауып, достар туралы әңгімеле.
- Атасы мен немерелері қайда барды?
- Немерелерінің қолында не бар?
- Олар қандай мейрамға шықты?
3. Қорытынды бөлім.
Рефлексия
Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

Математика негіздері
Тақырыбы: Кеністікті бағдарлау.
Міндеттері: Балалар кеністікті бағдарлауға үйренеді. «Алға – артқа», «оңға – солға» бағыттарын пайдалана біледі.
ҮІӘ кезеңі:
"Бала,бала,баламыз"

(рефлексия)
Еңбек ету мен жаттығудан ешуақытта қашпай, жалқаулыққа бой алдырмай, жарқын болашақты серуеннің дұрыс ұйымдастырылуы мен еңбек екенін айтып, «Бақыт кілті –еңбекте» деген халқымыздың дана сөзімен қорытындылау.

Сауат ашу негіздері:
Тақырыбы: Ц
дыбысы мен әрпі
Міндеттері:
Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.
Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын, сөздерді қолдану.
ҮІӘ кезеңі:
Педагог балаларды шаттық шеңберіне тұрғызады.
Балалар циркке барғанда болатын көңіл күйлерін көрсетіп, алақандарын

Сақиналарды конуска
лақтыру.
Ташсырманның орындалуын түсіндіреді және көрсетеді.
Лақтырған кезде бастапқы қалыпты дұрыс ұстауға – он қолмен лақтырған кезде атғас аяғының артқа қарай қойылуына назарларын аударады.
Қимылдың бір қалыпты, сенімді түрде орындау қажеттігіне назар аударады.
Көзге арналған гимнастика:
«Көгөністер»
Мына біздің есек Көзін салды жаймен: Көзі түсті алмаға, Көзі түсті қиярға, Сол жағында – қызылша, он жағында – сәбіздер. Сол жағында – асқабақ, оң жағында – құлпынай. Төменде – шөп, жоғарыда – көк. Не жерін білмей сасып тұр?
Дыбыстардың көмегімен жасалатын тыныс алу гимнастикасы.
«Ш» дыбысы
Бұл жаттығулар жағымсыз эмоциялардан арылтуда

Дыбыстау арқылы орындалатын тыныс алу гимнастикасы.
«Ы» дыбысы.
«Ы» дыбысын айтқан кезде алғашын жалты жағдайы жақсарам. Шаршағанды басып, жұмыс белсенділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркінше тұру Терен тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «ыаааа» – деп дыбыстайды.
Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады.
«Я» дыбысы.
Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады.
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шалшаң?» (3 рет).
Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің сонынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады.
Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады.
Қорытынды кезең.
Ұлттық ойындардың халық мәдениетінің бір бөлігі екендігіне назар

	доспоз бәрімі» Шарты: Бақылагандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып бір біріне айтып береді. ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Шарты: Берілген суреттерге қарап отырып бір бала сөйлемді бастайды келесі бала жалғастырады. Қорытынды: – Қандай тақырып бойынша әңгіме құралындар? Мадақтау. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыстық талдау» Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық елбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жаппап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға	Е.Өтегілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшаңызға барамыз. Күні бойы қынаққа Батамызда қаламыз! «Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл метгілін сұрау Ой қозғау. Кеністік туралы түсінік беру. ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу. Мыс: Бұлт жоғары, гүл төменде... Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды. 2. Мина шабуыл. ойын: «Логика әлемі» 1. Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқа ма? 2. Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? 3. Алма үлкен бе, гүйме үлкен бе? 4. Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? 5. Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Сыни ойлау, коммуникатив дағды,	шапалақтап күлімсірейді. <i>Пікір алмасу сұрақтары</i> Мәтінді мәтінділайды. Цеп-цеп қандай балапан? Ц дыбыс естілген сөздерді қайталап айтады. Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма Мәтінді тыңдайды. Балалар мәтіннің мазмұнын айтады. Ц дыбысы естілетін сөздерді қайталайды. <i>Цирк</i> сөзін буынға бөледі. 2-тапсырма Суреттегі цифрларды балалар осы ретімен оқиды. 9, 6, 1, 4, 3, 2, 5, 7, 10, 8 Сандардың таңбасын цифр деп аталатыны түсіндіріледі. Serğıty carı Балалар сайқымазақтың жаттығуын қайталайды. Иіп белінді, иіп белінді, Соғып қолынды, Жүгіріп шынығып, Өсір бойыңды! 4-тапсырма Ц әрпін құрастырып жаса. Педагог Ц әрпінің	көмектеседі және психоэмоционалдық жүктемені төмендетеді. - Балалар, біз үйрекке айналып кеттік делік. Үйрек аулада қыдырып жүр. «Мен батпақ үйрегімін, Қорықпаймын ешкімнен!» «Ш-ш – ашулымын. Кетіңдер!» Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытынды кезең УОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау. «Көңіл күйін қандай?». Көркем әдебиет: Тақырыбы: «Достық мерекесі» Міндеттері: Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға	аудару. Қалауыңша толғағарға бөлініп, қалапшық тағашаларыңнан өз фигураларың құрастырады. Қазақ тілі Тақырыбы: «Көзінтер» Міндеттері: Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. ҮІӘ кезеңі: Жылулық шеңбер -Сәлем, саған алтын күн! -Сәлем, саған көк аспан! -Сәлем, саған жер ана! -Сәлем, саған достарым! -Сәлеметсіздер ме, қоңақтар. Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз, сұрақтарға жауап беріп, жұмбақтар шешеміз. - Көлік дегеніміз не? - Ол адамға неге қажет? - Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесіңдер? - Ал енді, мен жұмбақ жасырамын. Жұмбақтар
--	--	---	--	--	---

жаттың ұлар жасату арқылы шаппан ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту

ҮІӨ кезеңі:

Жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.
1. Дәрігер,
аспазшы, тігінші
... (мамандықтар)

2. Үшак, намыран,
дальташпан - ...
(ұшатын көліктер)

3. Футбол,
волейбол, хоккей - ...
(спорт түрлері)

2. Негізгі бөлім

**«Сұрақ-жауап»
әдісі арқылы
қайталау.**

- 1) Дыбыс деген не?
- 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді?
- 3) Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?
- 4) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?
- 5) Дауыссыз дыбыстарды не?

Дыбыстармен жұмыстар.

Ойын: «Жалауды

тікелей бақылау.

3. Сұрақтар

- Қандай иппін жақсы домалайды?
 - Қандай геометриялық иппінде бәрі үшеуден?
 - Суға үш торғай қонды, бір торғай ұшпан кетті суға неше торғай қонды? (суға торғай қона алмайды)
 - Өтеш қай кезде шақарады?
 - Таңертең неше көзімді ашамыз?
- Балаларды мадақтау

Қоршаған ортамен таныстыру

Тақырыбы: Жазу жүргінішілер ережесі
Міндеттері: Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу.
Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру.

ҮІӨ кезеңі:

Бұзба көше тәртібін
Ұрынарын апатқа,
Ұқыпты болсын әр күнің
Жақын болма шатаққа!
- Олен не туралы?

бейнесін тактаға іледі.
Балалар Ц әрпіннің бейнесін ермексатдан және жаппарақтан педагогтің көмегімен жасайды.
5-таңсырма. Ц әрпі бар сөздерге мысалдар келтіреді, сонан кейін олардың суреттерін салады.
Жазу жолына Ц әрпін жазады.
Қорытанды жасайды, балаларды мадақтайды.
Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.

Қоршаған ортамен таныстыру:

Тақырыбы: Менің туған өлкем.
Міндеттері:

Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Туған өлкелерінің көріекті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелеуге арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.
«Сыпайыңды тап» ойыны.
Балалар музыка

үйрету.

Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту.

ҮІӨ кезеңі:

Шаттық шеңбері

Дос болайық бәріміз,
Жарасып түр сәніміз.
Тыныштықты сақтайық,
Ашық болсын күніміз,
өленімен танысамыз. -
Олен - әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Олен сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.
Күлімде, Күн, күлімде,
Күлсін барлық бала шат.

Берекелі бүгіндей,
Бейбіт болатын болашақ!

Сұрақ-жауап:

- Олен қалай аталады?
Не туралы айтылған?
қалай түсінесің?

Сергіту сәті:

Достар бірге жүреміз,
Бірге ойнаймыз,
күлеміз.
Бірге балық аулаймыз,
Міне, біздер қандаймыз!
- Олен шумағын қайталап, есімізге

1. Тібектелген көп үйлер.
Көшп жүрген көк үйлер.
2. Күс сияқты күс емес,
Жүрс де тым биікте.
Қақпайды бір қанатын
Жүрс де тым биікте
Әңгіме: **«Көліктер».**
Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады.
Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:

1. Әуеде ұшатын көліктер:
 2. Суға жүзетін көліктер:
 3. Жерде жүретін көліктер:
 4. Темір жол көліктер:
- «Бағдаршам» ойыны**
Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар?
- Бағдаршам туралы кім такпақ біледі?
- Жолда жүру тәртібі не үшін қажет?
- Ал, машина туралы такпакты кім айтады?
Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылма

көтер» (дыбыс, буын, сөз) Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д.р.у, п, ш, н.у, Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту. Апа, саумал, салак, шулама, шалбар, акку, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. Дидактикалық жағтығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» – Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: <i>алма (қызыл), топ (жөңгіл), мысық (</i> <i>сары), тышқан</i> Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)	– Көшедегі тәртіп туралы. Негізгі кезең Жұмбақ жасыру. Өзі сойлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. <i>«Бағдаршам» ойыны</i> – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарынан тұрасындар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасындар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарында тұрып жүресіндер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жол» жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз, Жолдан ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті	ырағатымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады. Музыка тоқтағанда, әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып, шеңберге құруы керек. 2. Негізгі кезең Педагог өлең оқиды. Көңінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен, Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! (Ө. Тұрманжанов) – Өлең не туралы? – Туған өлке туралы. Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көпбасымыз үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша тандап алады. Сергіту сәті	түсірейік. Дәптермен жұмыс: – Суретке мұқият кара, не байқадың? Өзі ойлапты айт. – Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? – Олардың көңіл күйлері қандай? – Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. Қорытынды бөлім. Балаларды малақтайды. Қазақ тілі Тақырыбы: «Ауызекі сойлеу» Міндеті: Ауызекі сойлеуді қарым қатынас құралы ретінде ламыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегін, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Ойын: «Орнын тап»	й тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. «Көлік құрастыру». Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: 4 дыбысы мен әрпі Міндеттері: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым- қатынас құралдарын сөздерді қолдану. ҮІӘ кезеңі: Балалар шаттық шеңберін құрып, бір- бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Армысың, әлем! Армысың, жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді). Армысың, абзал адам! (Қолдарын алға созады)
--	---	--	---	--

1. Үйік сызықтарды бастыр, боя. 2. Үйік сызықтарды бастыр. Жалғастырып жаз. Педагог графикалық дұрыс отырмаудың деңсаулыққа, алаш сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Балаларға қарындашты қолдарына алғызып жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жағтығуы Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып - қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. 3. Рефлексия. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда	сөзбен жеткізін отырады. Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді. Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмамыз. Онан соң төмен түсіріп, Алаканды соғамыз. Иықты артқа ысырып, Басты төмен саламыз. Жаттығу жасап осылай Үлкен боп ертен шығамыз! Дәптермен жұмыс 1. Жол белгілерін есіңе сақта. Бос торкөзге тиісті жол белгісін орналастыр. Себебін түсіндір.	Гүлге оранып сәулетті көшелерім Самалымен сауығып, осер елім! Қаламызды сүйеміз, көркемдейміз, Қайратты боп өсеміз, өркендейміз! Дәптермен жұмыс 1. Туған қаланың (аулының) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал. 2. Суреттерге кара. Өзін білетін ағаштар мен бұталарды ата. Туған өлкеңде өсетін өсімдіктерді қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды. Балаларды мадақтайды. Құрастыру Тақырыбы: Біздің балабақшаның ауласы. Міндеттері: Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету, ауладағы құралдарды құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. ҮІӨ кезеңі: Балалармен балабақшаның	Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жөк» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жөк деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Математика негіздері Тақырыбы: «Қанша?» Міндеттері: Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. ойын: «Ауыр жеңіл» ҮІӨ кезеңі: Балалар 1 кило тұз ауыр ма?1 кило мақта ауыр ма? 2кило сәбіз ауыр ма? 2 кило мата ауыр ма? Пілдің салмағы неге ауыр,ал тышқандықы жеңіл? Балалардың	Армысың, менің досым! (қолдарын бір-біріне қарап созады). 1-тапсырма Суреттегі балалардың қандай спорт түрімен шұғылданып жүргенін айтады. Чемпион сөзінде қандай дыбыс бірінші естіледі? Педагог бүгінгі таңасатын дыбыс Ч дыбысы екенін айтады. Чемпион сөзін буынға бөледі. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды. Чемодан, чек, почта сөздерін буынға бөледі. Педагог сөздердің мағынасын түсіндіреді. Сөздердің буындық белгілерін көрсетеді. Ч дыбысының қай буыннан естілетіні табады. Ч – қатан дауыссыз дыбыс. Кедергіге ұшырап, қысқа айтылып тұр. Сергіту сәті Балалар орындарынан тұрады. Біз шыныққан баламыз, Суда жүзе аламыз. Желбіретін көк туын,
---	---	--	--	--

	киналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Математика негіздері Тақырыбы: «Дүкенші» Міндеттері: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды. ҮІӨ кезеңі: ойын «Қоржындарды өлше» Мақсаты: Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау және оларды таразыға салып өлшеу. ойын:«Дүкенші» Шарты: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып, заттардың салмағын өлшеуге	2. Суретке кара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Қорша. Жеке жұмыс жүргізу. 3. Рефлексия Балаларды мадақтайды. – Оқу қызметінде не қызықты болды? Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсыналы. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	ауласындағы құралдарды жасап көру жайында әңгімелеседі. Аулада ойнайтын қандай құралдар бар екенін суретіне түсіреді. Үлгі есетті көрсете отырып балаларға сауат қояды. – Аулада не бар? Балалар ауладағы ойыншықтарды, құралдарды атайды. Негізгі кезең. – Осындай құралдар жасау үшін бізге құрылыс материалдары көмекке келеді. Ауладағы сырғанак, әткеншек т.б. жасау үшін алдымен құрылыс материалдарын: түстеріне, көлеміне, пішініне қарай таңдап аламыз, Cerfity cәті Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бүрдык – екі деп, Қозғалысың әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қаралық та – үш дедік. Тағы жана жаттығулар жасалдық.	жауаптарын тыңдап, бүгінгі тақырыпты хабарлау. Санау арқылы топтарға бөліну. Нұсқау беру:балалар жұптаса отырып алдарындағы заттардың салмағын қолдарын ұстап көріп,қайсысының ауыр, қайсысының жеңіл екенін анықтаңдар. -дәнді дақылдарды ыдысқа салу үшін, ұмытарыңа толтырып алып барып салыңдар, неше уыс салғандарыңды санап отырыңдар. Дәптермен жұмыс . Кері байланыс беру: мақтау,мадақтау.	Чемпиондар боламыз 3-тапсырма Ч әрпін құрастырып жаз Тактадағы ч әрпінің пішініне қарап, балалар ермексазdan және мата киындысынан ч әрпін жасайды. 4-тапсырма бойынша ч дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сонан соң сол сөздердің суреттерін салалы. Балалар ч әрпін жазу жолына жазалы. Қорытындысы. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)
--	---	--	--	--	---

	қызығушылықтары н арттыра отырып, тапсырмаларды орындау. ойын: «Не ауыр, не жеңіл?» Шарты: Ауыр, жеңіл ұғымдарын калыптастыру. Қорытынды: Рефлексиялық шенбер. Егер оқу қыметі қызықты болса, қол соғу. Егер тапсырма ауыр болса, аяқпен еденді топылдату.	Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып. Отырайық көңілді енді марқайтып. Б.Бөрібаев Балалар текшелер мен кірпіштерді үлгі суреттерге қарай отырып, ауладағы құрылыстарды құрастырады. Өздері қандай құрылыс жасағасы келетінін айтады, құрастырады. Қорытынды: Педагог балалардың жасаған жұмыстарын белгілі орындарға жайғастырып, балабақша ауласының көрінісі болатындай жағдай жасайды.			
Серуенге дайындық Серуен	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу				
	№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүнінен, шоптен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Мақсаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады, көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аударып отырып, қимылдарын салыстыра алады.	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударалады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады.	№ 16 Бұтақтардың бүршіктеуін бақылау Мақсаты: Балаларға ісінп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінп, содан жапырақтар пайда болатынын түсінді. Тәжірибе: Құмырадағы

	құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Максаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу. бастамасын мадақтау.	сактайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Максаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.	Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Максаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	бұтақ жылы жерде тез бүрішік жарады. Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал» Максаты: Ептілік, шапшаңдық қимылдары дамиды. Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Максаты: Балаларға жатпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. (жапсыру) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Баға беру Дастарханымыз майлы. Көңіліміз жайлы болсын. Өміріне не тілесен. Тілегін қабыл болсын!				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Әлди – әлди ұйықтайғой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау-	№ 1 Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз, билейміз. Аюға ұқсап қорбандан,	№ 1 Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз. Таза ауаны жұтамыз.	№ 1 Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	№ 1 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.

	«күстар қанат қағып жатыр».	Қорбан-қорбан жүреміз.			
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ойын: «Не ауыр, не жеңіл?» Шарты: Ауыр, жеңіл ұғымдарын қалыптастыру. Қорытынды: Рефлексиялық шеңбер. Егер оқу қызметі қызықты болса, қол соғу. Егер тапсырма ауыр болса, аяқпен еденді топылдату. (математика негіздері)	Топтық жұмыс. <i>«Жол белгілерін табу» ойыны.</i> Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Тақырыбы: Күс Мақсаты: «Батпырауық» негізгі формасының орындалуын еске түсіру. Кінкентай бұрышты бүгуді, бұрыштарды қарама-қарсы жақтарға бүге білу дағдыларын жетілдіру. Қайшыны қауіпсіз пайдалану ережелерін есте сақтау. Зейінділігін, табандылығын дамыту. Балалар құсты жасаймыз. A4 қағаз парағын және қайшыны қолдана отырып, біз түмсықтың ұшында тепе-теңдікті сақтайтын және құлап кетпейтін құсты жасаймыз.	Ойын: «Иә, жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. (қазақ тілі)	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдан алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	<u>Айбекқызы Айдана</u> жеке жұмыс Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету.	<u>Кенжегулова Аянат</u> жеке жұмыс Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән г.и. ү. һ дыбыстардан тұратын	<u>Есетов Айат</u> жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету	<u>Мажит Аянат</u> жеке жұмыс Жана түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің	<u>Талап Мәрмәр</u> жеке жұмыс Туыстық байланыстарды, үлкендерді сыйлауды үйрету. (Әлеуметтік

	Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағды)	сөздерді анық айтуға дағдыландыру. (Коммуникативтік дағды)	(Тағымдық және зияткерлік дағдылары)	әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 24	№ 14	№ 21	№ 15	№ 16
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Кеңес: «Үйде баланың өзiне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?»

Тексеріледі: Соғым Жердишуратова С. Ұ.

Реке мониторинг: Құрман Қариев Д. А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: «Ақ көгершін» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26 – 30 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Жол әліппесі» Максаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Қазақтың ұлттық киімдері» Максаты: Қазақтың ұлттық киімдері туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Жол әліппесі» Максаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Қазақтың ұлттық киімдері» Максаты: Қазақтың ұлттық киімдері туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Машина» Максаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. (сурет салу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме; Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме; Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме; Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме; Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме; Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ойын «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?» Шарты: Оң-сол, алдында-артында кеңестікті бағдарлай біледі	«Көлік» Максаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс	ойын «Күлкі» жаттығуы Шарты: Айнаға қарап әдемі, мейірімді күлкіні бейнелейді.	«Теңдік және теңсіздік» Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. (математика негіздері)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Нені кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Максаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)

		әрекет, бейнелеу іс-әрекеті			
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Қоңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағым ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз	ойын: «Әдептілік» Мақсаты: Балалар «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануды біледі.	ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қоныс тау дағдыларын үйренеді.	ойын: «Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата алады, үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін біледі.	«Я дыбысы» Мақсаты: «Я» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Сиқырлы өзгерістер Міндеттері: Алақан мен тізені тіреп еңбектеп, өз қимылдарын қалағалау арқылы арқаны тік ұстау қабілеті нығаяды. Ұйымдастыру барысы Балалардың назарын сиқырлы таяқшаға аударады. Музыка тыңдап, сиқырлы таяқшаның көмегімен қай жаққа келгендерін табуды сұрайды. Сыни ойлау, жатнай бақылау Ойын түріндегі гимнастика: «Теңіз жағасында» Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар ашығыа айналады. Затты дақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, дақтыру күшін әр тараптан дақтыру қабілетіне назар аударады. Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. Негізгі қимылдарды орындау: 1. «Аншылар» - Қолденең нысанаға дәлдеп дақтыру (шенбер). 2. Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың	Көркем әдебиет Әлем балалар көзімен» Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Балалар күні» Шарты: Маусым балаларды қорғау күні екенін түсіндіріп әңгімелесу. ойын «Әлем балалар көзімен» Шарты: Тәрбиешінің ұсынған Әлем балалар көзімен тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. «Бақыттымсың бақтырғаным» Шарты: әнін орындау, бір біріне тілек айту. Математика негіздері Міндеттері: Кеңістікті бағдарлау. Балалар кеңістікті бағдарлауға үйренеді. «Алға – артқа», «оңға – солға» бағыттарын пайдалана біледі. ҮІӨ өтілу барысы:	Сөйлеуді дамыу « Жаз қызықтары» Міндеттері: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты. ҮІӨ барысы: ойын Шарты: Топқа бөліп әр топқа тапсырма беріледі 1 топ Жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді 2 топ Жаз мезгіліндегі демалысты әңгімелейді. ойын: «Жаз» Шарты: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты ойын: «Жазғы демалыс» Шарты: Жазғы демалыс тақырыбына әңгіме құрастыру. Сауат ашу негіздері Біз неңі білеміз? Сөздегі дыбыстың	Дене шынықтыру «Қашықтыққа секіру» Міндеттері: Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп дақтыра біледі. ҮІӨ өтілу барысы: 1. Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызады. 2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1. Б.к. н.т. жалау төменде; 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан – жақта; 4- б.к. келеді. (брет) 2. Б.к.н.т. жалау төменде; 1- оң аяқпен алға бір	Дене шынықтыру «Негізгі қимылдар» Мақсаты: Аяқ алшақ қол белде, шықты жоғары-төмен түсіре алады Гимнастикалық қабырғаға өрмелей алады ҮІӨ өтілу барысы: Балалармен амандасу Шенбермен жүреді, жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1. Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналырады. 2. Аяқ алшақ , қол белде, шықты жоғары-төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау, оң аяқты артқа жібереді. Б.к. келеді 4. Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5. Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу, кеудені көтереді. 6. Аяқты біріктіріп отыру, кезек қарау көңілділік жасайды. 7. Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8. Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . 1. Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады 4 к. модельді, бала үні Мазмұн арқылы саралайды
---	--	---	--	---	--

ұзындығы – 4 метр). 4К моделі, бала үні Тікелей бақылау «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыкашын ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткіз». Рефлексия Ым-ишарамен кейіпкерлерді сомдайды («Буратино». «Чебурашка»). Қайтадан балаға айналады. Олардан неін көбірек ұнағанын және оның себебін сұрайды. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тату доспыз бәріміз» Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Ғажайып әңгіме» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. ойын «Тату доспыз бәріміз» Шарты: Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып бір біріне айтып береді. ойын: «Сөйлемді жалғастыр»	“Бала, бата, баламыз” Е.Өтегілеуұлы. Бала, бата, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қылыққа Батамызға каламыз! «Дондақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау Ой қозғау. Кеңістік туралы түсінік беру. ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу. Мыс: Бұлт жоғары, гүл төменде... Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды. 2. Мифа шабуыл. ойын: «Логика әлемі» 1 Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқа ма? 2. Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? 3. Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? 4. Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? 5. Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Сыни ойлау, коммуникатив дағды.	орнын анықтай алады, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата алады. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыталады. ҮІӨ барысы: – Балалар, бүгін біздің соңғы оқу қызметімізде өтілген тақырыптарымызды қайталап, еске түсіреміз. Біздің бүгінгі күніміз көңілді өту үшін, бәріміз қол үстасып, шаттық шеңберіне тұрайық. Кел, балалар, күлдейік. Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады. Күліп өмір сүрейік. ойын: “Кім зерек?” Шарты: балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды. – Егер мен дауысты дыбыс айтсам қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтсам, көк текшені	қадам жасау, жалау жан – жақта; 2- б.к. келу. Сол аяқпен қайталайды. (6-7 рет) 3. Б.к. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1- алға енкейіп, жалауды он, сол аяққа жеткізеді; 2- б.к. келу. (6-8 рет) 4. Б.к. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан – жаққа созады; 2- б.к. келеді. (8рет) 5. Б.к. н.т. жалау төменде; 1-2- отырып, жалауды алға сөту; 3-4- б.к. келеді. (6-7рет) 6. Б.к. н.т. жалау төменде; 1- секіріп, аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан – жаққа созу; 2- б.к. келу. (1-8 реттен 3рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терен тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді.	Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды: Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Ауыпекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегінің, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары және табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын: «Орнын тап» Табиғатқа қатысты заттарды табиғат бұрышына, егіншілікке қатысты заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә, жоқ» Бір бала басына тұрған маскадан суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтып керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Сауат ашу дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ауууу, кысық сызық сызады.
--	---	---	--	--

Шарты: Берілген суреттерге қарап отырып бір бала сөйлемді бастайды келесі бала жалғастырады. Рефлексия – Қандай тақырып бойынша әңгіме құрадыңдар? Сауат ашу негіздері. Мен кіммін, қандаймын?» Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті дамиды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын :«Сөйлеу түрлері» Шарты: Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлеудің үш түрін айтып түсіндіру. ойын «Мен кіммін, қандаймын» Шарты: Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлесу. ойын«Жазу құралдары» Шарты: Жазу құралдарын белгілейді. Рефлексия «Бас бармақ» әдісі арқылы.	тікелей бақылау. 3.Ой қозғау Викториналық сұрақтар -Қандай пішін жақсы домалайды? -Қандай геометриялық пішінде бәрі үшеуден? -Суға үш торғай қонды, бір торғай ұшып кетті суға неше торғай қонды? (суға торғай қона алмайды) -Өтең қай кезде шақырады? -Танертен неше көзімізді ашамыз? Балаларды мадақтау Қоршаған ортамен танысу «Алғашқы көмек» ҮІӨ мақсаты: Шамалы жарақаттанғанда көмек көрсету ережесін біледі ҮІҚ барысы: ойын: «Дәрігер Салауаттың кеңестері.» Шарты: Дәрігер Салауаттың кеңесі жарақаттанғанда көмек көрсету, суретке қарап әңгіме құрастыру. ойын«Алғашқы көмек» Шарты: Шамалы жарақаттанғанда алғашқы көмек көрсету	көтересіндер. Мысалы: а, қ, с, ц, і, е, ә, о, ү, Ұ, м, о, р, г, н, т. ойын: «Сөз өлше – тез өлше». Шарты: әртүрлі сөздер айтады, ал балалар екі қолдарымен сөздің ұзындығын көрсетеді. Мысалы: доң, қоңырау, күн, қаламсап, шелек, ұстахана, тоңазытқыш, ат, баспадақ т.б. Ұстахана – темірмен жұмыс жасайтын ұстанын жұмыс жасайтын орны. Сергіту сәті: ойын: «Эстафета», сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б. Педагог қорытынды жасайды. – Балалар, бүгін	Тікелей бақылау, өнім арқылы саралайды, блум таксономиясы. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резенке доңқа отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кегілдерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні Қимылды ойын: «Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды. Балаларды мадақтайды Көркем әдебиет Ә.Дүйсенбеев «Жаз» өлеңі Жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы түсініп айта алады. Күтілетін нәтиже: Жаз ҮІӨ өтілу барысы: 1.Шаттық шеңбері. «Кел, балалар күлейік»	ҮІӨ кезеңі: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ең дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасаңдар? Ойын «Ең дыбысы» Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Е е дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қортындылау. Музыка Музыка пәні жоспары бойынша
---	--	--	---	--

Математика негіздері Дүкенші» Міндеттері: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын дамиды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Қоржындарды өлше» Мақсаты: Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау және оларды таразыға салып өлшеу. ойын: «Дүкенші» Шарты: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып, заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыра отырып, тапсырмаларды орындау. Еркін ойын: «Не ауыр, не жеңіл?» Шарты: Ауыр, жеңіл ұғымдарын қалыптастыру. Рефлексия Рефлексиялық шеңбер. Егер оқу қызметі қызықты болса, қол соғу. Егер тапсырма ауыр болса, аяқпен еленді	ережесін біле отырып бір-бірінің жаракатын танып үйренеді. ойын: «Қуыршақты емдеу» Шарты: Балаларды жаракатты дұрыс емдеуге үйрету, олардың алғашқы жәрдем көрсетуге қажетті заттар туралы білімдерін бекіту. Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	ойынаған ойындар сендерге ұнады ма? Ұнаса, бәрін қол шалалақтаңдаршы. Қоршаған ортамен танысу «Құстар біздің досымыз» Құстардың пайдасы туралы түсініктері қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Құстың ұясы» әңгіме Шарты: Суреттерді көрсете отырып әңгіме желісі бойынша құстардың пайдасы туралы айтып түсіндіру. ойын «Құстар біздің досымыз» Шарты: Құстардың пайдасы туралы олардың табиғатты қорғаудағы бау бақшаны зиянды құрт құмырскадан тазартып адамға қандай пайдасы бар екенін біледі. ойын «Бұл қандай құс» Шарты: Ерекшеліктеріне	Ө.Тұрманжанов. Кел, балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! II. Қызығушылықты ояту. ойын: Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру -Қойны толы жеміске, Көкмайса еніске. Көбелек қуып ойнайтын, Қайметті деп ойлайсың? (жаз) Ой дамыту. Суретпен жұмыс, әңгімелесу. -Сұрақ – жауап. - Жаз мезгілінде неше ай бар? Атау? -Қандай ерекшеліктер болады? Жаз мезгілі күннің ыстығымен ұшып жүрген көбелектерімен, құстарымен ерекшеленеді. Жаз мезгілінде балалар
---	--	---	--

	топылдату.		карай құстарды сипаттап айту. Сурет салу Тақырыбы: «Қош келдің жаз» Жаз мезгілінің табиғат құбылыстарын, жазғы демалыстағы оқиғаларды, қарапайым сюжеттерді суреттей бере біледі. ҮІӨ барысы: ойын «Көңілді жаз» Шарты: Көктемнен кейін жадырап жаз келетіні туралы, жаздың көктемнен қандай айырмашылығы болатыны туралы әңгімелеу сипаттау. ойын «Қош келдің жаз» Шарты: Жаз мезгілінің табиғат құбылыстарын, жазғы демалыстағы оқиғаларды, қарапайым сюжеттерді суреттер арқылы бейнелеу. Еркін ойын «Жазғы	суда шомылуды жақсы көреді. Балалар сендер суда шомылуды жақсы көресіңдер ме? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау. Блум таксономиясы, Ой дамыту. Жаңа үйрену бекіту. «Жаз» -Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру, жаттау. ойын: «Гүлдер мен көбелектер» Шарты: Әр гүлге түсіне сай көбелектерді орналастыру Сыни ойлау, креативтілік дағды жаппай бақылау. Қортынды Мнемотехника тәсілімен Жаз мезгіліне сипаттама беру. Балаларды мадақтау. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының	
--	------------	--	--	---	--

			демалыстар» Шарты: Жазғы демалыстарын қалай өткізетіні туралы бір-бірінне әңгімелеп береді.	тұрмыстық заттарымен, киім кешегін, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, әсем табиғат, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдар мен жабдықталған орта құру. Ойын: «Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына, егіншілікке қатысты заттарды, мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «Иә, жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды, басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Математика негіздері «Қанша?»	
--	--	--	--	---	--

				Мақсаты: Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды. ойын: «Ауыр жеңіл» Ұйымдастыру кезеңі: балалар 1 кило тұз ауыр ма? 1 кило макта ауыр ма? 2кило сәбіз ауыр ма? 2 кило мата ауыр ма? Пілдің салмағы неге ауыр, ал тышқандықы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдап, бүгінгі тақырыпты хабарлау. Санау арқылы топтарға бөліну. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып алдарындағы заттардың салмағын қолдарын ұстап көріп, қайсысының ауыр, қайсысының жеңіл екенін анықтандар. -дәлді дақылдарды ылдысқа салу үшін,	
--	--	--	--	---	--

				уыстарына толтырып алып барып салындар, неше уыс салғандарында санап отыраңдар. Дәптермен жұмыс. Кері байланыс беру: мақтау, мадақтау.	
--	--	--	--	---	--

Серуенге
дайындық
Серуен

Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.

№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударамыз. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады.	№ 21 Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдері бекіті. Қимылды ойын «Итеріспек». Мақсаты: Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу	№ 22 Велосипедті бақылау Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдері тиянақталады. Қимылды ойын «Тенге алу». Мақсаты: ептілікке,	№ 23 Көбелектерді бақылау Мақсаты: Көбелектердің пайда болуы, көбеюі, құрылысы, пайдасы туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын:	№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?»
--	--	---	---	---

	Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	дағдыларын жетілдіреді. Еңбек Ойын алаңын тазалау Мақсаты: бірлесе жұмыс жасайды.	жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлықтары артады. Еңбек : Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстары қалыптасады.	«Атам, менің атам» (армян халық ойыны) Мақсаты: Өз бетінше сергектік ойынын, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастырады. Еңбек : Гүлзардағы қоқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктері қалыптасалы.	Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан киіп жапсыруға дағдыландыру. (жапсыру) Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Баға беру Дастарханымыз майлы. Көңіліміз жайлы болсын. Өміріне не тілесен. Тілегің қабыл болсын!				
Күйдізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Әлди –әлди ұйықтайғой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау- «құстар қанат қағып жатыр»				
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі»	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	Торғай Балаларға шаршы диагональмен бүктеуді, оны кесіп үшбұрышты шығара білуге үйретуді жалғастыру. Балалардың жабайы құстар туралы білімдерін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Максаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Ізбас Самал бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара басып бояуды біледі	Айбекқызы Айдана Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді.	Идрейсова Гаухартас Барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.	Мажит Аянат Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді.	Алтысбай Аяулым Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуын үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 15	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз?»	Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?»

Мексепіміз: Башир Жердишұратова С.Х

Дене шығармашылығы: КДМісі, Каримов Д.А